



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевская государственная медицинская академия»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 7 от 25 марта 2025 г.
Ректор  А.Е. Шкляев



**Отчет
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО
«Ижевская государственная медицинская академия»
Минздрава России
за 2024 год**

Ижевск
2025

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации	4
1.2. Краткая история создания Академии.....	4
1.3. Миссия и стратегическая цель развития Академии	5
1.4. Система управления Академией.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программы специалитета	8
2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена	12
2.3. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета	16
2.3.1. Специальность «Лечебное дело» (31.05.01)	16
2.3.2. Специальность «Педиатрия» (31.05.02).....	25
2.3.3. Специальность «Стоматология» (31.05.03)	30
2.4. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ ординатуры	35
2.5. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	54
2.6. Практическая подготовка обучающихся	61
2.7. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам	70
2.7.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ	70
2.7.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных программ	75
2.8. Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	79
2.9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	93
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	96
2.11. Трудоустройство выпускников.....	102
2.12. Внутренняя система оценки качества образования	106

2.13. Области совершенствования образовательной деятельности	120
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	121
3.1. Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы.....	121
3.2. Инновационная деятельность Академии в 2024 году	123
3.3. Научно-практические конференции.....	125
3.4. Результаты научно-публикационной активности научно-педагогических сотрудников Академии	127
3.5. Наиболее значимые результаты научной деятельности Академии, полученные в 2024 году .	128
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	133
4.1. Продвижение в международном академическом и образовательном пространстве	133
4.2. Обучение иностранных студентов	139
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	147
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	160
6.1. Материально-техническая база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности.....	160
6.2. Уровень информатизации	164
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	166
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	169

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России) находится в Приволжском федеральном округе.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Izhevsk State Medical Academy» of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Сокращенное наименование на английском языке: ISMA.

Год основания: 1933 год.

Учредителем является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Почтовый адрес: 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, д. 281.

Контактная информация:

Телефон: 8(3412)52-62-01;

Факс: 8(3412)65-81-67.

Адрес электронной почты: rector@igma.udm.ru.

Официальный сайт: <https://www.igma.ru/>.

Ректор: Шкляев Алексей Евгеньевич – доктор медицинских наук, профессор.

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (далее – Академия) внесена в Единый государственный реестр юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1021801168146. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2016 года №2446, серия 90Л01 №0009522. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности по программам высшего образования - уровень специалитета, программам высшего образования - уровень подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре; программам дополнительного образования: подготовка к поступлению в вуз, профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю вуза, повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза. Срок действия лицензии – бессрочно. ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выданы свидетельство о государственной аккредитации от 02 апреля 2021 года, №3537, Серия 90А01 №0003757 (Высшее образование - специалитет и высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и свидетельство о государственной аккредитации от 07 февраля 2017 года № 2495, Серия 90А01, № 0002621 (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре). Согласно свидетельствам о государственной аккредитации ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России имеет бессрочную государственную аккредитацию.

1.2. Краткая история создания Академии

Ижевская государственная медицинская академия (ИГМА) была основана в 1933 году (Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 15.04.1933 г. № 341) как Ижевский медицинский институт, в составе которого был один факультет – лечебный. Академия стала базой развития системы высшего медицинского образования в Удмуртской Республике.

В 1975 г. в соответствии с приказом МЗ РСФСР был создан педиатрический факультет. В 1980 г. Постановлением Совета Министров СССР от 05.11.1976 г. № 916 и Совета Министров РСФСР от 24.12.1976 г. № 679 «О мерах по улучшению стоматологической помощи населению страны» в институте открыт стоматологический факультет. Приказом МЗ РСФСР от 29.01.1991 г. № 13 организован факультет усовершенствования врачей. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.04.1999 г. № 921 Ижевская государственная медицинская академия прошла лицензионную экспертизу на право ведения

образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по специальности Сестринское дело.

В 1983 г. за успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов Ижевский государственный медицинский институт награжден орденом Дружбы народов.

В апреле 1994 г. была проведена государственная аттестация Ижевского государственного медицинского института. Приказом Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 23.06.1995 г. № 953 «О переименовании высших учебных заведений Минздравмедпрома России» и приказом Минздравмедпрома России от 20.07.1995 г. № 209 Ижевский государственный медицинский институт переименован в Ижевскую государственную медицинскую академию Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ИГМА).

Сегодня федеральное государственной бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации относится к числу ведущих медицинских вузов России, реализующих государственную политику в области высшего медицинского образования.

С 2009 года в Академии внедрена сертифицированная система менеджмента качества (далее СМК), которая неоднократно ресертифицировалась. В июле 2021 года получен Сертификат соответствия № РОС RU.ФК17.СМ00193 (учетный номер Регистра систем качества 00040), удостоверяющий, что СМК Академии применительно к образовательной деятельности в учреждении высшего образования и к деятельности в области научных исследований и разработок соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO9001:2015). Имеется разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. Политика ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством, направлена на обеспечение соответствия деятельности Академии требованиям законодательства РФ в области образования и способствует эффективной реализации Программы стратегического развития Академии.

Политика ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством Академии, направлена на обеспечение соответствия деятельности Академии требованиям законодательства РФ в области образования, способствует постоянному улучшению качества образования и является гарантией современного уровня менеджмента процессов, включенных в Систему качества. Описание СМК ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, последовательность и взаимодействие его образовательных и вспомогательных процессов представлено в Руководстве по качеству, актуализированном в 2018 году. СМК является частью общей системы управления Академией, имеющей своей целью обеспечение стабильного качества образования.

1.3. Миссия и стратегическая цель развития Академии

Ижевская государственная медицинская Академия видит свою миссию в следующем:

- укрепление роли Академии как центра по дальнейшему развитию медицинского образования и науки, созданию передовых медицинских технологий, способных внести существенный вклад в развитие и совершенствование здравоохранения в Удмуртской Республике и других регионов Российской Федерации;
- эффективное решение проблем регионального здравоохранения, развитие действенной системы трансфера знаний и технологий;
- участие в работе по формированию интегрированной системы высшего образования с сохранением принципов демократизации, верности историческим традициям и врачебному долгу;
- систематическая работа по обеспечению деятельности, направленной на утверждение гуманистического характера образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, на духовное развитие народов Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации, на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры и экологического сознания.

Целью развития Академии является создание модели современного, инновационного и конкурентоспособного медицинского вуза, предоставляющего качественное высшее медицинское образование, основанное на интеграции с наукой, лучших традициях отечественной медицины и современных образовательных технологиях (в том числе – цифровых), высокой квалификации

профессорско-преподавательского состава, наличии современного материально-технического обеспечения, непрерывном совершенствовании процесса и условий подготовки, постоянном повышении профессионального уровня специалистов в области здравоохранения в интересах личности, общества, Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации.

Стратегическая цель развития Академии направлена на выполнение государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки.

1.4. Система управления Академией

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России осуществляет непрерывность медицинского образования: довузовская подготовка – базовое образование – последиplomная подготовка – переподготовка и повышение квалификации.

Управление Академией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России и другими законодательными актами Российской Федерации. Устав ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, с изменениями и дополнениями к нему, принимается конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, утверждается Учредителем.

Структура управления ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет, срок полномочий которого – 5 лет. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы, заведующие кафедрами. Непосредственное руководство Академией осуществляет ректор. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России Ученым советом Академии или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

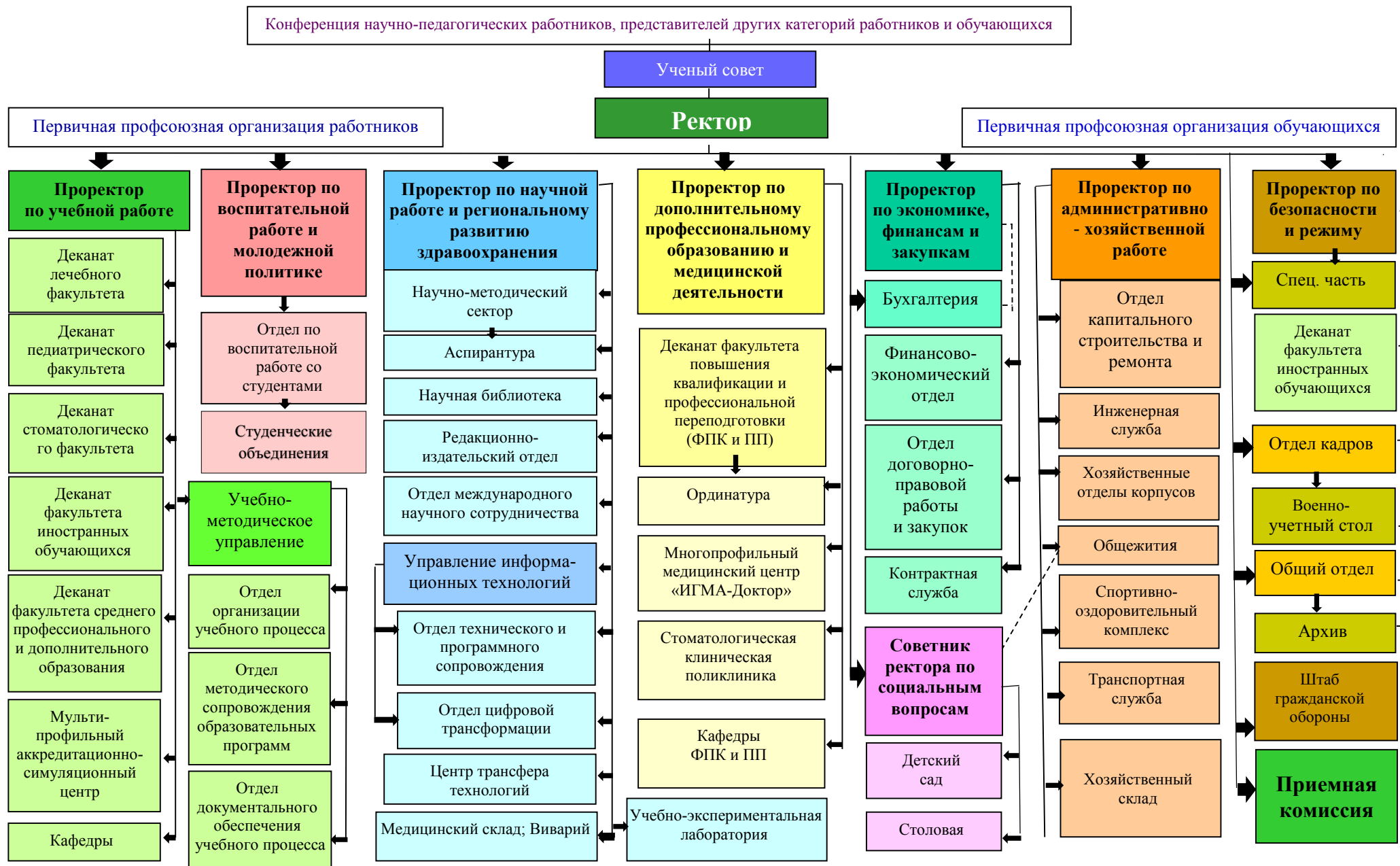
В состав Академии входят следующие структурные подразделения: факультеты; кафедры; лаборатории; учебные, методические и лечебно-диагностические подразделения; научная библиотека; мультипрофильный симуляционно-аккредитационный центр; отдел аспирантуры; виварий; стоматологическая клиническая поликлиника; спортивно-оздоровительный комплекс; многопрофильный медицинский центр; столовая; подразделения по внеучебной и воспитательной работе; объекты производственной и социальной инфраструктуры; административные и хозяйственные структурные подразделения; 3 общежития и другие.

В настоящее время в структуре Академии: 6 факультетов (лечебный; педиатрический; стоматологический; иностранных обучающихся; повышения квалификации и профессиональной переподготовки; среднего профессионального и дополнительного образования) и 52 кафедры.

В 2024 году в Академии были реализованы следующие структурные изменения: 1) Приказом ректора от 19.12.2023 г. № 539/07-02 организовано управление информационных технологий; 2) Приказом ректора от 15.07.2024 г. № 296/07-02 организован факультет среднего профессионального и дополнительного образования; 3) Приказом ректора от 26.07.2024 г. № 304/07-02 произведена замена ставки проректора по учебной и воспитательной работе на ставку проректора по учебной работе; введена ставка проректора по воспитательной работе и молодежной политике; 4) Приказом ректора 28.10.2024 г. № 449/07-02 организован отдел по воспитательной работе с обучающимися.

В соответствии с требованиями устава деятельность Академии регламентируется локальными нормативными актами, в том числе, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров, правилами (приема, внутреннего распорядка и другие), коллективным договором, положениями, порядками, инструкциями. Организационно-правовая и нормативная документация своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Структура управления ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России



➡ - подчинение ректору; ➡ - подчинение проректору и/или руководителю службы; ----- - подчинение (курирование) по оперативным вопросам

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программам высшего образования: программы специалитета

Приём на обучение по программам высшего образования (специалитет, подготовка кадров высшей квалификации), программам подготовки специалистов среднего звена, а также на подготовительное отделение проводился в соответствии с утвержденными Правилами приема на 2024-2025 учебный год. Информация для поступающих была в полном объеме представлена на [официальном сайте ИГМА](#). В 2024 году основным способом подачи документов по программам специалитета являлся Суперсервис ЕПГУ. По программам аспирантуры и ординатуры, СПО и на подготовительное отделение документы принимались очно.

Деятельность приемной комиссии в 2024 году была регламентирована следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 16.11.2023 № 1081 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.2022 №353 "Об особенностях разрешительной деятельности в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования";
- Приказ Минздрава России от 11.05.2017 №212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки»;
- Иные нормативные документы, регламентирующие прием;
- Устав ИГМА.

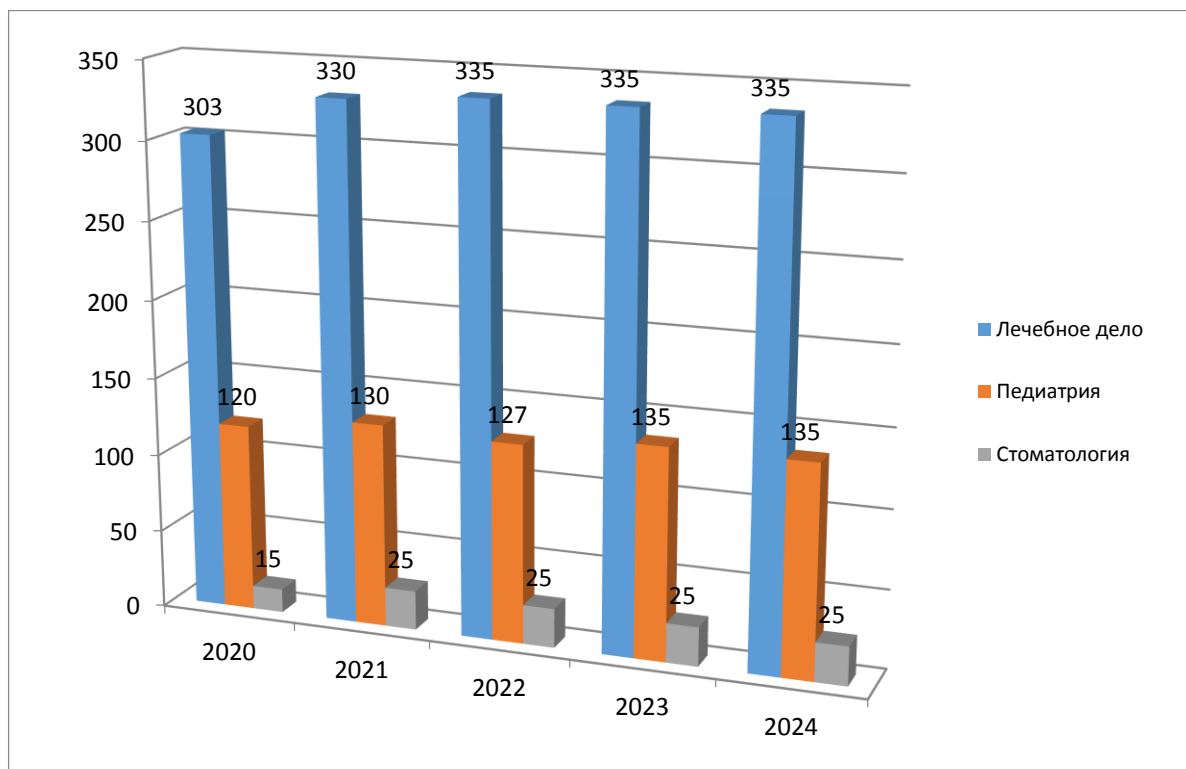
Общий план приёма на все направления подготовки (специальности) в 2024 году составил 495 мест по образовательным программам специалитета. План приема Академией выполнен. Сверх указанных контрольных цифр проводился приём на все направления подготовки (специальности) по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Прием в 2023 году составил на очную форму обучения – 775 человек, в том числе 280 (36,1%) – с полным возмещением стоимости обучения. 243 человека (31,4%) поступили в рамках целевого приема из Удмуртской Республики, Республики Башкортостан, Республики Татарстан и иных заказчиков целевого обучения. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс обучения по очной форме по программам специалитета за счет средств федерального бюджета составил 71,41 баллов.

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на 1 курс обучения по очной форме по программам специалитета по договору об образовании на обучении, составил 61,61 баллов.

Динамика плана приема по специальностям

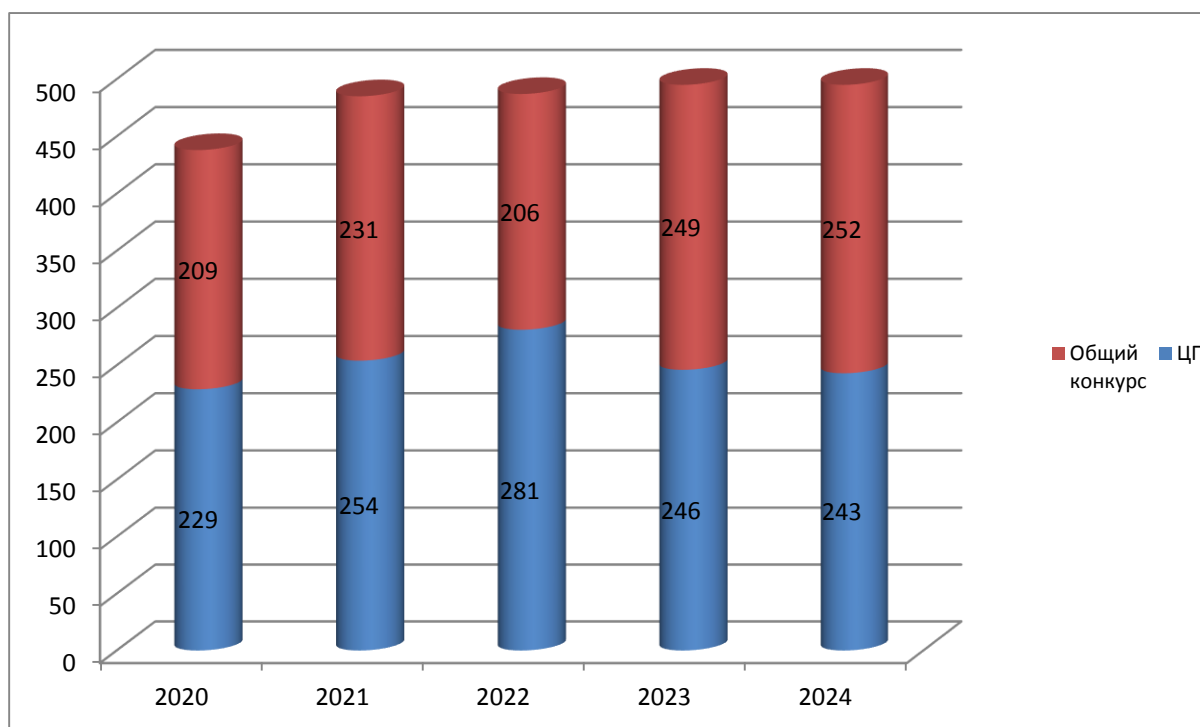
УГС	Код специальности	Специальность	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Здравоохранение	31.05.01	Лечебное дело (очная форма обучения)	303	330	335	335	335
Здравоохранение	31.05.02	Педиатрия (очная форма обучения)	120	130	127	135	135
Здравоохранение	31.05.03	Стоматология (очная форма обучения)	15	25	25	25	25
		Всего по вузу:	438	485	487	495	495



Положительная динамика количества бюджетных мест для подготовки квалифицированных кадров в области медицины обусловлена необходимостью достижения национальных целей обозначенных в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

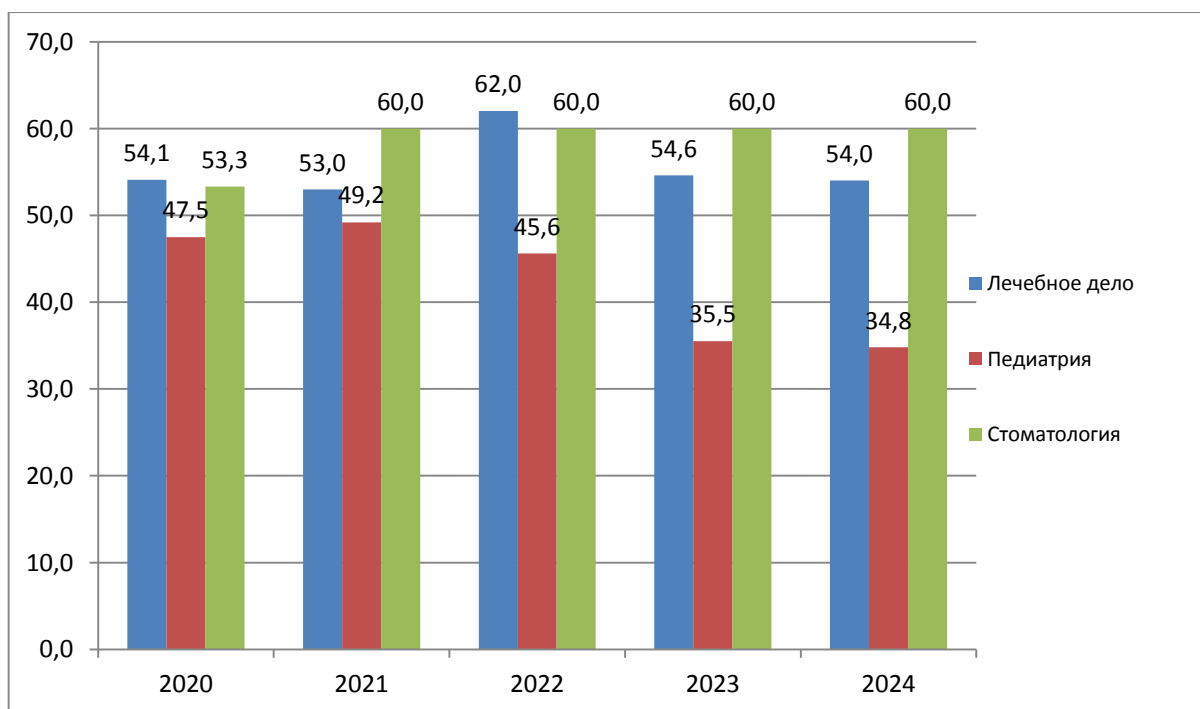
Динамика бюджетного приема, в том числе, по целевой контрактной подготовке

В целом по вузу					
	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
а. бюджетный прием	438	485	487	495	495
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	229	254	281	246	243
%	52,2	52,4	57,7	49,7	49,1



Доля абитуриентов, принятых по специальностям по целевому приему

Специальность	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Лечебное дело (очная форма обучения)	54,1	53,0	62,0	54,6	54,0
Педиатрия (очная форма обучения)	47,5	49,2	45,6	35,5	34,8
Стоматология (очная форма обучения)	53,3	60,0	60,0	60,0	60,0



С целью реализации проекта по подготовке высококвалифицированных медицинских кадров для медицинских организаций Удмуртской Республики Академия проводит агитационную работу с абитуриентами поступающими по целевому приему, чтобы доля зачисленных по квоте целевого приема за счет средств федерального бюджета была не ниже

49,0% от количества мест выделенных в рамках контрольных цифр приема по каждой образовательной программе специалитета. Эффективная работа по целевому приему может решить проблемы кадрового дефицита в области здравоохранения и сыграть значимую роль в контексте общегосударственной программы по социальной адаптации молодежи.

Решая задачу развития кадрового потенциала в сфере здравоохранения, ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России стремится сохранить тенденцию к увеличению приема по каждой образовательной программе в зависимости от кадровых потребностей медицинских организаций.

Динамика приема по специальностям подготовки

Специальность	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Лечебное дело – очная форма					
а. бюджетный прием	303	330	335	335	335
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	164	175	208	183	181
б. внебюджетный прием	188	135	165	182	129
ИТОГО:	491	465	500	517	464
Лечебное дело – очно-заочная форма обучения					
а. бюджетный прием	0	0	0	0	0
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	0	0	0	0	0
б. внебюджетный прием	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0	0	0
Итого по специальности	491	465	500	517	464
Педиатрия					
а. бюджетный прием	120	130	127	135	135
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	57	64	58	48	47
б. внебюджетный прием	21	8	7	2	11
Итого по специальности	141	138	134	137	146
Стоматология					
а. бюджетный прием	15	25	25	25	25
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	8	15	15	15	15
б. внебюджетный прием	85	128	88	121	140
Итого по специальности	100	153	113	146	165
В целом по вузу					
а. бюджетный прием	438	485	487	495	495
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	229	254	281	246	243
б. внебюджетный прием	294	271	260	305	280
Итого по вузу	732	756	747	800	775

Углубленный статистический анализ результатов приемной кампании 2024 года определил увеличение контрольных цифр приема с акцентом на целевую квоту. Поэтому актуальна необходимость проведения ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России организационных мероприятий по сохранению контингента поступающих из Удмуртской Республики.

Таким образом, можно сделать следующие выводы об условиях и результатах приема на обучение:

1. Отмечается положительная динамика КЦП преимущественно за счет мест по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

2. В 2024 году доля общего числа принятых абитуриентов по целевому приему сохраняется на уровне 2023 года, тенденции к снижению не отмечено.

3. В рамках приемной кампании 2024 года проведенные профориентационные мероприятия позволили нивелировать дефицит физических лиц абитуриентов, который отмечался в 2023 году. Вместе с тем, конкуренция между профильными ВУЗами сохранялась высокой. Данная ситуация явилась причиной повышения проходного балла по специальности «Педиатрия».

4. В 2024 году сохраняется стабильная ситуация по общему числу принятых абитуриентов, которая сложилась во многом за счет роста внебюджетного приема, что является признаком престижа вуза среди абитуриентов, особенно по специальности «Стоматология». С другой стороны, число абитуриентов, поступивших по целевому приему не выросло. Для решения данной проблемы необходимо рекомендовать абитуриентам с низкими баллами по ЕГЭ на этапе приемной кампании заключать целевые договоры и участвовать в конкурсе на бюджетные целевые места.

5. Профориентационная работа в процессе подготовки к приемной кампании позволила стабилизировать ситуацию по укомплектованию мест по специальности «Педиатрия» и уменьшить дефицит физических лиц, желающих обучаться по данной специальности как на общем конкурсе, так и при приеме на целевые места. Этим было обусловлено повышение проходных баллов на данной специальности.

С целью повышения эффективности профориентационной работы и оптимизации качества организации приема на первый курс, первоочередными стратегическими мероприятиями для решения выявленных проблем являются:

- На уровне приемной комиссии – на этапе подготовки и во время приемной кампании динамический мониторинг официальных сайтов вузов-конкурентов и оценка технологий привлечения абитуриентов, использование технологий наиболее успешных вузов в рамках приемных кампаний.
- На уровне деканата педиатрического факультета – проведение широкой работы по привлечению абитуриентов на педиатрический факультет (подготовка видеофильмов, интервью с известными учеными и врачами и т.д.) с целью показать престиж работы педиатра. Для этого необходимо использовать ресурсы кафедр педиатрического факультета.
- На уровне взаимодействия с основным заказчиком целевого обучения – Минздравом Удмуртской Республики – разработать и утвердить стратегию привлечения абитуриентов на целевые места с целевым показателем конкурса 3 абитуриента на 1 место (по физическим лицам)

2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена

В 2024 году на базе ФГБОУ ВО ИГМА осуществлен первый набор на обучение по программам среднего профессионального образования и составил 11 человек на места по договору об оказании платных образовательных услуг.

Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 1) [34.02.01 Сестринское дело](#)
- 2) [31.02.03 Лабораторная диагностика](#)

Подготовка обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика» проводится на [факультете среднего профессионального и дополнительного образования](#).

Учебный план программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными комплектами оценочных материалов, позволяющими оценить сформированность компетенций. В циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС СПО, актуализированы и размещены на сайте Академии.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО осуществлялась в 2024 году в строгом соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ. Обучающимся была предоставлена возможность учебной и самостоятельной работы в помещениях с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГМА.

Объем освоенной образовательной программы по специальностям в 2024 г.

№	Специальность	Количество часов	Кол-во обучающихся
1	ОПОП 34.02.01 Сестринское дело	760 (1 семестр)	3
2	ОПОП 31.02.03 Лабораторная диагностика	596 (1 семестр)	8
	ИТОГО:	1356	11

Осуществляемый в первом семестре 2024/2025 учебного года текущий контроль успеваемости был ориентирован на оценку качества освоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Промежуточная аттестация проводилась с целью установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения учебных дисциплин.

Количественные показатели промежуточной аттестации специальность «Сестринское дело»

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./неявка	Зачет
Обеспечение безопасности окружающей среды в медицинской организации	3	1	2	0	0	
Безопасность жизнедеятельности	3	0	2	1	0	
Генетика человека с основами медицинской генетики	3	0	0	3	0	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	3	3		0	0	

Основы патологии	3	3		0	0	
Фармакология	3	3		0	0	
История России	3	1	1	1	0	
Психология общения	3	3	0	0	0	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	3		0	0	0	3
Основы микробиологии и иммунологии	3		0	0	0	3
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	3	1	2	0	0	3

**Качественные показатели промежуточной аттестации
специальность «Сестринское дело»**

Дисциплина	Успеваемость (%)	Показатель качества знаний (%)	Степень обученности (%)	Средний балл
Обеспечение безопасности окружающей среды в медицинской организации	100	100	76	4,33
Безопасность жизнедеятельности	100	66,67	54,67	3,67
Генетика человека с основами медицинской генетики	100	0	36	3
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	100	100	5
Основы патологии	100	100	100	5
Фармакология	100	100	100	5
История России	100	66,67	66,67	4
Психология общения	100	100	100	5
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	100	100	76	4,33
Итого:	100	81,48	78,81	4,37

Средний балл – 4,37

**Количественные показатели промежуточной аттестации
специальность «Лабораторный техник»**

Дисциплина	Всего студентов	Общие результаты				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./неявка	Зачет
Безопасность жизнедеятельности	8	5	3	0	0	

Генетика человека с основами медицинской генетики	8	0	7	1	0	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	8	4	4	0	0	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	4	3	1	0	
Экономика управления лабораторной службой	8			0	0	8
История России	8	6	2	0	0	
Санитарно-гигиенические требования к преаналитическому и аналитическому этапам лабораторных исследований	8	4	4	0	0	

**Качественные показатели промежуточной аттестации
специальность «Лабораторный техник»**

Дисциплина	Успеваемость (%)	Показатель качества знаний (%)	Степень обученности (%)	Средний балл
Безопасность жизнедеятельности	100	100	86,5	4,63
Генетика человека с основами медицинской генетики	100	87,5	60,5	3,88
Основы латинского языка с медицинской терминологией	100	100	82	4,5
Иностранный язык в профессиональной деятельности	100	87,5	78,5	4,38
Экономика управления лабораторной службой				
История России	100	100	91	4,75
Санитарно-гигиенические требования к преаналитическому и аналитическому этапам лабораторных исследований	100	100	82	4,5
Итого:	100	95,8	80,08	4,44

Средний балл – 4,44

Промежуточная аттестация обучающимися пройдена успешно, должников нет. 100-процентная успеваемость, высокий средний балл, показатель качества знаний и степень обученности учащихся показывает высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочими программами дисциплин, и эффективность функционирования системы обучения по программам подготовки специалистов среднего звена.

Незначительное количество обучающихся обусловлено первым набором студентов на данном направлении и тем, что прием осуществляется только на внебюджетной основе. На данный момент идет подготовка к аккредитации данных специальностей. Подана заявка на участие в конкурсе по распределению бюджетных мест на 2026-2027 учебный год. Несмотря на

достаточную материальную-техническую базу для осуществления образовательной деятельности, увеличение контингента обучающихся приведет к потребности в дополнительных учебных площадях, а также к необходимости приобретения дополнительной учебной литературы для среднего профессионального образования. Актуальным станет вопрос предоставления мест в общежитии для иногородних студентов.

Анализ условий и результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена показал продуктивность и перспективность работы Академии на данном направлении.

2.3. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программы специалитета

2.3.1. Специальность «Лечебное дело» (31.05.01)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (5-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-4 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-лечебник». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Лечебное дело» проводится [на лечебном факультете](#), на 41 кафедре, из которых 22 кафедры непосредственно подчиняются факультету:

1. Акушерства и гинекологии.
2. Анатомии человека.
3. Гистологии, эмбриологии и цитологии.
4. Госпитальной терапии.
5. Госпитальной хирургии с курсом реанимации и анестезиологии.
6. Инфекционных болезней и эпидемиологии.
7. Лечебной физкультуры и врачебного контроля.
8. Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики.
9. Нормальной физиологии.
10. Общей и клинической фармакологии.
11. Общей хирургии.
12. Общественного здоровья и здравоохранения.
13. Онкологии.
14. Оперативной хирургии и топографической анатомии.
15. Патологической анатомии.
16. Педагогики, психологии и психосоматической медицины.
17. Поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП.
18. Пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела.
19. Психиатрии, наркологии и медицинской психологии.
20. Судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП.
21. Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.
22. Фтизиатрии.

Объем ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело» 31.05.02

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	288	288-294
	Вариативная часть	36	36
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Лечебное дело – 360 ЗЕ. Информация по образовательной программе размещена в разделе [«Информация по образовательным программам»](#) официального сайта Академии.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами лечебного факультета, выпускниками 2024 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2024 год

1-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
История России	96	247	17		17
Основы Российской государственности	221	132	-	7/-	-
Медицинское право	-	-	-	-	357
В03 Уход за больн. терапев. профиля	-	-	-	-	357
Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	357
Ознакомительная практика	214	134	3	9/-	-

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,46

2-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Анатомия человека	51	73	92	140/8	
Гистология	83	94	151	30	
Геронтологические особенности органов и систем					287
Сестринское дело					339
ДВ (2)					307

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 3,7

3-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	55	220	51	5	
Гигиена	22	185	118	3	
Иммунология					289
Лучевая диагностика					325

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 3,8

4-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	179	176	19	3	
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	65	275	33	4	
Медицинская реабилитация					377
Оториноларингология					361
Урология					367

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,23

5-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Дерматовенерология					313
Психиатрия, медицинская психология	89	180	50	7	
Стоматология					317
Эндокринология					290

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,1

6-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Госпитальная хирургия	181	108	17	-	
Травматология и ортопедия	57	189	55	5	
Клиническая фармакология					292
Судебная медицина					278
Медицина катастроф					393
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия					294

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил – 4,17

Итоги летней промежуточной аттестации за 2024 год

1-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Физика, математика					263
Иностранный язык					358
Латинский язык					307
Биология	7	47	215	106/-	
Биоэтика	-	-	-	-	357
Химия	-	-	-	-	274
Медиц. информатика	-	-	-	-	363
Психология и педагогика	-	-	-	-	365
Дисциплина по выбору (ДВ1)	-	-	-	-	355
История медицины	-	-	-	-	364
Экономика	-	-	-	-	327
Уход за больными хирургич. профиля	-	-	-	-	375

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,8

2-й курс:

Дисциплина	Общие результаты
------------	------------------

	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	зачет
Биохимия	62	94	123	60/5	
Нормальная физиология	59	174	51	75/5	
Философия	74	184	80	6/6	
Микробиология	103	122	90	35/-	
Физическая культура					312
УП НИР	167	160	1	22	

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,95

3-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов./ неявка	Зачет
Фармакология	45	152	123	15	
Патологическая анатомия	74	163	96	4	
Патофизиология	62	110	112	33	
Пропедевт. вн. бол-й.	52	153	77	47	
Общая хирургия	88	124	116	4	
Стоматология					332
Элективные дисц по ФК и спорту					308
Помощник медицинской сестры процедурной					339

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 3,73

4-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Неврология, мед. генетика, нейрохирургия	217	97	35	1	
Факультетская терапия	127	153	53	14	
Факультетская хирургия	133	168	65	15	
Профессиональные болезни					379
Офтальмология					378
Помощник врача: терапия					377
Помощник врача: хирургия					383

Помощник врача: акушерство- гинекология					389
---	--	--	--	--	-----

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,2

5-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Акушерство и гинекология	167	126	29	1	
Педиатрия	98	142	88	22	
Инфекционные болезни	97	165	62	4	
Детская хирургия					317
Медико-правовые основы деятельности врача					303
Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения					314

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,1

6-й курс:

Дисциплина	Общие результаты				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов./ неявка	Зачет
Госпитальная терапия	173	104	35	3	
Поликлиническая терапия	187	98	18	-	
Фтизиатрия	199	90	14	-	
Эпидемиология					312
Онкология					312
Основы экстренной и неотложной помощи					312
Избранные вопросы терапии					312
Основы современной реконструктивной, восстановительной и трансплантационной хирургии					312
Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней					312

ДВ (5)					312
--------	--	--	--	--	-----

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил – 4,51

Средний балл обучающихся по итогам 2024 года – 4,06 и соответствовал предыдущему году (2023 года – 4,04).

Анализ результатов экзаменационных сессий, проведенных за отчетный период, свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России.

Общие результаты итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел.	Общие результаты (% , получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	312	140	132	40	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2024 году

Выпускники 2024 года с 99,0 % результатом прошли первичную аккредитацию. Результат соответствует прошлому году.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Лечебное дело» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на [сайте Академии](#).

Материально-техническая база выпускающей кафедры

Кафедра	Количество клинических баз	Коечная емкость	Количество учебных комнат	Общая площадь учебных комнат, м ²	Оснащение оргтехники
Поликлиническая терапия	5	1700	7 учебных комнат, кабинет функциональных методов диагностики,	183,6	2 персональных компьютера, 2 многофункциональных устройства

			кабинет для самостоятельной работы студентов		(принтер-сканер-копир)
--	--	--	--	--	------------------------

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно.

Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

В обучении применяются технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Кафедра снабжена компьютерной техникой. В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование медицинских организаций.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело», составляет 29879 печатных экземпляров, 1090 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения возложен на материально-ответственных лиц, которые ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» достаточна.

Анализ результатов по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело»

В 2024 году по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента, достиг значения показателя 74,5%, дающего максимальный балл (70% и более). В 2023 году этот показатель был равен 76%. Несмотря на соответствие максимальному баллу, этот результат демонстрирует незначительное уменьшение показателя сохранности обучающихся и близок к средним пороговым показателям, что показывает необходимость интенсификации работы по сохранности контингента.

Результаты по аккредитационному показателю АПЗ

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	312
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	415
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	63
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	65

В 2024 году аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента по договорам о целевом обучении, достиг значения показателя 67,9% от общего числа обучающихся по договорам о целевом обучении, дающего максимальный балл (от 50% и более). В 2023 году этот показатель был равен 59% (увеличение на 8,9%). Организация образовательного процесса по специальности «Лечебное дело» с обучающимися по договорам о целевом обучении эффективна и продуктивна. Необходимо продолжить совершенствование педагогической деятельности в отношении этой категории обучающихся, чтобы сохранить устоявшуюся позитивную тенденцию.

**Результаты
по аккредитационному показателю АП4**

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования.	74
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования.	109

Использование показателей аккредитационного мониторинга как инструмента оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволяет оценить эффективность образовательного процесса Академии. Благодаря комплексу мер организационно-методического сопровождения образовательного процесса, качеству профессиональной ориентации, созданию условий для освоения обучающимися программ высшего профессионального образования, воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности лечебный факультет обеспечивает соответствие высшим баллам аккредитационных показателей по численности контингента обучающихся.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах лечебного факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышение показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования (Лечебное дело) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Области совершенствования:

- оценка степени вероятности потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- усиление работы на кафедрах с неуспевающими студентами (не допущенных к сдаче экзаменов в пределах сроков промежуточной аттестации – 10% от общего числа студентов на факультете);
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников;

- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использование потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- работа над повышением профессиональной мотивации «обучающихся-целевиков»;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

2.3.2. Специальность «Педиатрия» (31.05.02)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 «Педиатрия» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (4-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-3 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-педиатр». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Педиатрия» проводится [на педиатрическом факультете](#) на 41 кафедре, из которых 12 кафедр непосредственно подчиняется факультету:

- кафедра философии и гуманитарных наук;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра патологической физиологии и иммунологии;
- кафедра гигиены;
- кафедра внутренних болезней с курсом лучевых методов диагностики и лечения, военно-полевой терапии;
- кафедра дерматовенерологии;
- кафедра факультетской хирургии;
- кафедра оториноларингологии;
- кафедра хирургических болезней детского возраста;
- кафедра детских инфекций;
- кафедра пропедевтики детских инфекций с курсом поликлинической педиатрии;
- кафедра педиатрии и неонатологии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» 31.05.02

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	291	291-294
	Вариативная часть	33	30-39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3

Объем программы специалитета	360	360
------------------------------	-----	-----

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Педиатрия – 360 ЗЕ.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами педиатрического факультета, выпускниками 2024 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Дисциплина	Общие результаты (кол-во чел, получивших)				
	Отлично	Хорошо	Удовлет- ворительно	неудовл./ неявка	зачет
Анатомия	16	14	24	8/2	
Гистология	19	31	58	1/3	
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	4	66	25	2/6	
Гигиена	9	53	42	-	
Пропедевтика внутренних болезней	8	40	29	22/1	
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	2	93	16	0/3	
Факультетская терапия	22	59	27	8/0	
Факультетская хирургия	35	45	28	2/3	
Госпитальная терапия	38	27	23	1/1	
Инфекционные болезни	45	41	6	-	
Акушерство и гинекология	47	41	4	0/2	
Детская хирургия	62	23	2	-	

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил 3,89.

Итоги летней промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Дисциплина	Общие результаты (кол-во чел, получивших)				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	неудовл./ неявка	зачет
Биология	-	10	79	17/0	0
Философия	34	77	18	1/3	0
Биохимия	16	27	43	5/3	0
Норм.физиол.	12	37	15	25/1	0
Микробиология	29	41	32	6/10	0
Фармакология	22	50	28	1/2	
Патанатомия	17	48	32	2/3	
Патофизиология	15	28	33	20/7	

ПДБ	36	43	22	0/1	
ОЗЗ	60	34	6	1/0	
Неврология	67	35	8	0/4	
Факультетская педиатрия	26	38	12	14/1	
Психиатрия	35	55	3	-	
Госпитальная педиатрия	33	39	16	0/1	
Поликлиническая педиатрия	39	32	17	-	
Инфекционные болезни у детей	30	30	28	-	
Фтизиатрия	68	19	1	-	

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил 4,01.

Средний балл обучающихся по итогам 2024 года – 3,95.

Средний балл и показатель качества повысились по сравнению с предыдущим годом. Считаем это результатом усиления работы с неуспевающими студентами на кафедрах. Количество студентов, не допущенных к экзамену значительно снизилось по сравнению с предыдущим годом и составило 10,0%.

Общие результаты итоговой государственной аттестации.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	88	20	39	29	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ «РДКБ МЗ УР» Пупков П.В., утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2024 г.

Выпускники 2024 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию. Результат удерживается на высоком уровне в связи с увеличением времени на занятия в МАСЦ, уделенном на подготовку к аккредитации выпускников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Педиатрия» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Результаты оценки соответствия рабочих программ дисциплин и практик ОПОП ВО, удовлетворяют требованиям самообследования.

Материально-техническая база выпускающих педиатрических кафедр

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Но на некоторых кафедрах (поликлиническая педиатрия, кафедра детских инфекций) не достаточно учебных комнат для занятий с увеличивающимся контингентом. Выпускающие кафедры испытывают сложности в связи с большим количеством студентов в группе. В связи со спецификой дисциплин, которые требуют взаимодействия с маленькими (иногда новорожденными) пациентами и посещения больничных палат работа в подгруппах по 15-16 человек не всегда оказывается эффективной.

Для чтения лекций кафедры используют аудитории академии (10 аудиторий) и клинических баз (9 аудиторий). Число посадочных мест в аудиториях составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы академии. Все кафедры снабжены компьютерной техникой в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых ЛПУ.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: философии, пропедевтики детских болезней, хирургических болезней детского возраста, оториноларингологии и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по Педиатрии, составляет 30049 печатных экземпляров, 1048 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» достаточна.

Анализ результатов по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Педиатрия»

В 2024 году по специальности 31.05.02 – Педиатрия по образовательной программе «Педиатрия» аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента, достиг значения показателя 72,7%, дающего максимальный балл (70% и более). Однако этот результат близок к средним пороговым показателям, что демонстрирует потребность в интенсификации работы по сохранности контингента. В 2023 году этот показатель был равен 77%, что ниже на 4,3%.

Результаты по аккредитационному показателю АПЗ

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования	88
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования	128
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	23

4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	15
---	----

В 2024 году аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента по договорам о целевом обучении, достиг значения показателя 62,1% от общего числа обучающихся по договорам о целевом обучении, дающего максимальный балл (от 50% и более). Организация образовательного процесса по специальности «Педиатрия» с обучающимися по договорам о целевом обучении достаточно эффективна и продуктивна. Однако в 2023 году этот показатель был равен 79%, т.е. уменьшился на 16,7%. Поэтому сохраняется необходимость совершенствования педагогической деятельности в отношении этой категории обучающихся.

Результаты по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	18
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования	29

Использование показателей аккредитационного мониторинга как инструмента оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволяет оценить эффективность образовательного процесса Академии. Благодаря комплексу организационно-методического обеспечения, созданию условий для получения высшего образования и воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности педиатрический факультет обеспечивает соответствие высшим баллам аккредитационных показателей по численности контингента обучающихся. Вместе с тем, перспективы роста по этим показателям еще достаточно значительные.

Таким образом, проблема колебания численности студентов педиатрического факультета требует оперативной оценки ситуации, чтобы своевременно разработать и выполнить комплекс мер для управления движением обучающихся с целью сохранности контингента.

Выводы: Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах педиатрического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедрами и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышение показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования (Педиатрия) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Области совершенствования:

- оценка вероятности степени потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс;
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- работа над повышением профессиональной мотивации обучающихся по договорам о целевом приеме, создавая позитивный образ врача-педиатра и демонстрируя преимущества врачебной деятельности;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

2.3.3. Специальность «Стоматология» (31.05.03)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (5 курс) и ФГОС 3++ (1,2,3,4 курсы)) по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-стоматолог». Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Стоматология» проводится [на стоматологическом факультете](#) на 37 кафедрах, из которых 7 кафедр непосредственно подчиняются факультету:

1. кафедра офтальмологии;
2. кафедра микробиологии и вирусологии;
3. кафедра факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии;
4. кафедра терапевтической стоматологии;
5. кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
6. кафедра ортопедической стоматологии;
7. кафедра стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Стоматология» 31.05.03
ФГОС 3 ++

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	270	не менее 270
Блок 2	Практики	27	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3

Объем программы специалитета	300	300
------------------------------	-----	-----

ФГОС 3 +

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	274	270-276
	Базовая часть	235	231-237
	Вариативная часть	39	39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	23	21-27
	Базовая часть	23	21-27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Итоги зимней промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Дисциплина	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
	отлично	хорошо	удовл	неудовл./ неявка
2 курс				
Физиология (в т.ч. физиология ЧЛО)	16	27	25	27
Биологическая химия (в т.ч. биохимия полости рта)	16	10	27	44
3 курс				
Профилактическая стоматология	34	30	21	13
4 курс				
Общая хирургия, хирургические болезни	18	39	23	1
Хирургия полости рта и местное обезболивание	29	32	13	9
5 курс				
Ортодонтия и детское протезирование	19	28	20	11
Детская стоматология	22	27	15	14

Средний балл по итогам зимней промежуточной аттестации составил 3,82.

Итоги летней промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

Дисциплина	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
1 курс				
Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта	34	28	42	10

Анатомия человека, анатомия головы и шеи	31	19	22	35
2 курс				
Микробиология, вирусология (в т.ч. микробиология полости рта)	35	20	28	6
Патологическая физиология (в т.ч. патофизиология челюстно-лицевой области)	16	23	36	14
Патологическая анатомия (в т.ч. патологическая анатомия головы и шеи)	22	32	31	3
Пропедевтическая стоматология	24	28	32	10
3 курс				
Фармакология	22	43	18	11
4 курс				
Терапевтическая стоматология	35	26	18	2
Ортопедическая стоматология	33	33	15	3
5 курс				
Челюстно-лицевая хирургия	24	29	14	4

Средний балл по итогам летней промежуточной аттестации составил 3,89.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации, разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС.

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка зачет
Государственная итоговая аттестация	73	26	32	15	0

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации – 4,15.

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – заместитель главного врача по медицинской части АУЗ УР «Республиканская стоматологическая поликлиника» МЗ УР Коршунова О.А., утверждена Минздравом России. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора Академии. Сдача итоговой аттестации выпускников оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2024 г.

Выпускники 2024 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Стоматология» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в

образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ИГМА, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены [на сайте Академии](#).

Анализ учебной и клинической практики обучающихся.

Практическая часть обучения студентов проводится на базе ЛПУ г. Ижевска, Удмуртской Республики и других регионов в соответствии с заключенными договорами об организации клинической практики. Особое внимание уделяется формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

№	Наименование критерия	Результат анализа (есть/нет)	Выявленные несоответствия (имеется/не имеется)
1.	Обучение современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	есть	не имеется
2.	Анализ данных историй болезни под руководством преподавателя	есть	не имеется
3.	Курация больных под руководством преподавателя	есть	не имеется
4.	Обучение навыкам интерпретации и анализа результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования	есть	не имеется
5.	Умение разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию	есть	не имеется

Материально-техническое оснащение и базы выпускающих кафедр

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Для чтения лекций кафедры используют аудитории академии (10 аудиторий).

Число посадочных мест в аудиториях составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы академии и снабжены компьютерной техникой в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых ЛПУ.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: оториноларингологии, медбиофизики, информатики и экономики и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по стоматологии, составляет 25821 печатных экземпляров, 954 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»

соответствует требованиям ФГОС ВО и позволяет создавать необходимые условия для эффективной образовательной деятельности.

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Стоматология»

В 2024 году по специальности 31.05.02 – Стоматология по образовательной программе «Стоматология» аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента, достиг значения показателя 71,6%, дающего максимальный балл (70% и более). Однако этот результат близок к средним пороговым показателям, что демонстрирует потребность в интенсификации работы по сохранности контингента. В 2023 году этот показатель был равен 74%, что ниже на 2,4%.

**Результаты
по аккредитационному показателю АПЗ**

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	73
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	102
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	8
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	8

В 2024 году аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента обучающихся по целевому приему, достиг значения показателя 100%. Это максимально возможный процент, который достигнут впервые на стоматологическом факультете. В 2023 году показатель составлял 47% (увеличение на 54%). Изменение модели работы с обучающимися по договорам о целевом обучении, качество педагогической деятельности, эффективная профориентация и нацеленность на развитие практических компетенций обучающихся на стоматологическом факультете позволили достичь высокого результата. Задача дальнейшей деятельности – сохранить максимальные или близкие к максимальным показатели.

**Результаты
по аккредитационному показателю АП4**

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	12
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего	12

Использование показателей аккредитационного мониторинга как инструмента оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволяет оценить эффективность образовательного процесса Академии. Благодаря комплексу организационно-методического обеспечения, созданию условий для получения высшего образования и воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности стоматологический факультет обеспечивает соответствие высшим баллам аккредитационных показателей по численности контингента обучающихся. Вместе с тем, сохраняются перспективы роста по этим показателям.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, результаты промежуточных аттестаций, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах стоматологического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышение показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Академии.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по программам высшего профессионального образования по специальности «Стоматология» соответствуют федеральным государственным требованиям.

Области совершенствования:

- оценка вероятности степени потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс;
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников, задействовав институт кураторства Академии;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- продолжение работы над повышением профессиональной мотивации обучающихся по договорам о целевом приеме, создавая позитивный образ врача-стоматолога и демонстрируя преимущества врачебной деятельности;
- продолжение сотрудничества с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

2.4. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ ординатуры

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с лицензией на осуществление

образовательной деятельности проводится подготовка ординаторов по 31 образовательной программе (наличие контингента) на 34 кафедрах Академии. Организационно-методическое сопровождение образовательных программ ординатуры обеспечивается [деканатом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки](#). Обучение проводится как по целевому приему, квота утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации, так и по свободному конкурсу и на договорной основе сверх контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. В Академии по целевому приему обучаются, в основном, врачи Удмуртской Республики.

В 2023-2024 учебном году всего обучалось 617 ординаторов. Доля целевых ординаторов составила за 2023/24 учебный год 31,44 % от общего числа принятых ординаторов на бюджетной основе. Распределение обучающихся по специальностям, в том числе обучающихся за счет средств федерального бюджета.

Контингент обучающихся по программам ординатуры за 2023-2024 учебный год

№	Специальность	1 год				2 год			
		общ ий конк урс	ЦП	дого вор	Всег о	общ ий конк урс	ЦП	дого вор	Всег о
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акушерство и гинекология	2	6	13	21	-	8	7	15
3.	Анестезиология и реаниматология	2	11	1	14	5	10	-	15
4.	Дерматовенерология	-	-	20	20	-	-	5	5
5.	Детская хирургия	1	1	-	2	1	1	1	3
6.	Инфекционные болезни	5	-	-	5	6	1	-	7
7.	Кардиология	2	3	3	8	-	3	2	5
8.	Клиническая лабораторная диагностика	4	1	-	5	1	3	2	6
9.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	1	1	1	3	2	-	-	2
10.	Нейрохирургия	2	-	1	3	-	2	-	2
11.	Неврология	-	7	3	10	1	6	2	9
12.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	-	-	-	-	-	-	2	2
13.	Онкология	6	4	-	10	10	5	0	15
14.	Ортодонтия	-	-	5	5	-	2	4	6
15.	Оториноларингология	-	5	-	5	1	2	-	3

16.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	3	-	-	3	-	-	-	-
17.	Офтальмология	-	6	4	10	1	3	6	10
18.	Патологическая анатомия	2	1	-	3	2	1	-	3
19.	Педиатрия	17	2	3	22	24	1	1	26
20.	Психиатрия	1	9	1	11	1	7	2	10
21.	Рентгенология	-	7	9	16	-	6	3	9
22.	Сердечно-сосудистая хирургия	-	1	1	2	-	2	1	3
23.	Скорая медицинская помощь	2	-	-	2	-	-	1	1
24.	Стоматология детская	2	-	1	3	-	1	3	4
25.	Стоматология общей практики	-	-	17	17	-	-	14	14
26.	Стоматология ортопедическая	-	-	12	12	-	-	12	12
27.	Стоматология терапевтическая	1	1	-	2	1	1	2	4
28.	Стоматология хирургическая	-	1	13	14	-	-	10	10
29.	Судебно-медицинская экспертиза	1	4	-	5	-	3	-	3
30.	Терапия	24	13	3	40	32	9	-	41
31.	Травматология и ортопедия	-	2	2	4	1	3	1	5
32.	Урология	-	-	5	5	-	-	1	1
33.	Фтизиатрия	3	2	-	5	2	-	-	2
34.	Хирургия	5	3	1	9	1	11	1	13
35.	Челюстно-лицевая хирургия	-	-	2	2	-	-	4	4
36.	Эндокринология	-	-	4	4	-	-	3	3
Итого		86	92	125	304	92	91	90	273

Обучение в ординатуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, осуществляется очно. Продолжительность обучения – 2 года и 3 года (специальность 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия с 2022 года).

Клиническими базами кафедр являются городские и республиканские лечебные учреждения. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Непосредственное руководство работой ординаторов осуществляют опытные

профессора, доценты с большим стажем работы в медицинских организациях. Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному курсу подготовки. На кафедрах академии имеются методические пособия и рекомендации, аудио- и видеоматериалы по всем разделам специальности. Многие ординаторы занимаются научно-исследовательской работой и в дальнейшем являются резервом для аспирантуры.

Кафедрами академии подготовлены учебные планы и рабочие программы по 34 специальностям в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.

В соответствии с этими программами для каждого ординатора составляется и утверждается на заседании кафедры индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых во время обучения в ординатуре, календарный план на 1-й год (осенний и весенний семестры) и 2-й год (осенний и весенний семестры) обучения, список обязательной и дополнительной литературы.

Отдел ординатуры Академии работает в тесном контакте с кафедрами. Ежегодно с преподавателями, ответственными за работу с ординаторами, проводятся методические совещания, до сведения работников кафедр доводятся новые постановления, приказы, письма МЗ РФ, Министерства образования, ректора и других подразделений академии.

На Ученом совете Академии, Совете факультета и Методическом совете факультета ФПК и ПП заслушиваются отчеты заведующей ординатурой о подготовке ординаторов и отчеты кафедр о работе с ординаторами, анализируется выполнение индивидуальных планов, обсуждается тематика лекций и практических занятий, проводимых непосредственно каждой кафедрой.

Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в З.Е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42 – 48
	Базовая часть	33 – 39
	Вариативная часть	6 - 12
Блок 2	Практики	69 – 75
	Базовая часть	60 – 66
	Вариативная часть	6 – 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, площадей учебных помещений, а также результаты собеседования с ординаторами показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Сроки освоения и трудоемкость программ ординатуры

№ критерия	Наименование критерия	Требования ФГОС ВО	Фактическое значение критерия	Результат анализа (соответствует/ не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
2.1	Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, лет	2	2	соответствует	не имеет

2.2	Общая трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, зач.ед	120/180	120/180	соответствует	не имеет
2.3	Трудоемкость образовательной/практической составляющей, зач.ед	42-48/69-75/	45/69-72	соответствует	не имеет
2.4	Трудоемкость дисциплин блока 1 - относящихся к базовой части, зач.ед	33-39/51	37/51	соответствует	не имеет
2.5	Трудоемкость дисциплин Блока 1 - относящихся к вариативной части, зач.ед	6-12	8	соответствует	не имеет
2.6	Трудоемкость Блока 2 «Практики», зач.ед	69 – 75/114	69-72/114	соответствует	не имеет
2.7	Трудоемкость Блока 2 «Практики», базовая часть зач.ед	60 - 66	62-63	соответствует	не имеет
2.8	Трудоемкость Блока 2 «Практики», вариативная часть,зач.ед.	6 - 12	9	соответствует	не имеет
2.9	Трудоемкость Блока 3, государственная итоговая аттестация, зач.ед.	3	3	соответствует	не имеет
2.10	Трудоемкость дисциплин по выбору ординатора, зач.ед	3	3	соответствует	не имеет
2.11	Часовой эквивалент зачетной единицы, час	36	36	соответствует	не имеет
2.12	Максимальный объем учебной нагрузки ординатора в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), час	54	54	соответствует	не имеет

Учебный процесс, штатная численность преподавателей кафедр, участвующих в подготовке ординаторов, обеспечивают освоение программ ОПОП ВО в указанные сроки.

Таким образом, сроки и трудоемкость освоения образовательной программы подготовки в ординатуре соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и практик, фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены [на сайте Академии](#).

Результаты освоения программ высшего образования - ординатура

По каждой специальности разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей), которые отражают все единицы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в ординатуре.

В течение отведенного срока обучения ординаторы ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России согласно ФГОС ВО и в соответствии с программами проходят производственную (клиническую) практику - Блока 2 «Практики», который включает в себя: «Базовую и Вариативную часть». Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

Базовая часть включает: «Обучающий симуляционный курс» - 3 З.Е. и «Стационар» или «Поликлиника» - 63 З.Е.

Вариативная часть включает: «Стационар» или «Поликлиника» - 9 З.Е.

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России согласно ФГОС ВО располагает возможностью обучения ординаторов 31 специальности практическим навыкам, поскольку имеет в своей структуре Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, оборудованный в соответствии ФГОС ВО. На момент обследования в Центре проводились занятия согласно расписанию. Также, в план подготовки ординаторов по специальностям, включено использование инновационных, симуляционных образовательных технологий, основанных на клиническом моделировании в медицине.

Оценка качества освоения ОПОП

Государственная итоговая аттестация

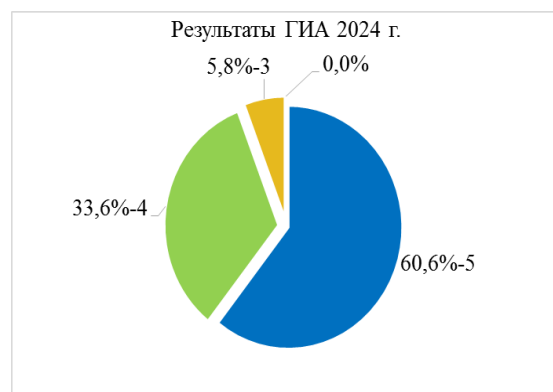
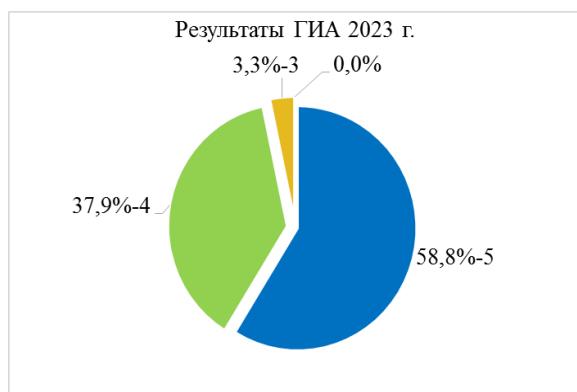
Государственная итоговая аттестация (ГИА) ординаторов является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме. Ординатор

допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения всех разделов рабочих программ дисциплины (модулей) в объеме, предусмотренном учебным планом. На экзамене подтверждается готовность ординатора к выполнению задач профессиональной деятельности.

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы ординатуры

Общее число ординато ров (че ловек)	Число ординаторов, допущенных к итоговой государственной аттестации (человек)	Результаты итоговой государственной аттестации							
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетвори тельно»		«Неудовлет ворительно»	
		абсо лют ное числ о	%	абсол ютное число	%	абсол ютное число	%	абсол ютное число	%
274	274	166	60,6	92	33,6	16	5,8	0	0

Динамика результатов ГИА



Состав и расписание ГИА

Председатель государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации назначается приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам ординатуры.

Члены экзаменационной комиссии, время и место проведения экзаменов определяется приказом ректора Академии по представлению заведующей отделом ординатуры в соответствии с профилем подготовки специалистов. Сдача экзамена оформляется ведомостью и протоколом. Государственная итоговая аттестация ординаторов проводится в 3 этапа:

На первом этапе – тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний, а также особенностей профессионального мышления.

На втором этапе – контроль овладения практическими навыками.

На третьем этапе – контроль уровня клинического мышления через собеседование (вопросы и решение ситуационных клинических заданий).

Общая оценка за сертификационный экзамен выставляется по совокупности всех 3х этапов с занесением в экзаменационный протокол. Экзамен проводится в течение нескольких дней.

На первом этапе – ординаторы проходят компьютерное тестирование, для этого имеется необходимая материально-техническая база с использованием различных технических средств контроля, в полном объеме разработанные контрольно-измерительные материалы.

Полная программа тестовых заданий включает все разделы требований к специалисту, включает задания, отражающие содержание унифицированной программы по специальности. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 60 тестов по всем

разделам специальности. На тестовый экзамен отводится 2 академических часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно», если соискатель правильно ответил не менее чем на 70%-79% тестовых заданий, с оценкой «хорошо» при 80%-89%, «отлично» при 90%-100% правильных ответов.

На втором этапе - оценка овладения практическими навыками проводится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик специалиста. Обязательный минимум квалификационных требований для каждой из изучаемых врачебных специальностей, включает в себя универсальные и профессиональные компетенции по специальности, манипуляции, навыки и манипуляции и универсальные и профессиональные компетенции по смежным специальностям, навыки по оказанию скорой и неотложной помощи и т.п. По каждой специальности в полном объеме разработан перечень практических навыков, умений и критерии их оценки. Прием данного этапа проводится в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре с использованием симуляционного оборудования.

На третьем этапе - оценивается профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи (диагностические, тактические, организационные и др.), анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение, а также определяется уровень компетентности специалиста по новым отечественным и зарубежным технологиям. Оценивание производится по разработанным критериям.

Результаты квалификационного экзамена оформляются ведомостью и протоколом установленного образца, который подписывают председатель и все члены экзаменационной комиссии.

Анализ результатов экзаменов, проведенных за отчетный период у ординаторов различных специальностей, свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки клинических ординаторов академии, средний балл составил 4,5.

Результаты тестового контроля знаний ординаторов

Число обучающихся, допущенных к тестовому контролю знаний (человек)	Результаты тестового контроля знаний							
	зачтено (71-100 %)						не зачтено (70 % и менее)	
	71-80 %		81-90 %		91-100 %			
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
274	5	1,9	69	25,2	200	72,9	0	0

Результаты собеседования с ординаторами

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты собеседования							
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
274	155	56,6	92	33,6	27	9,8	0	0

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации, разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Все виды образовательной деятельности по программам ординатуры организационно-методически и учебно-методически обеспечены: [раздел «Ординатура» официального сайта Академии](#). Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Разработанная учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности.

Ежегодно содержание основной образовательной специальности пересматривается и корректируется в зависимости от необходимости и выявленных проблем, изменением кадрового состава. Все преподаватели прошли обучение на цикле «Электронная информационная образовательная среда вуза».

Соответствие структуре образовательной программы

Код специальностей	Наименование специальностей	Результаты анализа (соответствует/не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.48	Скорая медицинская помощь	соответствует	не имеет
31.08.53	Эндокринология	соответствует	не имеет
31.08.54	Общая врачебная практика	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.72	Стоматология общей практики	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет

31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	Не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет

Соответствие учебной документации перечню учебно-методической документации, указанной в учебной программе, рабочих учебных планах образовательной программы на каждый год обучения

Код специальностей	Наименование специальностей	Результаты анализа (соответствует/не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.48	Скорая медицинская помощь	соответствует	не имеет
31.08.53	Эндокринология	соответствует	не имеет
31.08.54	Общая врачебная практика	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.72	Стоматология общей практики	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет

31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	Не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет

Доступность фондов учебно-методической документации

Код специальности	Наименование специальности	Наименование критерия	
		Наличие библиотеки, в т.ч. электронной	Наличие компьютерных классов, доступа в интернет, доступа к фондам электронных библиотек
		Результаты анализа (соответствует/ не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.54	Общая врачебная практика	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет

31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.72	Стоматология общей практики	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.53	Эндокринология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет

Кадровое обеспечение учебного процесса ординатуры

Обучение ординаторов осуществляется квалифицированными специалистами - преподавателями кафедр (опытными профессорами, доцентами, ассистентами, имеющими ученую степень и большой стаж работы в медицинских организациях), которые в процессе обучения проводят специальные практические занятия, лекции, семинары, клинические обходы, разборы больных, анализ истории болезни, прием зачетов и экзаменов.

Реализация ОПОП на 100% обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, составляет в среднем не менее 80%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 20% преподавателей.

Общее руководство подготовкой ординаторов осуществляется заведующим кафедрой, непосредственное руководство и повседневный контроль теоретического и практического обучения возложен на ответственного за подготовку ординаторов, преподавателя (профессора, доцента), являющегося высококвалифицированным специалистом, имеющим большой опыт педагогической и организационной работы в системе высшей школы. Практические навыки ординатор приобретает под руководством преподавателей кафедры, заведующих базовыми отделениями и, в ряде случаев, врачей. Врачи, привлекающиеся к преподаванию, имеют, как правило, высшую врачебную категорию и являются высококвалифицированными специалистами. По каждой специальности имеется не менее 10% преподавателей из числа практиков, в том числе главные врачи и заведующие отделениями, главные внештатные специалисты МЗ УР.

Процентный показатель (100%) штатных преподавателей, участвующих в научной и научно-методической деятельности.

Научная деятельность в ординатуре

ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России предоставляет ординаторам широкие возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза. Многие из них продолжают активно работать в Научном обществе молодых ученых и студентов (НОМУС). Ординаторы, участвовали и выступали на конференциях вне Академии и на конференциях НОМУСа ИГМА, всего приняли участие все ординаторы 1-го и 2-года обучения, на межрегиональных межвузовских научно-практических конференциях молодых ученых и студентов с докладами выступили более 30 ординаторов.

В 2024 году ординаторы принимали участие в следующих мероприятиях:

- Научно-практическая конференция «Орфанные заболевания», Ижевск, декабрь 2024 г.
- Научно-практическая конференция «Кардиология: вчера, сегодня, завтра», Ижевск, декабрь 2024 г.
- V Международная олимпиада студентов медицинских вузов «Самарканд- 2020», Самарканд, декабрь, 2024
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования», Ижевск, ноябрь 2024 г.
- Заседание общества хирургов, онкологов и травматологов Удмуртской Республики, ноябрь 2024 г.
- Неврологические чтения в Перми, Пермь, ноябрь 2024 г
- Съезд представителей советов молодых ученых и студенческих научных обществ медицинских и фармацевтических вузов ПФО, Нижний Новгород, ноябрь 2024
- XIII Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Здоровье семьи – будущее России», Ижевск, ноябрь 2024 г.
- Республиканская научно-практическая конференция «Современная пульмонология и фтизиатрия -ключевые направления», Ижевск, ноябрь 2024 г,
- Республиканская конференция «Актуальные вопросы кардиологии», Ижевск, ноябрь 2024 г.
- Всероссийская олимпиада ординаторов по хирургии, Пермь, октябрь 2024 г.
- Юбилейная научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Актуальные вопросы эндокринологии в Удмуртской республике», Ижевск, октябрь 2024 г
- Межрегиональная конференция «Актуальные вопросы стоматологии», Ижевск, октябрь 2024 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии», Ижевск, октябрь 2024,
- Междисциплинарная научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Ежегодный съезд терапевтов Удмуртии», Ижевск, октябрь 2024 г.
- Форум анестезиологов-реаниматологов России, Санкт-Петербург, октябрь 2024 г.
- VI Всероссийская олимпиада по судебной медицине «Шаги к мастерству», Москва, сентябрь, 2024 г.
- Научно-практическое мероприятие «Современные возможности оперативного лечения миомы матки и апикального пролапса в рамках протокола Fast-track, Ижевск, сентябрь 2024 г
- Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы хирургического лечения онкологических заболеваний», Ижевск, сентябрь 2024 г.
- Научно-практическая конференция «Здоровье детей. Профилактика заболеваний и инвалидизации детского населения.», сентябрь, 2024 г.

Ординаторы ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России публикуются в ведущих рецензируемых российских научных журналах и региональных журналах, в том числе «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», «Экспериментальная и клиническая

гастроэнтерология», StudNet, Modern Science, Труды ИГМА, «Стоматология для всех», Журнал инфектологии, «Акушерство и гинекология», «Вестник Авиценны».

Лечебная работа ординатора

Практическая часть обучения в ординатуре, составляющая 72 ЗЕ (2592 учебных часа), реализуется в виде самостоятельной лечебно-диагностической и профилактической работы в ЛПУ республиканского и муниципального подчинения при участии преподавателя-консультанта и/или заведующего отделением.

Лечебная нагрузка ординатора составляет половину нагрузки врача, соответственно ординаторы ежедневно ведут от 3-4 до 6-10 больных в зависимости от специальности, 2 раза (дежурство продолжительностью 6 часов) в месяц дежурят по отделению под контролем опытного врача. Ординаторы присутствуют на ежедневных врачебных конференциях. Ординаторы курируют больных под руководством заведующих отделениями и преподавателей кафедр, участвуют в обходах специалистов и клинических разборах истории болезни. Совместно со своими руководителями ординаторы осматривают больных, намечают план обследования больного, а при необходимости – подготовки к операции.

Особое внимание обращается на овладение ординаторами приёмами дифференциальной диагностики и практическими навыками (перечень обязательных практических навыков прилагается к каждой образовательной программе по конкретной специальности). В процессе обучения ординатор знакомится с принципами работы отделений, учётом и отчетностью, принципами организации наблюдения за больными.

Формы лечебной работы ординатора:

- 1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1; УК-1);
- 2) Участие во врачебных конференциях (ПК 5; ОПК-6);
- 3) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-4; ОПК-8) Оформление и анализ данных истории болезни; готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК 11; ОПК-7);
- 4) Курация стационарных больных и ведение медицинской документации под контролем преподавателя кафедры и/или заведующего отделением; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5; ОПК-5);
- 5) Курация амбулаторных больных и ведение медицинской документации под контролем преподавателя кафедры и/или заведующего отделением; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5; ОПК-7);
- 6) Дежурство под контролем опытного врача (ПК 6; ОПК-6; ОПК-4);
- 7) Выполнение диагностических и лечебных процедур у курируемых больных; планирование, организация и осуществление алгоритма обследования и лечения пациентов (ПК 6; ОПК-4);
- 8) Работа в клинко-диагностических подразделениях базового ЛПУ (ПК 6; ОПК-4);
- 9) Овладение навыками интерпретации и анализа результатов клинко-лабораторных и инструментальных методов обследования (ПК 5);

- 10) Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 8; ОПК-8);
- 11) Освоение навыков психологического общения с пациентами и их родственниками; готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК 9; УК-4);
- 12) Организационно-управленческая деятельность (ПК 11; УК-5, УК-3):
 - овладение основами профессиональной этики и навыками работы в команде;
 - овладение навыками организации и управления работой младшего и среднего персонала;
- 13) Совместный прием пациентов с узкими специалистами (неврологом, офтальмологом, оториноларингологом, хирургом и др.) (ПК 5; ОПК-5).

Анализ сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры по аккредитационным показателям

В 2024 году проводился анализ сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры по аккредитационным показателям. По 28 специальностям показатель соответствовал максимальному баллу (70% и более) по критериям аккредитационного мониторинга. Из них по девятнадцати специальностям показатель сохранности контингента обучающихся достиг максимального значения (100%): Акушерство и гинекология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Детская хирургия, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Лечебная физкультура, Неврология, Терапия, Офтальмология, Урология, Челюстно-лицевая хирургия, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская, Ортодонтия. Стопроцентная сохранность контингента обучающихся по всем стоматологическим специальностям. По специальности Фтизиатрия значение этого показателя равно 69,2%, что также близко к максимальному баллу. Однако сохранность контингента по специальности Нейрохирургия равна 50% – среднее значение показателя, но находится на границе попадания в «нулевые» пороговые показатели, что говорит о необходимости интенсификации работы по сохранности контингента обучающихся по этому направлению. По всем рассматриваемым образовательным программам было достигнуто «ненулевое» пороговое значение итогового балла.

Результат сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры демонстрирует у обучающихся высокие мотивационные факторы профессиональной деятельности, эффективность практико-ориентированного учебного процесса по формированию необходимых врачу компетенций и степень готовности к решению профессиональных задач, а также является показателем удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и ресурсным обеспечением образовательного процесса на кафедрах Академии, работающих по программам ординатуры. Престиж медицинской деятельности, профессиональная мотивация процесса обучения и формирование в ходе образовательного процесса востребованных работодателями компетенций обусловили высокий результат сохранности контингента ординаторов.

Сохранность контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры (АПЗ)

Наименование специальности	АПЗ: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования				
	Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск или переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу ВО внутри организации ВО и (или) из других организаций ВО в период нормативного срока освоения образовательной программы ВО	Процент сохранности контингента обучающихся (АПЗ)
1.Акушерство и гинекология	16	15	0	1	100%
2.Анестезиология и реаниматология	20	21	0	0	95,2%
3.Клиническая лабораторная диагностика	6	9	3	0	100%
4.Патологическая анатомия	3	3	0	0	100%
5.Рентгенология	14	14	0	0	100%
6.Судебно-медицинская экспертиза	3	3	0	0	100%

7.Детская хирургия	2	2	0	0	100%
8.Педиатрия	38	35	1	5	97,4
9.Психиатрия	7	10	1		77,8
10.Дерматовенерология	6	5	1	2	100%
11.Инфекционные болезни	7	7	1	1	100%
12.Кардиология	7	8	0	0	87,5%
13.Лечебная физкультура	5	5	1	1	100%
14.Неврология	8	8	0	0	100%
15.Скорая медицинская помощь	Не было выпуска в 2024 году				
16.Терапия	42	44	5	3	100%
17.Фтизиатрия	9	14	1	0	69,2%
18.Эндокринология	Не было выпуска в 2024 году				
19.Общая врачебная практика	Нет набора				
20.Нейрохирургия	1	2			50%
21.Онкология	13	14			92,9
22.Оториноларингология	5	8	1		71,4
23.Офтальмология	4	7	3		100
24.Сердечно-сосудистая хирургия	Не было выпуска в 2024 году				
25.Травматология и ортопедия	4	5			80%

26.Хирургия	13	14			92,9%
27.Урология	1	1			100%
28.Челюстно- лицевая хирургия	3	3			100%
29.Организация здравоохранения и общественное здоровье	2	2			100%
30.Стоматология общей практики	Не было выпуска в 2024 году				
31.Стоматология терапевтическая	6	6			100%
32.Стоматология хирургическая	10	9		1	100%
33.Стоматология ортопедическая	11	10		1	100%
34.Стоматология детская	1	1			100%
35.Ортодонтия	6	7	1		100%

Аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента обучающихся по договорам о целевом обучении, по всем специальностям ординатуры достиг значения, оцениваемого на максимальный балл по критериям аккредитационного мониторинга. По 17-ти (из 19-ти) специальностям – 100-процентная сохранность контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры.

Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательным программам ординатуры, реализуемая в Академии, может быть признана эффективной. Этот результат показывает высокую степень мотивации академических достижений обучающихся, качество организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса в ординатуре, что позволяет продуктивно реализовывать ориентированность Академии на подготовку высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения Российской Федерации и вносить вклад в решение проблемы дефицита врачей в медицинских организациях Удмуртской Республики.

Сохранность контингента обучающихся по договорам о целевом обучении (АП4)

Наименование специальности	АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования		
	Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	Процент сохранности обучающихся по договорам о целевом приеме
Акушерство и гинекология	10	10	100%
Анестезиология и реаниматология	17	17	100%
Клиническая лабораторная диагностика	1	1	100%
Патологическая анатомия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Рентгенология	7	7	100%
Судебно-медицинская экспертиза	2	2	100%
Детская хирургия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Педиатрия	2	2	100%
Психиатрия	2	2	100%
Дерматовенерология	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Инфекционные болезни	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Кардиология	4	4	100%

Лечебная физкультура	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Неврология	5	5	100%
Скорая медицинская помощь	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Терапия	8	8	100%
Фтизиатрия	1	1	100%
Эндокринология	0	0	
Общая врачебная практика	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Нейрохирургия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Онкология	6	6	100%
Оториноларингология	3	4	75%
Офтальмология	3	5	60%
Сердечно-сосудистая хирургия	2	2	100%
Травматология и ортопедия	2	2	100%
Хирургия	10	10	100%
Урология	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Челюстно-лицевая хирургия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Организация здравоохранения и общественное здоровье	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология общей практики	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология терапевтическая	2	2	100%
Стоматология хирургическая	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология ортопедическая	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология детская	1	1	100%
Ортодонтия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		

Аккредитационный мониторинг, как инструмент оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям, позволил оценить качество учебного процесса в Академии по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, разработать комплекс организационно-методических мер взаимодействия Академии и работодателей.

Таким образом, повышение качества образовательного процесса возможно только при комплексном анализе существующих проблем и совершенствовании системы управления учебным процессом в ординатуре.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, современным требованиям высшей школы и профессиональным запросам в стране.

Области совершенствования:

- мониторинг текущей и итоговой успеваемости обучающихся в ординатуре;

- мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик;
- мониторинг и оценка рисков совмещения работы и обучения в ординатуре;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подходов в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств;
- расширение и регулярное обновление перечня элективных и факультативных курсов с учетом современного развития медицины.

2.5. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» имеет лицензию по 3 УГН:

-30.00.01 - Фундаментальная медицина

-31.00.01 - Клиническая медицина

-32.00.00 - Науки о здоровье и профилактическая медицина

В 2021 году успешно прошли государственную аккредитацию все направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

• 30.06.01 - Фундаментальная медицина

• 31.06.01 - Клиническая медицина

• 32.06.01 - Медико-профилактическое дело

В 2022 году в связи с изменением нормативно-правовой базы (вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093») было проведено лицензирование программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки была получена Реестровая выписка от 07 июля 2022 года по Лицензии-регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-18/00097139- «Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)» в соответствии с федеральными государственными требованиями по следующим группам научных специальностей:

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

В 2023 году прием в аспирантуру осуществлялся в рамках следующих групп научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

Все виды образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождаются [отделом аспирантуры Академии](#).

По результатам приемной кампании по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии федеральных государственных требований зачислено на обучение 13 человек, в том числе 7 аспирантов очной формы обучения за счет средств федерального бюджета, и 6 аспирантов по очной форме на внебюджетной основе. Средний балл зачисленных аспирантов составил: 5,00 баллов – бюджет и 4,98 баллов – внебюджет. Конкурс на бюджет составил 5,0 баллов.

На 31.12.2024 г. в аспирантуре обучается 34 человека. Общая численность аспирантов по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 13% в том числе по бюджетной форме обучения – на 18.18% что обусловлено ежегодным значительным снижением мест, выделяемых в рамках государственного задания подготовки научно-педагогических кадров

**Количество обучающихся в аспирантуре в 2024 г.
в зависимости от формы обучения**

Форма обучения	Численность обучающихся			
	2023		2024	
			в абс.ч.	%
Очная бюджет	18	38.30%	13	38.24%
Очная внебюджет	4	8.51%	9	26.47%
Заочная	29	61.70%	12	35.29%
Итого	47	100,0 %	34	100,0 %

Обучение аспирантов в 2024 году реализовывалось по 19 научным специальностям по всем 3 направлениям подготовки, из них 1 иностранный аспирант (по квоте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

**Количество обучающихся в аспирантуре в 2024 г.
в зависимости от формы обучения и научной специальности по ФГОС:**

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
03.03.01 Физиология		1
03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология		1
14.03.05 Судебная медицина		2
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология		2
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.01 Акушерство и гинекология	2	5
14.01.04 Внутренние болезни		3
14.01.05 Кардиология		1
14.01.06 Психиатрия		2
14.01.11 Нервные болезни	1	
14.01.12 Онкология		1
14.01.15 Травматология и ортопедия		2
14.01.20 Анестезиология и реаниматология		1
14.01.17 Хирургия	3	4
32.06.01 – Медико-профилактическое дело		
14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение	2	4
Итого	8	29

В соответствии с новыми федеральными государственными требованиями в 2024 году обучение аспирантов реализовывалось по 9 научным специальностям. Все виды образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре организационно и методически обеспечены.

**Количество обучающихся в аспирантуре в соответствии ФГТ в 2024г.
в зависимости от научной специальности**

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.
	Очная форма
3.3 - Медико-биологические науки	
3.3.5 Судебная медицина	2
3.3.3 Патологическая физиология	2
3.1 – Клиническая медицина	
3.1.18 Внутренние болезни	5
3.1.7 Стоматология	5
3.1.9 Хирургия	3
3.1.17 Психиатрия и наркология	1
3.1.24 Неврология	1
3.1.12 Анестезиология и реаниматология	1
3.2 Профилактическая медицина	
3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	2
Итого	22

В 2024 году состоялся очередной выпуск аспирантов, обучавшихся по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина и 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), состоявший из 25 человек, из них 1 иностранный аспирант (по квоте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

**Количество выпускников аспирантуры в 2024 г.
в зависимости от формы обучения и научной специальности**

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология		1
14.03.05 Судебная медицина		1
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.17 Хирургия	3	3
14.01.11 Неврология	1	
14.01.04 Внутренние болезни		1
14.01.05 Кардиология		1
14.01.01 Акушерство и гинекология	2	4
14.01.06 Психиатрия		2
32.06.01 - Медико-профилактическое дело		
14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение	2	4
Итого	8	17

Учебно-методическое и кадровое обеспечение учебного процесса

Подготовка аспирантов в 2024 г. в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялась по 19 основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной и заочной формах обучения, в соответствии федеральных государственных требований – по 9 научным специальностям. Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и практик соответствуют современным ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), актуализированы и размещены [на официальном сайте Академии](#).

Основная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии ФГОС представляет собой комплекс учебно-методической документации, разработанный и утвержденный в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Срок получения образования по программе аспирантуры: по очной форме 3 года, по заочной форме 4 года обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения реализуемый за один учебный год составляет 45 з.е.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с программой каждому аспиранту составлен и утвержден на заседаниях кафедр индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых после окончания аспирантуры, календарный план на каждый год обучения.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) в соответствии ФГТ разработаны и утверждены ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, по которым реализуется подготовка аспирантов. Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Программы аспирантуры реализуются в очной форме, срок освоения программ по группам научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина – 3 года, 1.5. Биологические науки, 3.3. Медико-биологические науки – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы). Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определен локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов);
- практику
- промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

№	Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих	Трудоемкость в зачетных единицах, 1 з.е = 36 ауд. ч
1	Научный компонент	Не менее 150
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
1.2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2	Образовательный компонент	Не менее 9
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	
2.2	Практика	Не более 6
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
3	Итоговая аттестация	Не более 6
	Итого	180 за 3 года / 240 за 4 года

Подготовку научных и научно-педагогических кадров осуществляет высококвалифицированный научно-педагогический коллектив. В 2024 году научно-исследовательской работой аспирантов руководили 75 научных руководителей, в том числе 73

доктора медицинских наук и 2 кандидата медицинских наук. При подготовке аспирантов ежегодно обеспечивается преемственность в обучении – ординаторы, успешно обучавшиеся в ординатуре и проявившие склонность к научным исследованиям, рекомендуются для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы, в блок входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По завершению выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определена Программой ГИА.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ФГБОУ ВО ИГМА дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе; степень достоверности результатов исследований, проведенных обучающимся, их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; соответствие научной специальности и темы научно-квалификационной работы, полноту изложения материалов в работах, опубликованных аспирантом.

Результаты освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя:

-текущий контроль успеваемости (оценка хода освоения дисциплин(модулей) и прохождение практик/;

-промежуточную аттестацию

-итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Все аспиранты в 2024 году успешно завершили практику.

Результаты контроля практических навыков

Кол-во обучающихся, допущенных к контролю практических навыков	Контроль практических навыков			
	Зачтено		Не зачтено	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
59	59	100	0	0

Аттестация аспирантов

Качество работы аспиранта оценивается по результату аттестации. Аспиранты аттестовываются – 2 раза в год. Аспиранты, выполнившие научный и учебный план, проходят апробацию на кафедре.

Отдел аспирантуры контролирует проведение аттестации и выполнение аспирантами учебного и научного плана.

Промежуточная аттестация проводится для очных аспирантов в январе месяце. Итоговая аттестация проводится для очных и заочных аспирантов в июне месяце.

В 2024 году все аспиранты успешно завершили промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации за 2024год

Кол-во обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации	Результаты собеседования							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%

59	59	100%	-	-	-	-	-	-
Результаты итоговой аттестации за 2024год								
Кол-во обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
25	20	80,0%	5	20,0%	-	-	-	-

Число аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию в диссертационных советах научных организаций и образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования в 2024 году – 4.

В 2024 году количество прикрепленных лиц(соискателей) к Академии составило 6 человек. Суммарно в 2024 году количество прикрепленных лиц составило 18 человек- и 2 соискателя прикреплены для сдачи кандидатских экзаменов.

В 2024г. 2 аспиранта удостоены стипендии Главы Удмуртской Республики.

2.6. Практическая подготовка обучающихся

Основными нормативными документами для проведения практики в ИГМА на сегодняшний день являются Порядок организации и проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России от 22 ноября 2022г. №прд-02(08.05).13-2022; современный ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по реализуемым специальностям и направлениям подготовки); устав Академии.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы подготовки высококвалифицированных специалистов. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Цель реализации практики в Академии является совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, знакомство с медицинской организацией и условиями работы специалистов, основами организации здравоохранения и профилактической медицины. Задачи:

- способствовать совершенствованию профессиональных компетенций будущего специалиста;
- применять знания и умения, полученные на практических занятиях, для оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий в лечебном процессе;
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения;
- соблюдать этические принципы при работе с пациентами;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.

В системе профессиональной подготовки студентов-медиков производственная практика выполняет следующие основные функции:

- обучающую – направленную на приобретение и углубление прочных теоретических знаний, формирование навыков и умений профессионально решать медицинские задачи;
- развивающую, ориентированную на развитие познавательной активности, творческого мышления, саморазвитие, коммуникативных и психологических способностей личности врача;
- диагностическую, способствующую объективно оценить уровень практической подготовки студента;
- воспитательную, формирующую социальную активность личности, уважение к избранной профессии врача и пациентам, глубокое понимание его роли и ответственности за здоровье и жизнь людей. Применение теоретических знаний на практике, общение с больными и

возможность выполнения врачебных действий способствует формированию у студентов чувства сопричастности с профессиональным медицинским сообществом, что повышает их мотивацию к обучению и желание серьезно относиться к получению теоретических знаний.

Анализ учебной и производственной практики студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов

Согласно ФГОС ВО практика входит в структуру программы специалитета и является обязательной частью образовательной программы высшего образования. Образовательная программа определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней. Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре ОПОП.

В соответствии с ФГОС ВО практика, реализуемая в Академии, делится на два вида: учебная и производственная.

Типы учебной практики, которая реализуется на лечебном факультете:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на лечебном факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- практика диагностического профиля;
- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- практика по неотложным медицинским манипуляциям;
- практика общеврачебного профиля.

Типы учебной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;
- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- клиническая практика терапевтического профиля;
- клиническая практика хирургического профиля;
- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика педиатрического профиля;
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Типы учебной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:

- ознакомительная практика;
- практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);
- клиническая практика по стоматологии общей практики;
- научно-исследовательская работа.

Практическая часть обучения студентов Академии проводится традиционно на базе ведущих медицинских учреждений и организаций г. Ижевска и Удмуртской Республики, а также других регионов Российской Федерации, таких как: Республика Татарстан, Башкортостан, Республика Коми, Кировская область, Пермский край и Республика Марий Эл.

Всего на конец 2024 года заключено 632 договора:

г. Ижевск – 182;
 Удмуртская Республика – 46
 Республика Татарстан – 173
 Республика Башкортостан – 57
 Республика Марий-Эл – 23
 Республика Коми – 22
 Пермский край – 13
 Свердловская область – 11
 Др. регионы - 105

**Число обучающихся по образовательным программам специалитета,
 прошедших летнюю производственную практику в 2023-2024 учебном году**

Территория\уч.год	2021-2022 гг.		2022-2023 гг.		2023-2024 гг.	
	Абс. чис.	%	Абс.чис.	%	Абс.чис.	%
г. Ижевск	2013	55	1582	46	1436	40
Удмуртская Республика	554	13	419	12	444	12,5
Марий-Эл	49	1,4	45	1,5	58	1,6
Республика Татарстан	821	22,6	983	29	1204	34
Республика Башкортостан	197	5	225	6,5	183	5
Другие регионы	112	3	170	5	204	6,9
Итого	3637	100	3424	100	3529	100

Особенностью практики 2023-2024 учебного года является:

- «принудительное» распределение студентов 4 курса лечебного факультета в районы Удмуртской Республики, Республики Татарстан и по местам их постоянного жительства на производственную практику в качестве помощника врача акушера-гинеколога.
- организация практики на английском языке;
- с переходом на новый ФГОС произошли изменения в производственной практике 3 курса лечебного факультета. Разработана новая рабочая программа и дневник практики.
- организовалась поездка-проверка наличия студентов на рабочих местах в течение прохождения практик в районах Удмуртской Республики и Республики Татарстан, г. Набережные Челны, г. Елабуга.

Средний балл по итогам практики в 2024 году (в сравнении с 2023 г.)

	2023	2024
1 ЛФ	4,8	4,5
2 ЛФ	4,3	4,3
3 ЛФ	4,3	4
4 ЛФ терапия	4,3	4,2
4 ЛФ хирургия	4,5	4,5
4 ЛФ акушерство-гинекология	4,4	4,5
5 ЛФ	4,4	4,3
1 ПФ	4,8	4,7
2 ПФ	4,8	4,5
3 ПФ	4,3	4,4
4 ПФ терапия	4,4	4,4
4 ПФ хирургия	4,6	4,8
4 ПФ акушерство-гинекология	4,5	4,5
5 ПФ	4,6	4,8
2 СФ	4,6	4,8
3 СФ	3,5	4
4 СФ терапия	4,2	4,3
4 СФ хирургия	4,3	4,3
4 СФ ортопедия	4,3	4,2
5 СФ	4,3	4,2

Практические навыки осваиваются в порядке их сложности. Работа медсестрами и фельдшерами для студентов важна, чтобы иметь представление о том, как взаимодействует младший и старший персонал, как координировать их. Без этого невозможно управление подчиненными. Будущие доктора должны пройти все этапы и изучить реальные условия в медицинских организациях, прежде чем стать руководителями.

Организации практики в ординатуре

Программа практики – нормативно-методический документ, является составной частью ОПОП ВО, обеспечивающей реализацию стандартов. Программа практики включает в себя:

- Вид практики, способы и формы ее проведения;
- Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- Указание мест практики;
- Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах или астрономических;
- Содержание практики;
- Форму отчетности по практике;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- Материально-техническую базу, необходимую для проведения практики.

Образовательная программа специальностей определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней.

Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре ОПОП (ординатура).

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины основных профессиональных образовательных программ высшего образования и завершившие обучающий симуляционный курс.

Уровень организации практик соответствует ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Клиническими базами кафедр являются республиканские и городские лечебные учреждения г. Ижевска и Удмуртской Республики. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Это позволяет вести подготовку ординаторов на достаточно высоком уровне. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

Общее руководство практикой и консультирование ординаторов осуществляются руководителем из числа преподавателей и (или) заведующим кафедрой. Практику ординаторы проходят в соответствии с программой и графиком обучения в ординатуре. Прохождение разделов практики устанавливается на основе индивидуального планирования и отражается в индивидуальном плане практической подготовки ординатора. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и (или) руководителем из числа преподавателей кафедр.

В соответствии с договорами (57) в период практики ординаторы подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, установленным в лечебном учреждении. Всего лечебных учреждений, на базе которых реализуется обучение ординаторов - 36.

Результаты контроля практических навыков ординаторов

Число обучающихся, допущенных к контролю практических навыков (человек)	зачтено (71-100%)		не зачтено (70% и менее)	
	абсолютное число	%	абсолютное число	%
274	274	100	0	0

Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО структуре ОПОП (ординатура). Содержание и качество подготовки обучающихся по программам практики подготовки в ординатуре соответствуют ФГОС ВО.

Организация практики в аспирантуре

Основная образовательная программа аспирантуры предусматривает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и профессиональная практики). Педагогическая практика – обязательный вид учебной деятельности в реальной профессиональной среде. Профессиональная практика – обязательный вид учебной деятельности в профессиональной деятельности. Базами педагогической и профессиональной практики являются кафедры ИГМА. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Прохождение разделов практики отражается в индивидуальном плане аспирантов. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и научным руководителем. Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО.

Результаты контроля практических навыков в аспирантуре

Кол-во обучающихся, допущенных к контролю практических навыков	Контроль практических навыков			
	Зачтено		Не зачтено	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
59	59	100	0	0

Использование возможностей многофункционального аккредитационно-симуляционного центра

Большую роль в реализации освоения практической части образовательной программы и формировании профессиональных компетенций играет **мультипрофильный аккредитационный симуляционный центр Академии**, реализующий новые формы обучения в медицинском образовании. Его деятельность позволяет повысить качество подготовки медицинских кадров, предоставляя условия для освоения и совершенствования практических навыков, клинических рекомендаций, диагностических манипуляций, в том числе самостоятельно, с использованием высоко реалистичного симуляционного оборудования. Преподаватели кафедр проводят занятия с врачами, ординаторами, студентами с привлечением сотрудников Центра и других структурных подразделений Академии в соответствии с программой и расписанием, утвержденными проректором по учебной работе в объеме установленной учебной нагрузки. Организованы часы дополнительных индивидуальных занятий.

В структуру Центра входят учебные кабинеты, лекционный зал, имитационные и тренажерные залы. Учебные помещения Центра располагаются на 3-х площадках. На цокольном этаже учебно-лабораторного корпуса располагаются учебно-симуляционные залы: акушерства и гинекологии, оказания помощи при неотложных состояниях, педиатрии и неонатологии, онкологии, ухода за пациентом, процедурный, кабинет самостоятельной работы.

Образовательный процесс и материально-техническое обеспечение МАСЦ

Учебно-симуляционный зал по специальности педиатрия и неонатология оборудован тренажерами: тренажеры реанимации новорожденного, грудного ребенка с индикаторами навыков; симуляторами обструкции верхних дыхательных путей детей разного возраста; педиатрическими фантомами – симуляторами люмбальных пункций и катетеризации вен; фантомами – голова новорожденного на стенде для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей; манекены ухода за младенцем, ребенком, за больным ребенком, робот-симулятор младенец Мия; торс четырехлетнего ребенка с анатомически точными ориентирами для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких.

Учебно-симуляционный зал по специальности акушерство и гинекология оборудован тренажерами: гинекологические симуляторы EBA, Mopel-med; компьютеризированный симулятор роженицы и новорожденного (Noelle), тренажер Софи и ее мама; модели гинекологического исследования, молочных желез; фантомы акушерской помощи в родах, промежностей для наложения швов, тренажеры обучения контрацепции и ушивания промежности, улучшенная демонстрационная модель процесса родов; имитатор приема Леопольда. Высокореалистичный робот-симулятор роженицы и плода используется для обучения приемам родовспоможения и проведения тренингов.

В имитационной палате для ухода за пациентом представлены тренажеры катетеризации мочевого пузыря, постановки назогастрального зонда, промывания желудка, клизм; 3 полнофункциональных манекена для ухода за пациентами; модель ухода за пролежнями, тренажер исследования наружных половых органов.

В имитационном процедурном кабинете имеются тренажеры для выполнения всех видов инъекций: внутримышечных, внутривенных внутрикожных и подкожных инъекций; тренажеры для инъекций с индикаторами выполнения. Кабинет оснащен медицинской мебелью и оборудованием.

Для формирования обучающего модуля «Хирургия» в достаточном количестве имеются: тренажер трахеотомии, для дренирования плевральной полости, наложения швов и повязок, для обработки ран; модели учебные для отработки хирургических навыков, пневмоторакса; модели для отработки швов; видеотренажер СМИТ для отработки практических навыков в лапароскопии; имитаторы ран и повреждений.

Обучающий модуль «Онкология» оснащен тренажерами, имитирующими патологические и нормальные состояния, предназначены для обучения пальпации, перкуссии и аускультации органов брюшной полости, шеи и головы, грудной клетки в норме и патологии; симулятором-тренажером для обучения клиническому обследованию молочной железы и объективной оценки уровня освоения навыка пальпации. Фантом щитовидной железы с сосудами для взятия биопсии.

Учебно-симуляционный зал неотложной помощи и реанимации оснащен тренажерами, фантомами и симуляторами для обучения проведению сердечно-легочной реанимации, дефибриляции, интубации трахеи и прочистки блокировки дыхательных путей, оказанию помощи при инородном теле дыхательных путей у взрослых, подростков и грудных детей; тренажеры для отработки приемов Геймлиха у подавившегося взрослого, манекены учебные с возможностью проведения дефибриляции; модель неотложной помощи взрослого, торсы взрослого СЛР; носилки продольно- и поперечно- складные, плащевые, кресельные, комплекты транспортных шин; матрац вакуумный иммобилизирующий; наборы для оказания помощи травматологический, акушерский, реанимационный, при эндогенных отравлениях.

Учебно- симуляционный зал хирургических навыков наполнен 3-мя виртуальными симуляторами предназначенными для использования в учебном процессе с целью формирования и поддержания устойчивых навыков проведения различных эндохирургических вмешательств с имеющимися учебными модулями различных видов заданий и операций: базовые навыки в эндоскопической хирургии, отдельные важные навыки в лапароскопии, навыки выполнения гинекологических операций, выполнение операций гистерэктомии, лапароскопическая аппендэктомия, холицистэктомия и др.

В Центре имеется мультимедийная аудитория, для теоретического материала, для детального разбора практических навыков и анализа ошибок, а также позволяющая проводить обучающие модули и конференции на 20 мест. Кабинет тестирования на 8 посадочных мест. Учебные залы: кабинет пропедевтики внутренних болезней и терапии с возможностями функциональной диагностики, кабинет анестезиологии и реанимации (расширенная и базовая).

Кабинет стоматологического осмотра, кабинет стоматологической симуляции оснащены дентальными стоматологическими симуляторами с фантомными манекенами на 4 рабочих места – студент и 1 рабочее место – профессор. Стоматологическая установка с фантомами головы используется для формирования навыков проведения стоматологического осмотра.

Оснащение включает современные средства и технологии обучения: многофункциональные компьютеризированные роботы-манекены взрослого человека и ребенка (MetiMan, PediaSim); компьютеризированные манекены взрослого и ребёнка для обучения сердечно-лёгочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов (ВиртуШок, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с аускультацией сердца и легких и устройством СЛР-мониторинга, Родам, ВиталСИМ, Майки, ВиртуЭль).

Для физикального исследования и формирования навыков общения - компьютеризированный робот-манекен (Физика), тренажер-торсы аускультации со смартфоном для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких. Фантомы и муляжи для обработки и освоения различных практических навыков (общемедицинских, сестринских, общеврачебных, врачебных-специализированных).

Все кабинеты оборудованы системой аудио- и видеоконтроля с техническими возможностями записи, обзора помещений и проводимых манипуляций, организована операторская и кабинет ожидания.

В центре применяются технические, диагностические, терапевтические средства в подготовке студентов и молодых специалистов с использованием современных образовательных технологий и медицинского оборудования (облучатель фототерапевтический для лечения

желтухи новорожденных, устройство обогрева новорожденного, дефибрилляторы-мониторы электрокардиографы, комплекс для обработки и анализа variability сердечного ритма, матрац электрический медицинский, отсасыватель медицинский хирургический, весы детские с ростомером, небулайзером, столы для новорожденных, автоматические наружные дефибрилляторы, медицинский инструментарий, мониторы жизненных функций).

Центр принимает участие в составлении учебных планов кафедр, использующих в обучении имитационное оборудование, проводит работу по разработке и внедрению методических материалов для обучения с использованием манекенов, а также внедряет в процесс обучения новое программное оборудование. Оснащение центра соответствует с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами. Подготовка в Центре ведется по программам (унифицированные образовательные программы Минздрава России). К настоящему моменту сформированы два варианта возможностей для работы преподавателя в Центре. Первый: творческий – когда преподаватели заранее приходят в центр для подготовки занятия, для разработки совместно с персоналом центра сценариев, наглядных пособий. Второй: репродуктивный – при котором преподавателем осваивается готовый модуль, с целью сохранения стандарта.

Оснащение Центра проводится согласно методическим рекомендациям по оснащению аккредитационных симуляционных центров для аккредитации. Имеются помещения на 3 этаже, на цокольном этаже учебно-лабораторного корпуса, на 2 этаже лабораторного корпуса для проведения практических занятий, организации подготовки и последующего проведения аккредитации.

Материально-техническое обеспечение в МАСЦ представлено:

- более 30 симуляторов для отработки навыков диагностики, принятия клинических решений, выполнения практических приемов как отдельным врачом, так и медицинской бригадой.

- более 100 тренажеров для отработки специальных врачебных навыков экстренной помощи и реанимационных мероприятий, лапароскопических и общехирургических операций, навыки в акушерстве, педиатрии и др.

- более 100 фантомов для отработки общемедицинских навыков, инъекций, ухода.

Первичная аккредитация и первичная специализированная аккредитация

На базе МАСЦ Академии в 2024 году в период аккредитаций было подготовлено и оборудовано 210 станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) с расходным материалом, тренажерами и сопутствующим оборудованием. Подготовлены новые станции ОСКЭ для 2 новых специальностей первично-специализированной аккредитации.

На базе МАСЦ в 2024 году прошли процедуру первичной аккредитации лица, получившие высшее образование по основным образовательным программам (уровень специалитет) по 3 специальностям всего к процедуре аккредитации было допущено 485 человек, участвовало более 50 экспертов.

К процедуре первичной специализированной аккредитации допущено в 2024 году 274 медицинских работников, завершивших высшее образование по основным образовательным программам (уровень ординатуры), или завершивших дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по 46 специальностям.

В 2024 г. на процедуру первичной специализированной аккредитации, проводимой на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ИГМА аккредитационной комиссией Министерства здравоохранения Российской Федерации, заявили 356 специалистов, завершивших обучение по программам ординатуры и профессиональной переподготовки по 45 специальностям, в том числе: Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гематология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Фтизиатрия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Дерматовенерология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Кардиология, Косметология, Ультразвуковая диагностика, Урология, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Терапия, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Трансфузиология, Хирургия, Неврология,

Нейрохирургия, Стоматология терапевтическая, Педиатрия, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Патологическая анатомия, Профпатология, Пульмонология, Рентгенология, Стоматология, Судебно-психиатрическая экспертиза, Судебно-медицинская экспертиза Онкология, Оториноларингология, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детского возраста, Ортодонтия, Скорая медицинская помощь, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Функциональная диагностика, Физическая и реабилитационная медицина, Скорая медицинская помощь, а также по немедицинской специальности: Биология-10 человек. По итогам проведенной первичной специализированной аккредитации, 274 человек (100,0%) подтвердили соответствие требованиям к осуществлению медицинской деятельности по медицинским и немедицинским специальностям.

Первичная специализированная аккредитация	2024 г.
Лечебный факультет	317/96,0%
Педиатрический факультет	95/92,6%
Стоматологический факультет	73/100,0%
Первичная аккредитация	485/96,2%
Первичная специализированная аккредитация ординаторов	274/100,0%

Практический экзамен для работы в качестве среднего медицинского персонала

В течение учебного года студенты 4 курса лечебного и педиатрического факультетов, 3 курса стоматологического факультета сдают практический экзамен для допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лиц с высшим медицинским, полученным в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к осуществлению медицинской деятельности на должностях специалистов со средним медицинским образованием в 2023 году получили допуск к работе 396 обучающихся.

Внебюджетная деятельность МАСЦ

В центре проводятся внебюджетные циклы по подготовке к аккредитации, экскурсии для разных категорий граждан, профориентационные занятия для школьников, а также проводятся тренинги клинических ситуаций.

Области совершенствования работы МАСЦ в 2024 году:

1. Переработать Положение о МАСЦ, внести дела, отражающие все виды деятельности подразделения и формировать их.

2. Учебно-методическому подразделению определить перечень кафедр, которые должны в свой учебный план внести занятия в МАСЦ:

- включить директора Центра в методический совет Академии для выработки методических рекомендаций по проведению практических занятий с использованием симуляционного оборудования;

- обучить сотрудников (сотрудника) из числа ПСС на специалиста по симуляционному обучению.

3. Разработать правила работы в МАСЦ для преподавателей.

4. Деканату ФПК и ПП организовать контроль за выполнением часов на обучающий симуляционный курс в учебных программах циклов.

Таким образом, все виды практик обучающихся являются составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2.7. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам

2.7.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Факультет среднего профессионального и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России (ФСП и ДО) организует и проводит обучение по направлениям:

- довузовское образование,
- дополнительное образование.

Довузовское образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, основная цель которых направлена на подготовку школьников и других граждан к поступлению в вуз. Кроме этого, вышеописанные программы предусматривают профориентационную работу в рамках проекта «Медицинские классы города Ижевска» и экскурсионно-образовательные маршруты для обучающихся средних школ, средних специальных учебных заведений и иным гражданам, проводит экскурсии по кафедрам и подразделениям Академии Удмуртской республики и других регионов.

В рамках дополнительного образования на факультете обучаются взрослые и дети по программам краткосрочных курсов по естественнонаучным, социально-гуманитарным, физкультурно-оздоровительным направлениям, а также курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по немедицинским специальностям для лиц, имеющих высшее образование и медицинским для граждан со средним профессиональным образованием.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для школьников и других граждан:

- 1) репетиторские (двухгодичные) курсы;
- 2) репетиторские курсы;
- 3) воскресные курсы;
- 4) дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку;

для граждан, имеющих среднее специальное (по профилю) и/или высшее образование:

- 1) 7) летние курсы;
- 2) 8) курсы «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»;
- 3) 9) курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»;
- 4) 10) курс «Интенсивное изучение английского языка»;
- 5) 11) курс «Косметик-эстетист»

для классов медико-биологического профиля:

- 1) 12) курс «Человек и его здоровье»
- 2) курс «Углублённое изучение химии и биологии»
- 3) курс «Анатомия и физиология человека»
- 4) курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» в республике Татарстан

для студентов:

- 1) 16) Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам;
- 2) 17) курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;
- 3) 18) курс «Интенсивное изучение английского языка»;

для иностранных студентов:

- 1) 19) краткосрочные курсы по русскому языку;

Реализуемые программы дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации:

для иных граждан:

- 1) 20) курс «Первая помощь»;
- 2) 21) курс «Инструктор первой помощи»;
- 3) 22) курс «Преподаватель первой помощи»;
- 4) 23) курс «Медицинский массаж»;
- 5) 24) курс «Детский массаж»

В 2024 году по всем направлениям обучился 1801 человек, из них 1345 человек, заключившие договоры по программам довузовского образования. Результативность освоения программ оценивалась по промежуточной и итоговой аттестации.

В 2024 году по сертификатам дополнительного образования персонифицированного учета по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - ДООП) «Человек и его здоровье» обучалось 509 человек, ДООП «Анатомия физиология» обучалось 145 человек, ДООП «Первая помощь» - 98 человек. По данным программам обучаются школьники из школ г. Ижевска (Гимназия №83; ИЕГЛ «Школа-30»; Лицей №14; СОШ №8; СОШ №74; СОШ №42; СОШ №91; УГНГ им. Кузубая Герда; СОШ №90, СОШ №78, БОУ УР Столичный лицей», СОШ №42, СОШ №80, МАОУ «Лицей №25», СОШ №100, СОШ №80 и др.) и 1 школы г. Воткинска (Лицей №1).

Занятия проводились на базовых кафедрах Академии: кафедра медицинской биологии, кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности, кафедра биохимии, а также кафедры анатомии человека; гистологии, эмбриологии и цитологии; медицинской реабилитологии и спортивной медицины; мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. Учебно-методическое обеспечение кафедр соответствует требованиям к организации дополнительного образования: комплекты учебно-методической литературы, таблицы, препараты, слайды, микроскопы, демонстрационное оборудование.

Анализ результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ ФСП и ДО (2023-2024 уч. г.)

№	Название программы	Количество часов	Кол-во обучающихся
1.	Репетиторские (двухгодичные) курсы	309 309	1 год – 94 2 год - 56
2.	Репетиторские курсы	384	100
3.	Репетиторские (подготовка к ОГЭ)	309	44
4.	Воскресные курсы	390	38
5.	Дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку	390	32
6.	«Человек и его здоровье», 1 год обучения 2 год обучения	94 94	340 169
7.	«Анатомия и физиология человека»	56	82
8.	«Первая помощь»	84	98

9.	Курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МБОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Нижнекамск РТ 1 год обучения 2 год обучения	80 80	56 49
10.	Курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МАОУ «Лицей №84 им. Гали Акыша» г. Набережные Челны РТ 1 год обучения 2 год обучения	80 80	45 30
11.	Летние курсы	114	48
12.	Курс «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»	113	43
13.	Курс «Интенсивное изучение английского языка для поступающих в аспирантуру»	36	8
14.	Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам	270	64
15.	Курс ««Путешествие в мир медико-биологических наук/юный исследователь медицины»»	79	14
	ИТОГО:	3 351 час	1 410

**Анализ результатов реализации дополнительных профессиональных программ
ФСП и ДО (2023-2024 уч. г.)**

№	Название программы	Количество часов	Кол-во обучающихся
1.	Курс «Английский язык для повседневного профессионального общения»	120	39
2.	Курс «Косметик-эстетист по уходу за лицом»	82	7
3.	Курс «Первая помощь»	90	36
4.	Курс «Инструктор первой помощи»	108	24
5.	Курс «Преподаватель первой помощи»	216	4
6.	Курс «Медицинский массаж»;	113	5
7.	Курс «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	288	1
8.	Курс «Электрокардиографическая диагностика различных заболеваний сердечно-сосудистой системы»	70	76
9.	Курс «Санитар»	102	90
10.	Курс «Санитар»	72	9
11.	Курс «Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме»	18	25
	ИТОГО:	1 279 часов	316

Выводы: в 2024 году количество обучающихся возросло на 57% по сравнению с 2023 годом. Такое значительное повышение контингента обучающихся связано с увеличением количества школ и других партнеров, а также вновь утвержденными образовательными программами для школьников и иных граждан.

**Результаты сохранности обучающихся в группах
на конец 2023-24 учебного года и поступаемости в ВУЗы медицинского профиля в 2024г.**

Группы	Кол-во слушателей в группах на начало года		Кол-во слушателей в группах на конец года		Количество о слушателей, поступивших в ИГМА		Количество поступивших по мед. и биолого-хим. профилю в другие ВУЗы		Количество поступивших в ВУЗы другого профиля		Количество слушателей, поступивших в ССУЗы по медицинскому профилю		Количество о слушателей, не поступивших в ВУЗы и ССУЗы	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 10 кл.	52	100%	50	96%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 11 кл.	34	100%	34	100%	16	47%	15	44%	-	-	3	9%	-	-
Репетиторские курсы	43	100%	39	90%	17	40%	6	14%	10	23%	4	9%	2	7%
Воскресные	18	100%	18	100%	10	56%	5	28%	3	17%	-	-	-	-
Дистанционные	16	100%	16	100%	5	31%	8	50%	2	13%	-	-	1	6%
Репетиторские курсы (Подготовка к ОГЭ) для 9 кл.	28	100%	26	93%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Анатомия и физиология	37	100%	37	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Летние	22	100%	22	100%	13	59%	5	23%	4	18%	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 10 класс	30	100%	30	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 11 класс	30	100%	30	100%	9	30%	18	60%	3	10%	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 10 класс	22	100%	22	100%										
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 11 класс	13	100%	13	100%	3	23%	6	46%	2	15%	2	15%	-	-
курс «Человек и его здоровье», 1 год обучения	175	100%	173	99%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
курс «Человек и его здоровье», 2 год обучения	80	100%	74	93%	29	36%	24	30%	11	14%	8	10%	2	3%
ИТОГО	600 (256ч.-11к)	100%	584 (246ч.-11кл)	97%	102	42%	87	36%	35	14%	14	6%	5	2%

Выводы: 42% обучающихся курсов ФСП и ДО поступили в ФГБОУ ВО ИГМА, можно говорить о том что курсы достаточно эффективны в подготовке к поступлению в вузы медицинского направления.

Таким образом, за текущий период ФСП и ДО, осуществляя образовательные услуги, показал: значительное увеличение контингента, в связи с востребованностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Взаимодействие с общеобразовательными организациями по развитию проекта медицинских классов города Ижевска, популяризация профильных дисциплин, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, установление тесных связей вузов с органами управления образованием,

здравоохранением, позволяют обеспечить непрерывный процесс профессионализации в ходе довузовского, вузовского и послевузовского этапов образования.

Материально-техническое обеспечение.

232 кабинет – 15,9 м²
 236 кабинет – 15,9 м²
 109 кабинет – S - 29,4 м²
 110 кабинет – 28,9 м²
 238 кабинет – 8,1 м²
 237 кабинет – 14,4 м²

Для ведения образовательной деятельности на факультете имеется 4 компьютера, 2 ноутбука и 4 многофункциональных устройства.

№ п/п	Наименование медицинского изделия	Кол-во, шт.
1.	Ингалятор компрессионный LD	1
2.	Пульсоксиметр напалечный	4
3.	Термометр медицинский цифровой LD	5
4.	Глюкометр	1
5.	Опоры-ходунки шагающие FS	1
6.	Опоры-ходунки спереди на колесиках	1
7.	Прибор для измерения артериального давления и частоты пульса LD	4
8.	Тонометр механический LD71 (стетоскоп в комплекте)	2
9.	Подголовник для мытья головы	1
10.	Контейнер полимерный	
11.	Тренажер (модель таза мужской) для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря	1
12.	Тренажер (модель таза женский) для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря	1
13.	Фантом ягодиц для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций	2
14.	Тренажер (модель таза) для отработки навыков постановки клизм	1
15.	Тренажер-накладка для отработки навыков ухода за колостомой и уростомой	2
16.	Тренажер для отработки навыков венепункций, внутривенных инъекций и инфузий (рука от плеча до кисти)	2
17.	Тренажер-накладка для отработки навыков постановки подкожных инъекций	2
18.	Тренажер для отработки навыков постановки инсулина	2
19.	Тренажер для отработки навыков промывания желудка	2
20.	Манекен-тренажер полноростовой для отработки навыков сестринского ухода в комплекте с пижамой	1
21.	Ширма медицинская ШМ-«МСК»	1
22.	Тумба медицинская МЕТ TL-220	1
23.	Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К»	1
24.	Ростомер медицинский РМ	1
25.	Тележка для размещения контейнеров ТК-01-«Кронт»	1
26.	Тележка медицинская инструментальная ТИ-2-ВШ-01-«Кронт»	1
27.	Кресло-коляска механическая инвалидная складная	1
28.	Холодильник фармацевтический ХФ-140 «Позис»	1

29.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной «Дезар-Кронт»-802п	2
30.	Столик медицинский прикроватный СтПР-«МСК»	1
31.	Столик манипуляционный выдвижной с выдвижным ящиком СМ549-01-«МСК»	1
32.	Шкаф металлический для хранения лекарственных средств ШМ-02-«МСК»	1
33.	Столик манипуляционный СМ-«МСК»	1
34.	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для хранения лекарственных средств и перевязочных материалов ШМ-04-«МСК»	1
35.	Кушетка медицинская	1
36.	Кровать функциональная трехсекционная со съёмными боковыми ограждениями КФЗ-01-МСК с матрасом противопролежневым	1
37.	Укладка-контейнер полимерный для доставки проб биологического материала в пробирках и флаконах УКП-01-«Кронт»	1
38.	Лотки полимерные ЛПпо-0,5-«Елат»	5
39.	Судно медицинское полимерное «Ладья»	2
40.	Мочеприемник мужской полимерный типа «Утка»	2
41.	Бесконтактный инфракрасный термометр	6
42.	Набор посуды для кормления лежачих больных	1
43.	Лестница веревочная для лежачих больных	1
44.	Диск для поворота больных мягкий	1
45.	Пояс для перемещения	1
46.	Простыня скользящая	1
47.	Тележка для уборки помещений	1
48.	Шкаф медицинский для хранения документов ШМД-«МСК»	1
49.	Шкаф медицинский для хранения белья и одежды МД-5502	1
50.	Штатив медицинский для вливаний на колесах ШВ-01-«МСК»	3
51.	Грелка резиновая медицинская	1
52.	Пузырь для льда резиновый	1
53.	Микроскоп медицинский «Биомед-5»	10

Материально-техническая база для освоения дополнительных, образовательных дисциплин практически достаточна.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета регулярно обсуждаются на советах факультета. Качество подготовки обучающихся по программам дополнительного и профессионального обучения достаточное для поступления и в дальнейшем обучения в медицинских вузах.

2.7.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных программ

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России реализуются *дополнительные профессиональные программы (ДПП)*:

- ✓ программы повышения квалификации (от 36 до 500 часов);
- ✓ программы профессиональной переподготовки (от 250 часов).

Реализация указанных программ осуществляется на кафедрах факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК и ПП), а также (на договорной основе) – на клинических кафедрах лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов академии. В целом, подготовка специалистов и руководителей здравоохранения по ДПП проводится в 31 структурном подразделении академии.

Всего за 2024 год на циклах дополнительного профессионального образования прошли обучение 1308 специалиста здравоохранения (в т.ч., 769 – в рамках выполнения Государственного задания за 2024 год). Программы повышения квалификации освоили 1178 человека, профессиональной переподготовки – 130.

С сентября 2013 года разработка ДПП регламентирована приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам". Программы разрабатываются профессорско-преподавательским составом академии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, а также – с учетом квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н). В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программы профессиональной переподготовки представлены:

характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;

характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание дополнительных профессиональных программ определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа.

Прием специалистов на обучение по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) проводится в соответствии утверждаемыми ежегодно в академии Правилами.

Результаты анализа структуры и содержания дополнительных профессиональных программ

В академии в 2024 г. реализовано 115 ДПП, в том числе – 94 программы повышения квалификации и 21 программ профессиональной переподготовки. Результаты анализа соответствия структуры и содержания ДПП требованиям приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 представлены в таблице:

№ критерия	Наименование критерия	Результат анализа	Выявленные несоответствия требованиям
1.1	Соответствие структуры программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют

1.2	Соответствие содержания программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют
-----	--	---------------	----------

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" регламентирован минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации – не менее 16 часов и срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов. Был проведен анализ соответствия сроков освоения дополнительных профессиональных программ вышеуказанным требованиям. Результаты анализа представлены в таблице:

№ критерия	Наименование критерия	Нормативный срок освоения, часы	Фактический срок освоения, часы	Результат анализа	Выявленные несоответствия
1.1	Соответствие сроков освоения программ повышения квалификации регламентирующим документам	Не менее 16	36 - 500	соответствуют	не имеют
1.2	Соответствие сроков освоения программ профессиональной переподготовки регламентирующим документам	Не менее 250	От 250	соответствуют	не имеют

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, симуляционного обучения

В отчетном периоде дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения использованы при реализации всех 115 ДПП.

Для реализации программ с элементами дистанционных образовательных технологий используется система управления курсами электронного обучения Moodle. В систему внесены лекционные презентации, контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации.

Симуляционное обучение включено в учебные планы всех 115 программ дополнительного профессионального образования. Практическая подготовка слушателей этих циклов включает обязательную работу в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре академии, а также решение ситуационных задач.

Реализация программ повышения квалификации в рамках системы непрерывного медицинского образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», ст. 82 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздрава России №1043 н от 22 декабря 2017 г. «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое и иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» в академии реализуются циклы повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования (НМО).

За 2024 г. в рамках системы НМО на циклах, продолжительностью 36 и 72 часа, прошли обучение 476 специалистов отрасли, из них – 365 в рамках выполнения Государственного задания, 111 – на внебюджетной основе.

Востребованность дополнительных профессиональных программ

Проведенный анализ показал, что наиболее востребованными, как по бюджету, так и по внебюджету, являются программы повышения квалификации в объеме до 100 до 500 часов, что обусловлено их сертификационной целевой установкой. Вместе с тем, в отчетном периоде зафиксирована и очень высокая востребованность программ повышения квалификации продолжительностью 36 часов, реализуемых в формате НМО, особенно – на бюджетной основе.

В связи с реализацией Федерального проекта «Обеспечение медицинскими кадрами», а также – реализацией территориальных программ обязательного медицинского страхования, в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки включены разделы профилактики неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни населения, реабилитации, гериатрии и паллиативной медицины. Особое внимание уделялось обучению врачей вопросам, связанным с диагностикой, профилактикой и лечением пациентов с сахарным диабетом. За 2024 год было обучено 239 врачей терапевтов и педиатров.

В 2024 г. в рамках реализации Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и в соответствии с Распоряжениями Минздрава Удмуртии от 31.01.2020 г. № 29к, от 11.03.2020 № 98-к, от 16.03.2020 № 104 к, и от 11.08.2020 № 0931 в академии по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 30 врачей Удмуртской Республики по специальностям онкология, лечебная физкультура и спортивная медицина, хирургия, анестезиология-реаниматология, кардиология, терапия, педиатрия.

Результаты анализа эффективности системы контроля обучения по дополнительным профессиональным программам

Оценка уровня знаний обучающихся по ДПП проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, для проведения которой создаются аттестационные комиссии, состав которых ежегодно обновляется и утверждается ректором академии.

Итоговая аттестация обучающихся по программам повышения квалификации проводится в виде итогового экзамена или зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по программам профессиональной переподготовки проводится в три этапа:

- ✓ первый этап – тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний;
- ✓ второй этап – контроль овладения практическими навыками;
- ✓ третий этап – контроль уровня клинического мышления через собеседование.

Общая оценка выставляется по совокупности всех этапов.

По результатам итоговой аттестации (экзамена или зачета) после окончания обучения на циклах повышения квалификации или профессиональной переподготовки на основании ведомости итоговой аттестации обучающимся выдаются документы о дополнительном профессиональном образовании – дипломы о профессиональной переподготовке, удостоверения о повышении квалификации.

Врачи-специалисты и руководители, успешно завершившие обучение по ДПП, имеют возможность получить или продлить сертификат специалиста. Кроме того, к экзамену для получения сертификата специалиста допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование, не соответствующее занимаемым должностям в учреждениях здравоохранения, не получившие послевузовского и (или) дополнительного профессионального образования, но имеющие опыт практической работы по врачебной специальности и осуществляющих непрерывную деятельность по соответствующим специальностям более 5 лет (в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным

образовательным программам в образовательных и научных организациях»). Врачи, не работавшие по своей специальности более пяти лет, допускаются к экзамену для получения сертификата только после прохождения профессиональной переподготовки.

Учебно-методическое обеспечение подготовки по дополнительным профессиональным программам

Образовательные программы разработаны в полном объеме к каждой ДПП. Программы повышения квалификации, разрабатываемые для реализации в системе НМО, проходят рецензирование у экспертов портала edu.rosminzdrav.ru.

Каждый обучающийся может получить индивидуальный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности. Кроме того, обучающиеся по ДПП с применением электронного обучения получают индивидуальный доступ к электронным ресурсам разработанной программы.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа

ФПК и ПП предоставляет обучающимся по дополнительным профессиональным программам возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза с учетом сроков освоения программы. Поощряется участие слушателей в научно-практических конференциях, научных исследованиях, выполняемых на кафедрах.

Лечебная работа

Практическая подготовка обучающихся, занимающая в среднем около 50% от общего количества аудиторных часов, обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам, на клинических базах кафедр, проводящих обучение по дополнительным профессиональным программам, а также на базах практической подготовки в соответствии с заключенными договорами.

Первичная специализированная аккредитация

В 2024 г. на процедуру первичной специализированной аккредитации, проводимой на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ИГМА аккредитационной комиссией Министерства здравоохранения Российской Федерации, заявили 356 специалистов, завершивших обучение по программам ординатуры и профессиональной переподготовки по следующим специальностям: Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Фтизиатрия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Кардиология, Неврология, Терапия, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Хирургия, Неврология, Стоматология терапевтическая, Педиатрия, Психиатрия, Онкология, Оториноларингология, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детского возраста, Ортодонтия, Организация здравоохранения и общественное здоровье, эндокринология. По итогам проведенной первичной специализированной аккредитации, 321 человек (90,16%) подтвердили соответствие требованиям к осуществлению медицинской деятельности по медицинским специальностям.

2.8. Работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

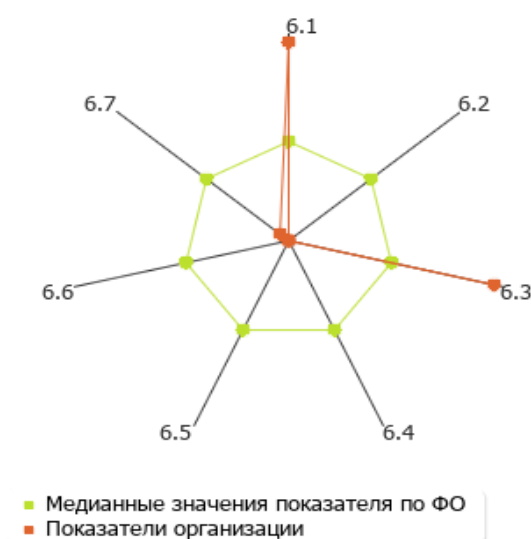
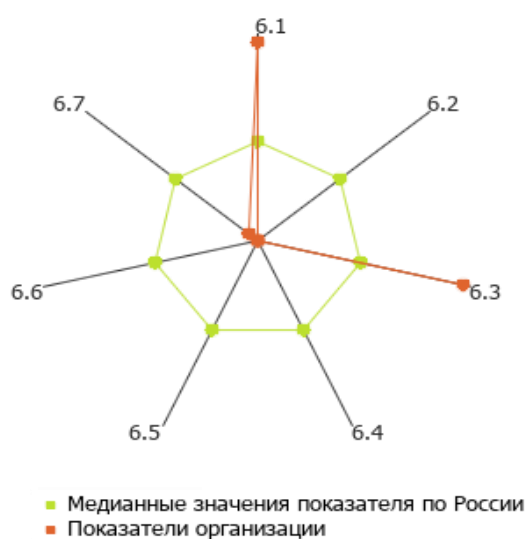
Информационное и методическое обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России по инклюзивному обучению реализуется через [официальный сайт Академии](#). Условия для получения высшего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются в Ижевской государственной медицинской академии системной работой учебно-методического управления, деканатов, кафедр, методического совета

по инклюзивному образованию, отдела по воспитательной работе и проректора по учебной работе, научной библиотеки Академии, проректора по административно-хозяйственной работе, управления информационных технологий.

В течение 2024 года Учебно-методическое управление совместно с деканатами факультетов и методическим советом по инклюзивному обучению вели учет инвалидов и лиц с ОВЗ, проводили мониторинг их численности на факультетах, анализировали результаты работы подразделений.

В 2024 году в вузе обучается 35 человек с инвалидностью и ОВЗ, 32 из которых – обучающиеся по образовательным программам специалитета (14 поступили на 1 курс, 3 – студенты выпускных курсов), а 3 – обучающиеся по образовательным программам ординатуры.

**Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза
по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»
(содержание показателей в заключительной части отчета)**



**Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам специалитета
(нозологические группы)**

Общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам специалитета (очная форма)	Количество (2023)	Количество (2024)
	22	32
Лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению	1	2
Лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху	0	2
Лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	9
Лиц с инвалидностью и ОВЗ с другими нарушениями	15	18
Лиц с инвалидностью и ОВЗ со сложными дефектами (два и более нарушений)	1	1

В течение года происходило постоянное сотрудничество с ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ), организованным на базе ФГБОУ ВО Рязанского государственного медицинского университета:

- 1) Была разработана и реализована Дорожная карта взаимодействия ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» с ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»;
- 2) Осуществлялось регулярное консультирование по повышению доступности и качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) Предоставлялась отчетность по проведению мониторингов создания доступной среды в Академии по заданиям РУМЦ ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет»;
- 4) Организовывалось участие в вебинарах и семинарах, организованных ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» по проблемам образования, трудоустройства выпускников, работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ в приемной комиссии.
- 5) Организовывалось участие в вебинарах и семинарах, проводимых Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы", по проблемам инклюзивного образования и адаптационным рабочим программам.

Регулярно обновляется раздел «Доступная среда» на сайте Академии, в котором имеется информация об условиях доступности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, доступности помещений для малогабаритных групп населения, информация для абитуриентов об условиях поступления в Академию, особенностях сдачи экзаменов для лиц с ОВЗ, кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования вуза, специальных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ на всех факультетах вуза и др.

Расширение локальной нормативной правовой базы развития инклюзивного образования

В течение 2024 года совершенствовалось организационно-нормативное обеспечение деятельности в сфере инклюзивного образования:

- 1) Актуализировано положение «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России с дополнением раздела «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ»;
- 2) Актуализировано и утверждено Положение о создании условий для инклюзивного образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.
- 3) Разработан «Регламент по переводу лиц с ОВЗ на временное дистанционное обучение на кафедрах ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России».
- 4) Создан видеопаспорт доступности теоретического корпуса кампуса.

Организация образовательного процесса и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Наличии информационного и учебно-методического обеспечения доступности образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся у соискателя лицензии (лицензиата)
1.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	
1.1.	Сведения об адресе размещения адаптированного сайта на открытых и общедоступных информационных ресурсах,	Официальный сайт https://www.igma.ru/ адаптирован для

	содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»)	лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)
1.2.	Сведения об адресе размещения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в сети «Интернет»	Официальный сайт https://www.igma.ru/ адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). На официальном сайте Академии имеется раздел с соответствующей информацией.
2.	Адаптированные образовательные программы	
2.1.	Наличие специализированных адаптационных программ: предметы, дисциплины (модули)	- в рабочих программах всех дисциплин предусмотрен раздел «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ»; - по индивидуальному заявлению составляется адаптированная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; - в 2024 году всеми поступившими студентами с ОВЗ на первый курс были заполнены формы о выборе обучения (специалитет) по основным образовательным программам на общих условиях.
3.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации	
3.1.	Инклюзивное обучение в общих группах	Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися: в общих группах/
3.2.	Специальное обучение в специализированных группах	Обучение в специализированных группах не предусмотрено локально-нормативными актами Академии.
3.3.	Смешанное обучение (частично в общих группах, частично в специальных)	Смешанная форма обучения предусмотрена только при прохождении курсов по физической культуре и спорту.
3.4.	По индивидуальному учебному плану	Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность обучаться по индивидуальному учебному плану и календарному учебному графику по индивидуальному запросу.
3.5.	С применением дистанционных технологий	Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов

		обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, выполняется преимущественно посредством Среды электронного обучения 3KL (Русский Moodle), платформах для проведения онлайн-вебинаров «Webinar.ru», «Zoom», «Skype», МТС-Линк и др. Реализован пилотный проект применения синхронного гибридного обучения посредством online-подключения к созданным вебинарным комнатам.
4.	Техническое обеспечение инклюзивного образования	
4.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронных досок с технологией лазерного сканирования и другое	Аудитории и учебные комнаты снабжены мультимедийной техникой, позволяющей адаптировать учебный материал для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Академии может быть использован для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.
4.2.	Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и другое)	Учебники, учебные пособия и дидактические материалы в электронной форме размещены на платформе цифровой образовательной среды системы дистанционного обучения «Русский Moodle» и в разделе «Научная библиотека» официального сайта Академии. В разделе «Научная библиотека» официального сайта Академии обучающимся ИГМА может быть предоставлен доступ к лицензированным и электронным библиотечным системам с расширенными возможностями для обучающихся с ОВЗ. При прохождении учебных дисциплин обучающимся с ОВЗ предоставляются индивидуальные подборки учебного и дидактического материала, который выкладывается на платформе «Русский Moodle» Реализована система «Массовых открытых онлайн-курсов» (MOOK).

		Реализован пилотный проект по внедрению синхронных гибридных занятий с целью создания доступной образовательной среды и непрерывности образовательного процесса, осуществляемого в формате online-подключения к созданным вебинарным комнатам.
4.3.	Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: мультимедийные средства, проекторы, специальное автоматизированное рабочее место для слабовидящего. На отдельных кафедрах и библиотеке имеются компьютерные классы
4.4.	Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов	- видеолекции, презентации с увеличенным шрифтом и исключительно текстовым описанием для слабослышащих (схемы, таблицы и др.); - аудиолекции, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, аудиозаписи дыхательных и сердечных шумов, фонендоскопы с усилением звука; - укрупненные муляжи для изучения тактильным способом, модели с подсветкой; - иллюстративный материал с увеличенным контрастным изображением, альбомы фотографий с укрупненным изображением; - презентации в системе Moodle с контрастным и укрупненным шрифтом; - тестовые программ-контроли с увеличенным шрифтом и озвучкой; - экзаменационные билеты с иллюстрированными задачами с увеличением; по ряду дисциплин разработаны учебные пособия для лиц с ОВЗ и инвалидов (например, гистологии, анатомии, биологии, онкологии); - Имеются видеоматериалы операций, конференций, съездов, конгрессов, форумов высокого разрешения (1920x1080 и выше) (клинические кафедры); - часть учебных аудиторий оснащены конференц-оборудованием,

		позволяющим организовать аудитории для проведения конференций в синхронном гибридном формате и создавать вебинарные комнаты. (клинические кафедры).
4.5.	Наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	Для организации практических занятий и прохождения учебной и производственной практик (при необходимости) предоставляется специализированное оборудование в соответствии с характером нарушения здоровья.
4.6.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы)	Адаптированные образовательные программы обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями из электронных библиотечных систем, которые снабжены сервисами для инклюзивного образования: версии для слабовидящих, увеличение шрифта, контрастности, автоматическое озвучивание текста, аудиокниги. Кафедрами издаются собственные учебные пособия, адаптированные для людей с ОВЗ (увеличен шрифт и междустрочный интервал)
4.7.	Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	- электронные учебные пособия с возможностью масштабирования текста и чтения книги вслух, - по преподаваемым дисциплинам составлены списки учебной литературы, доступной в режиме синтезатора речи, списки литературы для слабослышащих, перечень электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.
4.8.	Размещение в доступных для обучающихся с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.	- на абонементе литературы по гуманитарным наукам оборудованы места для инвалидов и лиц с ОВЗ: оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих; - в приемной комиссии при проведении вступительных испытаний для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения заданий предоставляется увеличивающее

		устройство (электронная лупа), задания для выполнения, инструкции к заданиям по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом; - разработан специальный модуль, который позволяет работать слабовидящим на официальном сайте Академии; - для максимального избегания контакта с парами формалина для лиц со слабым зрением оборудован учебный класс с наглядным материалом (таблицы, муляжи и др.); - ряд учебных аудиторий оснащен дополнительными мониторами для дублирования демонстрируемой информации слабовидящим (клинические кафедры).
4.9.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	Во всех учебных корпусах установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров и звуковой информации. При наличии обучающихся могут быть использованы.
4.10	Наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	В читальном зале научной библиотеки используются специальные технические средства при обучении лиц с нарушением зрения: электронный стационарный видеоувеличитель текста Merlin Ultra 24' LED с увеличением до 50 раз, встроенной подсветкой, функциями стоп-кадра и автофокусировки, встроенной световой горизонтальной и вертикальной указкой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные результаты:

1. Актуализированы макеты адаптированных основных профессиональных образовательных программ.
2. Разработана анкета-опросник и проведено анкетирование абитуриентов и студентов Академии с инвалидностью и ОВЗ по вопросам удовлетворенности условиями организации учебного процесса.
3. Взята на учет успеваемость студентов с инвалидностью и ОВЗ.
4. Актуализированы методические рекомендации для проведения кураторского часа по теме гуманности и толерантности.
5. Продолжено обучение работников Академии по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения. Прошли курс дополнительной переподготовки «Проектирование и организация инклюзивного образования» Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы" 3 человека из ППС и они же – УВП.

В 2024 году организован консалтинговый обмен опытом между нашей Академией и ресурсными учебно-методическими центрами Минздрава России (РУМЦ Минздрава России) по вопросам комплексного сопровождения, в том числе методического, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В тоже время опыт учебной работы с обучающимися с ОВЗ Академии начали обобщать на примере деятельности кафедры онкологии. Сотрудники кафедры онкологии и учебно-методического управления регулярно принимают участие во Всероссийских Конкурсах инклюзивных практик.

В течение отчетного периода оказывается методическая помощь организации «Волонтеры-медики ИГМА»: при организации просветительских мероприятий для людей с ОВЗ (пожилые и школьного возраста), при информировании об участии во всероссийском конкурсе проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (запланирован совместный проект). Учебно-методические пособия по проектной деятельности в сфере инклюзивного обучения востребованы сегодня и могут быть полезны для учебной и внеучебной деятельности.

В читальном зале научной библиотеки были оборудованы специальные рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Количество посадочных мест – 2, общая площадь 10 м². Указанные рабочие места оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих.

В Академии проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников высококвалифицированными психологами – работниками Академии.

Материально-техническое обеспечение доступности архитектурной и образовательной среды

В 2024 году проведена актуализация паспортов доступности 11 объектов Академии и услуг, оказываемых на них. Создан [видеопаспорт доступности](#) морфологического и учебно-лабораторного корпусов.

Актуализирована информация на официальном сайте Академии в подразделе «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации. Добавлена справка о наличии в 2024 году специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особыми образовательными потребностями с учетом нарушенных функций организма, информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов, размещены паспорта и видеопаспорт доступности объектов.

В 2024 году закуплены знаки «Внимание! Опасность!» для слабовидящих людей (желтый круг). Знаки нанесены на все стеклянные дверные группы теоретического, морфологического и учебно-лабораторного корпусов, а также стеклянные входные группы всех общежитий.

Проведен инструктаж сотрудников вуза, в том числе, вновь принятых по вопросам, связанных с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг, а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров. Внесение изменений в должностные инструкции работников функциональных обязанностей по оказанию необходимой помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия пребывания лиц с ОВЗ в 2024 г.

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся у соискателя лицензии (лицензиата)
1.1	Наличие приспособлений входной группы здания для лиц с ОВЗ (наличие	В Академии (теоретический, морфологический, лабораторный, учебно-лабораторный корпуса медицинской академии г. Ижевска, помещения 67-86, помещения 1-37, 13-19, 38-54, помещения 57-65, 89-102), где осуществляется

	пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и другие устройства, приспособления	учебный процесс, есть наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, нанесены знаки «Внимание! Опасность!» на стеклянные входные группы, - на входе в здания есть кнопки звонков для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь обучающимся с ОВЗ при перемещении по корпусу. Во всех корпусах Академии (морфологическом, теоретическом, учебно-лабораторном) оборудована система вызова помощи: установлена тактильная кнопка со светозвуковой индикацией. - спортивный корпус оборудован специализированной стоянкой. Установлены дорожные знаки на металлических стойках, нанесена разметка. - Оборудованы расширенные входы в читальный зал библиотеки, создан отдельный специализированный для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в библиотеку.
1.2	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и другое; при отсутствии лифтов в аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	- на первых этажах двух учебных корпусов в двух учебных помещениях установлены столы, адаптированные для маломобильных групп населения (МГН) с механической регулировкой высоты в комплекте с инвалидными колясками. - при проведении практических занятий на клинических базах: расширенные входы в помещения оборудованы пандусами с перилами, пассажирским и грузовым лифтами. - установлены пандусы и поручни в холле столовой - нанесены линии горизонтальной дорожной разметки краской со световозвращающими элементами на дорожное покрытие к помещениям библиотеки, столовой, буфета, учебных классов, аудиторий приемной комиссии и помещениях санузлов - площади коридоров и холлов позволяют свободно перемещаться МГН
1.3	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и другое)	Расширен проем в санитарную комнату с устройством поручней адаптированного унитаза для МГН. В санитарно-гигиенических помещениях имеются: водоснабжение – центральное, двери в санитарных узлах открываются наружу.
1.4	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-	Помещения учебных корпусов оборудованы системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией третьего типа (СО -III), которая предусматривает передачу речевого спецтекста, воспроизводимого через громкоговорители, установленные на этажах и в аудиториях здания. Прибор управления речевым пожарным оповещением установлен на посту охраны, а передача сообщений о пожаре и/или стихийных бедствиях осуществляется в автоматическом режиме при срабатывании дымовых пожарных извещателей. Мощность громкоговорителей, их количество соответствует

	рельефной) информацией и другое	требованиям повышенной слышимости и разборчивости речи в местах постоянного пребывания людей. Все пути эвакуации оборудованы тактильно-световыми указателями и графическими мнемосхемами.
--	---------------------------------	---

Развитие отраслевого и межведомственного взаимодействия

В течение 2024 года осуществлялась координация всех служб Академии с целью обеспечения условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью и ресурсно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с привлечением ресурсов РУМЦ.

Участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения

На протяжении 2024 года оказывалась методическая помощь организации «Волонтеры-медики ИГМА»: при организации просветительских мероприятий для людей с ОВЗ (пожилые и школьного возраста), при информировании об участии во всероссийском конкурсе проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (запланирован совместный проект).

Представители ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России приняли участие в вебинарах и конференциях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ:

- 1) Обучение в рамках дополнительной образовательной программы «Проектирование и организация инклюзивного образования (РУДН, Москва, 2024);
- 2) Международная научно-практическая конференция «Вклад вузов в развитие инклюзивной культуры в социуме (16-17 мая 2024, РУДН, Москва);
- 3) Научно-практическая конференция по представлению лучших инклюзивных практик в сфере здравоохранения «Инклюзивно учить – инклюзивно лечить» 21.05.2024 (РУМЦ);
- 4) Вебинар, посвященный практическим вопросам реализации разных видов сопровождения студентов с инвалидностью в вузе (РУМЦ, 02.08.2024);
- 5) Вебинар, посвященный практическим вопросам реализации разных видов сопровождения студентов с инвалидностью в вузе (РУМЦ, 30.10.2024);
- 6) III Томский форум «Преобразование образования» 7-11.11.2024 (НИ ТГУ, Томск);
- 7) Сателлитное мероприятие «Непрерывное и инклюзивное образование – стратегия будущего (12.11.2024, РУДН);
- 8) Научно-практическая конференция «Формирование инклюзивной культуры в высшей школе» (28.11.2024, РУДН).

Освещение деятельности образовательной организации в сфере развития инклюзивного образования в СМИ

1. Размещены в сети-интернет социальные ролики, созданные студенческим активом, на тему доброжелательного отношения к людям с ОВЗ.

2. Размещены основные публикации о деятельности Академии по вопросам инклюзивного образования в российской социальной сети «ВКонтакте»:

https://vk.com/wall-128868326_2742?access_key=f98385ad00030ea465;

https://vk.com/wall-128868326_2695;

https://vk.com/wall-128868326_2696;

https://vk.com/wall-128868326_2745;

https://vk.com/wall-128868326_2667;

Направления деятельности по организации комплексного сопровождения в сфере инклюзивного образования (сводный отчет РУМЦ)

№ п/п	Мероприятия	Реализация мероприятий по результатам обследования РУМЦ
-------	-------------	---

1	Профориентация абитуриентов с инвалидностью, обучающихся с инвалидностью, выпускников с инвалидностью	Проводилось
2	Привлечение специалистов сопровождения, волонтеров для сопровождения лиц с инвалидностью	Проводилось
3	Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью (в том числе предоставление индивидуальных консультаций)	Проводилось
4	Постдипломное сопровождение	Проводилось
5	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала	Проводилось
6	Осуществление организационно-педагогического сопровождения	Проводилось
7	Осуществление медико-оздоровительного сопровождения	Проводилось
8	Осуществление психолого-педагогического сопровождения	Проводилось
9	Осуществление социального сопровождения	Проводилось
10	Адаптирована дисциплина «Физическая культура» с предоставлением специального оборудования лицам с инвалидностью	Нет

Проведение профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

В 2024 году с целью расширения доступности образования для людей с ОВЗ и инвалидностью и повышения эффективности образовательного процесса факультетом дополнительного образования проведены профориентационные мероприятия с абитуриентами с инвалидностью, включающие в себя: беседы и информирование во время работы приемной комиссии, «Дни открытых дверей», обучение по программам дополнительного образования: «Анатомия и физиология человека», «Человек и его здоровье» в профильных медико-биологических классах школ города Ижевска и профориентационная экскурсионно-образовательная среда для иногородних лиц.

Результаты профориентационной работы:

- 1) Проведено 2 профориентационных мероприятия в средних школах, на подготовительных курсах с привлечением ресурсной поддержки РУМЦ
- 2) Проведены индивидуальные профориентационные консультации в средних школах и СПО. Подготовлен отчет о проведении профориентационных консультаций.
- 3) Составлен электронный информационный комплект по профориентации и карьерной траектории, который размещен на официальном сайте Академии в разделе «Инклюзивное образование».
- 4) Организованы подготовительные курсы по общеобразовательным программам дополнительного образования на 2024-2025 учебный год для абитуриентов категорий «ребенок-инвалид», инвалидов I, II, III групп,

- 5) Проведено индивидуальное профориентационное консультирование абитуриентов с инвалидностью во время работы приемной комиссии.
- 6) Проведен мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ на момент приемной кампании.
- 7) Проведен опрос в форме анкетирования по выявлению профориентационных интересов и образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ.

Анализ результатов анкетирования показал, что 75% опрошенных определились с будущей профессией, а 25% - видят свое будущее лишь в общих чертах, или не определились. В 2024 году среди абитуриентов не нашлось тех, кто отметил бы нуждаемость в помощи специалиста по профориентации. Все респонденты с ОВЗ и инвалидностью не видят необходимости в социально-психологическом сопровождении, в техническом оборудовании и специальных услугах при обучении. Респонденты отмечают, что программы обучения должны быть одинаковыми для всех. В тоже время более половины опрошенных считают необходимым предусмотреть элементы гибридного обучения в период прохождения переосвидетельствования инвалидности. Все опрошенные отметили отсутствие потребности в оснащении специальными приспособлениями для обеспечения доступа инвалидов объектов Академии и необходимость в оснащении тротуаров, пешеходных переходов, аптек, супермаркетов, городского общественного транспорта в районе места обучения.

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Основные результаты:

- 1) Организован и проведен «День выпускника» с участием представителей государственных и частных медицинских учреждений и с приглашением представителей Республиканского ЦЗН с целью содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
- 2) Проведено групповое и индивидуальное консультирование по вопросам ознакомления с региональной базой вакансий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
- 3) Проведено индивидуальное консультирование по вопросам прав инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере занятости.
- 4) Проведено анкетирование выпускников с инвалидностью, завершивших обучение по программам высшего профессионального образования (в том числе ординатуры) в 2023 году и трудоустроившихся по специальности.
- 5) Проведено анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников с инвалидностью».
- 6) Создание информационной базы вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ на официальной странице [Центра трудоустройства студента ИГМА](#) в ВКонтakte.

Статистика по трудоустройству выпускников образовательных программ специалитета с инвалидностью

Учебный год	Всего инвалидов и лиц с ОВЗ	Всего выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Трудоустроены		Не трудоустроены
			Работают по специальности	Продолжили обучение в ординатуре	
2023	22	6	3	3	0
2024	32	2	2	2	0

В рамках мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью проведен опрос в форме анкетирования.

Разработана анкета «Удовлетворенность руководителей медицинских учреждений качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России и проведен [опрос руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью](#).

Волонтерские проекты в 2024 году в сфере инклюзивного образования

Основные реализующиеся проекты:

- 1) Проект "#СилаЖеста" - обучение языку жестов и работа со слабослышащими и глухонемыми;

- 2) Проект "Адели" организация досуговой деятельности проведения видеоуроков по основам медицинских знаний и первой помощи в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;
- 3) Проект "Ворди" - проведение досуговых мероприятий и организация помощи в подготовке учебной деятельности в детском саду и школе для лиц ограниченными возможностями;
- 4) Проект "Жить здорово" - проведение мероприятий для пожилых и инвалидов, проживающих в домах-интернатах (лекции, обучение первой помощи, информирование о признаках заболеваний, обучение скандинавской ходьбе).

Главными достижениями работы вуза по обеспечению доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ можно считать:

1. Ежегодное выделение материальных средств на повышение уровня доступности архитектурной и образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые позволили значительно увеличить количество доступных учебных корпусов для МГН, а также повысить доступность получения знаний по дисциплинам специальностей при помощи электронно-библиотечных систем (ЭБС), адаптированных к образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ.
2. Ежегодное повышение квалификации преподавателей и других специалистов по вопросам инклюзивного образования.
3. Проектная деятельность волонтерского центра «Волонтеры-медики ИГМА» в сфере работы с детьми и взрослыми с ОВЗ.
4. Реализация пилотного проекта по внедрению в образовательную деятельность синхронного гибридного обучения, создание вебинарных комнат и организация конференц-залов на базе учебных комнат в рамках проекта.

К недостаткам работы по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ можно отнести:

1. Отсутствие оснащенных мест в общежитиях Академии для лиц с различными нозологиями.
2. Недостаточную активность кураторов в проведении диагностической и развивающей работы по адаптации студентов-первокурсников (в том числе и студентов с ОВЗ) к вузу.
3. Недостаточная вовлеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурно-массовые и научно-практические мероприятия Академии.

Области совершенствования работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

1. Актуализация локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Совершенствование доступной образовательной среды в сфере доступности объектов и услуг.
3. Продолжение комплексной видеопаспортизации доступности объектов Академии и услуг, оказываемых Академией.
4. Продолжение работы по кадровому обеспечению инклюзивного образования и реализации программ повышения квалификации в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения.
5. Продолжение внедрения программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».
6. Активизация привлечения обучающихся с инвалидностью к проводимым в Академии духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным, научно-исследовательским и другим мероприятиям, проводимым в Академии.
7. Продолжение участия в качестве слушателей и спикеров в мероприятиях в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ и РУДН.
8. Оптимизация диагностической работы по проблемам адаптированности, удовлетворенности, планирования трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Организация участия во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».
10. Совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества и доступности образования в рамках внедрения современных цифровых образовательных методик и технологий.

2.9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

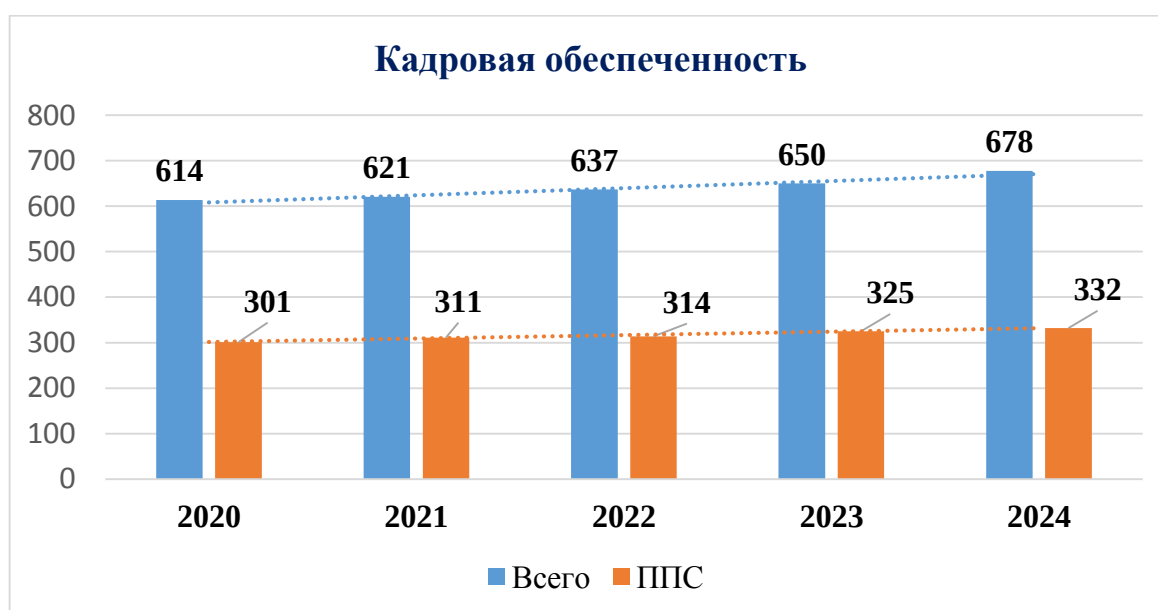
Кадровый потенциал выступает важнейшим фактором эффективности и конкурентоспособности высшего учебного заведения, выступая одним из основных условий, определяющим качество подготовки обучающихся по образовательным программам специалитета, ординатуры и по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в сфере здравоохранения.

Академия предъявляет высокие требования к кадровому составу и ставит основные задачи кадровой политики:

- 1) совершенствование механизма реализации кадровой политики;
- 2) оптимизация кадрового состава;
- 3) создание привлекательных условий труда для сотрудников;
- 4) создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
- 5) обеспечение эффективного контракта с сотрудниками;
- 6) повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- 7) повышение профессиональных требований к сотрудникам.

Общая численность профессорско-преподавательского состава составила 395 человек. Из них:

- штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей) – 322 человека;
- педагогические работники, работающие на условиях совместительства – 63 человека (внешние совместители), 15 (внутренние совместители) человек.



Качественный состав педагогических работников:

- с ученой степенью доктора наук – 85 человек;
- с ученой степенью кандидата наук – 223 человека;
- с ученым званием профессора – 48 человек;
- с ученым званием доцента – 101 человек.

Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников составляет 81,9%. Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет составляет 9,44%, имеющих ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет и доктора наук в возрасте до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников составляет 3,5%.

В составе профессорско-преподавательского состава Академии доля мужчин – 36,1%, женщин – 63,9%. Средний возраст всего ППС – 51 год, преподаватели-мужчины – 51 год, женщин – 50 лет, то есть в среднем преподаватели-мужчины немного старше преподавателей – женщин. Однако, по сравнению с предыдущим годом отмечается небольшое омоложение профессорско-преподавательского состава.

В более общем плане представляет интерес количественная оценка ППС Академии, в том числе с учетом совместителей. Преподавателей в возрасте до 35 лет – 16,59%, в диапазоне 36-50 лет – 29,52%, а старше 50 лет – 53,89%. Для привлечения и удержания молодых специалистов, мотивирования получения ученых званий академия вводит дополнительные меры поддержки.

Меры поддержки молодых преподавателей

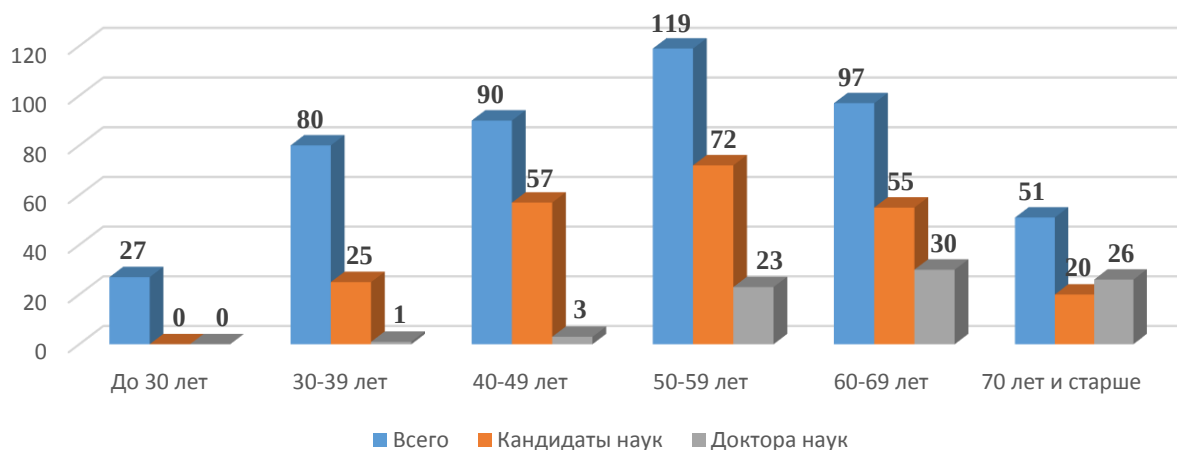
- Жилищные сертификаты
- Внутривузовские научные гранты
- Стимулирующие ежемесячные выплаты за подготовку и защиту диссертационных работ
- Стимулирующие выплаты за публикационную активность
- Внеочередные путевки в собственный детский сад

Средний возраст ППС (основные сотрудники и внутренние совместители)

ППС	Средний возраст (лет)
Заведующие кафедрами	64
Профессора	65
Доценты	56
Старшие преподаватели	53
Преподаватели	41
Ассистенты	45

Средний возраст ППС (основные сотрудники и внутренние совместители) составляет 50 лет.

Распределение работников по возрастным группам



134 сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава присвоены различные почетные звания (в т.ч. почетные звания Российской Федерации – 25 чел.).

Особое внимание Академия уделяет повышению квалификации педагогических работников, осуществляемого с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва от работы. В соответствии с требованиями законодательства заведующие кафедрами осуществляют планирование повышения квалификации ППС кафедры и представляют заявки в отдел кадров для включения в общий план повышения квалификации ППС, который утверждает ректор. План включает в себя: повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного и высшего образования России, организацию и проведение циклов по педагогике и психологии, повышение квалификации в вузах, расположенных на территории Удмуртской Республики (Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет), на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки Академии. За 2024 год прошли повышение квалификации более 250 сотрудников из числа ППС.

Базовое образование педагогических кадров соответствует научной специализации и профилю преподаваемых дисциплин, подавляющее большинство имеет опыт практической работы по специальности. Основным направлением подготовки высококвалифицированных педагогических кадров являются аспирантура Академии. В 2024 году ученое звание профессора присвоено 2 сотрудникам, доцента - 4 сотрудникам.

В отчетном году 3 сотрудника были награждены Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации, 7 – Благодарственным письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации. Благодарностью Главы Удмуртской Республики удостоены 2 сотрудника. Государственную премию Удмуртской Республики в номинации «наука и технологии» получили 3 сотрудника.

С целью преподавания актуальных проблем медицины, передачи практического опыта, академия активно привлекает к работе ведущих врачей – практиков медицинских организаций города Ижевска.

В структуре Академии 52 кафедры. К преподаванию активно привлекаются руководящие работники медицинских учреждений Удмуртской Республики. Сотрудники, имеющие ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора возглавляют 34 кафедры. Анализ качественного состава кафедр показывает, что 5 из них укомплектованы на 100% преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание (с учетом совместителей):

- медицинской биологии,
- детских болезней с курсом неонатологии ФПК и ПП
- врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФПК и ПП,
- общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФПК и ПП,
- акушерства и гинекологии ФПК и ПП.

На кафедре поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП преподаватели с ученой степенью и/или ученым званием составляют более 90 % от общего состава кафедры.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава на протяжении двух лет по академии уменьшился, но доля лиц старше 60 лет с каждым годом увеличивается. Сотрудники академии активнее стремятся получать ученые степени. При этом Академия продолжает сталкиваться с трудностями привлечения и удержания молодых сотрудников, имеющих альтернативные предложения на рынке труда и еще не накопивших достаточный научный потенциал для получения стимулирующих надбавок за публикации и другие виды профессиональной деятельности. Однако, наблюдается небольшой прогресс в омоложении кадров.

Академия совершенствует имеющиеся и предоставляет новые возможности сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава для формирования инновационных компетенций в области использования ИКТ в образовательном процессе, в сфере инклюзивного

образования, коммуникативной компетентности и повышения уровня знания английского языка. Сотрудники активно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Кадровая политика Академии направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей вуза. Академия располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом, научно-методическом и практическом уровне решать задачи по подготовке специалистов по всем образовательным программам вуза. Академия имеет объективные и прозрачные процедуры по привлечению и развитию профессорско-преподавательского состава, которые позволяют гарантировать достаточную квалификацию и компетентность преподавателей. Однако укрепление кафедр преподавателями с учеными степенями, работающими на постоянной основе, продолжает оставаться актуальным направлением.

Анализируя развитие научно-педагогического потенциала Академии, можно продолжить дальнейшее совершенствование кадровой политики, решая следующие задачи (области совершенствования):

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров;
2. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации;
3. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Академии;
4. Активное привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Академии;
5. Развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов;
6. Сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;
7. Привлечение молодых специалистов, обеспечивая преемственность поколений;
8. Трудоустройство выпускников Академии, наиболее отличившихся в процессе обучения.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Главным постоянно действующим методическим и организационным органом Академии по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса Академии является **центральный координационный методический совет (ЦКМС)**. Основными задачами ЦКМС является:

- Планирование направлений, целей, формы и содержания учебно-методической работы в Академии путем обсуждения и утверждения соответствующих планов (перспективных и годовых) и программ работы в установленном порядке.
- Контроль качества обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности Академии в части экспертизы качества образовательных программ, способствующих подготовке компетентных специалистов.
- Рекомендация к внедрению положений по организации образовательного процесса в Академии в соответствии с действующими ФГОС, с учетом профессиональных стандартов, отвечающих требованиям работодателей.

В соответствии с задачей «Планирование направлений, целей, формы и содержания учебно-методической работы в Академии» на заседаниях ЦКМС Академии в 2024 году рассматривались вопросы:

- О работе редакционно-издательского совета
- О разработке учебно-методических материалов для инклюзивного образования и лиц с ОВЗ
- О готовности кафедр к работе по образовательным программам СПО
- Итоги работы учебно-методического управления за 2023-2024 учебный год и план работы на 2024-2025 учебный год.

-Проблемы обучения иностранных студентов и пути их решения.

-Утверждение решений методических советов факультетов.

В соответствии с пунктом 6.7 Положения о ЦКМС (п. 6.7. Анализ, рассмотрение и утверждение рабочих программ дисциплин, модулей, практик) в 2024 году рассмотрена и утверждена 1 рабочая программа ДВ «Основы возрастной психологии в педиатрии» (для обучающихся по специальности 31.05.02 – Педиатрия), подготовленная сотрудниками кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины, принято решение об успешном освоении и реализации этой рабочей программы на 3 курсе педиатрического факультета.

В соответствии с пунктом 6.12. Положения о ЦКМС (п. 6.12. Координация процессов разработки, утверждение и рекомендация к изданию учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы с присвоением грифа ЦКМС Академии; рекомендация учебно-методических материалов к представлению на экспертизу в Координационный совет в области образования «Здравоохранение и медицинские науки») рассмотрено, утверждено и рекомендовано к печати 33 учебных издания (30 учебных и учебно-методических пособий, 2 практикума, 1 атлас), из них 9 на английском языке.

Восемь изданий рекомендовано для обучающихся по различным специальностям:

- «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»,
- «Лечебное дело», «Педиатрия».

По отдельным специальностям рекомендовано:

«Лечебное дело» 11 изданий (из них 9 на английском языке),

«Педиатрия» - 6,

«Стоматология» - 3,

для обучающихся по программам СПО – 2,

для обучающихся по программам ДО – 1,

для аспирантов – 1

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества пособий для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, издаются пособия для факультета СПО и ДО.

Как отрицательный момент можно отметить то, что на ЦКМС не представлялись учебные пособия для рекомендации к рассмотрению Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В Ижевской государственной медицинской академии накоплен значительный опыт по созданию электронных средств учебного назначения, по разработке информационных и образовательных сайтов, по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Научно-образовательные ресурсы интегрированы в ЭИОС Академии и представлены в личных кабинетах обучающегося/преподавателя. Наличие в ИГМА развитой ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование цифровых сервисов и информационных систем в режиме 24/7, доступной для всех пользователей Академии, позволяет применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В ИГМА успешно применяются различные модели использования этих технологий.

Помимо официального сайта академии, ВУЗ представлен на следующих площадках:

- «Поступай правильно». Ресурс создан Министерством образования и науки РФ, содержит полный каталог российских вузов. На сайте можно найти информацию о приёмной кампании, порядке приёма, количестве мест, стоимости обучения, наличии общежития. Целевая аудитория - абитуриенты и их родители.

- «ВКонтакте» (международное название – VK) – российская социальная сеть. Платформа позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями. В официальной группе публикуются новости, объявления, документы, анонсы, фотографии и видеозаписи мероприятий. Целевая аудитория - абитуриенты и их родители, обучающиеся и сотрудники академии.

В академии функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая обеспечивает:

- доступ в личный кабинет студента и преподавателя;
- заполнение электронного портфолио студента о достижениях в учебной, научной и других направлениях с возможностью рецензирования;
- обмен сообщениями между участниками образовательного процесса.
- добавление учебных курсов и учебных материалов, назначение студентам заданий и контроль их выполнения.
- Автоматически в режиме реального времени отображается информации об учебном процессе, включая:
 - данные о факультетах, курсах и специальностях;
 - списки студентов и учебных групп;
 - каталог электронных ведомостей за все учебные годы;
 - расписание учебного процесса;
 - семестровые графики реализации учебного процесса, содержащие информацию о датах промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, аудиториях и парах для проведения экзаменов;
 - рейтинг студентов по факультету, курсу или группе за любой период времени;
 - электронные зачетные книжки;
 - сводные ведомости успеваемости по итогам сессии;
 - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Таким образом, ЭИОС ИГМА полностью удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

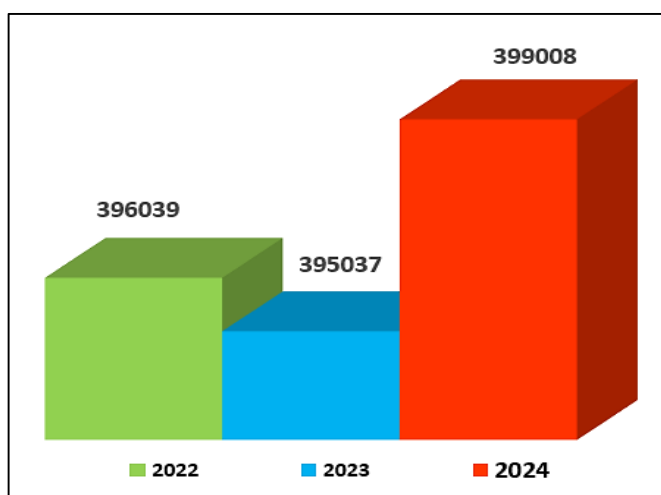
Образовательные программы Академии обеспечиваются учебными, учебно-методическими, научными ресурсами библиотеки по всем учебным дисциплинам и специальностям в соответствии с требованиями образовательных стандартов. При оценке обеспеченности дисциплин учитываются как традиционные печатные, так и электронные издания из электронных библиотечных систем (далее – ЭБС). Литература, включаемая в список рекомендуемой, находится в фонде библиотеки ИГМА или входит в состав ЭБС, правомерно приобретенных академией. Список рекомендуемой литературы по дисциплинам состоит из основной и дополнительной литературы и включается в состав рабочей программы дисциплины. Отнесение литературы к основной и дополнительной определяется преподавателем, ведущим соответствующую учебную дисциплину.

Формирование фонда научной библиотеки ИГМА в отчетном году осуществлялось путем комплектования печатными изданиями и электронными изданиями в соответствии с ФГОС ВО 3+ (3++) по заявкам кафедр академии и на основе сведений о книгообеспеченности учебной литературой дисциплин, изучаемых в академии.

Общий объем фонда на 01.01.2025 года на физических (материальных) носителях составил 399 008 экземпляров, из них:

- фонд научной литературы – 269 973 экземпляра;
- фонд художественной литературы – 1338 экземпляров;
- объем фонда учебной литературы – 127 697 экземпляров (в том числе учебно-методические издания – 17 380 экземпляров).

**Динамика изменения объема фонда научной библиотеки
(2022 – 2024 гг.)**



Обучающиеся и сотрудники ИГМА обеспечены периодическими изданиями в печатном или в электронном виде. В 2024 году перечень научных журналов включал 74 названия в печатном виде и 44 названия в электронном виде из универсальной базы электронных периодических изданий «ИВИС».

Основным электронным учебным контентом являются сетевые электронные документы: это издания из собственной Электронной библиотеки «Ижевской ГМА» (далее – ЭБ ИжГМА) и ЭБС приобретаемых академией по подписке.

Контент ЭБ ИжГМА формируется с 2017 года и содержит 793 названия. Электронная библиотека снабжена многоаспектной системой поиска информации, которая обеспечивает доступ к учебным и учебно-методическим изданиям сотрудников академии.

Доступ к основной части электронных учебных изданий в количестве 18 689 наименований обеспечивают ЭБС. Библиотека ИГМА осуществляет подписку на ЭБС, занимающие лидирующие позиции на отечественном рынке электронных ресурсов по медицине. Это базовые коллекции - ЭБС «Консультант студента» и СИС «MedBaseGeotar», покнижная подписка на электронные издания из ЭБС «Букап» и «Лань».

Электронные библиотечные системы обеспечивают каждому обучающемуся возможность индивидуального неограниченного доступа к учебным материалам как с любого рабочего места в сети Академии, так и дистанционно, с любого устройства имеющего доступ к сети Интернет (после регистрации с IP-адресов ИГМА) в течение всего периода обучения.

Наличие электронной учебной и учебно-методической литературы

Сетевые электронные документы					Всего
Сетевые локальные документы	Сетевые удаленные документы				
ЭБ «Ижевской ГМА»	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Букап»	ЭБС «Лань»	ЭБС «Юрайт»	
793	3796	14	5782	4175	

Все, приобретенные библиотекой ЭБС, издания по основным реализуемым образовательным программам полностью отвечают требованиям государственных стандартов

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (наличие синтезаторов речи, увеличение шрифта).

**Обеспеченность образовательных программ
электронными учебными изданиями в 2024 году**

Специальность	Уровень образования	Количество изданий
Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	6856
Педиатрия	Высшее образование - специалитет	5884
Стоматология	Высшее образование - специалитет	4913
Сестринское дело	Среднее профессиональное образование	23
Лабораторная диагностика	Среднее профессиональное образование	5

Книгообеспеченность образовательных программ дисциплин, реализуемых в Академии с учетом использования электронных ресурсов соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и составляет 100%.

Право пользования электронными научно-образовательными ресурсами, имеющиеся в научной библиотеке ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России определяется контрактами и лицензионными соглашениями, заключенными между организациями–правообладателями ресурсов и Академией.

**Сведения об основных электронных образовательных ресурсах
научной библиотеки в 2024 году**

Наименование электронного образовательного ресурса	Наименование организации-владельца, реквизиты контрактов и лицензионных соглашений на использование	Период действия
«Электронная библиотека Ижевской ГМА»	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620463 от 13.04.2016 Положение о базе данных «Электронная библиотека Ижевской ГМА» утверждено приказом ректора № 99/07-02 от 29.03.2017	бессрочно
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента» Государственный контракт № 0313100008824000030/1183103273324000030 от 26.08.2024	01.09.2024 – 31.08.2025
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	ООО «Консультант студента» Государственный контракт № 0313100008824000031/118310327334000031	01.09.2024 – 31.08.2025

	от 26.08.2024	
Электронная библиотечная система «Букап»	ООО «Букап» Сублицензионный государственный контракт № 50 от 04.09.2024	24.11.2024 – 23.11.2025
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ» Государственный контракт № 31 от 13.03.2024	19.03.2024 – 19.03.2025
Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС»	ООО «ИВИС» Договор № 479 от 10.01.2024	10.01.2024 – 31.12.2024
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2012 от 05.12.2018	бессрочно

Для обеспечения качественной информационной поддержки образовательного процесса в 2024 году библиотека предоставляла доступ к дополнительным электронным ресурсам:

- Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-1385/2024 от 16.05.2024)
- Образовательной платформе «Юрайт» (подписка только к коллекции для СПО) (Лицензионный договор № 6631 от 04.06.24);
- Онлай-гиду «Вмедицине.РФ»: модули «Скорая помощь», «Управление стоматологией», «Управление клиникой» (Договор № М3773 от 10.01.2024);
- Информационным системам: «Информио» (Договор № М 3773 от 10.01.2024), «Росметод» (Договор № М 3773 от 10.01.2024)
- зарубежным информационным полнотекстовым базам данным (в рамках национальной подписки от РЦНИ): «The Cochrane Library», «SAGE Publications Ltd», «BMJ Knowledge Resources», «eBook Clinical Collection», «Annual Reviews», «SAGE Journals Online», «Oxford University Press».

В научной библиотеке созданы комфортные условия для работы пользователей. Обслуживание пользователей ведется в отделах учебной и научной литературы, в читальном зале и в зале электронных ресурсов. Общее количество посадочных мест – 70, в том числе с доступом к сети Интернет – 18. Все компьютерные места пользователей оснащены техническими и программными средствами доступа к электронным научно-образовательным ресурсам.

Библиотечно-библиографические процессы в научной библиотеке ИГМА осуществляются с использованием автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «OPAC-Global», которая обеспечивает комплексную автоматизацию процессов комплектования, каталогизации, книгообеспеченности, учета и статистики. АБИС позволяет вести работу по обслуживанию пользователей в автоматизированном режиме.

Для удобства обучающихся и сотрудников Академии организованы сервисы удаленного библиотечно-информационного обслуживания:

- дистанционная запись в библиотеку
- удаленный заказ изданий;
- on-line продление срока пользования документами из библиотечного фонда
- удаленная регистрация с получением доступа к ЭБ ИжГМА и ЭБС;
- удаленный заказ на ЭДД (электронную доставку документов);
- удаленный заказ на определение индексов УДК и ББК;

- on-line запись на получение учебников и на занятия по информационным ресурсам библиотеки.

Единой платформой доступа ко всем сервисам и ресурсам научной библиотеки ИГМА является [сайт библиотеки](#).

На сайте научной библиотеки представлена информация о всех предоставляемых услугах. Доступно справочно-информационное обслуживание через обращение по электронной почте medbibl@igma.udm.ru и в виртуальную справочную службу библиотеки. Обучающиеся имеют возможность удаленно осуществить поиск литературы по электронному каталогу и Электронной библиотеке ИГМА, которая имеет функцию увеличения масштаба. На сайте научной библиотеки организована «Электронная книжная полка» для всех категорий обучающихся, которая представляет собой перечень электронных учебных изданий по всем дисциплинам специальностей, изучаемых в вузе с ссылками для перехода к полному тексту. Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих.

Научная библиотека ИГМА является членом Ассоциации медицинских библиотек (далее – АМБ). Ежегодно АМБ публикует результаты «Рейтинга сайтов библиотек медицинских вузов России». Второй год сайт научной библиотеки ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России находится на 6-ом месте из 57 библиотечных сайтов медицинских вузов страны.

Одним из приоритетных направлений в работе библиотеки остается информационно-аналитическая поддержка научно-исследовательской деятельности академии. Научная библиотека ведет постоянную работу по размещению научных изданий ИГМА в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ. В 2024 году продолжена работа по поддержке публикационной активности авторов ИГМА. За отчетный период в систему РИНЦ загружено 343 публикаций, редактировались авторские профили, списки и ссылки.

Выводы:

1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе ресурсами электронных библиотечных систем в соответствии с нормативными требованиями.
2. Книгообеспеченность образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, профессиональным базам данных и информационным системам.
4. Научная библиотека как часть ЭИОС Академии предоставляет сервисы для дистанционного библиотечно-информационного обслуживания обучающихся, сотрудников и работников практического здравоохранения.

В соответствии с «Распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в РФ на период до 2030 г.» в 2024 году научной библиотекой планируется внедрение и использование программных средств нового поколения для применения современных моделей информационно-библиотечного обслуживания пользователей (область совершенствования).

2.11. Трудоустройство выпускников

В настоящее время служба Центра карьеры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (страница «[Трудоустройство выпускников](#)» официального сайта Академии) находится в стадии реорганизации и представляет собой координированную работу следующих структурных подразделений Академии:

- 1) Отдел документального обеспечения учебного процесса Учебно-методического управления,
- 2) Методический совет по трудоустройству выпускников, входящий в состав Центрального координационного методического совета;
- 3) Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников «Будь в курсе» Академии Студенческого совета Академии и Ассоциация выпускников Академии (на общественных началах в структуре студенческого совета Академии).

Курирование работы деятельности Центра карьеры осуществляет проректор академии по воспитательной работе и молодежной политике.

Работа по содействию трудоустройству представлена в социальных сетях в группе в приложении «ВКонтакте»: [Центр трудоустройства студентов ИГМА](#).

Основные направления деятельности Центра карьеры:

1. Создание и ведение базы данных по вопросам трудоустройства выпускников специалитета и ординатуры, в том числе лиц с ОВЗ;
2. Подготовка и предоставление сведений по запросам организаций, министерств и ведомств в рамках компетенции Центра, в том числе о лицах с ОВЗ;
3. Участие в работе Цикловой комиссии методического совета;
4. Оказание информационно-консультативной помощи студентам и ординаторам по вопросам трудоустройства и занятости, в том числе лицам с ОВЗ;
5. Организация встреч студентов с представителями заказчиков целевой подготовки, организация встреч студентов, ординаторов с потенциальными работодателями, с представителями кафедр, органов государственной власти, служб занятости, в том числе лиц с ОВЗ;
6. Формирование банка вакансий рабочих мест по занятости и трудоустройству, размещение информации на сайте академии;
7. Подготовка и участие в работе заседаний комиссий по содействию трудоустройству и Ярмарок вакансий;
8. Сбор данных о предварительном трудоустройстве выпускников на момент завершения обучения, в том числе лиц с ОВЗ;
9. Сбор данных о фактическом трудоустройстве выпускников, в том числе в рамках договоров о целевом приеме и лиц с ОВЗ, у органов власти и организаций;
10. Мониторинг информации о выпускниках, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
11. Информирование заказчиков целевого обучения о невыполнении гражданином, заключившим договор о целевом обучении, требований образовательной программы, о его переводе на обучение по иной образовательной программе, отчислении, а также об иных обстоятельствах;
12. Консультирование студентов по вопросам исполнения обязанностей по целевым договорам;
13. Внедрение и поддержка информационной системы содействия трудоустройству выпускников, в том числе лиц с ОВЗ. Создание и сопровождение страницы Центра карьеры ИГМА на цифровой платформе «Факультетус»;
14. Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц и мониторинг показателей удовлетворенности качеством подготовки выпускников ИГМА, в том числе лиц с ОВЗ.

При участии Центра карьеры Академии в 2024 году проведены мероприятия: День выпускника – 2024, заседания комиссий по содействию трудоустройству и Ярмарка вакансий, направленные на привлечение работодателей и выпускников специалитета и ординатуры Академии. Впервые проведен День выпускника – 2024 для обучающихся в рамках целевого приема всех направлений специалитета в формате «За столом с министром» – совместно с представителями Минздрава Удмуртской Республики и Кадрового центра Минздрава Удмуртской Республики.

Центром карьеры ИГМА ведется [страница на сайте Академии, посвященная трудоустройству обучающихся и выпускников Академии](#). На данной странице размещены:

Центром карьеры ИГМА ведется страница на сайте Академии, посвященная трудоустройству обучающихся и выпускников Академии. На данной странице размещены:

1) Информация о горячей линии для обучающихся Академии по вопросам трудоустройства;

2) Информация о вакантных местах специалистов с высшим профессиональным образованием;

3) Информация работодателям о возможности оперативной связи со специалистами центра карьеры для размещения информации о вакансиях;

4) Навигатор по инструментам и механизмам поиска работы и трудоустройства выпускников через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»;

5) Информация о реализации проекта «Цифровые профессии»;

6) Информация Республиканского Центра занятости.

Требуется дополнить страницу по трудоустройству информацией о сотрудниках Академии, выполняющих функции в рамках деятельности Центра карьеры, а также структурировать информацию о деятельности Центра.

Информация о проведенных опросах работодателей и выпускников силами Центра карьеры размещается на [странице ВСОКО](#).

Проведен опрос выпускников, завершивших обучение в Академии в 2024 году. Опрос показал, что 96% выпускников продолжили свою деятельность по врачебной специальности, в аналогичном периоде прошлого года (далее – АППГ) – 95%. Большинство опрошенных выпускников (65%) поступили в ординатуру (АППГ – 60,2%), а 31% трудоустроены в медицинских организациях, преимущественно государственных или муниципальных (АППГ – 35,4%). Из числа выпускников незначительная часть (4%) не трудоустроилась по собственному желанию (АППГ – 2%), а 2% опрошенных выпускников трудоустроены самозанятыми не по медицинским специальностям (АППГ – 1,2%): код ОКВЭД – 96.02 – «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты» и код ОКВЭД – 85.41.9 – «Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки».

С учетом обучающихся в ординатуре и совмещающих учебу с работой в медицинских организациях в порядке совместительства среди общего количества выпускников, работающих после выпуска в медицинских организациях был 131 человек (63%), не работающих – 78 человек (37%).

Наиболее востребованными специальностями ординатуры стали терапия, акушерство и гинекология, а также педиатрия, что отражает потребности региональной системы здравоохранения.

Большинство выпускников (76%) отметили несоответствие места работы и места прохождения производственной практики, что указывает на необходимость пересмотра стратегии взаимодействия с клиническими базами.

Из мест обучения в ординатуре на первом месте была Академия – 39% всех выпускников (АППГ - 46,4%); 4,5% респондентов поступили в другие медицинские вузы федерального значения (г. Москва и Санкт-Петербург) (АППГ – 11%); 3,6% выпускников поступили в ГБОУ ДПО КГМА Минздрава России; 3,2% выпускников учатся в ординатуре ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; часть выпускников обучаются в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (АППГ по вузам Республики Татарстан – 20,6%), ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России (1,3% и 0,4% и 0,4% соответственно).

В 2024 году Центром карьеры Академии проведен социологический опрос по оценке удовлетворенности качеством подготовки специалистов-выпускников Академии среди руководителей медицинских организаций муниципальной, государственной и частной систем здравоохранения, расположенных в Удмуртской Республике. В опросе приняли участие 21 респондент. Оценка удовлетворенности уровнем теоретической, практической подготовки и коммуникативных навыков выпускников медицинского вуза проводилась работодателями по 5-балльной системе (по шкале от 1 до 5 баллов). При этом максимальная степень удовлетворенности выражалась 5 баллами, а минимальная – 1 баллом.

Выпускники Ижевской Государственной Медицинской Академии, по мнению работодателей, обладают достаточным уровнем развития как профессиональных, так и универсальных компетенций. Однако, оценка профессиональных компетенций в целом была выше, чем оценка универсальных компетенций.

Среди профессиональных компетенций, по мнению работодателей, на первом месте при оценке выпускников ИГМА находится актуальность теоретических навыков (3,95 балла), АППГ – 4,73 балла. На втором месте – поиск, анализ и использование информации (3,76 балла), на третьем месте – навыки пользования медицинскими информационными системами (3,67 балла).

На первом месте по уровню развития универсальных компетенций, по данным анкетирования, оказалась способность к самообразованию – 3,8 баллов. На втором месте находится способность решать стандартные задачи в профессиональной деятельности и работа в коллективе – 3,71 балл. Третье место занимает эрудиция и общая культура – 3,67 балла (АППГ – 4,36 балла). Вместе с тем работодатели оценивают ниже среднего способность решать нестандартные задачи (3,19 балла), а также способность находить управленческие решения (3,14 балла) (АППГ – 3,7 балла). Таким образом, оценка выпускников руководителями медицинских организаций достаточно высокая.

Для половины опрошенных работодателей диплом ИГМА является преимуществом при приеме на работу (АППГ – 60%), а более чем 90% представителей медицинских организаций готовы принимать выпускников ИГМА без каких-либо условий (АППГ – 90%).

В 2024 году был проведен социологический опрос среди обучающихся выпускных курсов всех направлений специалитета Академии.

Опрос обучающихся 6 курса лечебного факультета показал, что большинство (62%) в настоящий момент трудоустроены, из них 58% - в государственных и муниципальных медицинских организациях, около 2% - в частных медицинских организациях. Большинство (94%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (64%), Республики Татарстан (43%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались: акушерство и гинекология, онкология, терапия, офтальмология и эндокринология. Большинство обучающихся (76%) удовлетворены качеством образования в Академии. 90% гордятся местом получения высшего образования. 77% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки. В то же время около 25% выпускников в своих ответах сетовали, что не хватает практических занятий и взаимодействия с пациентами.

Опрос обучающихся 6 курса педиатрического факультета показал, что больше половины выпускников трудоустроены (77,78%), 77% из которых работают в государственных медучреждениях, а 23% в частных медицинских организациях. Большинство (84%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (37,5 %), Республики Татарстан (18,75%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались педиатрия, психиатрия, офтальмология, анестезиология и реаниматология, детская хирургия, рентгенология. Большинство обучающихся (87%) удовлетворены качеством образования в Академии и гордятся местом получения высшего образования. 71% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки.

Опрос обучающихся 5 курса стоматологического факультета показал, что больше половины выпускников трудоустроены (69,1%), 93,6% из них работают в частных медицинских организациях. Подавляющее большинство (97%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (32,4 %), Республики Татарстан (13,2%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались (в порядке приоритета) стоматология терапевтическая, ортодонтия, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая. Большинство обучающихся (89,7%) удовлетворены качеством образования в Академии и гордятся местом получения высшего образования. 76,5% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки.

Таким образом Академия ориентирована на развитие механизмов взаимодействия с работодателями и их объединениями с целью более глубокого вовлечения в процессы, обеспечивающие гарантию качества образовательных программ.

Области совершенствования:

1) Создание центра карьеры как отдельного структурного подразделения Академии, имеющего в составе руководителя подразделения, методиста и специалиста по профориентации;

2) Создание регламента (порядка) распределения функций между структурными подразделениями Академии по направлению деятельности Центра карьеры;

3) Развитие системы внутриучрежденческой передачи сведений об обучающихся;

4) Выделение штатного сотрудника для работы в информационной системе – регистре обучающихся Федерального регистра медицинских работников с целью получения достоверной информации о трудоустройстве обучающихся Академии и выпускников с учетом уровня доступа к персональным данным;

5) Использование учебного времени обучающихся старших курсов для проведения с ними профориентационной работы, облегчающей выбор направления дальнейшего обучения на другом уровне образования (в ординатуре), или для повышения уровня освоения обучающимися надпрофессиональных компетенций (цифровых, коммуникативных, организационных компетенций).

В настоящее время служба Центра карьеры требует оформления как структурное подразделение Академии с утверждённым положением и порядком работы. Это будет способствовать оперативному сбору сведений в части, касающейся деятельности Центра, а также сформированным полномочиям по сбору сведений от обучающихся, сотрудников Академии и работодателей, направленных в том числе на улучшение аккредитационных показателей Академии.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования

В Академии создана и реализуется [внутренняя система оценки качества образования](#) (ВСОКО). Цель ВСОКО Академии – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО, ФГТ, ПС, действующего законодательства в области высшего образования, регионального и общероссийского рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через следующие инструменты:

- ежегодное самообследование ОПОП ВО;
- опрос об удовлетворенности качеством работы приемной комиссии абитуриентов, условиями и качеством организации образовательной деятельности обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей и пр.;
- проверка и оценка учебных достижений обучающихся: модульно-рейтинговые технологии, тестовые технологии, проектные технологии, кейсметод, компетентностно-ориентированные задания, коллоквиумы и др.;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- анализ и оценка отчетов о прохождении практики;
- ГИА обучающихся;
- проведение контрольных мероприятий (в т.ч. диагностических работ) и независимой оценки качества результатов обучения;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников Академии по завершении освоения ими ОПОП ВО;

- анализ соответствия рабочих программ дисциплин, реализуемых кафедрой, требованиям ФГОС и локальным нормативным актам Академии;
- анализ обеспеченности учебных дисциплин (модулей) и практик оценочными материалами;
- анализ отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- статистическая обработка информации по результатам мероприятий, осуществляемых в ходе образовательного процесса и составление аналитического отчета;
- взаимопосещение и взаимопроверка учебных занятий педагогическими работниками Академии;
- мониторинг (проверки) качества образования, периодические проверки структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- инспекция учебных (кафедр, факультетов, лабораторий и пр.) и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе (учебно-методических, воспитательных, трудоустройства, ординатуры, аспирантуры, деканатов, др.) или проверки (комплексные, тематические, оперативные, по самообследованию);
- экспертное оценивание достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся (в т.ч. через конкурсы, олимпиады и др.);
- системный мониторинг профессионального уровня педагогических работников Академии;
- аттестации и конкурсы на замещение должностей ППС в целях подтверждения соответствия квалификационным требованиям;
- работа (деятельность) комиссий по анализу эффективности деятельности учебных и иных структурных подразделений, участвующих в образовательном процессе на предмет их результативности по осуществлению их видов деятельности;
- ежегодная проверка готовности факультетов и кафедр Академии к началу учебного года;
- оперативный контроль выполнения кафедрами требований ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП ВО и аккредитационных показателей;
- мониторинг ресурсного обеспечения структурных подразделений, Академии в целом, необходимого для реализации ОПОП ВО.

Оцениванию подлежат абитуриенты и представленные ими документы, обучающиеся и достигнутые ими результаты, структурные подразделения и их руководители, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, выпускники, работодатели, образовательная инфраструктура, образовательные программы, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебных структурных подразделений, квалификация работников трудовая дисциплина, уровень профессиональной подготовки выпускников, документы, регламентирующие систему менеджмента качества и другие.

В 2024 году с целью реализации информационной открытости было продолжено наполнение раздела «[Внутренняя система оценки качества образования](#)» [официального сайта Академии](#) информацией об организации системы и результатах контроля качества. Основная цель раздела - проведение опросов обучающихся разных категорий, работодателей и профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образования. Структура раздела: 1) [онлайн опросы](#) (опрос обучающихся, опрос преподавателей и сотрудников, опрос работодателей); 2) локально-нормативные акты (положения, приказы, сертификаты соответствия, реестр аудиторов); 3) отчеты о результатах опросов; 4) основные результаты комплексной проверки деятельности кафедр; 5) отчеты о результатах самообследования. В 2024 году был добавлен раздел «Независимая оценка качества», содержащий приказы об организации процедура прохождения

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, планы и отчеты по устранению выявленных в ходе проверки недостатков, сертификаты участника НОК.

В 2024 году отделом методического сопровождения образовательных программ учебно-методического управления Академии и методическими советами факультетов проведена внутренняя экспертиза актуализации рабочих программ дисциплин и практик, оценочных материалов (ФОС) по дисциплинам, изучаемым на первом-четвертом курсах, образовательных программ специалитета на соответствие ФГОС ВО 3+-. Все, представленные материалы, признаны соответствующими ФГОС ВО и актуализированными. Внешняя экспертиза проводилась сторонней образовательной организацией, которая предоставляла рецензию с рекомендацией к использованию рабочих программ и фондов оценочных средств. Актуализированные рабочие программы дисциплин образовательных программ специалитета и Анализ сформированности у обучающихся компетенций ежегодно проверяется через пробное тестирование по ФОС по изучаемым дисциплинам.

В 2024 году была проведена комплексная проверка деятельности кафедры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, в которую входила оценка эффективности деятельности кафедры по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение деятельности кафедры и квалификационный потенциал;
- учебная работа кафедры и эффективность проверки качества сформированности компетенций обучающихся;
- работа в электронной информационно-образовательной среде;
- учебно-методическая и учебно-организационная работа кафедры;
- научно-исследовательская и научно-организационная работа;
- воспитательная работа;
- международная деятельность кафедры и инновационная мобильность ППС;
- лечебная работа и совместная работа с органами и организациями практического здравоохранения;
- просветительская деятельность и медиаактивность;
- материально-техническая обеспеченность кафедры;
- документальное обеспечение работы кафедры;
- оценка удовлетворенности обучающихся условиями реализации образовательного процесса.

Академия проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Основными объектами оценки являются рабочие программы и оценочные материалы по дисциплинам(модулям), рабочие программы и оценочные материалы по всем видам практик, рабочие программы и оценочные материалы по государственной итоговой аттестации, рецензии на рабочие программы; методические указания и рекомендации по образовательным программам кафедры; электронная образовательная среда; планы, отчеты по направлениям деятельности; индивидуальные планы/отчеты о работе ППС; отчет о самообследовании кафедры за 5 лет; протоколы заседаний кафедры и др.

Комплексная проверка осуществлялась в отношении шести кафедр: кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики, кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии, кафедра педиатрии и неонатологии, кафедра биохимии, кафедра патологической анатомии, кафедра акушерства и гинекологии.

Комиссией, утвержденной ректором, проведена оценка качества организации и реализации образовательной деятельности (формирование и сохранность контингента; формирование кадрового состава, участвующего в реализации образовательной программы из числа научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях из числа руководителей и(или) работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; учебно-методическое обеспечение образовательных программ; материально-техническое и информационное

обеспечение образовательных программ; организация и реализация учебного процесса; проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам(модулям), предусмотренным учебным планом; проведение всех видов, типов практик, предусмотренных учебным планом; результаты комплексного тестирования; дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; эффективность использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды; реализация воспитательной работы; результаты научно-исследовательской и международной деятельности; отчеты по оценке показателей успеваемости и качества знаний обучающихся; и др.).

Анализ результатов деятельности кафедр показал наличие оптимального кадрового потенциала, который обеспечен высокой острепененностью сотрудников, наличием базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин, наличием врачебной квалификационной категории у большинства сотрудников кафедр, своевременным повышением психолого-педагогической и лечебной квалификации, повышением квалификации в области ИКТ, участием в работе профессиональных ассоциаций. У значительного большинства преподавателей обследуемых кафедр на 100% выполнены квалификационные требования по основным показателям деятельности. Оптимальное число преподавателей, владеющих английским языком на высоком уровне, позволяет создавать качественные организационно-педагогические условия получения образования обучающимся на английском языке. Высокий уровень кадрового состава подтверждается наличием многих преподавателей обследуемых кафедр почетных званий и наград Российской Федерации и Удмуртской Республики.

Организация учебной и учебно-методической работы на кафедрах позволяет реализовать компетентностный и практико-ориентированный подходы в медицинском образовании. Рабочие программы преподаваемых дисциплин соответствуют ФГОС ВО и своевременно актуализируются. Учебные курсы полностью обеспечены пособиями для организации процесса обучения и самостоятельной работы. Важной стороной методической работы отчетного года обследуемых кафедр стало издание учебно-методических пособий для обучающихся на английском языке. Фонды оценочных средств кафедр практически ориентированы и позволяют эффективно оценивать уровень формируемых компетенций. Большинство проверяемых кафедр уверенно демонстрирует внедрение в практику организации учебного процесса технологий, ориентированных на оптимальное сочетание классических и инновационных методов. Комиссия отметила работу ППС, нацеленную на создание условий для сохранности контингента обучающихся.

Кафедры активно используют возможности электронной информационно-образовательной среды. Чтение лекций и проведение практических занятий осуществляется с применением мультимедийных технологий, возможностей среды дистанционного обучения «Русский Moodle», платформы Webinar, сервисов Zoom и Skype. ППС использует видеофильмы для обучающихся с ОВЗ. Текущая успеваемость многих кафедр отражается в электронном журнале, а результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях в системе «Магеллан». Некоторые кафедры используют в образовательном процессе авторские кафедральные обучающие каналы на онлайн-видеосервисах. Для более продуктивного усвоения материалов преподаваемых дисциплин размещают курсы видеолекций, в том числе на английском языке.

Страницы кафедр официального сайта Академии ориентированы на качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и взаимодействие с обучающимися, содержат активные гиперссылки на учебные пособия кафедр, банк оценочных средств, основную и дополнительную литературу, видеоматериалы, размещенные на онлайн-видеосервисах и в облачных хранилищах интернет. Качество наполнения страниц кафедр официального сайта Академии обеспечивает информационную открытость вуза.

Научно-исследовательская работа проводится на должном уровне и реализуется через участие в научно-практических конференциях, получение грантов в сфере образования, оформление свидетельств об интеллектуальной собственности и рацпредложений. Индекс Хирша по РИНЦ ППС кафедр за отчетный период соответствует квалификационным

требованиям. Преподаватели и обучающиеся кафедр Педиатрии и неонатологии, Акушерства и гинекологии, Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики показали положительную динамику публикаций в журналах, индексируемых в наукометрических базах данных (особенно ВАК, web of Science, SCOPUS). Организация научных исследований студентов ориентирована на новейшие достижения современной науки. Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах результативна: ежегодные призовые места на всероссийском и международном уровнях.

ППС проверяемых кафедр успешно проводит лечебную работу и совместную работу с органами и организациями практического здравоохранения через участие в работе врачебных клинических конференций и консилиумов, организация мастер-классов для врачей, проведение телемедицинских консультаций для пациентов, профессионально-экспертное сотрудничество с профессиональными ассоциациями России, Удмуртской Республики, Минздравами России и Удмуртии, медицинскими учреждениями городов Российской Федерации.

Комиссия отмечает просветительскую и воспитательную деятельность кафедр на уровне России, Удмуртской Республики и Академии. Привлечение обучающихся к участию в Днях повышения знаний и информированности по социально значимым заболеваниям, в реализации Всероссийских и региональных просветительских проектов, проведению общественно-значимых мероприятий формирует активную и ответственную гражданскую позицию обучающихся. Популяризация медицинской деятельности Академии через создание профессиональных страниц в социальных сетях и размещение информации на стендах, онлайн-сервисах в качестве сотрудников Академии способствует повышению престижа вуза.

Ресурсное обеспечение кафедр соответствует ФГОС. Кафедры располагают материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения, специализированное оборудование) для реализации образовательных программ специалитета и ординатуры. На всех обследуемых кафедрах создана доступная среда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Проверка показала, что работа кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии, имеет признаки неэффективности. По итогам проверки руководством Академии были приняты кадровые решения.

В качестве областей совершенствования комиссия рекомендовала: активнее использовать возможности студии видеозаписи Академии, обновить фонды оценочных средств с целью увеличения числа тестовых заданий открытого типа, совершенствовать работу по организации отработок задолженностей обучающихся, привести в надлежащий порядок документальное сопровождение образовательного процесса, продолжить работу по созданию учебно-методической базы для реализации доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организовать работу по качественному заполнению индивидуальных планов работы преподавателей, активизировать международную деятельность и инновационную мобильность ППС, запланировать повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.

В рамках функционирования системы оценки качества образования в ФБГОУ ВО ИГМА создается Центр компетенций (ЦК) – это один из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». В ЦК студенты и выпускники будут проходить диагностику своих надпрофессиональных компетенций (soft skills), строить индивидуальные траектории развития и совершенствования этих компетенций с целью ориентации на запросы конкретных работодателей.

В стратегические направления деятельности ЦК ФБГОУ ВО ИГМА включены:

- взаимодействие со студентами и выпускниками (оценка «гибких навыков», формирование индивидуальных образовательных треков);
- взаимодействие с работодателями (вовлечение потенциальных работодателей в развитие универсальных компетенций медицинского работника, проведение дней содействия трудоустройству, встреч с главными врачами, дней карьеры);
- взаимодействие с региональными властями, вузами-партнерами (реализация кадровой стратегии региона, экспертно-аналитическая работа для органов власти, формирование кадрового резерва для медицинской отрасли УР и соседних регионов);

Развитие и продвижение проекта ЦК, а именно: разработка и сопровождение образовательных программ, новых дисциплин, взаимная методическая поддержка и исследовательская работа, обсуждение и обмен опытом по вопросам функционирования и стратегическому развитию, взаимодействию со студентами и работодателями, информационной работы и маркетингу будет осуществляться с участием структурных подразделений вуза: УМУ, МАСЦ, Совета по воспитательной работе, Совета кураторов, Деканатов и советов факультетов, Центра трудоустройства выпускников и студенческих объединений: студенческого совета, НОМУС, профсоюза обучающихся, регионального штаба «Волонтеры-медики», студенческого удмуртского национального объединения ИГМА «Шунды», Театрального молодежно-студенческой студии «Школа Актерского Мастерства», медиаструктур ИГМА.

В 2023 году ИГМА успешно прошла аккредитационный мониторинг. Ученым советом Академии практика непрерывной оценки качества образования признана как инструмент повышения эффективности управления вузом и качества подготовки обучающихся. Отчет о самообследовании в 2024 году готовился по аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, по показателю «Наличие внутренней системы оценки качества образования».

Академия внедряет процессы студентоориентированного обучения в свои образовательные программы. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, стимулируют обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

На основе личного участия обучающихся в оценке качества образовательного процесса в Академии осуществляется систематический мониторинг качества работы НПР в рамках реализации образовательных программ в целях улучшения качества образования, повышения престижа Академии и принятия кадровых решений при прохождении конкурсного отбора. Опрос обучающихся проводится с целью оценивания качества условий осуществления образовательной деятельности (открытость и доступность информации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности); общей удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг; качеством преподавания учебных дисциплин (работой отдельных преподавателей)).

В течение 2024 года учебно-методическим управлением ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России проводились опросы по удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством реализации образовательных программ, образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В мае проведен опрос профессорско-преподавательского состава и опрос административно-управленческого аппарата об удовлетворенности работой в системе управления учебным процессом «Магеллан» (СУУП «Магеллан»). В опросе приняли участие 52% преподавателей, работающих на клинических кафедрах, и 48% - на теоретических кафедрах.

Анализ результатов проведенного опроса профессорско-преподавательского состава (ППС) процесса показал, что степень использования личного кабинета системы «Магеллан» составляет лишь 57%. Аргументация неиспользования следующая: «не вижу необходимости в использовании» (50%), «нет пароля» (22%), «в личном кабинете нет нужной информации» (21%), «не знаю, как туда зайти» (7%). При этом у некоторых респондентов были одновременно отмечены пункты «в личном кабинете нет нужной информации» и «не вижу необходимости в использовании личного кабинета». Из тех, кто использует личный кабинет сотрудника СУУП «Магеллан» Лишь 22% опрошенных преподавателей использует его в работе часто и лишь 5% удовлетворены имеющимся функционалом. При этом следует отметить, что знание функциональных возможностей СУУП «Магеллан» и их применения находится не на высоком уровне. 45% респондентов заполняют в личном кабинете текущую успеваемость в электронных

журналах самостоятельно, 22%- информированы о такой возможности, но электронные журналы заполняет лаборант кафедры, 22% - информированы, но не используют, а 11% - не знают о такой возможности. В ходе опроса отмечалась необходимость совершенствования и предложения по дополнению функционала СУУП «Магеллан». Анализ результатов проведенного опроса ППС об удовлетворенности работой в системе управления учебного процесса «Магеллан» показал, что у большинства преподавателей отсутствует заинтересованность в автоматизации своей деятельности. Общая удовлетворенность находится на среднем уровне, при этом имеющиеся возможности системы не достаточно применяются на практике в том числе по причине незнания функционала.

Анализ результатов проведенного административно-управленческого персонала показал, что часто используют СУУП «Магеллан» в работе 34% опрошенных, 33% - иногда, 20% - редко, 13% - очень редко. При этом лишь 40% - удовлетворены имеющимся функционалом системы, но 80% опрошенных считает, что с помощью СУУП «Магеллан» рутинные задачи решаются быстрее. Респонденты отмечали недостаточный функционал, значительные временные затраты в работе с системой, технические ошибки, сложный интерфейс и проблемы с быстродействием.

По результатам опроса административно-управленческого персонала об удовлетворенности СУУП «Магеллан» показал, что сохраняется заинтересованность в дальнейшей автоматизации деятельности подразделений, которая позволяет сократить время на выполнение рутинных задач, вести аналитическую работу и быстро подготавливать необходимые отчеты.

Опрос обучающихся об удовлетворенности работой с СУУП «Магеллан» был проведен в мае 2024 года. В опросе приняли участие 550 студентов, из которых: 72% обучающие лечебного факультета, 15% - педиатрического, 12% - стоматологического, 1% - ординаторы. Анализ результатов опрос показал, что 61% опрошенных пользуется личным кабинетом обучающегося. При этом удовлетворены функционалом системы только 50% респондентов и часто используют личный кабинет лишь 28% опрошенных. 39% - не используют личный кабинет в учебной деятельности. Причины неиспользования респонденты выделили следующие: 1) Не вижу необходимости в использовании личного кабинета (43%), не знаю, как туда зайти (24%), нет пароля (17%), в личном кабинете нет нужной информации (16%). Обучающиеся хотели бы видеть в личном кабинете системы: актуальное расписание на каждый день, учебный план, новости и объявления по кафедрам, тексты лекций, рейтинг успеваемости, средний балл по учебному году, информацию о задолженностях, электронную запись на отработки, расписание мероприятий, чат с преподавателя и студентами, портфолио и др.

По результатам анализа опросов ППС, АУП и обучающихся управлению информационных технологий рекомендовано: 1) Продолжить взаимодействие с производителем программного обеспечения СУУП «Магеллан» с целью внесения необходимых изменений в программу; 2) продолжить обучение ППС работе в СУУП «Магеллан».

В декабре проведен **опрос руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников ИГМА 2024 года и отдельно выпускников ИГМА 2024 года с инвалидностью и ОВЗ**. В опросе приняли участие руководители 21-ой медицинской организации системы здравоохранения Удмуртской Республики: 95% - представители бюджетных учреждений здравоохранения, 5% - представители автономных учреждений здравоохранения.

Анализ результатов анкетирования работодателей об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников ИГМА позволил установить, что выпускники Ижевской государственной медицинской академии, по мнению работодателей, обладают достаточным уровнем развития как профессиональных, так и универсальных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций была выше, чем оценка универсальных компетенций.

Среди профессиональных компетенций, по мнению работодателей, на первом месте при оценке выпускников ИГМА находится актуальность теоретических навыков (3,95 балла). На

втором месте – поиск, анализ и использование информации (3,76 балла), на третьем месте – навыки пользования медицинскими информационными системами (3,67 балла).

На первом месте по уровню развития универсальных компетенций по данным анкетирования оказалась способность к самообразованию – 3,8 баллов. На втором месте находится способность решать стандартные задачи в профессиональной деятельности и работа в коллективе – 3,71 балл. Третье место занимает эрудиция и общая культура – 3,67 балла. Вместе с тем работодатели оценивают ниже среднего способность решать нестандартные задачи (3,19 балла), а также способность находить управленческие решения (3,14 балла).

Для половины опрошенных работодателей диплом ИГМА является преимуществом при приеме на работу, а более чем 90% представителей медицинских организаций готовы принимать выпускников ИГМА без каких-либо условий.

Анализ результатов анкетирования работодателей об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников ИГМА с инвалидностью и ОВЗ позволил установить, что у 58% работодателей есть опыт трудоустройства таких выпускников. Большинство из респондентов готовы при необходимости при принятии на работу оказать психологическую поддержку выпускнику с инвалидностью – 61%. Всего около 64% работодателей готовы на время адаптации предоставить волонтера (наставника) для сопровождения выпускника с инвалидностью. Также примерно 61% ответивших сообщили, что готовы предоставить возможность для карьерного роста и перспективу руководящей работы выпускнику с инвалидностью.

При ранжировании в целом уровней удовлетворенности качеством подготовки и уровнем сформированности компетенций у выпускников с инвалидностью, трудоустроенных в медицинской организации, руководители учреждений, которые уже имели опыт трудоустройства выпускников с ОВЗ, оценили, как отличный – 15%, хороший – 74%, удовлетворительный – 11%. Средний уровень оценки (3,9 балла) по всем предложенным компетенциям говорит о достаточно высокой оценке работодателями сформированности всех типов компетенций у выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России с ОВЗ.

Таким образом, работодатели (руководители медицинских организаций) достаточно высоко оценивают качество подготовки выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России и готовы в продуктивному сотрудничеству в области трудоустройства.

В ноябре был проведен опрос обучающихся выпускного курса (выпуск в 2025 году) об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса и практик в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.

Опрос обучающихся 6 курса лечебного факультета показал, что многие опрошенные обучающиеся (62%) в настоящий момент уже трудоустроены, из них 58% - в государственных и муниципальных медицинских организациях, около 2% - в частных медицинских организациях. Большинство опрошенных выпускников (94%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (64%), Республики Татарстан (43%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались: акушерство и гинекология, онкология, терапия, офтальмология и эндокринология. Значительное число опрошенных выпускников (76%) удовлетворены качеством образования в Академии. 90% гордятся местом получения высшего образования. 77% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки. В то же время около 25% выпускников в своих ответах сетовали, что не хватает практических занятий и взаимодействия с пациентами.

Опрос обучающихся 6 курса педиатрического факультета показал, что больше половины опрошенных выпускников трудоустроены (77,78%), 77% из которых работают в государственных медучреждениях, а 23% в частных медицинских организациях. Большинство опрошенных выпускников (84%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (37,5 %), Республики Татарстан (18,75%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались педиатрия, психиатрия,

офтальмология, анестезиология и реаниматология, детская хирургия, рентгенология. Большинство опрошенных выпускников (87%) удовлетворены качеством образования в Академии и гордятся местом получения высшего образования. 71% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки.

Опрос обучающихся 5 курса стоматологического факультета показал, что больше половины выпускников трудоустроены (69,1%), 93,6% из них работают в частных медицинских организациях. Абсолютное большинство порошенных выпускников (97%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (32,4 %), Республики Татарстан (13,2%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались стоматология терапевтическая, ортодонтия, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая. Большинство опрошенных обучающихся (89,7%) удовлетворены качеством образования в Академии и гордятся местом получения высшего образования. 76,5% выпускников удовлетворены условиями обучения и ресурсным обеспечением клинических баз, где они получали практические навыки.

В ноябре-декабре проведен опрос завершивших обучение в Академию в 2024 году по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» студентов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, приступивших к работе по специальности или к обучению в ординатуре, об удовлетворенности качеством трудоустройства и предпочтениях при поступлении в ординатуру. В условиях современных требований к медицинским специалистам и необходимости соответствия образовательных программ реалиям здравоохранения, анализ мнений выпускников позволяет своевременно выявлять образовательные потребности, улучшать учебные планы и повышать конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Актуальность исследования определяется необходимостью адаптации процесса обучения к требованиям современной медицинской практики и ориентации на успешное трудоустройство выпускников.

В опросе приняли участие 209 завершивших обучение в Академии в 2024 года студентов ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России. Из них обучавшихся по направлению подготовки «Лечебное дело» – 63%, направлению подготовки «Стоматология» – 18%, направлению подготовки «Педиатрия» – 19%.

Большинство опрошенных выпускников Академии поступили в ординатуру – 65%, из них совмещают обучение в ординатуре по врачебной специальности – 48% от общего числа ординаторов (65 человек). Трудоустроились в отрасль – 31%, не работают – 4%. Неработающие граждане не приступили к осуществлению медицинской деятельности в связи с тем, что не сдали аккредитацию – 2 человека, находятся в отпуске по уходу за ребенком – 4 человека, двое не планируют продолжать осуществление медицинской деятельности и сообщили об уходе из отрасли в преподавание профессионального (медицинского) английского языка и в сферу косметологических услуг.

Из числа работающих выпускников большинство участников опроса – 112 человек (85%) работают в государственных или муниципальных медицинских организациях, в частных медицинских организациях работают 17 человек (13%), самозанятыми являются 2 человека (2%).

Наиболее востребованными специальностями ординатуры стали терапия, акушерство и гинекология, а также педиатрия, что отражает потребности региональной системы здравоохранения.

Большинство выпускников (76%) отметили несоответствие места работы и места прохождения практической подготовки, что указывает на необходимость пересмотра стратегии взаимодействия с клиническими базами.

Результаты опроса выпускников имеют практическую ценность для разработки стратегий улучшения образовательного процесса в Академии. Они помогают выявить ключевые аспекты, которые способствуют или препятствуют успешному трудоустройству, а также дают возможность определить направления, пользующиеся наибольшим спросом среди выпускников. Полученные данные могут быть использованы для оптимизации учебных программ, повышения уровня преподавания и создания более эффективных условий для подготовки студентов. Таким

образом, исследование способствует повышению качества медицинского образования, что, в свою очередь, влияет на качество предоставляемой медицинской помощи. Результаты исследования помогут выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, определить предпочтения выпускников, а также сформулировать предложения по совершенствованию системы подготовки специалистов. Данное исследование имеет важное значение для повышения качества образовательной деятельности Академии и обеспечения соответствия подготовки специалистов требованиям современной медицинской практики.

В июле был проведен [опрос обучающихся в ординатуре](#) по 28-ми программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации – об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин.

Качество полученных теоретических знаний в ординатуре было оценено на отлично 57-мью процентами выпускников. 61% респондентов оценили на отлично свою удовлетворенность качеством получаемых практических навыков. 54% – оценили на отлично состояние клинических баз и свою готовность к самостоятельной работе врачом по выбранной специальности. Остальные оценки также достаточно высоки (см. таблицу).

Удовлетворенность ординаторов качеством обучения является важным фактором будущей профессиональной успешности. Теоретическая и практическая подготовка на кафедрах, работающих по программам ординатуры системна и реализуется на высоком педагогическом уровне. Анализ результатов анкетирования позволил установить, что одной из значимых составляющих качества высшего образования является квалификация преподавателей. Большинство опрошенных обучающихся выпускного курса отметили профессионализм, компетентность, практический опыт и человеческие качества большинства преподавателей кафедр. Ресурсное обеспечение клинических баз достаточно высоко оценено обучающимися. Однако материально-техническое обеспечение отдельных кафедр требует дальнейшего развития для современного обеспечения учебного процесса.

В ходе опроса была дана оценка удовлетворенности работой всех преподавателей, работающих по программам ординатуры, сделаны выводы и рекомендации.

Повышение качества образовательного процесса возможно только при комплексном анализе существующих проблем, а так же выработке системы совершенствования управления образовательным процессом, с учетом мнения обучающихся. Следует подчеркнуть, что добиться успешной профессиональной подготовки студентов без достаточного уровня их удовлетворенности обучением в современных условиях проблематично. Обеспечение оптимального уровня удовлетворенности обучением в вузе является одной из важнейших задач администрации и профессорско-преподавательского состава Академии.

Регулярное проведение опросов обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава позволяет оперативно отслеживать состояние и динамику удовлетворенности качеством обучения и принимать взвешенные управленческие решения.

В Академии в 2024 году реализованы следующие формы реагирования на результаты опросов: кадровые решения, предписания о зонах риска кафедрам и иным подразделениям по направлениям деятельности, оптимизирована структура материально-технического обеспечения подразделений, проведены мероприятия воспитательного характера.

№ п/п	Направление подготовки	Параметры оценивания														
		Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством получаемых теоретических знаний в ординатуре			Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством получаемых практических навыков в ординатуре			Оцените состояние клинической базы для прохождения практик в ординатуре			Оцените, насколько Вы удовлетворены работой отдела ординатуры			Оцените свою готовность к самостоятельной работе врачом по выбранной специальности после окончания ординатуры		
		«1», «2» (%)	«3» (%)	«4», «5» (%)	«1», «2» (%)	«3» (%)	«4», «5» (%)	«1», «2» (%)	«3» (%)	«4», «5» (%)	«1», «2» (%)	«3» (%)	«4», «5» (%)	«1», «2» (%)	«3» (%)	«4», «5» (%)
1.	31.08.01 «Акушерство и гинекология»	0	9,1	90,9	9,1	9,1	81,8	0	9,1	90,9	9,1	18,2	72,7	0	18,2	81,8
2.	31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»	66,6	0	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	0	33,3	66,6	33,3	0	66,7
3.	31.08.32 «Дерматовенерология»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
4.	31.08.16 «Детская хирургия»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0
5.	31.08.35 «Инфекционные болезни»	0	50	50	0	50	50	0	50	50	50	0	50	0	50	50
6.	31.08.36 «Кардиология»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	50	50	0	50	50
7.	31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
8.	31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	33,3	66,6	0	33,3	66,6
9.	31.08.42 «Неврология»	0	50	50	0	0	100	0	0	100	0	50	50	0	50	50
10.	31.08.56 «Нейрохирургия»	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
11.	31.08.57 «Онкология»	0	0	100	0	12,5	87,5	0	8,3	91,7	0	0	100	0	12,5	87,5
12.	31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
13.	31.08.77 «Ортодонтия»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
14.	31.08.58 «Оториноларингология»	0	50	50	0	25	75	0	50	50	50	0	50	0	25	75

15.	31.08.59 «Офтальмология»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
16.	31.08.07 «Патологическая анатомия»	0	0	100	0	0	100	0	33,3	66,7	0	66,7	33,3	0	0	100
17.	31.08.19 «Педиатрия»	6,2	0	93,8	6,2	31,3	62,6	6,2	12,5	81,3	37,45	18,8	43,7 5	6,2	25	68,8
18.	31.08.09 «Рентгенология»	0	33,3	66,7	0	0	0	0	33,3	66,7	0	0	100	33,3	0	66,7
19.	31.08.76 «Стоматология детского возраста»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
20.	31.08.75 «Стоматология ортопедическая»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100
21.	31.08.74 «Стоматология хирургическая»	0	33,3	66,7	0	33,3	66,7	0	66,7	33,3	0	0	100	0	0	100
22.	31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
23.	31.08.73 «Терапевтическая стоматология»	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
24.	31.08.49 «Терапия»	0	17,9	82,1	10,7	10,7	78,6	3,6	7,1	89,3	10,7	10,7	78,6	0	17,9	82,1
25.	31.08.68 «Урология»	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100
26.	31.08.51 «Фтизиатрия»	0	0	100	0	0	100	0	11,1	88,9	0	0	100	0	0	100
27.	31.08.67 «Хирургия»	33,3	25	41,7	33,3	25	41,7	16,6	25	41,6	0	25	75	16,7	33,3	50
28.	31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия»	0	50	50	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развернутые аналитические отчеты, содержащие информацию о целях и задачах опросов, характеристику участников поросов, содержание исследования, подробные результаты опросов, выводы и рекомендации по результатам опросов, размещены на [официальном сайте Академии](#).

Важной составляющей системы оценки качества деятельности вуза выступает рейтинг эффективности вуза как инструмент, способствующий выявлению проблем управления по результатам мониторинга деятельности. Рейтинг позволяет определить критические показатели и определить перспективы и направления развития. Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2024 продемонстрировал значительный рост показателей. Рейтинговая лига повысилась: Академия из второй лиги поднялась в первую, улучшив показатели на 11 пунктов.

ФБГОУ ВО «ИГМА» Минздрава РФ необходимо обратить внимание на проблемы, обозначенные мониторингом эффективности, требующие организационных, финансовых и управленческих решений: научно-исследовательская и финансово-экономическая деятельность.

Рейтинг мониторинга эффективности вузов 2024 по Удмуртской Республике

Лига	ВУЗ/филиал	J	Образовательная деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Международ. деят./Привед. контингент	Фин-экон. деят.	Зарплата ППС	Доп. показатель
1 лига	Ижевская государственная медицинская академия	27	70.54✓ А	13.41✗ С	10.38✓ А	3371,15✓ А	204,25✓ А	70,75✓ А
1 лига	Ижевский институт (филиал) «Всероссийского государственного университета юстиции(РПА Минюста России)	24	66.66✓ А	170.61✓ А	500,00✓ А	2320,67✗ D	212.31✓ А	2.99✓ В
1 лига	Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко	24	64.52✓ В	122.22✓ В	21.12✓ А	4621.02✓ А	220.89✓ А	3.27✓ В
1 лига	Удмуртский государственный университет	23	66.36✓ А	274.04✓ А	2.91✗ С	3135.68✓ В	195.06✓ С	3.41✓ С
2 лига	Удмуртский государственный аграрный университет	22	53.68✗ С	193.48✓ А	3.45✓ В	4421.07✓ А	192.25✗ С	66.19✓ А
2 лига	Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова	20	66.03✓ В	159.65✓ А	3.05✗ С	3109.66✗ С	192.56✓ В	3.57✓ А
2 лига	Ижевский филиал Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»	17	56.55✗ С	72.83✓ В	246.55✓ В	3172.12✓ В	189.25✗ D	3.77✓ А

3 лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Воткинск	15	61.00✓ В	00.00✗ Е	373.50✓ А	3178.56✓ В	191.96✗ С	1.36✗ С
3 лига	Сарапульский политехнический институт (филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова)	15	57.30✗ С	30.86✗ С	161.15✗ С	2887.35✗ С	198.63✓ А	1.60✗ С
3 лига	Воткинский филиал Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова	15	60.90✗ С	41.70✓ В	215.05✓ В	2186.60✗ D	192.79✓ В	2.87✓ В
3 лига	Глазовский инженерно-экономический институт (филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова)	13	72.47✓ А	0.00✗ Е	77.25✗ С	2685.10✗ С	162.44✗ С	2.79✗ С
4 лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Можга	7	00.00✗ Е	0.00✗ Е	16.75✗ D	19829.00✓ А	00.00✗ Е	0.19✗ D
4лига	Филиал Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске	7	0.00✗ Е	0.00✗ Е	47.60✗ D	2894.57✗ С	192.56✓ В	1.05✗ D
4лига	Камский институт гуманитарных и инженерных технологий	4	0.00✗ Е	00.00✗ Е	0.28✗ D	2495.57✗ D	27.59✗ D	0.90✗ С

По результатам ежегодного мониторинга системы образования, проводимом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в 2024 году Академия имеет минимальный итоговый процент нарушений (5%;) и входит в зеленую (безопасную) зону рейтинга. Размещение общей информации на сайте – 1% нарушений. Процент нарушений требований по размещению информации в ФИС ГИА и приема – 13. Наибольший процент нарушений требований по соответствию информации на сайте ОО и в ФИС ГИА и приема.

Таким образом в Академии создана, функционирует и поддерживается система управления оценки качества образования, которая соответствует целям и задачам вуза. Системно мониторятся и анализируются условия и состояние реализации ОПОП. Разработана и осуществляется стратегия постоянного повышения эффективности образования. Поддерживается гарантия качества кадрового обеспечения.

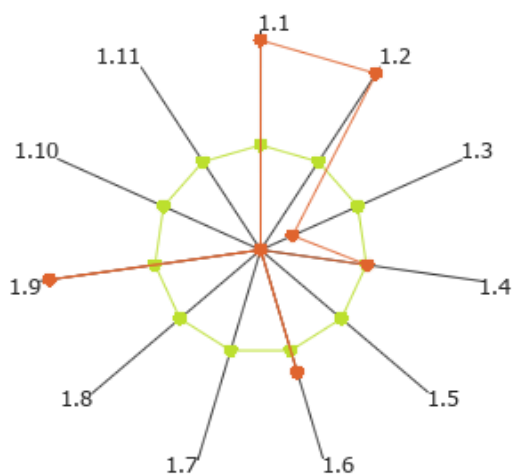
Область совершенствования: 1. Разработать общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. 2. Коррелировать анализ сформированности компетенций и профессиональные

достижения выпускников 3. Предусмотреть процедуры проверки реагирования на анализ результатов опросов обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

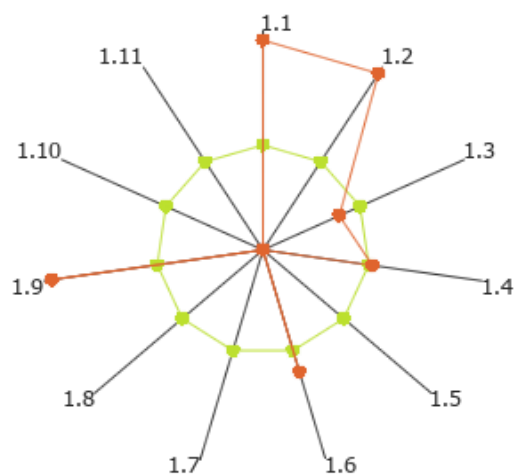
4. Раз

Таким образом, Академия обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными ОПОП планируемыми результатами: сформированными компетенциями. Структура образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО ИГМА, соответствует современным требованиям ФГОС ВО и другим нормативным требованиям по объёму в отношении базовой и вариативной частей. Содержание подготовки обучающихся по всем специальностям соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, характеристикам профессиональной деятельности выпускников.

**Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза
по показателю «Образовательная деятельность»
(содержание показателей в заключительной части отчета)**



■ Медианные значения показателя по России
■ Показатели организации



■ Медианные значения показателя по ФО
■ Показатели организации

2.13. Области совершенствования образовательной деятельности

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о качественной образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «ИГМА» Минздрава России наметить основные задачи, требующие решения:

1. Актуализация локальной нормативно-правовой базы Академии.
2. Оптимизация работы приемной комиссии. Совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики разработать и утвердить стратегию привлечения абитуриентов на целевые места с целевым показателем конкурса 3 абитуриента на 1 место.
3. Совершенствование работы над улучшением динамики сбережения контингента обучающихся.
4. Мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.
5. Мониторинг и оценка рисков совмещения работы и обучения в ординатуре.
6. Обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения.

7. Увеличение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды.
8. Оптимизация деятельности МАСЦ. Разработка правил работы в МАСЦ для преподавателей.
9. Развитие проекта медицинских классов города Ижевска, популяризация профильных дисциплин, привлечение обучающихся общеобразовательных школ к научно-исследовательской работе, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение будущих обучающихся.
10. Продолжить проведение комплексной видеопаспортизации доступности объектов Академии и услуг, оказываемых Академией.
11. Оптимизировать диагностическую работу по проблемам адаптированности, удовлетворенности, планирования трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
12. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров.
13. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации.
14. Оптимизация системы регулярной и объективной оценки профессионального потенциала педагогических кадров
15. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Академии
16. Привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Академии.
17. Разработка общих критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования.
18. Коррелирование анализа сформированности компетенций и профессиональных достижений выпускников.
19. Расширение объектов оценивания качества за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.
20. Разработка механизма взаимодействия с выпускниками по вопросам трудоустройства.
21. Продолжить модернизацию центра карьеры.
22. Продолжить внедрение проектов программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».
23. Привлечение обучающихся с инвалидностью к проводимым в Академии духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным и другим мероприятиям, проводимым в Академии.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы

В настоящее время Академия является образовательным и научным центром Удмуртской республики, базой разработки и внедрения инновационных медицинских технологий. Научно-исследовательская и научно-организационная деятельность ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России отражена в разделе [«О научной деятельности ИГМА»](#).

Основные научные направления Академии посвящены фундаментальным медицинским исследованиям и изучению системных механизмов улучшения состояния здоровья населения. Ученые Академии успешно развивают инновационные направления медицины, внедряя в практическое здравоохранение новейшие достижения абдоминальной и торакальной хирургии, кардиологии, педиатрии, акушерства и гинекологии. Отдельное направление исследований связано с развитием и внедрением малоинвазивных технологий в хирургии. Создана уникальная научная школа по обоснованию применения местных курортных факторов при патологии внутренних органов.

В Академии функционирует 14 ключевых научных школ, в рамках которых проводятся научные исследования по основным приоритетным научным направлениям:

- Биомедицинские исследования в космосе и трансляционная медицина
- Персонализированные подходы к профилактике и коррекции нарушений здоровья и развития детей
- Применение местных курортных факторов при патологии внутренних органов
- Влияние пандемии новой коронавирусной инфекции Ковид-19 на здоровье населения и демографические процессы в Удмуртской Республике
- Изучение молекулярных и клеточных механизмов развития нейродегенеративных заболеваний и функциональных нарушений ЦНС и разработка современных методов диагностики и лечения патологии
- Оценка здоровья сельского населения и системы обеспечения сельского здравоохранения врачебными кадрами (совместно с ФГБУ ЦНИИОЗ Минздрава России, г. Москва).
- Профилактика и лечение артериальной гипертензии в Удмуртской Республике.
- Разработка дифференцированных лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях органов пищеварения.
- Хирургическая иммунокоррекция и детоксикация при хирургических заболеваниях с гнойно-септическими осложнениями.
- Совершенствование диагностики и лечения осложненных и неосложненных форм сахарного диабета (микро-, макроангиопатий, нефропатий, остеопатии).
- Охрана здоровья матери и ребенка.
- Природно-очаговые заболевания.
- Актуальные проблемы стоматологии.
- Разработка способов малоинвазивной эластографии передней брюшной стенки в норме и патологии.
- Морфология мышечной, нервной, иммунной, пищеварительной систем в филогенезе и онтогенезе и их динамика в условиях воздействия некоторых физических факторов и прижизненная анатомия, интегративная антропология.

В научных школах в 2024 году продолжены новые перспективные исследования:

- Молекулярно-генетические и иммунологические особенности геморрагической лихорадки с почечным синдромом и их влияние на течение болезни;
- Выявление эндотелиальной дисфункции как способ ранней диагностики и критерий эффективности лечения при социально значимых заболеваниях: гипертоническая болезнь, COVID – 19;
- Разработка персонализированных подходов к профилактике и коррекции патологии костной системы у детей, рожденных недоношенными с внутриутробной задержкой роста;
- Неалкогольная жировая болезнь печени и энтеральная недостаточность: коморбидность их течения и разработка рациональной терапии;
- Персонализированный подход в комплексной медицинской реабилитации при акромегалии;
- Нарушения моторной функции ЖКТ у пациентов с постковидным синдромом

Для решения указанных научных направлений в Академии имеется достаточный кадровый потенциал. В сфере науки занято 332 человека профессорско-преподавательского состава Академии и широкий круг практических врачей, аспирантов и соискателей ученой степени. В настоящее время в Академии работает 81 доктор наук и 229 - кандидатов наук. Остепененность составляет - 77,7%, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук — 22,8%. Более 50,0% специалистов, занимающихся научными исследованиями, имеют возраст до 50 лет.

За выдающиеся научные достижения присуждена Государственная премия Удмуртской Республики в номинации «Наука и технологии» в 2024 г. д.м.н., проф. Стяжкиной С.Н., д.м.н., профессору Кудриной Е.А., д.м.н., профессору Чернышовой Т.Е.

Количество диссертаций, защищенных в Академии, несмотря на снижение показателей численности аспирантов, не имеет тенденции к снижению. В 2024 году продолжена работа по открытию диссертационного совета в Академии.

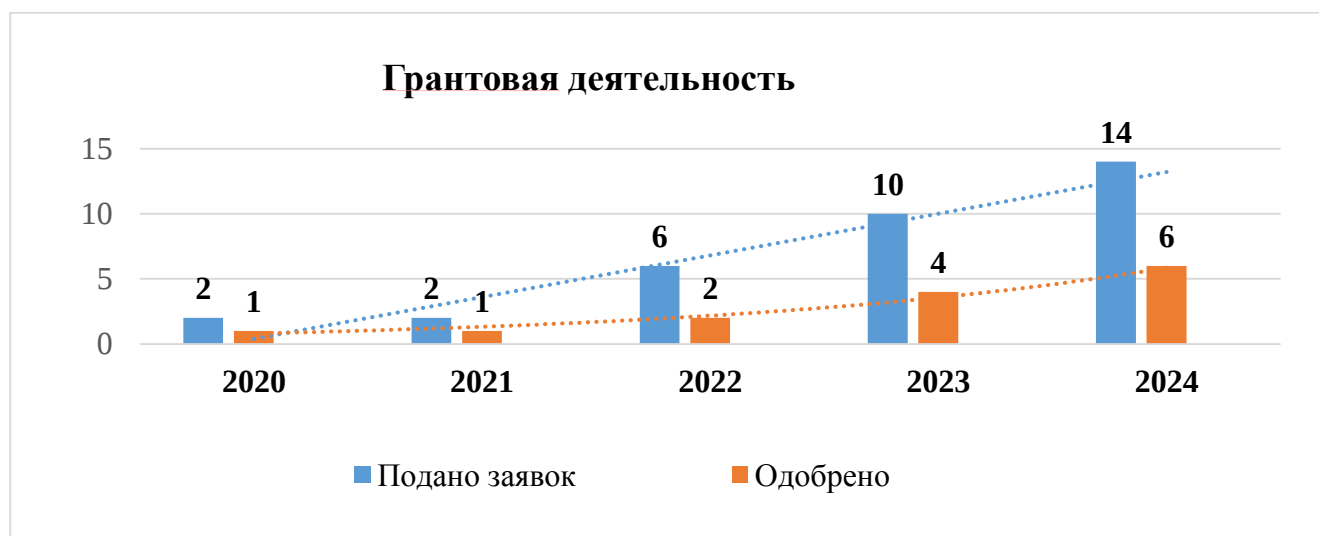
Количество диссертаций, защищенных в 2020-2024 гг.

Годы	Кандидатские	Докторские	Всего
2020	5	1	6
2021	4	1	5
2022	13	1	14
2023	7	1	8
2024	4	1	5

3.2. Инновационная деятельность Академии в 2024 году

В 2024 году было проведено 6 заседаний экспертной комиссии по охране интеллектуальной собственности. Зарегистрировано 23 (в 2023 г. – 14) рационализаторских предложений и 11 объектов интеллектуальной собственности. В этом году на имя Академии, как патентообладателя, было получено 8 патентов. Всего РИД - 41. Кол-во РИД на протяжении последних 3-х лет остается стабильным.

В 2022-2024 годах значительно активизировалась грантовая деятельность (кол-во заявленных грантов в 2024 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось в 7 раз., одобренных – в 6,0 раз, рис.1)



Количество научных грантов в 2020-2024 гг.

В 2024 году продолжены научные исследования в рамках 2 грантов РНФ ««Особенности центральной сенситизации и висцеральной гиперчувствительности у вейперов с функциональной диспепсией» (координатор проекта к.м.н. Пантюхина А.С) и «Сфинголипидные механизмы регуляции мышечной пластичности в условиях функциональной разгрузки» (координатор проекта профессор И.Г. Брындина).

В 2024 году научно-педагогические сотрудники Академии проводила НИР совместно с:

- ООО «Санаторий «Ласточка»: Состояние здоровья и разработка методов реабилитации детей с Covid-19, в условиях детского санатория «Ласточка»;

- ООО «Эс-Си-Ти»: «Проспективное международное многоцентровое когортное наблюдательное исследование по оценке прогресса и исходов беременности у женщин, применяющих различные режимы витаминной поддержки в период прегравидарной подготовки и в течение беременности (исследование UNONA)»
- ОАО «Уралбиофарм»: «Влияние структурно-волновой физиотерапии на организм и клетки человека»
- участие в МЦРИ «Атмосфера» : при артериальной гипертензии и ИБС проводится исследование комбинаций β -блокаторов пролонгированного действия (небилет, метопролол-ретард, беталок), с Са-блокаторами III поколения (амлодипин, лерканидипин), и блокаторами рецепторов к ангиотензину II и ренину.
- ООО «ДКД»: Исследование нейрофизиологических механизмов головного мозга для выявления факторов риска и ранних предикторов развития болезни Паркинсона;
- АО «ИЭМЗ "Купол"»: Эффективность организационных мероприятий на промышленном предприятии по раннему выявлению патологии системы пищеварения у работающих, и возможности профилактики и лечения на рабочем месте;
- ООО "Лаборатория Ангиофарм: Клиническое исследование эффективности косметических препаратов, содержащих пептид Ангиогенин";
- ИП Башкатов Дмитрий Юрьевич: Эффективность процедур по технологии "CORTEXIL PRP" в коррекции возрастных изменений кожи лица;
- ООО "Санаторий Варзи-Ятчи": Изучение эффективности комплексного санаторно - курортного этапа реабилитации пациентов после перенесённой коронавирусной инфекции (COVID-19) на базе ООО «Санатория Варзи-Ятчи»;
- ООО «Спринг»: Проведение исследований по влиянию разработанного корма на биомаркеры, сигнальные пути и механизмы, ассоциированные со старением.

В рамках соглашения о создании и вхождении ИГМА в научную коллаборацию ВУЗов Удмуртии «Территориальный консорциум Удмуртской Республики «Интеллектуальный капитал устойчивого развития региона» продолжаются совместные научные проекты с учеными Удмуртского государственного университета по изучению нейродегенеративных заболеваний у населения Удмуртии.

С 2022 г. в рамках Соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации с целью совершенствования механизмов обеспечения медицинских организаций молодыми кадрами, в рамках государственного задания ФГБУ «ЦНИИОИЗ» «Оценка медико-социальных последствий пандемии COVID-19 и ее влияние на состояние общественного здоровья и ресурсное обеспечение системы здравоохранения» (№ 056-00126-22-00 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов) выполняется научное исследование «Оценка здоровья сельского населения в условиях и системы обеспечения сельского здравоохранения медицинскими кадрами».

В 2023 г. подписаны соглашения о совместной деятельности в области НИОКР с ведущими организациями: Научный центр «Сколково» (платформа «Нобель») и научно-образовательный центр «Иннополис»

Ученые Академии участвуют в совместных научно-исследовательских проектах с :

- ГНЦ РФ «Институт медико-биологических проблем РАН»(программы «БИОН-М1» - «БИОН-М2): исследование комбинированного биологического действия повышенных уровней космической радиации и невесомости на организм млекопитающего и его отдельные функциональные системы на системном, клеточном и молекулярном уровнях.
- ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора: поражение почек и ренокардиальный синдром при геморрагической лихорадке с почечным синдромом, ранняя диагностика социально-значимых заболеваний (в том числе гипертоническая болезнь и COVID-19) методом

выявления эндотелиальной дисфункции.

- ФГБУ «НМИЦ АГП им. В.И. Кулакова» МЗ РФ: разработка персонифицированной системы диагностики и профилактики у недоношенных детей на основе нейросетевых технологий: полноэкзомное секвенирование.

3.3. Научно-практические конференции

В 2024 году Академия совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики провела более 30 научно-практических конференций различного уровня. Значительно увеличилось количество конференций международного уровня (в 4,0 раза по сравнению с 2021 г.). Все конференции были проведены с использованием дистанционных технологий (онлайн-формат). Наиболее значимые из них представлены в таблице.

Научно-практические конференции, проведенные в Академии в 2024 году

№	Название	Сроки	Количество участников
1	Республиканская научно-практическая конференция «История акушерской службы в Удмуртской Республике».	25.01.24	27
2	Республиканская научно-практическая конференция «Инфекции дыхательных путей и уха у детей и взрослых в практике врача общей практики» г. Ижевск,	6 февраля	91
3	Республиканская научно-практическая конференция «Инфекции дыхательных путей и уха у детей и взрослых в практике врача»	6 февраля	48
4	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реабилитации в практике терапевта и педиатра»	29 февраля	289
5	Республиканская научно-практическая конференция «Информация о современных средствах гигиены полости рта и их грамотном использовании»	2 марта.	250
6	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы кардиологии»	5 марта	150
7	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы пульмонологии с точки зрения междисциплинарного подхода	27 марта	174
8	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эндокринологии в Удмуртской Республике»	4 апреля	89
9	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	11 апреля	150
10	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии».	15 апреля	180
11	Республиканская научно-практическая конференция «Страницы истории акушерско-гинекологической службы в Удмуртской Республике».	6 мая	150
12	Республиканская научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Аллергические и	16 мая	618

	инфекционные заболевания дыхательных путей в практике терапевта и педиатра»		
13	Республиканская научно-практическая конференция «Клиническая иммунология в практике современного врача»	17 мая	70
14	Республиканская научно-практическая конференция «Роль социально-психологических факторов в формировании здоровья»	22 мая	60
15	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы терапии в дерматовенерологии и косметологии»	23 мая	111
16	Мастер – класс по диагностике рака шейки матки	17 июня	60
17	Республиканская научно-практическая конференция «Трудности диагностики амилоидоза у пациента с бронхоэктатической болезнью»	19 июня.	125
18	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием, приуроченная к 100-летию профессора Машагатова В.Ф. «Современные тенденции развития гастроэнтерологии»	19 сентября	263
19	Международная научно-практическая конференция «Здоровье детей. Профилактика заболеваний инвалидизации детского населения» (совместно с ФГБУ ЦНИИОЗ Минздрава России)	26 сентября	120
20	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы хирургического лечения онкологических заболеваний. Памяти профессора В.М. Напольских»	27 сентября	200
21	VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Неврология финно-угорского мира»	3 октября	128
22	Междисциплинарная научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Ежегодный съезд терапевтов Удмуртии»	17 октября	1066
23	Всероссийской научно-практической конференция «Диалоги о внутренней медицине»	28 октября	202
24	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии», посвященная 135-летию основателя кафедры акушерства и гинекологии Ижевского государственного медицинского института профессора Н.Н. Чукалова.	30 октября	100
25	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	31 октября	120
26	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эндокринологии в Удмуртской Республике»	7 ноября	53
27	XIII Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Здоровье семьи- будущее России»	13-14 ноября	3014

28	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы терапии в дерматовенерологии и косметологии»	21 ноября	123
29	Республиканская научно-практическая конференция «Современная пульмонология и фтизиатрия: ключевые направления»	21 ноября	48
30	VIII Неделя международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ВО Минздрава России - Ижевск	25-28 ноября	1138
31	I Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Фундаментальные исследования как основа медицинской практики»	25-28 ноября	618
32	IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного медицинского образования: традиции и инновации»	27-28 ноября	721
33	I Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной клинической медицины»	2-6 декабря	648
34	Республиканская научно-практическая конференция «Кардиология: вчера, сегодня, завтра»	12 декабря	276
35	Межведомственная республиканская научно-практическая конференция «Современные аспекты работы по противодействию распространения социально значимых инфекционных заболеваний в Удмуртской Республике»	16 декабря	87
36	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педиатрии в клинических и организованных аспектах: новые знания в лечении респираторных инфекций. Принципы пациентоориентированности на благо детского здоровья»	18 декабря	72
37	Республиканская научно-практическая конференция гастроэнтерологов и терапевтов «Актуальные вопросы оказания специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов пищеварения»	22 декабря	109

3.4. Результаты научно-публикационной активности научно-педагогических сотрудников Академии

Публикационная активность ученых Академии ежегодно остается высокой и не имеет тенденции к снижению. В динамике за 2020-2024 гг. темп роста составил по числу публикаций в РИНЦ + 91,4%, по числу статей перечня ВАК + 25,1%, по числу цитирований в ядре РИНЦ + 19,8%, по индексу Хирша + 19,6 %.

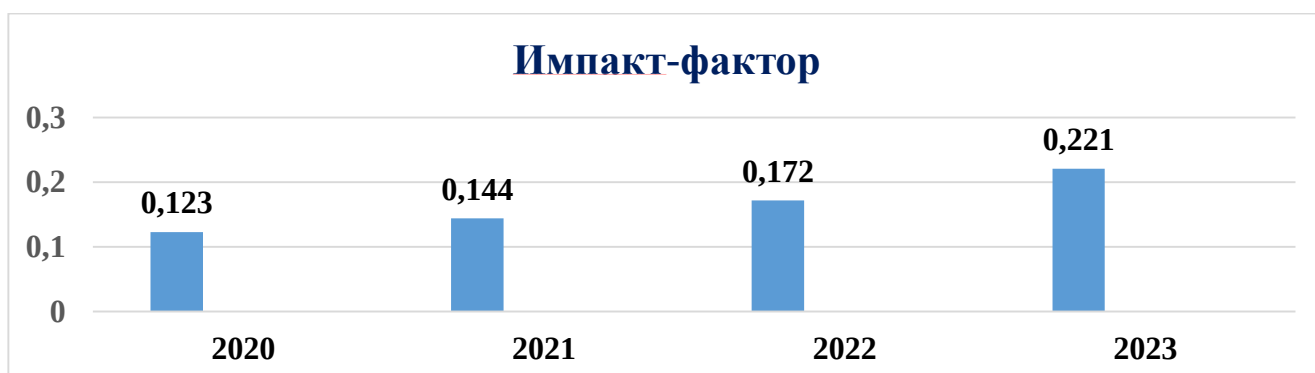
Научно-публикационная активность научно-педагогических сотрудников Академии за 2020-2024 гг.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Опубликовано статей в рецензируемых журналах - всего	1343	1348	1243	1450	1536

в научных журналах, включенных в РИНЦ	660	691	736	1193	1263
в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	243	263	272	298	304
Число цитирований в ядре РИНЦ на 100 НПР	1055	1090	1010	1108	1264
Индекс Хирша	46	49	50	54	55

Академия является учредителем двух журналов. Журнал «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» включен в число изданий, включённых в перечень ВАК, «Труды ИГМА» - в перечень РИНЦ. Двухлетний импакт-фактор журнала «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» в базе данных РИНЦ повысился в 2023г. по сравнению с 2020 годом в 2,0 раза.

**Динамика импакт-фактора
журнала «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов»**



3.5. Наиболее значимые результаты научной деятельности Академии, полученные в 2024 году

По фундаментальным направлениям:

1. Впервые изучена роль субстанции Р в механизмах адапционного ответа крыс при техногенном стрессе» Результаты проведенных исследований свидетельствуют о нарушении метаболизма биополимеров соединительной ткани в плазме крови при действии техногенного стресса во всех группах животных. Субстанция Р восстанавливала измененные техногенным стрессом уровень биополимеров соединительной ткани плазмы крови до исходных величин во всех группах экспериментальных животных.
2. Впервые получены данные об особенностях состоянии сетчатки глаза в зависимости от типа вегетативной регуляции у студентов на фоне физической нагрузки.
3. Проведены исследования, направленные на изучение роли сфинголипидов в перестройке миозинового фенотипа скелетных мышц при 7-дневной гравитационной разгрузке. Путем ингибирования кислой сфингомиелиназы амитриптилином в экспериментах на крысах установлен ряд механизмов влияния сфинголипидов (церамида) на процессы перестройки

миозинового фенотипа *m. soleus* в условиях моделирования микрогравитации: обнаружено ингибирующее влияние на NFAT1 и активирующее влияние на MyoD и GSK-3 β .

4. Продолжаются исследования центральных дизрегуляторных влияний на нереспираторные функции легких.
5. Впервые установлена возможность диагностики длительности пребывания тела в воде по величине электрического сопротивления кожи; получена закономерность изменения некоторых биофизических параметров ликвора, позволяющих диагностировать давность черепно-мозговой травмы.
6. Продолжено изучение содержания биополимеров межклеточного матрикса: фибронектина, ламинина, гликозаминогликанов в крови и тканях крыс в условиях высокофруктозной и жировой диет. Полученные результаты свидетельствуют об увеличении концентрации в крови адгезивных белков экстрацеллюлярного матрикса – фибронектина и ламинина, а так же уровня как сульфатированных, так и не сульфатированных гликозаминогликанов в крови и тканях крыс, как при жировой, так и при высокофруктозной диеты. При этом изменения в исследуемых биологических объектах более выражено при высокофруктозной диете.
7. Продолжены исследования совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом по изучению маркеров обмена коллагеновых белков костной ткани при остром гематогенном и хроническом остеомиелите.

По клиническим направлениям

1. В практическое здравоохранение внедрены разработанные медико-психологические программы профилактики психических расстройств в Удмуртской Республике, что позволило оптимизировать специализированную помощь населению, улучшить работу амбулаторного звена.
2. Продолжено внедрение новых технологий диагностики и лечения инсульта, в частности выполняется прикладная работа по МРТ-диффузии в первые часы ишемического инсульта, по эффективности системного тромболизиса и механической тромбэкстракции и тромбаспирации. Также продолжены научные исследования по сравнению эффективности эндоваскулярного и открытого нейрохирургического вмешательства в остром периоде разрыва аневризмы или мальформации; по эффективности иммуномодулирующей терапии рассеянного склероза препаратами российского производства; по изучению эффективности натализумаба у пациентов с быстро прогрессирующими формами рассеянного склероза. Впервые совместно с учеными УДГУ выявлены биомаркеры болезни Паркинсона.
3. Внедрены в работу хирургических отделений БУЗ УР «1РКБ МЗ УР», БУЗ УР «ГКБ №6» МЗ УР и БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница» МЗ УР применение аутофакторов крови (плазмы, обогащенной тромбоцитами) в круглую связку печени, для снижения частоты и тяжести гнойно-септических осложнений у больных с острым панкреатитом: определены показания (точные критерии) для применения данного метода; четкие показания для выполнения инвазивных вмешательств и лапаротомий с учетом степени реакции макроорганизма на системную воспалительную реакцию у больных с холецистохоледохолитиазом.
4. Внедрен в работу хирургического и реанимационного отделений БУЗ УР «ГКБ №6» МЗ УР новый метод диагностики системной воспалительной реакции у хирургических больных путем изучения динамики содержания плазменного нерасщепленного фибронектина.
5. Проведены комплексные исследования, посвященные применению коронарорекорректирующих вмешательств (стентирование, шунтирование) в сочетании с метаболической коррекцией на клеточном и субклеточном уровне у больных с острым

- коронарным синдромом с подъемом сегмента ST (отдаленные и непосредственные результаты в разных возрастных группах)
6. Продолжено изучение особенностей патогенеза вегетативной нервной системы и электрофизиологических свойств миокарда, клиники и медикаментозного лечения артериальной гипертензии с высокой степенью риска, в том числе у пациентов молодого возраста.
 7. Проведены исследования клинической эффективности фиксированных низкодозовых комбинаций антигипертензивных средств, разработаны методики их применения.
 8. Продолжены исследования по обоснованию и оценке эффективности системы комплексной медицинской помощи беременным женщинам с пороками сердца и артериальной гипертензией, в том числе – участие в международном регистре патологии беременных. Получены положительные клинические результаты проводившихся организационных и лечебных мероприятий, в частности, получено достоверное снижение перинатальной смертности младенцев, рожденных матерями с врожденными и приобретенными пороками сердца.
 9. Продолжено исследование качества жизни у пациентов, получающих лечение программным гемодиализом; проведен анализ ряда важных лабораторных показателей: гемоглобина, лейкоцитов, С-РБ, ферритина, общего белка, альбумина, кальция, витамина Д.
 10. Продолжено детальное изучение параметров ультразвукового исследования сердца в зависимости, от длительности диализной терапии. Определено, что у большинства больных, получающих лечение программным гемодиализом, происходит ремоделирование левого желудочка по типу концентрической и эксцентрической гипертрофии.
 11. В результате исследования функционального состояния печени у больных с хроническим некалькулезным холециститом выявлено, что клиническое течение хронического некалькулезного холецистита определялось наличием воспалительных и дискинетических нарушений гепато-билиарного тракта и вовлечением в процесс поджелудочной железы и органов.
 12. Впервые в 2024 г. начато изучение эффективности комплексного санаторно - курортного этапа реабилитации пациентов после перенесённой коронавирусной инфекции (COVID-19) на базе АО санаторий «Металлург» г. Ижевск и ООО «Санатория Варзи-Ятчи».
 13. Продолжено внедрение современных методов медицинской визуализации заболеваний и повреждений у взрослых (рентгенология, ультразвуковая диагностика, мультиспиральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, КФ-ангиография) с 3Д-визуализацией.
 14. Впервые в 2024т г. начато научное исследование по оценке клинико-функционального состояния системы кровообращения у лиц, перенесших коронавирусную инфекцию.
 15. Впервые проведена сравнительная характеристика новорожденных разных поколений. Проанализировано и обработано 654 показателя роста и веса у детей с 2006 по 2020 год и 519 показателей роста и веса у детей с 2021 по 2022 год. Установлена тенденция к увеличению показателей роста и веса новорожденных, как мальчиков так и девочек, с ростом 54-56 см и с массой тела 3501-3999 гр., 2021-2022 года рождения, что очевидно связано с малой подвижностью беременных в период карантина коронавирусной инфекции.
 16. Завершено исследование эффективности и безопасности комплекса курортных факторов санатория «Ува» (минеральная вода, СМТ-форез бром-йодного рассола, аппликации торфяной грязи) в лечении функциональной диспепсии в детском возрасте. Разработана комплексная реабилитационная программа для пациентов с патологией гастродуоденальной системы на основе курортных факторов санатория «Ува». Раскрыты закономерности качества жизни у детей с патологией органов пищеварения. Проведено специальное эпидемиологическое исследование по изучению распространенности и

структуры заболеваний органов пищеварения у детей различных возрастных групп в Удмуртской Республике.

17. Подведены итоги научного исследования по особенностям течения атопического дерматита в подростковом возрасте: установлены факторы риска формирования рецидивирующего течения заболевания, доказана связь тяжелых обострений заболевания и непрерывно-рецидивирующего течения с контаминацией инфекционными агентами. Исследовано качество жизни детей подросткового возраста с атопическим дерматитом, выявлены значительные нарушения в социальном функционировании. Доказано, что на формирование тяжелого течения атопического дерматита у детей подросткового возраста оказывают влияние медико-биологические и социально-гигиенические факторы. Разработана процедура прогнозирования риска тяжелого течения атопического дерматита с выделением «управляемых» и «неуправляемых» факторов. Предложен новый подход к лечению обострений заболевания с использованием препаратов из группы интерферонов под контролем уровня интерферонов γ и α в крови.
18. Установлены особенности костного метаболизма при ожирении у детей, проявляющиеся низким уровнем обмена с дисбалансом процессов ремоделирования кости. Приоритетными являются сведения о характере метаболических нарушений костной ткани с учетом длительности заболевания, его степени и наличия осложнений. Установлены закономерности метаболизма костной ткани у детей, родившихся с задержкой внутриутробного развития, проявляющиеся преимущественным нарушением процессов костеобразования. Предложены методы коррекции.
19. Впервые получены данные об истинной распространенности избыточной массы тела и ожирения среди детского населения УР с учетом территории проживания, возрастных и гендерных особенностей. В ходе эпидемиологического исследования показано, что наиболее высокие показатели регистрируются в раннем и препубертатном возрасте, особенно у мальчиков, а также жителей сельских территорий. Впервые на основании официальных статистических данных за 15-летний период определен прогноз распространенности и заболеваемости ожирением детей и подростков в регионе к 2024 г. Установлены закономерности трекинга ожирения из детского в подростковый возраст с учетом комплекса факторов: исходного индекса массы тела, гендерной принадлежности, наследственной отягощенности, особенностей пищевого поведения и физической активности.
20. Представлены завершенные данные об особенностях перинатального статуса и показателях здоровья детей 0-1 года, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий. В практическое здравоохранение предложены стандарты наблюдения новорожденных и детей первого года жизни, рожденных с применением вспомогательных репродуктивных технологий.
21. Завершено исследование относительно характера и частоты клинических и гормонально-метаболических нарушений постнатальной адаптации у недоношенных, рожденных малыми к сроку гестации. Получены приоритетные данные об исходах ЗВУР у недоношенных в последующие годы жизни. Разработана прогностическая модель физического развития недоношенных, рожденных малыми к сроку гестации, к возрасту 5 лет. Представлена интегральная характеристика состояния здоровья недоношенных, рожденных малыми к сроку гестации, в возрастном аспекте с рождения до 5 лет.
22. Изучены эпидемиологические особенности заболеваний органов дыхания у детей и подростков в Удмуртской Республике до пандемии COVID-19. Отмечен достоверный тренд в снижении распространенности и заболеваемости респираторной патологией детей в Удмуртской Республике за последнее десятилетие до пандемии новой коронавирусной инфекции.
23. В результате проведенных исследований получены данные влияния роботизированной механотерапии на функциональное состояние больных с нарушением мозгового

кровообращения, разработаны и индивидуализированы рекомендации в зависимости от тяжести функциональных нарушений.

24. В результате изучения особенностей течения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей выявлены основные возбудители острого одонтогенного остеомиелита, острого и хронического паротита и их чувствительность к антибиотикам различных групп, также проведен анализ особенностей клинического течения данных заболеваний в различном возрасте.

Молодые ученые и СНО

Научная молодежь – будущая интеллектуальная элита страны, от подготовки и формирования которой зависят национальная безопасность, уровень развития отечественной экономики и технологий, конкурентные позиции России в мире.

Особое внимание в Академии уделяется молодым ученым: проводятся адаптационные мероприятия для молодых ППС с привлечением наставников из числа высококвалифицированных сотрудников; внедрена ежемесячная материальная поддержка молодых преподавателей, выполняющих научные исследования на соискание ученой степени. С 2022 года молодые преподаватели активно прикрепляются к Академии для подготовки диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с последующим материальным стимулированием за выполнение диссертации. И это дает свой эффект: За 2021-2024 гг. молодыми учеными защищено 3 докторских и 22 кандидатских диссертаций.

В 2024 г. количество студентов, активно занимающихся в научных кружках Академии составило – 1494 человека. За год молодыми учеными опубликовано 419 научных работ, из них - 283 – без соавторства. Значительно активизировалась [деятельность Совета СНО](#), что позволило в 2024 г. получить грантовую поддержку Министерства науки и высшего образования РФ в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ в размере 1 млн. руб. За текущий год проведено свыше 20 мероприятий разного уровня, в т.ч.:

1. XII Всероссийская и I Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов *Современные аспекты медицины и биологии*;
2. Научная студенческая викторина «НаучКвиз»;
3. Научно-практическая конференция школьников и студентов в формате «PechaCucha»;
4. Студенческая научная викторина «Bilingua» (на русском и английском языках);
5. Международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Фундаментальные исследования как основа медицинской практики»;
6. VI Международная научно-медицинская школа с участием студентов и молодых ученых 5 стран (Таджикистан, Узбекистан, Беларусь, Киргизстан, Казахстан) «Современная медицина и состояние здоровья населения»;
7. Научно-просветительская квест-игра по медицинской биологии «Террадиагностика»;
8. Экскурсионный научно-просветительный маршрут для школьников профильных медицинских классов Удмуртии «Путешествие в мир медико-биологических наук»;
9. Цикл научно-просветительских лекций для школьников профильных медицинских классов Удмуртии «Мой путь в науку»
10. Профильная научно-просветительская смена в детском образовательном лагере «ТАУ» «Юный исследователь медицины».

Обучающиеся приняли участие в 24 тематических олимпиадах, из них 76 – получили дипломы. Председатель совета СНО приняла участие во Всероссийском Форуме молодых учёных, посвященному 300-летию Российской академии наук и 80-летию отделения медицинских наук РАН, с выступлением в секции «Цифровизация здравоохранения» с докладом и награждена Почетной грамотой Российской академии наук.

Области совершенствования научной деятельности:

1. Увеличение количества и объёмов договорных исследований по НИОКР.
2. Увеличение объёмов финансирования НИОКР на 1 ППС.
3. Увеличение числа заявок на гранты и конкурсы, проводимые государственными и негосударственными научными фондами.
4. Реорганизация деятельности учебно-экспериментальной лаборатории (разработка нормативно-правовой базы реорганизации: приказы, положения, инструкции и др.).
5. Увеличение количества публикаций в изданиях, входящих в цитатно-аналитические базы данных ВАК, РИНЦ.

Раздел 4. Международная деятельность

4.1. Продвижение в международном академическом и образовательном пространстве

Развитие международной деятельности, интеграция академии в мировое научно-образовательное сообщество, создание благоприятных условий для организации образовательного процесса и научных исследований через сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями и организациями – одно из приоритетных направлений деятельности ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.

В 2024 году международное сотрудничество продолжилось по следующим направлениям:

1. Развитие взаимодействия и партнерского сотрудничества с зарубежными образовательными, медицинскими, научными учреждениями и организациями.
2. Повышение международной академической мобильности сотрудников и обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов) в рамках договоров и международных программ.
3. Расширение международного сотрудничества в рамках заключенных договоров «Академия – вуз иностранного государства», заключение новых договоров.
4. Участие в реализации международных научных и образовательных проектов совместно с зарубежными партнерами.

Несмотря на особые внешнеполитические условия, в которых приходилось работать российским вузам, Академии удалось сохранить связи с зарубежными вузами-партнерами, преподавателями и обучающимися и развивать международное сотрудничество, мероприятия проводились в онлайн- и оффлайн-форматах.

За отчетный период Академией впервые подписаны договоры о сотрудничестве с 5-ю медицинскими образовательными учреждениями 4-х стран: Кыргызской государственной медицинской академией имени И.К. Ахунбаева, Шаньдунским медицинским институтом Китайской Народной Республики, Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино, НАО «Карагандинский медицинский университет», НАО «Медицинский университет Астана». Таким образом, количество действующих договоров выросло на 4 (с 10 до 14), что составляет 21% по сравнению с прошлым годом. С 2024 года ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России осуществляет международную деятельность в рамках **14-и договоров о сотрудничестве с иностранными вузами, научно-образовательными институтами** 7-и стран (Республики Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Казахстан; Кыргызская Республика; Китайская Народная Республика; Босния и Герцеговина):

1. Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь)
2. Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь)
3. Университет в Сараево (Босния и Герцеговина)
4. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (Республика Узбекистан)
5. Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан)
6. Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт (Республика Узбекистан)

7. Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино (Республика Таджикистан)
8. Государственное учреждение «Институт гастроэнтерологии» Министерства здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан (Республика Таджикистан)
9. Самаркандский государственный медицинский университет (Республика Узбекистан)
10. Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева (Кыргызская Республика)
11. Шаньдунский медицинский институт (Китайская Народная Республика)
12. Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан)
13. НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан)
14. НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан).

На все договоры есть заключения Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Одной из новаций прошедшего года является [подписание «Дорожной карты по развитию сотрудничества» между Академией и Самаркандским государственным медицинским университетом](#) – одним из старейших вузов-партнеров. Документом предусмотрена организация и проведение научных, образовательных, культурных мероприятий на период 2025-2027г.г., в рамках которого детализированы мероприятия, ответственные лица и сроки по каждому направлению в целях организации эффективной и планомерной работы. Так, в сфере науки запланировано выполнение совместных исследований, проведение международных школ; в сфере образования – выпуск совместных методических пособий, работа по «двойным дипломам» по клинической ординатуре; в культурно-гуманитарной сфере – проведение мероприятий соответствующей направленности (фестивалей, летней школы).

В 2024 году в целях дальнейшего развития сотрудничества в области образования и науки с вузами-партнерами, привлечения в Академию новых обучающихся из зарубежных стран состоялся ряд деловых визитов зарубежных гостей и партнеров в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, в том числе делегаций:

1. Представителей рекрутинговых кампаний стран Конго, Пакистан, Индия, Нигерия, Бангладеш, Шри-Ланка (в рамках проведения международного форума «Study in Udmurtia», организованного исполнительными органами государственной власти Удмуртской Республики, АНО «Корпорация развития Удмуртской Республики», ООО «Центр экспорта образования»).
2. [Шаньдунского медицинского института](#) (Китайская Народная Республика) (в рамках заключения договора о сотрудничестве, ознакомительного тура в Академию).
3. Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева (в рамках VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ИГМА Минздрава России)
4. Гродненского государственного медицинского университета (в рамках VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ИГМА Минздрава России).
5. Таджикского государственного медицинского университета имени Абу Али ибн Сино (в рамках VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ИГМА Минздрава России).
6. Самаркандского государственного медицинского университета (в рамках VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ИГМА Минздрава России).
7. Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино (в рамках VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ИГМА Минздрава России).

В рамках реализации межвузовского сотрудничества в области образования и науки сотрудники и обучающиеся зарубежных медицинских вузов, в т.ч. вузов-партнеров, приняли участие в следующих международных мероприятиях академии.

В феврале 2024 года в академии успешно прошла V зимняя школа «Современная медицина и состояние здоровья населения» (в онлайн-формате) в ходе школы состоялись 4 круглых стола: «Механизмы стресса, Методы психофизиологической коррекции. Адаптация», «Эхинококкоз. Эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация», «Инновации в организации здравоохранения», «Когнитивные расстройства в практике невролога. Современный взгляд на проблему». Были заслушаны 35 докладов из 10-и медицинских вузов 7-и стран (Венгрия; Республики Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Казахстан; Кыргызская Республика; РФ). Всего в мероприятии участвовало более 400 человек.

В марте 2024 года состоялся II международный литературный конкурс «Живая латынь» (в онлайн-формате), на котором свои творческие произведения представили 10 студентов 5-и зарубежных медицинских вузов (Белорусский государственный медицинский университет; Витебский государственный медицинский университет; Гомельский государственный медицинский университет; Гродненский государственный медицинский университет; Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева). Проведение конкурса, обсуждение творческих работ вызвало большой интерес студентов-медиков из Республики Беларусь и Кыргызской Республики.

Впервые в академии весной успешно проведена [Международная олимпиада по педиатрии им. профессора А.И. Перевощиковой](#), посвященная Году семьи в России (в онлайн-формате); олимпиада прошла в несколько этапов, в числе которых были тестирование, решение ситуационных задач, а также творческий конкурс. Участниками мероприятия были 34 студента-педиатра из 6-и медицинских образовательных учреждений 4-х стран (Республики Беларусь, Узбекистан, Таджикистан; Кыргызская Республика; РФ); итоги олимпиады подводило международное жюри, в составе которого были ведущие эксперты академии и вузов-партнеров

Кроме того, впервые в вузе в международном формате была организована XIII Всероссийская и I Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Современные аспекты медицины и биологии» (в онлайн-формате); в ходе конференции состоялись 5 международных секции по медицинской физике и биофизике, физиологии и гигиене, хирургии, акушерству и гинекологии, внутренним болезням. С докладами на секционных заседаниях выступили студенты и молодые ученые из 4-х вузов партнеров 4-х стран (Самаркандский государственный медицинский университет; Гродненский государственный медицинский университет; Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева; Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино); издан сборник тезисов конференции.

Осенью в Академии состоялась международная научно-практическая конференция «Здоровье детей. Профилактика заболеваний и инвалидизации детского населения» (в онлайн-формате). Мероприятие проведено совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики, Министерством социальной политики и труда Удмуртской Республики, АУ СО УР «Республиканский социально-реабилитационный центр «Адели». В конференции приняли участие более 200 человек, в т.ч. 56 – зарубежных, из 5-и стран (Кыргызская Республика; Республики Армения, Узбекистан, Казахстан; РФ). С докладами выступили 17 участников, в т.ч. 5 зарубежных образовательных учреждений (Самаркандский государственный медицинский университет; Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева; Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова).

Традиционным стало проведение в вузе международного научно-практического форума «Здоровье семьи – будущее России». В 2024 году форум проходил в 13-й раз (в онлайн-формате). Программа форума включала секционные заседания и научно-практические конференции. Было заслушано 74 доклада. В мероприятии приняли участие специалисты из вузов и медицинских организаций Республик: Армения, Азербайджан, Беларусь, Узбекистан, Казахстан, Таджикистан.

Одним из самых значимых международных мероприятий года явилось проведение **VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества ФГБОУ ИГМА Минздрава России**, в которой в очном формате приняли участие 5 зарубежных вузов (Самаркандский государственный медицинский университет; Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино; Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева; Гродненский государственный медицинский университет; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино), в заочном – 11 зарубежных вузов.

В целом в мероприятии в разных форматах (офлайн и онлайн) участвовало свыше 900 человек из 11 зарубежных медицинских университетов 5 стран (Республики Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Казахстан; Кыргызская Республика), 25 вузов Российской Федерации (городов Астрахань, Воронеж, Красноярск, Краснодар, Киров, Калининград, Курск, Москва, Нижний Новгород, Набережные Челны, Оренбург, Пермь, Рязань, Саратов, Саранск, Самара, Томск, Тюмень, Чайковский, Чебоксары, Чита, Ярославль).

В рамках **VIII Недели международного научного и образовательного сотрудничества** состоялись: 2 международных научно-практические конференции: «Актуальные проблемы современного медицинского образования»; 2 круглых стола: «Редкие и осложненные формы цистного эхинококкоза. Диагностика, лечение, реабилитация», «Инновационные технологии реабилитации»; международная научно-медицинская школа «Использование неинвазивных методов диагностики для оценки физиологических параметров состояния сердечно-сосудистой системы у студентов»; 6 педагогических мастер-классов: «Методика «Симулированный пациент» в медицинском образовании», «Технология интерактивного зачета «Безопасная игра», «Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора», «Когда роды случились не в роддоме?», «Реанимация и стабилизация состояния новорожденного в родильном зале»; фестиваль родных языков «Дружба народов».

По итогам мероприятия изданы 2 сборника тезисов конференций: «Актуальные проблемы современного медицинского образования», «Фундаментальные исследования как основа медицинской практики»; совместные учебные пособия: «Сборник упражнений для самостоятельной работы по анатомической терминологии (совместно с Таджикским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино); «Функциональные и инструментальные методы исследования кардиореспираторной системы в детском возрасте» (совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом).

Крайне важной и востребованной у специалистов здравоохранения стран СНГ являются совместные, разработанные коллективами ученых разных стран методические пособия.

Актуальным примером такой эффективной трехлетней работы является подготовка справочного медицинского пособия «Эхинококковая болезнь человека», которое явилось результатом совместного международного проекта по эхинококкозу ученых 4-х вузов-партнеров (ФГБОУ ИГМА Минздрава России; Самаркандский государственный медицинский университет; Кыргызская государственная академия им. И.К. Ахунбаева; Таджикский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино). Пособие издано на 5-и языках.

За отчетный период совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом изданы 3 монографии: «Холелитиаз: новые возможности диагностики, лечения и диспансеризации», «Введение в медицину. Общий уход за терапевтическими больными», «Основы медицинской конфликтологии».

В научных изданиях, в т.ч. в журналах, рецензируемых ВАК, опубликовано 12 совместных статей с учеными зарубежных вузов-партнеров. Большинство статей изданы в международных журналах «Медицинский вестник национальной академии наук Таджикистана», «Рецепт» и международном журнале Академии «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», ставшем с 2024 года журналом, рецензируемым ВАК.

Одним из направлений международной деятельности является организация совместных научных исследований. За отчетный период ученые Академии участвовали в 5-ти международных многоцентровых клинических исследованиях II и III фазы по проблемам

ожирения, сахарного диабета 2 типа и дефициту гормона роста в детском возрасте и в международной научной программе по совместному эпидемиологическому и клинкоморфологическому изучению эхинококкоза (ученые 6 стран, в т.ч. Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Белоруссия, Казахстан и Республика Кыргызстан). Исследования проводились кафедрами клинической биохимии и лабораторной диагностики ФПК и ПП, патологической физиологии, факультетской терапии, факультетской хирургии академии совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом, Таджикским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино.

В 2024 году продолжилось осуществление руководства и консультирования выполняемых диссертационных работ иностранными докторантами, аспирантами и соискателями. Были защищены 2 диссертационные работы (одна диссертационная работа, выполненная в Академии, прошла защиту в Таджикском государственном медицинском университете имени Абу Али ибн Сино; вторая диссертационная работа выполнена аспирантом Таджикского государственного медицинского университета имени Абу Али ибн Сино). Составлено более 20 отзывов на диссертационные работы, выполненные в вузах-партнерах (Самаркандский государственный медицинский университет, Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино).

На постоянной основе осуществляется работа ученых Академии в качестве членов диссертационных советов, оппонентов в Таджикском государственном медицинском университете имени Абу Али ибн Сино. За 2024 год принято участие в 4-х заседаниях диссертационных советов.

В рамках академической мобильности сотрудники и обучающиеся Академии в 2024 году приняли участие в 11-и зарубежных мероприятиях, в т.ч. в 9-и научно-практических конференциях, 1 круглом столе, 1-й олимпиаде.

Студенты и молодые ученые Академии приняли участие в международных мероприятиях вузов-партнеров:

- XIX научно-практическая конференция «Молодежь и медицинские инновации: создание будущего сегодня» (8 докладов), (Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино);
- III международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в здравоохранении: новые возможности для внутренней медицины» (2 доклада) (Самаркандский государственный медицинский университет).

Традиционным стало участие студентов и преподавателей (в качестве членов международного жюри) академии в [международной олимпиаде студентов медицинских вузов «Самарканд-2020»](#). В мероприятии в офлайн-формате участвовали 730 студентов и около 4000 - в онлайн-формате. Пространство олимпиады охватывало 100 медицинских вузов 20 стран: Россия, Узбекистан, Германия, Южная Корея, Малайзия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Турция, Азербайджан, Белоруссия. Студенты ИГМА стали призерами олимпиады в 10-ти номинациях.

Ежегодно ученые выступают на международных конгрессах по проблемам физиологии, кардиологии, офтальмологии, инфекционных болезней, неврологии.

В 2024 году преподаватели Академии участвовали в научных 4-х мероприятиях, прошедших в 3-х медицинских вузах Республики Беларусь: международный научно-практический круглый стол «Актуальные вопросы гигиены питания», международная научно-практическая конференция «Дерматология без границ» (Гродненский государственный медицинский университет); международный конгресс «Инфекционные болезни, иммунология и микробиология» (Гомельский государственный медицинский университет); международная научно-практическая конференция «Медицинское образование XXI века» (Витебский государственный медицинский университет); тезисы опубликованы в материалах конференций.

5 выступлений ученых Академии состоялось в рамках проведения 2-х международных научно-практических конференций Кыргызской государственной медицинской академии им.

И.К. Ахунбаева: «Дни науки-2024 КГМА», «Современные проблемы медицинского образования и науки».

Преподаватели Академии выступили с докладами и приняли участие в дискуссиях в ходе секционных заседаний научно-практических конференций: «Новые горизонты в медицинской науке, образовании и практике», прошедшей в Таджикском государственном медицинском университете имени Абу Али ибн Сино: «Абу Али ибн Сино (Авиценна) – Жемчужина медицины», прошедшей в Самаркандском государственном медицинском университете.

В целях дальнейшего развития двустороннего сотрудничества с медицинскими вузами в области образования и науки, обсуждения детальных вопросов реализации сотрудничества организованы и проведены деловые визиты: в Самаркандский государственный медицинский университет (подписание двустороннего договора о сотрудничестве; обсуждение «Дорожной карты по развитию сотрудничества»; участие в III-й международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в здравоохранении: новые возможности для внутренней медицины»); Кыргызскую государственную медицинскую академию им. И.К. Ахунбаева, Кыргызско-Российский Славянский университет имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (подписание договоров о сотрудничестве и обсуждение вопросов их реализации; выступление с докладом и участие в качестве модераторов в секционных заседаниях международной научно-практической конференции «Дни науки-2024 КГМА»); Гродненский государственный медицинский университет (обсуждение вопросов развития взаимодействия в рамках реализации действующего межвузовского договора о сотрудничестве; посещение Русского дома в г. Гродно (Россотрудничество); выступление с докладом и участие в качестве модератора в секционных заседаниях международной научно-практической конференции «Дерматология без границ»); Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино (обсуждение вопросов расширения партнерских связей, возможностей и планов по реализации программ научных стажировок и совместных научных работ; выступление на международной научно-практической конференции «Новые горизонты в медицинской науке, образовании и практике»; участие в симпозиуме «Внутренние болезни»).

Одним из значимых направлений сотрудничества является участие профессорско-преподавательского состава в образовательном процессе вуза-партнера, примером которого является чтение лекций, в том числе в онлайн-формате, для обучающихся. Сотрудниками Академии за отчетный период прочитана 101 лекция для обучающихся Самаркандского государственного медицинского университета; 12 лекций для обучающихся Гродненского государственного медицинского университета; 10 лекций для обучающихся Таджикского государственного медицинского университета имени Абу Али ибн Сино. В свою очередь, сотрудниками вузов-партнеров была прочитана 71 лекция для обучающихся академии (Самаркандский государственный медицинский университет – 29; Гродненский государственный медицинский университет – 12; Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева – 16; Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино – 6; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино – 8).

Таким образом, в 2024 году отмечается дальнейшее развитие международной деятельности по основным направлениям: вновь заключены договоры с 5-ю вузами 4-х стран, с которыми уже за отчетный период начато сотрудничество в рамках заключенных договоров; реализуются различные механизмы работы при осуществлении академической мобильности (участие в научных, образовательных, культурных мероприятиях, в т.ч. научно-практических конференциях, школах, олимпиадах, чтении лекций); реализация научных исследований, проектов с вузами-партнерами; подготовка и издание совместных публикаций сотрудников академии с представителями зарубежных стран; участие в заседаниях диссертационных советов вузов-партнеров, подготовка и составление отзывов на выполненные диссертационные работы.

Области совершенствования:

1. Интенсификация проведения различных форм обучения, научных исследований с применением телекоммуникационных, цифровых технологий, с опорой на традиционные и междисциплинарные методы, ориентированные на практическую подготовку и формирование актуальных компетенций вузами-партнерами.

2. Заключение новых договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.

3. Подготовка и издание совместных учебных, методических пособий с зарубежными образовательными и медицинскими учреждениями, в том числе на национальных языках вузов-партнеров.

4. Работа в совместных диссертационных советах.

5. Организация и проведение совместных исследований.

4.2. Обучение иностранных студентов

Обучение иностранных студентов ведется на русском и английском языках и является важной составляющей международной деятельности ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России. В настоящее время работу с иностранными обучающимися ведёт [факультет иностранных обучающихся](#).

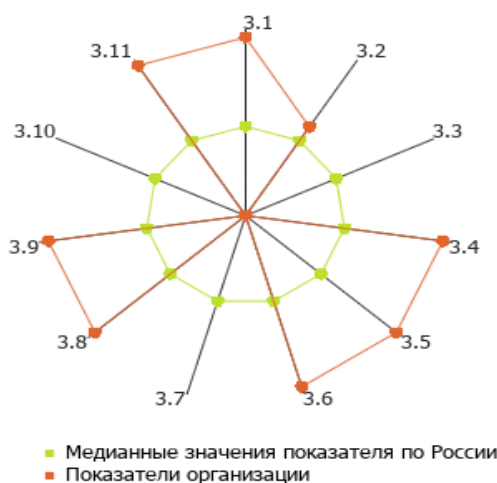
Факультет иностранных обучающихся, как структурное подразделение Академии, был создан приказом ректора Академии от 18.07.2022 г. № 295 / 07-02 «О создании факультета иностранных обучающихся» и начал свою работу 01.09.2022 г. В структуру управления факультетом входят: декан факультета, специалист по организации учебного процесса, специалист по работе с иностранными обучающимися, диспетчер деканата, переводчик.

Основная миссия: сопровождать иностранных обучающихся при получении образования по программам специалитета (31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия, 31.05.03 – Стоматология) и программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

В 2024 году численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам специалитета составила 379 человек (9,6% от общей численности студентов). Численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам специалитета составила 81 человек (2,1% от общей численности студентов). Численность иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа ординаторов составила 2 человека (0,31% от в общей численности аспирантов и ординаторов). Численность иностранных граждан стран СНГ из числа ординаторов составила 15 человек (2,3% от общей численности аспирантов и ординаторов).

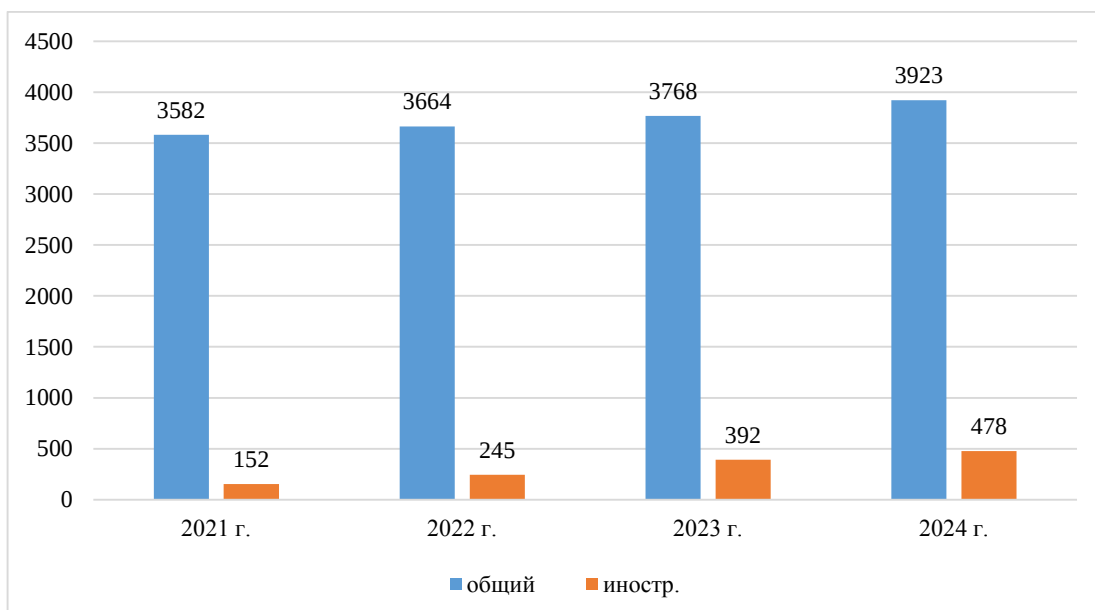
В последние годы наблюдается положительная динамика контингента иностранных обучающихся и тенденция к улучшению качества приема.

**Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза
по показателю «Международная деятельность»
(содержание показателей в заключительной части отчета)**

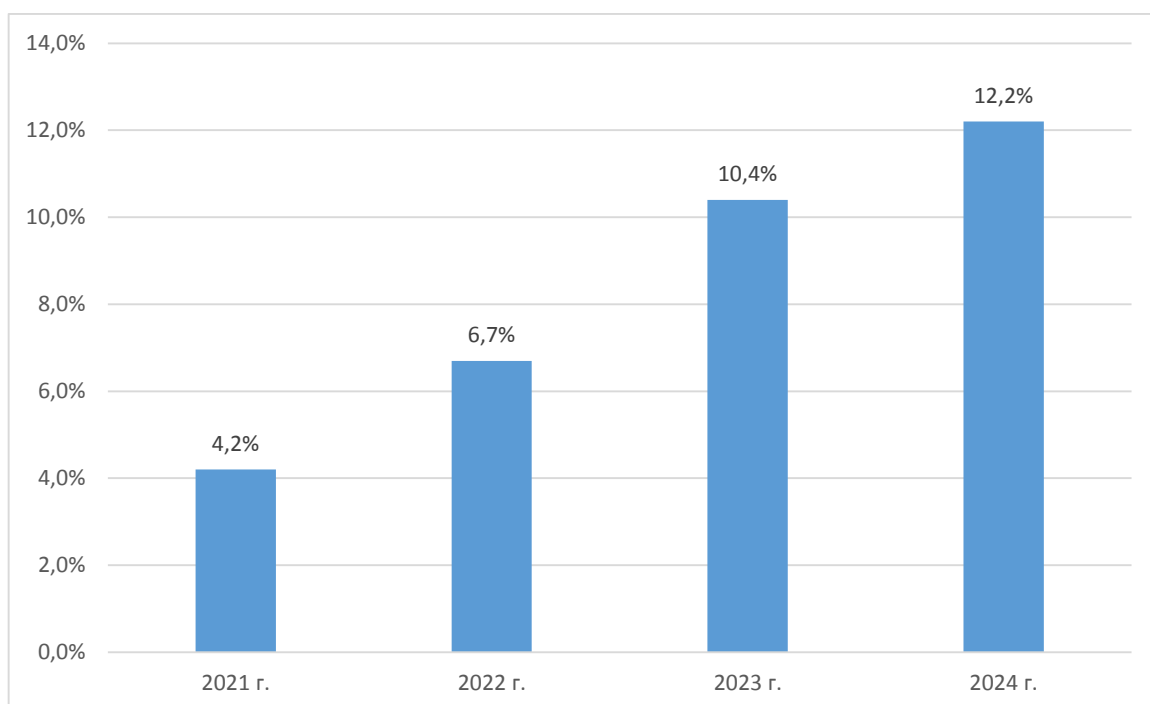


В настоящее время в Академии обучаются студенты и ординаторы следующих стран: Азербайджанская Республика, Арабская Республика Египет, Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка, Исламская Республика Пакистан, Итальянская Республика, Йеменская Республика, Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Республика Армения, Республика Болгария, Республика Гана, Республика Индия, Республика Ирак, Республика Мадагаскар, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Турецкая Республика, Туркменистан, Федеративная Республика Нигерия. География иностранных обучающихся постоянно расширяется.

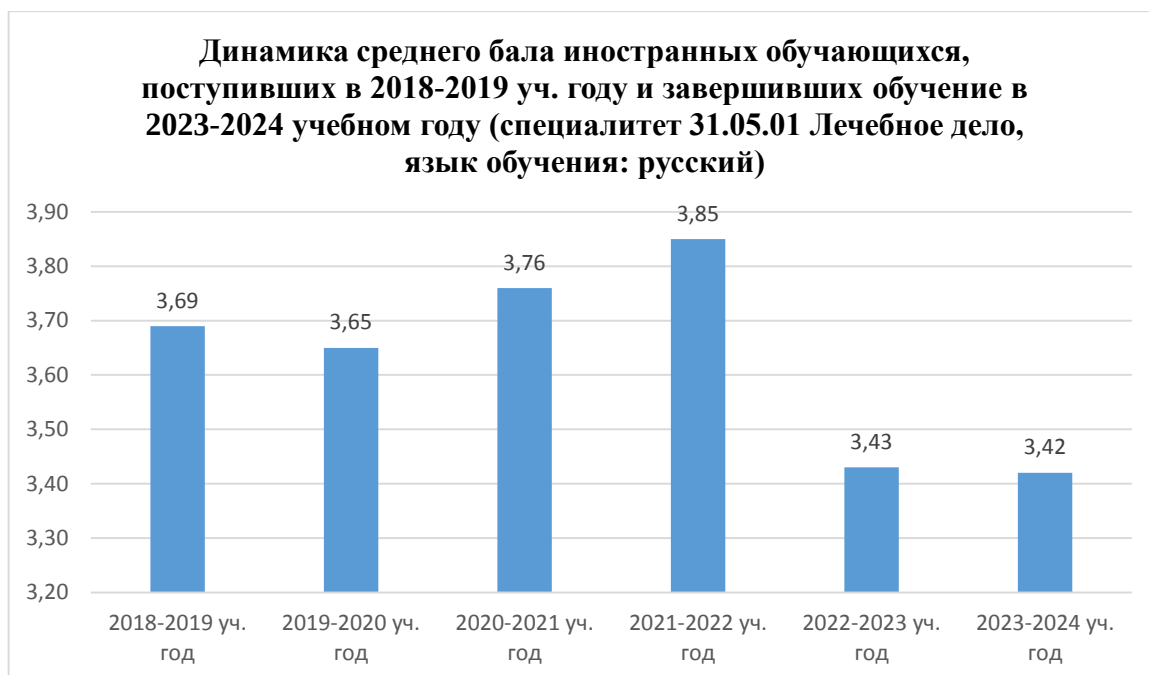
Динамика контингента иностранных обучающихся (специалитет) в сравнении с динамикой общего контингента обучающихся (специалитет)



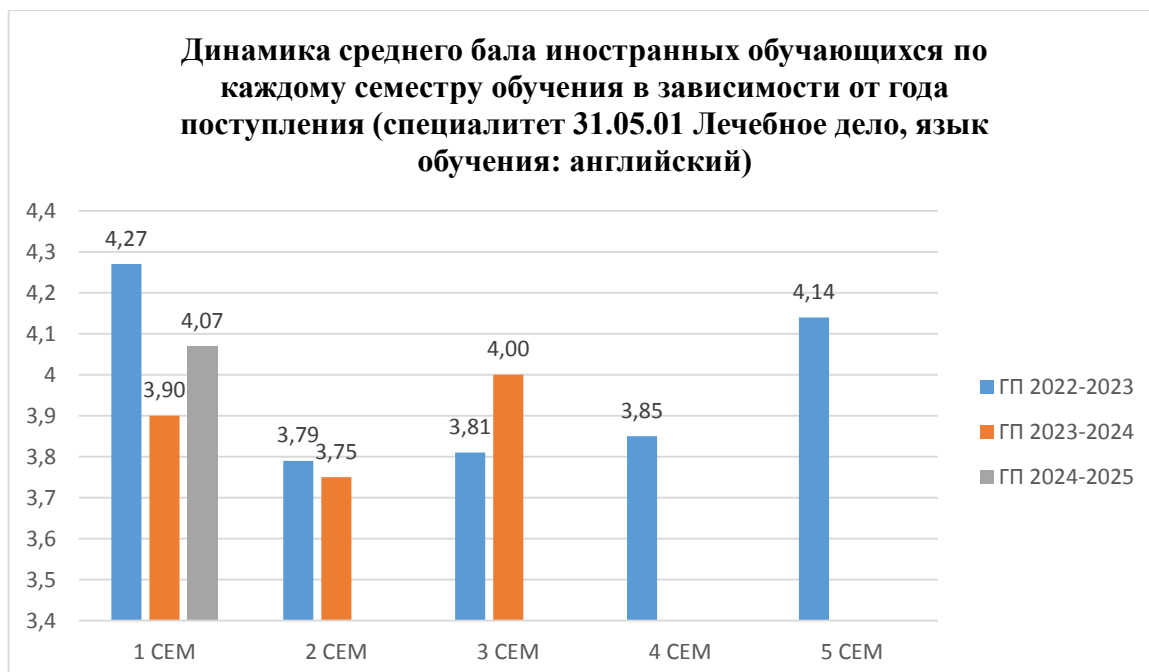
Динамика доли контингента иностранных обучающихся по программам специалитета (%)



Успеваемость иностранных студентов, поступивших в 2018-2019 учебном году, обучающихся на русском языке, и завершивших обучение в 2023-2024 учебном году, демонстрирует некоторую тенденцию к спаду. При этом снижение показателей происходит на пятом и шестом курсах, когда обучение полностью проходит на клинических кафедрах.



Разница среднего балла в первом семестре у обучающихся на английском языке говорит о качестве приема и обусловлено отсутствием экзаменов в первую сессию. Первый экзамен приводит к резкому снижению успеваемости. Однако в следующие семестры наблюдается тенденция к росту показателя. Доминирующими факторами при этом являются адаптация к новой образовательной среде, решение языковых и коммуникационных проблем.



Основные направления работы с иностранными обучающимися:

1. **Рекрутинг иностранных абитуриентов.**

Работа проводится сотрудниками факультета иностранных обучающихся и других подразделений Академии; компаниями, обеспечивающими рекрутинг иностранных абитуриентов; иностранными гражданами, обучающимися в Академии и другими. Основными источниками, обеспечивающим **информационное сопровождение** этого вида деятельности, являются официальный сайт Академии, образовательные выставки, экспортный совет при Главе УР. Деятельность по поиску абитуриентов ведется во взаимодействии с образовательными организациями УР. С 2023 года по настоящее время Академия участвует в разработке региональной программы по продвижению образовательных организаций Удмуртской Республики за рубежом.

Важным фактором привлечения контингента является улучшение и создание комфортных условий проживания обучающихся-иностранцев. В 2024 году начата работа по подготовке документов для передачи земельного участка и здания по улице Баранова, дом 40 из муниципальной собственности в собственность Российской Федерации с последующим закреплением права оперативного управления за Академией для строительства общежития для обучающихся-иностранцев.

2. Заключение договоров о сотрудничестве с компаниями, обеспечивающих рекрутинг иностранных абитуриентов, мониторинг соблюдения заключенных договоров.

Факультет иностранных обучающихся и финансово-экономическая служба Академии осуществляет мониторинг исполнения договоров, который включает комплекс мер по обеспечению: надлежащего исполнения обязательств по договору о сотрудничестве со стороны Заказчика, в том числе оплаты обучения проживания в общежитиях Академии, своевременное информирование о выявленных нарушениях.

3. Курация иностранных граждан в течение всего периода обучения (бытовая, психологическая, учебная, воспитательная, научная, юридическая и другие).

Сопровождение процессов адаптации иностранных обучающихся выступает приоритетной стороной взаимодействия с обучающимися-иностранцами. Сотрудники факультета иностранных обучающихся встречают иностранных граждан в месте пересечения государственной границы Российской Федерации, сопровождают до кампуса и общежития Академии, проводят первичное правовое информирование, заключают договор на обучение и договор найма жилого помещения в общежитии, ставят на миграционный учет. Так как иностранные обучающиеся лишены полноценного общения с родителями и близкими, проходят акклиматизацию, меняют режим питания, адаптируются к новой социальной среде, болеют новыми болезнями, испытывают финансовые трудности в связи с международной обстановкой сотрудники факультета иностранных обучающихся в режиме 24/7 оказывают помощь в решении вопросов в ситуации обращения в случае болезни, учебных, бытовых и личных проблем, многие из которых несистемны и уникальны.

Привлечение иностранных обучающихся к участию в образовательных, научных, культурных, гуманитарных, религиозных и спортивных мероприятиях Академии, в мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам Российской Федерации и Родины иностранных граждан является важной стороной работы факультета. В течение 2024 года проводились приемы руководителей подразделений Академии для иностранных обучающихся с привлечением, представителей общественных и студенческих организаций, рекрутинговых компаний, организовывались встречи с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений, реализовывалось участие в мероприятиях, организованных Министерством национальной политики Удмуртской Республики и БУ УР «Домом дружбы народов» и другие акции. Кураторы групп и представители факультета иностранных обучающихся посещали учебные занятия и лекции, осуществляли контроль условий и соблюдение правил проживания в общежитии. Обучающиеся иностранные граждане информировались о событиях Академии через социальные сети, мессенджеры и индивидуальные консультации специалистов. Деканатом факультета иностранных обучающихся проводилась системная работа по правовому информированию иностранных граждан по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции.

4. Улучшение изучения русского языка как иностранного.

В Академии уделяется большое внимание изучению русского языка как иностранного для обучающихся на английском языке по специальности «31.05.01 – Лечебное дело». Для обучающихся предусмотрена на первых – вторых курсах обязательная дисциплина «Иностранный язык (русский)» (13 зачетных единиц или 468 часов, изучается на 1-2 курсах, промежуточная аттестация – экзамен в 4 семестре); 2) дисциплина по выбору «Профессиональная коммуникация на иностранном языке (русский)» (2 зачетных единицы или 72 часа, изучается на 2 курсе, промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре); 3) факультативная дисциплина «Русский язык» (4 зачетных единицы или 144 часа, изучается на 3 курсе, промежуточная аттестация – зачет в 6 семестре). Для обучающихся из ближнего зарубежья, имеющих трудности с русским языком, по заявлению возможно изучение дисциплины «Иностранный язык (русский)» вместо дисциплины «Иностранный язык (английский/немецкий)». Эта возможность реализована для специальностей «31.05.01 – Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия» и «31.05.03 – Стоматология» (3 зачетные единицы или 108 часов, изучается на 1 курсе, промежуточная аттестация – зачет во 2 семестре).

«Лучшие практики», реализованные в Академии для преподавания русского языка как иностранного: 1) внедрен лексический подход в практику преподавания русского языка как иностранного; 2) обучающиеся интегрированы не только в учебный, но и в воспитательный процесс (принимают участие в массовых мероприятиях, праздниках, занимаются волонтерством и т.д.); 3) обучающиеся привлечены к научно-исследовательской деятельности (проводят работы в этом направлении, участвуют в конференциях, публикуются и т.д.); 4) проживание иностранных обучающихся вместе с обучающимися, чей родной язык – русский; 5) использование платформы YouTube для трансляции обучающего контента, где возможен автоматический перевод аудио-содержимого в англоязычные (или иные) субтитры; 6) стимулирование преподавателей для участия в учебной, воспитательной и научной работах с иностранными обучающимися.

5. Профилактика распространения антиконституционных и иных радикальных взглядов среди иностранных обучающихся, повышение качества патриотического воспитания и привития традиционных ценностей.

В Академии не допускается изоляция иностранных студентов (преподавание на русском языке), студенческие группы состоят из граждан Российской Федерации (большинство) и иностранных граждан (меньшинство); 99% иностранных студентов проживают в общежитиях Академии, многие живут вместе с гражданами Российской Федерации. В 2024 году проводился ежедневный фото мониторинг присутствия студентов на занятиях (фотографии с преподавателем). Была продолжена многолетняя работа с проверенными рекрутинговыми организациями, которые курируют жизнь студентов «от и до», обеспечивают связь с родителями, оплачивают обучение и т.д.. В Академии интегрирована система «2 ДНЯ», эффективно функционирующая в и 2024 году: 1) студент отсутствует на занятиях более 2 дней → староста группы докладывает в деканат → деканат вызывает студента на беседу, 2) студент отсутствует на занятиях более 2 дней → преподаватель группы докладывает в деканат → деканат вызывает студента на беседу. Один раз в 3 месяца для иностранных студентов проводились лекции на тему «Уголовная ответственность за совершение террористических преступлений» с привлечением сотрудников Общественной палаты Удмуртской Республики, Министерства внутренних дел Удмуртской Республики. Регулярно проводился мониторинг социальных сетей иностранных студентов. Не реже 4 раз в месяц проводились обходы комнат в общежитиях (плановые и внеплановые) с фото фиксацией выявленных нарушений. Иностранные обучающиеся привлекались к участию во всех воспитательных мероприятиях Академии. За каждой группой с иностранными студентами закреплены: 1 преподаватель (куратор) и 2 студента старших курсов, граждане Российской Федерации (тьюторы). Кроме этого, Академия характеризуется высокой личной активностью преподавателей, кураторов и тьюторов в жизни иностранных обучающихся. С 2024 г. начал работать уникальный проект Академии и Государственного театра оперы и балета

Удмуртской Республики имени П.И. Чайковского: бесплатное посещение театра для иностранных обучающихся ИГМА.

6. Информационная открытость.

Граждане Российской Федерации и иностранные граждане, особенно из дальнего зарубежья, имеют большую разницу в культуре, менталитете, мировоззрении и т.д. С иностранными абитуриентами и иностранными обучающимися Академии проводится системная работа по их информированию об условиях вступительных испытаний в Академию, об условиях обучения в Академии, об условиях проживания в общежитиях Академии, об условиях обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) в медицинских организациях Российской Федерации перед началом учебного процесса в Академии, об условиях обязательного периодического медицинского осмотра (обследования) в медицинских организациях Российской Федерации перед началом учебного процесса второго и последующих курсов Академии, о необходимости ежегодно приобретать перед началом учебного процесса в Академии действующий на территории Российской Федерации полис добровольного медицинского страхования, об условиях и порядке заключения договора на обучение иностранного гражданина по образовательной программе высшего образования в Академии, об условиях и порядке заключения договора найма жилого помещения в общежитиях Академии, об основных пунктах Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», об основных пунктах Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», об уставе Академии, о правилах внутреннего распорядка, о правилах пожарной безопасности, о правилах техники безопасности, о правилах проживания в общежитиях и т.д. Созданы и функционировали в 2024 году закрытые Телеграм-каналы для иностранных обучающихся каждого курса и группа лидеров и отдельно преподавателей Академии (работающие с иностранными обучающимися), направленные на повышение оперативности обмена информацией. В 2024 году разработан и постоянно обновляется свод правил/рекомендаций для иностранных обучающихся на русском и английском языках, разработанный на основании наиболее частых проблем/ошибок, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся.

7. Трудоустройство иностранных студентов и выпускников.

Численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ специалитета составила 11 человек (2,3 % в общем выпуске студентов).

В 2024 году с иностранными обучающимися и выпускниками проводилась профориентационная работа, оказывалось содействие структурным подразделениям Академии в организации практик, проводилось информирование обучающихся и выпускников Академии о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места в медицинских организациях. Была продолжена работа с немедицинскими предприятиями города Ижевска и Удмуртской Республики по официальному трудоустройству иностранных студентов. Велась переписка с ООО «КОМОС ГРУПП», ООО «ДЕКОПРО» и др.

8. Развитие и поддержка академической мобильности иностранных обучающихся.

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России разработана форма «семестрового» обучения совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом (Республика Узбекистан) и Государственным образовательным учреждением «Таджикский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сино» (Республика Таджикистан), когда один учебный семестр студенты обучаются в партнерской организации, при этом расходы на обучение и проживание студентов берет на себя принимающая сторона. Ежегодно 20-30 студентов приезжают в Академию и выезжают в вузы-партнеры для участия в «семестровом» обучении. Численность студентов Академии, обучающихся по образовательным программам специалитета, прошедших обучение за рубежом не менее семестра, в 2024 году составила 5 человек (0,1% в общей численности студентов). Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в Академии по очной форме обучения по образовательным программам специалитета, не менее семестра составила 15 человек (0,4%)

9. Организация учебного процесса и создание условий для осуществления образовательной деятельности, оптимизация учебного плана.

Обучение иностранных граждан ведется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для иностранных обучающихся, владеющих русским языком, программы специалитета реализуются на государственном языке Российской Федерации; для иностранных граждан, не владеющих русским языком – на английском языке. В ИГМА подготовлены квалифицированные преподаватели, владеющие английским языком на высоком уровне, имеющие возможность повышать квалификацию на языковых курсах Академии. Образовательный процесс на английском языке обеспечен учебной учебно-методической литературой. По всем учебным дисциплинам создан обучающий видео контент. Каждый иностранный студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии. Большое внимание уделяется физической и спортивной подготовке иностранных граждан, реализации учебной и производственной практик. К сожалению, ряд иностранных студентов не может приступить к обучению в очном режиме с 01 сентября, т.к. в это время получают визы и разрешительные документы у себя на Родине, это требует одновременного преподавания дисциплин как очно (приехавшим студентам), так и дистанционно (не приехавшим).

10. Взаимодействие с органами законодательной, исполнительной и судебной власти.

Обучение иностранных граждан требует от Академии соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и других федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов. В связи с этим сотрудники факультета иностранных обучающихся регулярно взаимодействуют с федеральными и региональными органами Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федерального агентства по делам национальностей Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодёжи, а также с Правительством Удмуртской Республики, посольствами и консульствами иностранных государств, образовательными учреждениями, национальными объединениями и другими организациями.

11. Поддержка экспорта медицинского образования.

Экспорт медицинского образования – это важный источник развития экономики Удмуртской Республики, возможность популяризации русского языка и российской культуры в иностранных государствах. Иностранные граждане, обучаясь в Академии, инвестируют не только в Академию, но и в экономику региона в целом (проживание, питание, транспорт, досуг, одежда и др.), кроме этого – расширяют нашу культуру. Благодаря Академии многие талантливые и успешные иностранные граждане получают возможность остаться жить и работать в системе здравоохранения Российской Федерации. Международная деятельность Академии прогрессивно развивается, являясь индикатором ее конкурентоспособности и степени интеграции в мировое сообщество.

12. Разработка и интеграция критериев международной деятельности.

В 2024 году Академией была продолжена работа по разработке критериев международной деятельности:

- 1) число иностранных граждан, обучающихся в Академии;
- 2) удельный вес численности иностранных граждан, обучающихся в Академии;
- 3) число обучающихся в Академии, принявших участие в программах академической мобильности с ВУЗами-партнерами других государств;
- 4) число обучающихся из ВУЗов-партнеров других государств, принявших участие в программах академической мобильности с Академией;
- 5) наличие нарушений законодательства РФ (в том числе миграционного) иностранными гражданами, обучающимися в Академию;

- 6) число иностранных граждан, обучающихся в Академии, в мероприятиях, проводимых Министерством национальной политики Удмуртской Республики;
- 7) организация встреч с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений и др.

13. Контроль за прохождением медицинских осмотров иностранными обучающимися.

Иностранные студенты с первого курса приступают к занятиям в медицинских организациях Удмуртской Республики, поэтому перед началом учебного года должны пройти медицинский осмотр. Совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Удмуртской Республике» был разработан проект приказа о проведении медицинских осмотров иностранных студентов. Обязательный предварительный медицинский осмотр проходят все зачисленные на первый курс, вышедшие из академического отпуска на любой курс и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы, восстановленные на обучение на любой курс и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы, переведенные из другой образовательной организации на любой курс. Обязательный периодический медицинский осмотр проходят студенты-иностранные граждане перед началом учебного процесса второго и последующих курсов.

14. Профилактика инфекционных заболеваний.

В Академии проводится постоянная организационная и информационная работа по профилактике инфекционных заболеваний среди обучающихся-иностранцев. Особое внимание уделяется таким заболеваниям, как КОВИД, корь, туберкулез, педикулез, ветряная оспа и др. Основными мерами предупреждения острых кишечных инфекций являются меры по созданию благоприятных санитарно-бытовых условий проживания, питания, соблюдение правил личной гигиены. В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди иностранных студентов в ИГМА ведется контроль за постановкой профилактических прививок.

Таким образом, сотрудниками факультета иностранных обучающихся с 2021 по 2024 гг. проведена большая работа, направленная на привлечение иностранных граждан в Академию, обучение и воспитание, создание информационного и бытового комфорта.

Области совершенствования: 1) продолжить мероприятия по сохранению контингента обучающихся-иностранцев; 2) совершенствовать страницу приемной комиссии официального сайта Академии – добавить информацию для абитуриентов на английском языке; 3) совершенствовать страницу факультета иностранных обучающихся официального сайта Академии – увеличить объем полезной информации, информацию излагать на русском и английском языках; 4) увеличить участие сотрудников факультета иностранных обучающихся и Академии в образовательных выставках для потенциальных абитуриентов за рубежом; 5) усилить работу с экспортным советом при Главе Удмуртской Республики; 6) оптимизировать работу с образовательными организациями Удмуртской Республики; 7) увеличить прием иностранных граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; 8) начать строительство нового общежития Академии; 9) повысить ответственность компаний-партнеров за соблюдение договоров о сотрудничестве; 10) привлекать к поступлению в Академию иностранных абитуриентов с более высоким уровнем знаний и компетенций; 11) расширить географию иностранных студентов, обучающихся в Академии; 12) ввести штрафы для рекрутинговых организаций за ряд нарушений (за превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Академию приказом ректора, но не пересекших границу Российской Федерации и не прибывших на обучение в Академию (по любым причинам), более 10%; превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Академию приказом ректора, пересекших границу Российской Федерации, но не прибывших на обучение в Академию (по любым причинам) в течение 48 часов и более после пересечения границы Российской Федерации; превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Академию приказом ректора, пересекших границу Российской Федерации, прибывших на обучение в Академию, но после этого утративших связь с Академией (по любым причинам) на срок более 48 часов; просрочку оплаты обучения после окончания семестра, в котором возникла просрочка оплаты; просрочку оплаты проживания в студенческом общежитии после окончания семестра, в котором возникла просрочка оплаты); 13) увеличить вовлеченность иностранных обучающихся в воспитательные мероприятия Академии,

в общественную и научную жизнь Академии; 14) увеличить вовлеченность иностранных обучающихся в культурные мероприятия города Ижевск, Удмуртской Республики, соседних регионов и Российской Федерации; 15) продолжить совершенствование наглядных писем/памяток на русском и английском языках для информирования иностранных граждан; 16) усилить работу с экспортным советом при Главе Удмуртской Республики; 17) усилить работу с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики по официальному трудоустройству иностранных обучающихся; 18) рассмотреть возможность официального трудоустройства иностранных обучающихся в структуры Академии; 19) усилить работу с немедицинскими предприятиями города Ижевск и Удмуртской Республики для официального трудоустройства иностранных граждан; 20) расширить географию партнерских организаций; 21) увеличить количество студентов, принимающих участие в программах академической мобильности; 22) синхронизировать учебные планы с партнерскими организациями; 23) продолжить работу по созданию учебных пособий на английском языке по учебным дисциплинам; 24) увеличить качество и объем учебного видео-контента на английском языке по учебным дисциплинам; 25) повысить качество дистанционного образования в начале учебного года; 26) продолжить работу по разрешению проблемы с организацией и прохождением производственной практики по месту жительства иностранных обучающихся.

Раздел 5. Внеучебная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ определяет ректор и Учёный совет в соответствии со стратегией молодежной политики РФ, на основе которой создаётся ежегодный план по воспитательной работе, рабочие программы по воспитательной работе по специальностям. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Он координирует воспитательную работу преподавателей и структурных подразделений Академии, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в Академии осуществляет **отдел по воспитательной работе с обучающимися**, действующий на основании соответствующего Положения.

На уровне факультетов координацией и организацией воспитательной работой занимается заместитель декана.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах заведующими назначаются ответственные за воспитательную работу.

Из числа преподавателей также назначаются кураторы академических групп первого курса. Кураторы академических групп планируют и организуют работу с первокурсниками по вопросам адаптации к новым условиям, взаимоотношений в коллективе, бытовых условий и других проблем.

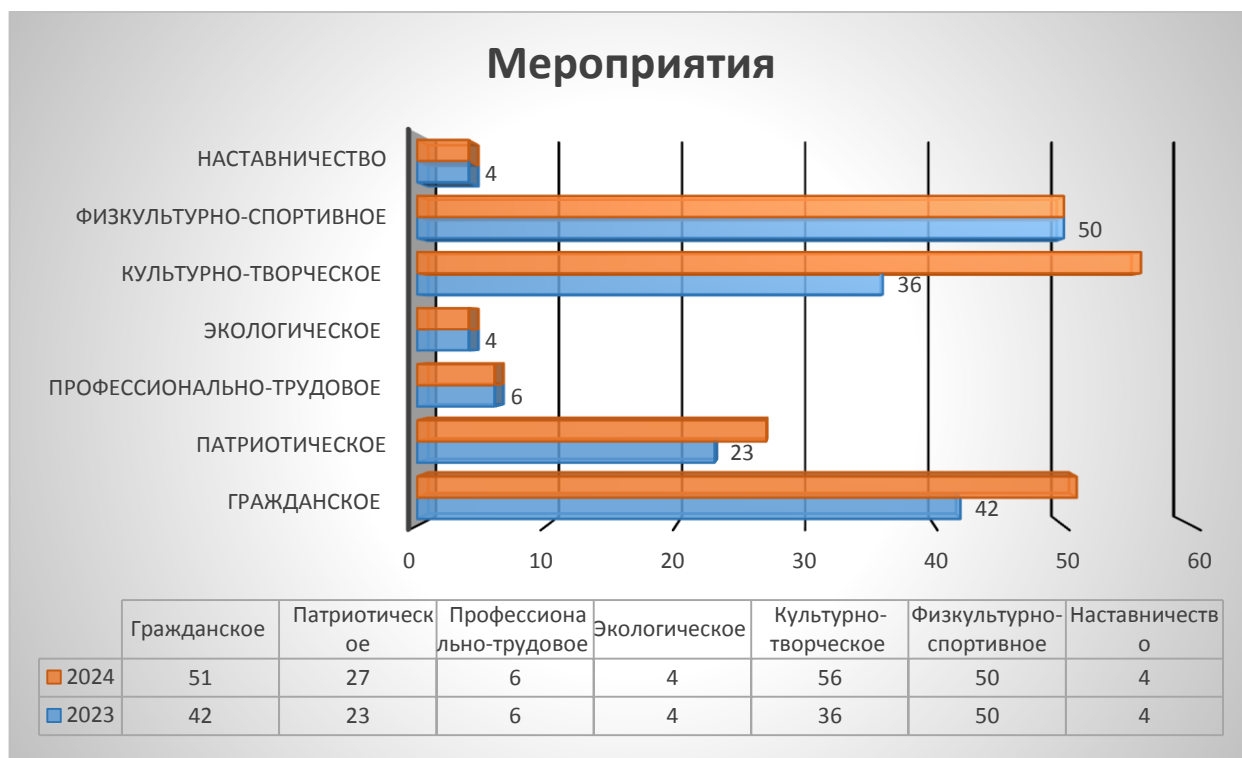
К каждой группе первого курса прикрепляются тьюторы из числа старшекурсников.

Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Совета по воспитательной работе, Советах факультета, Совете кураторов.

В Академии развита система студенческого самоуправления. Активно ведут работу Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация обучающихся, работает региональный штаб ВО «Волонтеры-медики», штаб Российских студенческих отрядов.

Основные направления деятельности и количество проведенных мероприятий за 2024 год:

- Гражданское – 51 мероприятия;
- Патриотическое – 27 мероприятия;
- Профессионально-трудовое – 6 мероприятий;
- Экологическое – 4 мероприятия;
- Культурно-творческое – 56 мероприятия;
- Физкультурно-спортивное – 50 мероприятий;
- Развитие волонтерской деятельности – более 1100 мероприятий;
- Наставничество – 4 мероприятия.



Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности – сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,
- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Основополагающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых – всесторонние, многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающая новые характеристики мышления и действий человека.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие обучающихся в работе молодежных и студенческих организаций, работа первичной профсоюзной организации обучающихся, развитие системы студенческого самоуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в Академии, чтобы каждый обучающийся ощущал себя частью своего ВУЗа, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа Академии.

Цель: формирование гражданственности, сознательного и активного выполнения гражданского долга и адекватной реализации своих гражданских прав.

Задачи:

1. Правовое и политическое просвещение обучающихся Академии.
2. Формирование чувства уважения к государству и его гражданам.
3. Становление активной гражданской позиции.
4. Создание корпоративного духа в Академии.
5. Формы и методы:
 - Изучение курсов философии, истории России, политологии, истории медицины, политологии и права, Основ российской государственности.
 - Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.
 - Личные примеры преподавателей общетеоретических и клинических дисциплин.
 - Участие в работе общественных организаций и объединений, в органах студенческого самоуправления:
 - Студенческий совет
 - Волонтеры - медики
 - Первичная профсоюзная организация обучающихся
 - Студенческое научное общество
 - Студенческие отряды и т.д.

№	Мероприятия		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права, основ российской государственности.	Зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав. кафедрой судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП	Все студенты 1 курса
2		Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Академии.	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся Академии
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления.	Начальник ОВР	1000
4		21.03.2024г.; 30.10.2024г. Читальный зал библиотеки ИГМА. «День донора»	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	200
5		11.10.2024-13.10.2024 гг. «Школа профсоюзного актива»	Председатель ППО обучающихся	300

6		5 ноября 2024г. Проведение квиза «Многонациональная Россия»	Начальник ОВР	40
7		Еженедельно Интерактивная лекция "Помоги первым" И образовательные интенсивы по первой помощи	Руководитель ресурсного центра первой помощи УР	360
	Воспитательная работа в общежитиях Академии	Ежемесячное посещение студенческих общежитий. Ежедневный обход комнат с проживанием иностранных обучающихся.	Председатель Совета кураторов, педагог – воспитатель по работе с иностранцами обучающимися	300

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- Любовь к Отечеству и преданность ему,
- Знание истории и культуры России,
- Стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- Готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

В личности врача любовь к своей Родине должна неразрывно связываться с любовью к своему народу. Любовь к своим соотечественникам у врача проявляется в борьбе за здоровье нации, соединяется с выполнением своих профессиональных, психолого-просветительских и социально-организаторских функций.

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи:

1. Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к Родине и своему народу.
2. Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и своей страны.
3. Понимание межнациональных и национальных ценностей, уважительное отношение к культурно-духовному наследию и достижениям других народов.
4. Подготовка будущих врачей к работе в условиях катастроф.

Формы и методы:

- Изучение истории и культуры Родины в курсах философии, истории Отечества, истории медицины, политологии и права, основ российской государственности.
- Изучение медицины катастроф, основ тактической медицины.
- Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права.	Зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав.	Все студенты 1 курса

			кафедрой судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП	
2		Изучение медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности, основ тактической медицины	Руководитель патриотического клуба «Медик Отечества»	Все обучающиеся Академии
		Отражение в лекционном материале истории кафедры, примеров героизма сотрудников и обучающихся Академии.	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся Академии
3		Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».	Руководитель патриотического клуба «Медик Отечества»	500
4		01.03.2024 г. Встреча с героем СВО Марией Николаевной Мирошниченко и руководителем регионального отделения фонда «Защитники Отечества» Максимом Александровичем Шумихиным.	Начальник ОВР	200
5	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Беседа с советником ректора по социальным вопросам со студентами 6го курса лечебного факультета на тему: "Разъяснение террористической сущности украинских националистических структур"	Советник ректоры по социальным вопросам	300
		25.04.2024 Фестиваль чтецов «Живет Победа в поколениях»	Начальник ОВР, Председатель Совет ветеранов	60
6		26.04.2024 г. Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»	Начальник ОВР	200
		03.05.2024 г. Вальс Победы	Начальник ОВР	30
		07.05.2024г. Митинг, посвященный 9 мая	Начальник ОВР, Председатель Совет ветеранов	400

Профессиональное воспитание формирует профессионализм – комплекс качеств, включающий:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
- развитие личности в процессе осуществления труда,
- повышение престижа профессии врача в обществе.

Цель: комплексная подготовка обучающихся к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи:

1. Овладение комплексом профессиональных компетенций на основе государственных образовательных стандартов.

2. Воспитание нравственных-деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.

3. Развитие познавательной активности, формирование культуры умственного труда.

Формы и методы:

- Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.
- Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.
- Работа студенческого научного общества.
- Участие студентов в научных конференциях.
- Участие студентов в предметных Олимпиадах.
- Проведение дней открытых дверей Академии.
- Участие в мероприятиях ВОД «Волонтеры - медики».
- Поощрение отличников и хорошо успевающих обучающихся.
- Проведение работы по трудоустройству выпускников.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся
2		Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.	Заведующая библиотекой	15
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа студенческого научного общества.	Куратор студенческого научного общества (СНО)	30
4		Проведение дней открытых дверей по факультетам.	Ректорат, деканы факультетов	1500
5		Проведение работы по трудоустройству выпускников.	ОВР, комитет по трудоустройству	10
6		08.02.2024г. Викторина «BILINGUA»	Куратор студенческого научного общества (СНО)	100
7		17.10.2024 г. «Научквиз 3.0. Вокруг Света»	Куратор студенческого научного общества (СНО)	100
8		21.11.2024г. Актный зал, 5 и 6 аудитории Академии «День выпускника»	Начальник ОВР, деканы факультетов	450 студентов выпускных курсов

9		14-15 декабря 2024г. XIII Поволжская студенческая олимпиада по хирургии	Зав. кафедрой общей хирургии, зав. кафедрой факультетской хирургии, начальник ОВР	15
10		19 декабря 2024 г. Актальный зал «Ректорский прием»	Начальник ОВР	300

Культурно-творческое развитие является обязательной составляющей всех компетенций личности и будущего врача. На сегодняшний день уровень культуры и образования населения – один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке. Культура в широком смысле слова является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до трудовой деятельности.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая в себя знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры.

Цель: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в становлении и развитии психолого-педагогической и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение обучающихся.
2. Психолого-педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
3. Воспитание эстетического вкуса.
4. Создание условий для творческого саморазвития личности.
5. Привлечение к участию в культурно-массовых мероприятиях.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.
- Организация работы психологической службы.
- Организация психодиагностики, психотренингов среди обучающихся.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.	Зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав. кафедрой судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП	Все обучающиеся
2		Разработка и реализация творческих конкурсов и проектов	Заведующие кафедрами	700
3		Организация работы психологической службы.	Психолог	800

	внеучебной деятельности	Индивидуальное и групповое консультирование.		
4		19.02.2024г. Мастер-класс по лепке пельменей	Начальник ОВР, Куратор СО «Шунды»	70
5		26.03.2023-27.04.2023гг. Фестиваль родных языков "Дружба народов"	Зав. Кафедрой иностранных языков, Куратор СО «Шунды», начальник ОВР	150
6		4, 11, 18 апреля 2024г. «Студенческая весна»	Начальник ОВР, Деканы	430
7		05.09.2024 г. Игра "Первый зачет"	Начальник ОВР, Председатель Студенческого Совет	800
8		28.09.2024 г. «Слет первокурсников»	Начальник ОВР, Председатель Студенческого Совет	800
9		11.10.2024г. – 27.11.2024г. Фестиваль родных языков «Дружба народов»	Куратор СО «Шунды», начальник ОВР	250
10		05.12.2024 г. ДК «Металлург» «Вечер Гиппократ»	Начальник ОВР	1000 студентов первых и выпускных курсов
11		21.12.2024г. «Турнир по Чужонболу»	Начальник ОВР, Куратор СО «Шунды»	50

Экологическое воспитание является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требует создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе за здоровую региональную и глобальную экологию.

Цель: подготовка врача к профессиональной борьбе с экологически зависимыми заболеваниями и за безопасную экологию.

Задачи:

1. Экологическое просвещение обучающихся.
2. Пропаганда и агитация за экологический и здоровый образ жизни.
3. Формирование чувства ответственности за улучшение природной и социальной экологии.

Формы и методы:

- Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.
- Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.
- Освоение форм методов и борьбы за здоровый образ жизни.
- Совершенствование экологической среды Академии, проведение Эконедель.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.	Зав. кафедрой гигиены, зав. кафедрой ОЗЗ, зав. кафедрой философии и гуманитарных наук	Все обучающиеся
2		Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.	Заведующие кафедрами	150
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Эконедели с раздельным сбором мусора С 3 по 13 апреля 2024г. и с 10 по 16 ноября 2024 г.	Председатель ППО обучающихся	400

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия.

Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формирование взгляда на здоровье, как на одну из главных жизненных ценностей.
2. Воспитание чувства долга и ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.
4. Организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Формы и методы:

- Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены и основ экологии человека.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Регулярный мониторинг здоровья студентов и студенческих коллективов.
- Организация работы спортивных клубов и секций.
- Систематическое привлечение контингента студентов к участию во внеучебных спортивных мероприятиях.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного развития	Зав. кафедрой физкультуры и спорта, зав. кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины	Все обучающиеся

2		Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями	Начальник отдела организации учебного процесса УМУ	5
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы спортивного клуба «Вирус спорта»	Председатель спортивного клуба	60
4		с 23 по 26 января 2023 г. Спартакиада «Здоровье» среди ППС и сотрудников	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	100
5		27 сентября 2023 года Первенство ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по легкоатлетическому кроссу	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	200
6		11 сентября 2024 г. Фитнес-трофи и трофи хип-хоп среди студентов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.	Руководитель хип-хоп команды ИГМА	60
7		12 октября 2023 г. Первенство студентов ФГБОУ ВО ИГМА по дартс.	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	60
8		С 1 по 3 декабря 2023 года Кубок по тяжелой атлетике	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	60

Развитие и поддержка волонтерской деятельности

Цели и задачи:

- Развитие добровольчества в сфере здравоохранения;
- Широкое медицинское просвещение населения;
- Повышение престижа медицинских профессий;
- Формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;
- Воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

Волонтеры-медики ИГМА ежегодно проводят порядка 700 мероприятий в направлениях: социальное добровольчество, паллиативная помощь и помощь медицинским организациям, санитарно-профилактическое просвещение и др.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	2 раза в неделю Выезд волонтеров в детский реабилитационный центр «Адели» для детей и подростков с ограниченными возможностями	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	50 еженедельно

2		1 раз в неделю Реализация проекта #СИЛЖЕСТА – обучение волонтеров-медиков языку жестов и выход к слабослышащим и глухонемым	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	50 еженедельно
3		2 раза в месяц Помощь обществу слепых – сопровождение слабовидящих, слепых до больницы, библиотеки и т.д.	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	50 еженедельно
4		1 раз в неделю Адаптация слабовидящих/слепых детей к сенсорным устройствам	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	50 еженедельно
5		1 раз в неделю Посещение дома-интерната для пожилых и инвалидов	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	50 еженедельно
6		2 раза в неделю Посещение детского сада и школы для лиц с ограниченными возможностями, в рамках Федерального проекта по социальному сопровождению семей с детьми и взрослыми с инвалидностью "Семейные приемные ВОРДИ"	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	50 еженедельно

Студенческие отряды

Российские Студенческие Отряды поддерживают связь поколений, встречаются на ежегодных всероссийских слетах, окружных школах и спартакиадах, творческих фестивалях.

Помимо непосредственной работы в летнем трудовом семестре, студенческие отряды в течение всего учебного года организуют и участвуют в социально-значимых акциях всероссийского, окружного и регионального уровней, направленных на помощь детям, ветеранам и другим незащищенным слоям населения. Все это благоприятно сказывается на социальном статусе бойца Российских Студенческих Отрядов и поднимает общественную значимость работы, проводимой бойцами в течение всего календарного года.

На базе Академии создан Штаб студенческих отрядов «Эгида», в состав которого входят:

- Студенческий медицинский отряд «Эндорфин»;
- Студенческий педагогический отряд «Нова»;
- Студенческий отряд проводников «KetGood»

Задачи:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;

- содействие в формировании кадрового резерва для медицины.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	5-7 января 2024 г. «Отрядный вираж. Колядочные гуляния», с. Сюмси	Командир штаба студенческих отрядов	70
2		08-10.03.2024. «Новоцвет» – масленичные гуляния, с. Вараксино	Командир штаба студенческих отрядов	60
3		7.04.2024 г. Творческий фестиваль студенческих отрядов	Командир штаба студенческих отрядов	50
4		06.06.2024г. «Открытие целины» - открытие третьего трудового семестра	Командир штаба студенческих отрядов	90

Наставничество

Цель: совершенствование воспитательной работы, адаптации студентов к обучению в медицинском вузе, содействие развитию коллективной деятельности и личностных качеств студентов.

Задачи:

1. Изучение личности студента, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении.
2. Формирование у студентов социально необходимых знаний и навыков.
3. Организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями и компетенциями по избранной специальности.
4. Создание гуманистической атмосферы в коллективе как условие нравственного развития студентов.
5. Помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности студентов.
6. Индивидуальная работа со студентами.
7. Организация воспитывающей среды посредством коллективной деятельности и общения.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Помощь в адаптации студентов к обучению в медицинском вузе	Председатель Совета кураторов	750
2	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа с родителями обучающихся 1 курса	Председатель Совета кураторов	1000
3		01.02.2024 г. Зимний слет кураторов	Председатель Совета кураторов	40
4		Родительское собрание- вебинар 1 курс лечебного ф-та	Председатель Совета кураторов, зам. Декана лечебного факультета	150

5		Родительское собрание-вебинар 1 курс педиатрического ф-та	Председатель Совета кураторов, зам. декана педиатрического факультета	120
		27-29.08.2024г. Школа Тьюторов	Начальник ОВР	60

Результаты и выводы: В 2024 году был назначен отдельный проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Введена должность педагога – воспитателя по работе с иностранными обучающимися. Организован Центр поддержки студенческих семей. Как результат было проведено большее количество мероприятий, увеличилась массовость мероприятий по сравнению с прошлыми годами. Начал работу специалист по грантовой деятельности, ответственный за формирование заявок на гранты в области молодежной политики.

В рамках проведенной работы в 2024 году выявлено недостаточное финансирование молодежных инициатив и дефицит кадров по организации воспитательной работы в Академии в связи с ростом численности обучающихся. Нет места для встречи молодежи друг с другом для обсуждения инициатив и подготовки к мероприятиям.

Области совершенствования воспитательной работы:

1. Увеличение количества и качества мероприятий по различным направлениям деятельности.
2. Привлечение сторонних специалистов для качественной организации массовых мероприятий.
3. Увеличение бюджета на проведение выездных мероприятий студентов Академии и рассмотрение возможности выделения отдельной статьи расходов (фонда) на эти затраты.
4. Активизация участия в проектах, проводимых сторонними организациями: региональными, федеральными, международными.
5. Увеличение вовлеченности студентов с ОВЗ в мероприятиях, проводимых на базе Академии и в проектах, реализуемых сторонними организациями.
6. Систематизация воспитательной работы в Академии.
7. Выход с перспективными предложениями к представителям администрации Академии:
 - Создание управления по воспитательной работе с соответствующим штатом и оплатой труда:
 - Начальник управления – координация работы управления.
 - Педагоги – воспитатели в каждое общежитие – ответственные за воспитание обучающихся в общежитии, организация и контроль мероприятий, проводимых в общежитии;
 - Педагог-психолог – помощь в социализации и адаптации обучающихся. Оценка психоэмоционального состояния, выявление нарушений развития личности. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися;
 - Педагог-организатор – ответственный за культурно-массовое и эстетическое воспитание. Написание сценариев, постановка массовых мероприятий;
 - Методист по проектной деятельности – ответственный за грантовые конкурсы и проектную деятельность;
 - Специалист по гражданско-патриотическому воспитанию, куратор добровольческого направления;
 - Методист управления – составляет планы и отчеты управления, рабочую программу воспитания, разрабатывает положения для работы управления.
 - Медиа-специалист – взаимодействие с общественностью, информирование о мероприятиях и позиционирование Академии в социальных сетях и СМИ, составление постов, переписка со сторонними организациями.
 - Организация повышения квалификации для сотрудников ОВР;
 - Создание в вузе инфраструктуры для студенческих объединений;

- Отдельное помещение для каждого объединения;
- Оборудованный репетиционный зал;
- Коворкинг – место для проведения мероприятия, тренингов, мастер-классов, творческих вечеров и выступлений, рабочих встреч и кураторских часов.
- Увеличение размера стимулирующих выплат кураторам академических групп (п. 1.10 Приложения 1 к Положению о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта ППС ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ).

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности

В Комплексной программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022-2025 годы отражены основные направления развития материально-технической базы Академии:

- разработка и внедрение проекта нового инфраструктурного комплекса Академии;
- формирование «доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- противодействие терроризму и экстремизму; развитие комплекса поддержки здоровья.

В настоящее время ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России располагает 4 учебными корпусами общей площадью 28345,9 кв.м, находящимися на территории студенческого городка, расположенного в центре города по адресу: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, ограниченном улицами Коммунаров, Красногеройская, Пушкинская и Лихвинцева:

- Морфологический корпус, построенный в 1937г., площадью 6916,1 кв.м.
- Лабораторный корпус, построенный в 1969г., площадью 2468 кв.м.
- Теоретический корпус, построенный в 1974г., площадью 8192,8 кв.м.
- Учебный корпус, построенный в 2009 г., площадью 10769 кв.м.

Кроме того, Академия располагает 3 общежитиями, спортивным комплексом, столовой, буфетами, медицинским пунктом.

Питание студентов и сотрудников организовано в собственной столовой на 264 посадочных места, общей площадью 1519,2 кв.м., и буфетах, в которых организовано горячее питание, предусмотрены фитнес-меню и диетические блюда, предлагается разнообразная выпечка. Меню ежедневно обновляется.

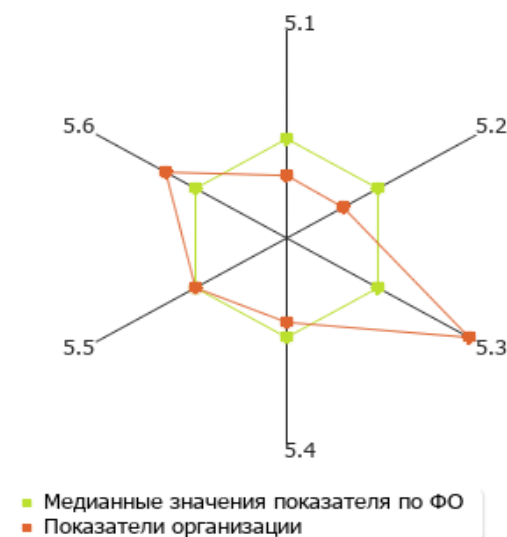
Общая площадь зданий, используемых Академией для организации образовательного процесса, здоровьесбережения, обеспечения комфортных условий труда и отдыха, составляет 63299 кв.м., из них в оперативном управлении находится 53371 кв.м. Площадь учебно-лабораторных зданий – 44019 кв.м., из них в оперативном управлении – 34091 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 3786 кв.м. Площадь пунктов общественного питания – 1622,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 студента – 11,6 кв.м. в том числе закрепленных за Академией на праве оперативного управления – 9,0 кв.м. Площади на одного обучающегося уменьшились за счет роста численности обучающихся.

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м	11,22

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:		
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	9,0
5.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	2,6
5.2.	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3.	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	50.69
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	101.63
5.5.	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	67.46
5.6.	Численность/удельный вес численности студентов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	1195/92

Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»



В Академии для чтения лекций используются 18 лекционных аудиторий на 3185 посадочных мест, в т.ч. 10 аудиторий, расположенных в четырех учебных корпусах, на 1805 посадочных мест.

Таким образом, для организации и ведения образовательного процесса Академия в целом располагает учебными кабинетами, аудиториями, лабораториями с учебной площадью более 40 тыс.кв.м., 28 лечебно-профилактических учреждений г. Ижевска имеют статус клинической базы Академии.

Для учебного процесса используются мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, музей истории ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Большое значение придается качеству лабораторных работ, для чего активно используются биологический материал собственного вивария.

Для занятий физической культурой и спортом Академия располагает спортивно-оздоровительным комплексом: 3 игровых спортивных зала, зал тяжелой атлетики, зал ЛФК, которые оборудованы спортивным инвентарем и тренажерами. В них проводятся занятия по физической культуре и спорту, а также соревнования республиканского и федерального уровней.

Обеспечение жилищно-бытовых условий для иногородних студентов и слушателей ФПК и ПП осуществляется на базе трех общежитий, общей площадью 17945,8 кв.м. Обеспеченность общежитиями иногородних студентов составляет 92%. В общежитиях имеются все условия для организации быта и занятий студентов. Недостаточная обеспеченность иногородних студентов общежитиями является следствием значительного роста количества иногородних студентов, в особенности из соседних регионов Российской Федерации, в т.ч. поступающих в рамках целевого набора.

Медицинское обслуживание обучающихся Академии проводится в пункте медицинского обслуживания на территории Академии, в котором обучающиеся могут получить амбулаторно-медицинскую помощь. Дополнительные обследования и прием узких специалистов проводятся в городской клинической больнице № 2 по направлению специалистов медпункта. При необходимости обучающиеся и сотрудники могут получить специализированную медицинскую помощь на клинических базах Академии. Кроме того, для оказания медицинской помощи Академия располагает стоматологической клинической поликлиникой и многопрофильным медицинским центром "ИГМА – Доктор".

Академия располагает вспомогательными помещениями: гараж, склады (хозяйственный и медицинский). В Академии функционирует детский сад «Буратино» для детей обучающихся и сотрудников.

Целевые показатели развития инфраструктуры и кампуса за 2022 – 2024 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Развитие инфраструктуры кампуса	руб.	55 861 973,00	80 000 000,00	100 000 000,00
2	Проектно-изыскательские работы	руб.	314 041,00	1 000 000,00	5 000 000,00
3	Капитальный ремонт зданий	руб.	32 514 422,00	30 000 000,00	50 000 000,00
4	Текущий ремонт зданий	руб.	23 033 510,00	30 000 000,00	48 000 000,00
5	Благоустройство территории	руб.	370 000,00	20 000 000,00	-

**План мероприятий по реализации программы
развития инфраструктуры и кампуса в 2022 – 2024 гг.**

Наименование показателя	Единица измерения	Прогноз		
		2022	2023	2024
1. Ремонт фасадов зданий Академии (лабораторного корпуса и столовой, общежития №2)	руб.	8 000 000,00	10 000,00	10 000 00,00
2. Капитальный и текущий ремонт зданий	руб.	55 390 973,00	10 000 000,00	10 000 000,00
3. Проектно-изыскательские работы	руб.	314 041,00	500 000,00	500 000,00
4. Благоустройство территории	руб.	-	10 000 000,00	500 000,00
5. Строительство и оборудование спортивной площадки у общежития №1	руб.	1000 000,00	-	-
6. Строительство и оборудование спортивной площадки у общежития №2		-	-	1 000 000,00
7. Монтаж ИТП общежитие №1	руб.	1 400 000,00	-	-
8. Монтаж в ИТП на контур приточной вентиляции морфологического корпуса	руб.	-	-	-
9. Монтаж узла учета ГВС и отопления в общежитии №2	руб.	-	700 000,00	-
10. Монтаж в ИТП на контур приточной вентиляции морфологического корпуса		-	-	1000 000,00
11. Утепление фасада общежитие №2, столовой, лабораторного корпуса		-	-	10 000 000,00
12. Благоустройство территории и мест отдыха: установка скамеек для отдыха со	руб.	-	1 000 000,00	100 000,00

спинкой и подлокотниками, обозначение места отдыха изменением фактуры наземного покрытия				
13. Обустройство санитарно-бытовых помещений в общежитии № 1 и №2	руб.	-	1000 000,00	1000 000,00
14. Монтаж аудиовизуальных систем учебных корпусов	руб.	200 000,00	200 000,00	200 000,00
15. Подготовка помещений спортивно-оздоровительного комплекса для занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными возможностями, в том числе оборудование отдельных санузлов	руб.	2 700 000,00	1000 000,00	1000 000,00
16. Увеличение количества камер видеонаблюдения на территории и внутри зданий	руб.	800 000,00	10 000 000,00	1 000 000,00
17. Модернизация АПС и СОУЭ	руб.	5 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00

Студенты и преподаватели Академии имеют возможность заниматься в спортивно-оздоровительном комплексе ИГМА на безвозмездной основе в соответствии с учебным расписанием на кафедре физической культуры и в соответствии с расписанием работы спортивных секций.

Спортивно-оздоровительный комплекс включает:

- зал тяжелой атлетики;
- зал аэробики и фитнеса;
- большой игровой зал для занятий баскетболом, волейболом, настольным теннисом, бадминтоном
- учебная комната;
- инвентарные;
- пять раздевальных комнат с санузлами и душевыми;
- подсобные помещения, технический коридор, венткамера.

Работают следующие секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, шашки, легкая атлетика, тяжелая атлетика, фитнес-аэробика, настольный теннис, бадминтон, дартс.

6.2.Уровень информатизации

В учебном процессе используются 680 персональных компьютеров, что составляет в расчете на 1 студента – 0,18 единицы. В компьютерных классах используется 229 компьютеров, что составляет 1 компьютер на 17 студентов.

Основные показатели уровня информатизации

	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Сети					
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

скорость подключения	2Мбит/с-60 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с
вид подключения	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно
Количество Intranet-серверов	9	9	9	9	9
Количество локальных сетей в образовательном учреждении	9	10	10	10	10
из них беспроводные (wi-fi)	6	6	6	6	6
Техника					
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) всего	807	947	1002	1014	1012
из них используется в учебном процессе	591	676	691	698	680
из них в составе локальных сетей	519	602	616	577	592
Общее количество единиц IBM PC-совместимой вычислительной техники всего	807	947	1002	1014	1012
из них ноутбуки и другие портативные компьютеры	168	215	251	249	277
из них с 2-яд. проц. или 2-мя и более проц.	587	727	799	823	861
приобретено за последний год	97	142	90	35	44
из них доступных для тестирования студентов в режиме on-line	234	242	242	242	229
в режиме off-line	234	242	242	242	229
Количество мультимедийных проекторов	108	130	152	172	179
Количество компьютерных классов всего	20	21	21	21	19
Наличие Видеостудии	Нет	Нет	Да	Да	Да
Автоматизация управления учебным процессом					
Наличие автоматизированной информационной системы управления учебным процессом (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
общее количество рабочих мест, подключенных к информационной системе	381	602	616	621	639
Наличие специализированного программного обеспечения (да/нет)					
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для компьютерного тестирования	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да	Да	Да	Да

Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные библиотечные системы	Да	Да	Да	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований студентов	Да	Да	Да	Да	Да
Система дистанционного обучения	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для проведения онлайн-лекций и практических занятий	Да	Да	Да	Да	Да

В результате анализа имеющихся данных была выявлена тенденция к повышению уровня оснащённости оргтехники и мультимедийным оборудованием. Наблюдается рост количества автоматизированных рабочих мест, подключённых к электронной информационно-образовательной среде вуза. Однако в связи с устареванием оргтехники наблюдается уменьшение количества компьютерных классов и компьютеров, доступных для тестирования студентов. В 2025 году запланировано приобретение оргтехники для данных целей. В часы работы библиотеки обучающиеся имеют возможность самостоятельно позаниматься на компьютерах, представленных в читальных залах и в зале электронных ресурсов, в количестве 16 штук.

Академия имеет необходимое и достаточное наличие доступных и соответствующих целям образовательных программ материальных, кадровых, финансовых и информационных ресурсов и служб поддержки обучающихся.

Области совершенствования:

1. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового морфологического корпуса.
2. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового общежития для обучающихся.
3. Продолжение обеспечения комплексной общественной безопасности социальных объектов Академии.
4. Увеличение количества и качества систем видеонаблюдения.
5. Передислокация и локализация подразделений Академии по видам деятельности в учебных корпусах.
6. Продолжение ремонта помещений и обновления информационных стендов кафедр.
7. Применение технологий «умного» управления системами управления техническими средствами и отображения электронного расписания.

Заключение

В процессе самообследования проведена оценка образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, проанализированы условия и результаты реализации образовательных программ и организации учебного процесса, готовности работать в рамках инклюзивного обучения. Проанализировано качество доступной среды и создание образовательного пространства для получения образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Рассмотрены проблемы трудоустройства выпускников, дана оценка эффективности международной деятельности и возможностей инновационной мобильности. Рассмотрено качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Оценена эффективность работы электронной информационно-образовательной среды и информационной открытости Академии, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В ходе самообследования также проведен

анализ показателей деятельности Академии, подлежащих самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым уровнем методической и профессиональной подготовки преподавателей. Деятельность Академии ориентирована на конечные результаты обучения и воспитания студентов, ординаторов и аспирантов – формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самообследование ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава РФ, проведенное за 2024 год, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления образовательными программами ФГБОУ ВО ИГМА соответствуют законодательной базе в области высшего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, служит основой правового регулирования отношений между субъектами образовательного процесса, своевременно актуализируется и ориентировано на повышение качества образования.
2. Академия обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными ОПОП планируемыми результатами: сформированными компетенциями. Структура образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО ИГМА, соответствует современным требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и другим нормативным требованиям по объёму в отношении базовой и вариативной частей. Содержание подготовки обучающихся по всем специальностям соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, характеристикам профессиональной деятельности выпускников, и нацелено на подготовку специалистов, обладающих компетенциями готовности к профессиональному развитию, инновационной, творческой самореализации и нравственной гражданской позиции современного врача.
3. Организация образовательного процесса находит свое отражение в документации установленного образца: образовательные программы (с учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами, методическими материалами и др.), расписание аудиторных занятий, расписание промежуточной аттестации и ГИА и других документах Академии с описанием условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня сформированности компетенций.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС по реализуемым специальностям и осуществляется через достижение качества образовательных программ, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, через использование современных педагогических технологий, эффективных средств проверки сформированности компетенций, уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава и функционирование системы повышения квалификации.
5. Электронная информационная образовательная среда Академии и отдельные её элементы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации. ЭИОС Академии создает единое образовательное пространство, обеспечивает возможность удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам и информационной открытости Академии, позволяет эффективно на современном уровне сопровождать проведение учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации, научно-исследовательской работы обучающихся в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. В Академии действует эффективная система оказания методической и технической поддержки пользователей ЭИОС.
6. В Академии реализуется инклюзивная политика, внедряются эффективные инклюзивные практики и формируется инклюзивная культура в целях развития возможностей учебной и

профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья обеспечен в Академии специальными условиями для получения высшего и среднего специального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, помещениями для медицинского обслуживания и питания соответствует федеральным государственным требованиям по образовательным программам и динамично обновляется и совершенствуется.
8. Результаты научно-исследовательской деятельности Академии отражаются в написании статей, участии в научных мероприятиях разного уровня, в выполнении научно-исследовательских работ, реализации грантов и получении патентов. Показатели научной деятельности (число публикаций, научно-методических изданий) соответствуют уровню квалификации профессорско-преподавательского состава. Динамика показателей публикационной активности, в том числе в международных наукометрических базах данных, отражает тенденцию к росту результативности научной деятельности сотрудников Академии из числа профессорско-преподавательского состава, ординаторов, аспирантов и студентов.
9. Международная деятельность Академии осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами Российской Федерации и на основе договоров, заключаемых с зарубежными научными и образовательными учреждениями и организациями. Основные показатели международной деятельности (число иностранных граждан, обучающихся в вузе, число международных мероприятий разного уровня) отражают тенденцию к росту международного сотрудничества и способствуют формированию позитивного образа российского образования.
10. В Академии создана, функционирует, поддерживается, развивается система оценки качества, соответствующая целям и задачам вуза, требованиям к деятельности в области высшего и среднего профессионального образования, проведения научных исследований, деятельности по довузовской подготовке и дополнительному профессиональному образованию, выступающая основанием соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям с учетом запросов обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава. Системно мониторятся и анализируются условия и состояние реализации ОПОП. Разработана и осуществляется стратегия постоянного повышения эффективности образования. Поддерживается гарантия качества кадрового обеспечения.
11. Воспитательная работа Академии ведется в соответствии со стратегией молодежной политики Российской Федерации. Академия реализует традиционные духовно-нравственные ценности и направлена на целостное развитие личности, формирование у обучающихся чувства профессионального долга, патриотизма, гражданственности, интернационализма, уважения к человеку труда и старшему поколению, создание условий для творческой социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
12. Оптимизация развития основных направлений деятельности Академии позволяет выйти на новый качественный уровень системы подготовки профессиональных кадров и формирования необходимых для практической деятельности компетенций в соответствии с отечественными традициями и передовыми международными условиями востребованности врачей в современной геополитической обстановке.

II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Регион, почтовый индекс	Удмуртская республика, г. Ижевск 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281
Ведомственная принадлежность	Министерство здравоохранения Российской Федерации

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3923
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3923
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	651
1.2.1	По очной форме обучения	человек	639
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	12
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	11
1.3.1	По очной форме обучения	человек	11
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета	баллы	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	74,1
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	243/26,9
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	127
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	278
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1213
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	394
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4156,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	15,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,36
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	27,8
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4,2
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% человек/%, человек/%	30/9,44% 10/3,5% 0/0%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую	человек/%	223/58,53%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации		
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человека/%	85/22,32
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,22
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	379/9.6
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	379/9.6
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	81/2.1
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	81/2.1
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата,	человек/%	11/2,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5/0,1
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек/%	15/0,4
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/0,31
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	15/2,3
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	80 970,0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 147 113,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 201,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 384,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	190,9
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	11,22
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	9,0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	2,6
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	67,46
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	33
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1195/92
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам	человек/%	32/0,82

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	32
6.3.1	по очной форме обучения	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	3/0,95
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	3/0,95
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/0,95