

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шкляев Алексей Евгеньевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.12.2020 15:56:11  
Уникальный программный ключ:  
eac176f5d80904d1c6992a9860dd42dbf4ab18ee8912480ea489c23514928731

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ЦДиДО  
ФГБОУ ВО ИГМА  
Протокол №2 от «17» сентября 2020 г



УТВЕРЖДЕНО:

Председатель А.Е. Шкляев  
Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА  
Министерства здравоохранения России  
Протокол №1 от «22» сентября 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Спецкурс «ИНТЕНСИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст обучающихся: 18 лет и старше

Срок реализации: 72 часа

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
**по разработке программы Спецкурс «ИНТЕНСИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Панина Татьяна Игоревна	к.филол.н.	заведующая кафедрой иностранных языков	ФГБОУ ВО ИГМА
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Директор ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Гребенкина Елена Петровна	К.м.н.	Председатель методического совета ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
4.	Сибгатуллина Разия Чингисовна	нет	Заведующий сектором «Гуманитарные науки»	ФГБОУ ВО ИГМА

# **Комплекс основных характеристик дополнительной предпрофессиональной образовательной программы Спецкурс «ИНТЕНСИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** гуманитарная

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью совершенствования речевых навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Для освоения рабочей программы обучающиеся должны владеть иностранным языком на уровне А1-А2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком .

**Отличительные особенности** от уже существующих программ в том, что данная программа направлена на комплексное развитие речевых умений через обучение стратегиям успешной коммуникации на английском языке в повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она направлена на развитие всех речевых умений, овладение которыми обеспечивает успешность ведения повседневной коммуникации на английском языке.

**Практическая новизна** заключается в том, что в ней уделяется большое внимание стратегиям успешной коммуникации на английском языке в повседневной жизни.

**Уровень освоения:** углублённый

**Адресат программы:** обучающиеся и сотрудники ФГБОУ ВО ИГМА.

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** два раза в неделю по 2 учебных часа.

**Часовой объём программы:** 72 учебных часа

**Форма обучения:** очная, групповая

**Формы организации учебного процесса:** практические занятия.

**Цель программы:** комплексное развитие речевых умений через обучение стратегиям успешной коммуникации на английском языке в международном контексте.

**Задачи:**

- совершенствование речевых умений в устной и письменной речи, необходимых для общения в повседневной жизни;
- изучение грамматических основ, правил словообразования и сочетаемости слов, произносительных норм и синтаксических структур иностранного языка;
- развитие навыков устной речи, чтения текстов на иностранном языке с целью поиска необходимой информации, понимания иноязычной речи на слух;
- изучение и понимание культурных особенностей англоязычных стран, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие умений и навыков самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения с использованием средств иностранного языка.

**Планируемые результаты обучения по программе.**

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- лексические, грамматические, синтаксические, фонетико-интонационные нормы иностранного языка;
- социолингвистические особенности повседневной коммуникации на иностранном языке;
- коммуникативные (когнитивные, компенсаторные, социоаффективные) стратегии, обеспечивающие успешность коммуникации на иностранном языке.

должны уметь:

- воспринимать и понимать иноязычную речь с учетом известных лексических, грамматических, синтаксических, фонетико-интонационных нормы иностранного языка;
- грамотно с точки зрения перечисленных норм формировать собственную речь на иностранном языке

должны владеть:

- навыками восприятия и порождения иноязычной речи на основе имеющихся лексических, грамматических, синтаксических, фонетико-интонационных знаний.

#### Личностные

- уметь работать над проектом в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить.

#### Метапредметные результаты

- формирование умений и навыков межличностного общения с учетом культурных особенностей англоязычных стран;
- формирование навыков работы со справочными материалами, информационными и образовательными Интернет-ресурсами и осуществлять поиск информации в рамках изучаемой темы;
- знание социолингвистических особенностей повседневной коммуникации на иностранном языке;
- знание коммуникативных (когнитивных, компенсаторных, социоаффективных) стратегий, обеспечивающие успешность коммуникации на иностранном языке.

**Язык преподавания:** английский

**Формы контроля:** контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.

### **Принципы построения дисциплины**

Программа дисциплины построена блочно-модульно на основе учебного комплекса *Hugh Dellar and Andrew Walkley "Outcomes Pre-Intermediate"*, издательства *National Geographic Learning, 2015*.

В курсе выделено несколько разделов (модулей):

Профессии (Jobs), Покупки (Shops), Ориентация в городе (Getting there), Рестораны (Eat), Отдых (Relax), Семья и друзья (Family and friends), Мой родной город (Your place), Образование (Education), Здоровье (Mind and body), Путешествия (Places to stay), Наука и природа (Science and nature), Общение по телефону (On the phone), Культура (Culture), Вещи (Stuff).

Дисциплина имеет практическую направленность.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Форма контроля
1	Jobs	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
2	Shops	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
3	Getting there	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
4	Eat	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
5	Relax	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
6	Family and friends	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
7	Your place	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
8	Education	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
9	Mind and body	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
10	Places to stay	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
11	Science and nature	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
12	On the phone	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение,

			письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
13	Culture	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
14	Stuff	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
17	Final test	2	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
	Итого	72	

### Содержание программы

№ п / п ы	Ч а с ы	Тема	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение	Дополнительные материалы по лексике, грамматике
1	4	Jobs	Outcomes: There's no money in it SB p. 13	Outcomes: Organising ideas SB p. 150-151	Outcomes: Managing your time	Outcomes: Questions about job	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Present Simple and Present Continuous
2	6	Shops	Outcomes: Click to buy! SB p. 19	Outcomes: Organising ideas SB p. 150-151	Outcomes: Conversations in a shop	Outcomes: Complimenting	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Past Simple Comparatives
3	4	Getting there	Outcomes: Lessons in life: how not to miss flights SB p. 28	Outcomes: Anecdotes	Outcomes: Asking for directions	Outcomes: Managing your time Apologising for being late	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Past Simple and Past Continuous Quantifiers
4	6	Eat	Outcomes: Breakfast around the world SB p. 39	Outcomes: Anecdotes	Outcomes: Discussing where to eat	Outcomes: Offers, requests, suggestions	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Present Perfect Simple Too and not ... enough
5	4	Relax	Outcomes: There's more to sport than football	Outcomes: A personal profile	Outcomes: Plans for the weekend	Outcomes: Introducing negative comments	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Plans and arrangements

			SB p. 47				Superlatives
6	4	Family and friends	Outcomes: Online friends SB p. 57	Outcomes: A personal profile	Outcomes: Talking about people	Outcomes: Explaining who people are	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Question formation
7	4	Your place	Outcomes: My new home SB p. 64-65	Outcomes: Describing places	Outcomes: Staying in someone's home	Outcomes: Asking for permission	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: modal verbs
8	6	Education	Outcomes: Cheating their way to the top SB p. 74-75	Outcomes: Describing places	Outcomes: Comparing education systems	Outcomes: Showing surprise	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: First Conditionals
9	6	Mind and body	Outcomes: Mind over matter	Outcomes: Postcards	Outcomes: Health advice How are you feeling?	Outcomes: Common questions about illness	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: советы, модальные глаголы
10	6	Places to stay	Outcomes: Memories of childhood holidays	Outcomes: Postcards	Outcomes: Hotel information	Outcomes: Apologising	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Second Conditionals
11	6	Science and nature	Outcomes: An animal experiment	Outcomes: Plans and schedules	Outcomes: Discussing the news	Outcomes: Responding to news and comments	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Passive
12	4	On the phone	Outcomes: It's an emergency!	Outcomes: Plans and schedules	Outcomes: Telephone messages	Outcomes: Explaining where people are	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: reporting speech
13	6	Culture	Outcomes: Nollywood dreams	Outcomes: Complaints	Outcomes: Talking about music, art and books	Outcomes: Supposed to	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: present perfect continuous
14	4	Stuff	Outcomes: Mind over matter	Outcomes: Complaints	Outcomes: Memorable presents	Outcomes: Explaining where things are	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: relative clauses
15	2	Final test	Test	Test	Test	Test	

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы:** программа реализуется в учебной комнате.

*Материально-техническое обеспечение программы:*

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН,
- письменные столы – 10 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- проекционное оборудование (ноутбук, видеопроектор);
- колонки (для прослушивания аудиоматериала).

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

Hugh Dellar. Andre Walkley. Outcomes. Student's Book Pre-Intermediate. National Geographic Learning, 2016.

Carol Nuttall, Daviv Evans. Outcomes. Workbook. Pre-Intermediate. National Geographic Learning, 2015.

Outcomes Vocabulary Builder. Pre-Intermediate. National Geographic Learning, 2017.

### **Дополнительная литература:**

- Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2008.
  - Mc.Carthy M. and Dell F. O`. English vocabulary in Use. Elementary and pre-intermediate. Cambridge University Press, 2009.
  - Mc.Carthy M. and Dell F. O`. English collocations in Use. Intermediate. Cambridge University Press, 2017.
  - J. Eastwood. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2007.

### **Аудио и видео материалы**

- CD к учебнику Outcomes Pre-intermediate
- Видеокурс к учебнику Outcomes Pre-intermediate

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. <https://www.ldoceonline.com/>
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. <https://www.lexico.com/>
5. <https://skell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell>
6. <https://www.thesaurus.com/>
7. <https://youglish.com/>
8. <https://www.playphrase.me/#/search>



### Календарный учебный график

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Сроки проведения
1	Jobs	4	05/10 – 10/10
2	Shops	6	12/10 – 20/10
3	Getting there	4	21/10 -27/10
4	Eat	6	28/10 – 07/11
5	Relax	4	09/11 – 14/11
6	Family and friends	4	16/11 – 21/11
7	Your place	4	23/11 – 28/11
8	Education	6	30/11 – 08/12
9	Mind and body	6	09/12 – 19/12
10	Places to stay	6	21/12 – 29/12
11	Science and nature	6	11/01 – 19/01
12	On the phone	4	20/01 – 26/01
13	Culture	6	27/01 – 06/02
14	Stuff	4	08 / 02 – 13/02
15	Final test	2	15/02- 19/02
	Итого	72	

## Рабочая программа (см. Приложение 1)

### Оценочные средства

Контрольные упражнения для текущего контроля представлены в книге для учителя Mike Sayer, Hugh Dellar. Andre Walkley. Outcomes. Pre-Intermediate. Teacher's Book. National Geographic Learning, 2015.

### Контрольные упражнения для промежуточного контроля

#### REVIEW TEST 1 Units 1-6

#### GRAMMAR

##### 1 Complete the sentences with one word.

- 1 Which company \_\_\_\_\_ you work for?
- 2 \_\_\_\_\_ you leaving now? It's really early.
- 3 What time \_\_\_\_\_ Samantha get up yesterday morning?
- 4 This car isn't \_\_\_\_\_ reliable as the other one I had.
- 5 Today's lesson was great. It was \_\_\_\_\_ more interesting than yesterday's.
- 6 There were only a \_\_\_\_\_ people in the centre. It was very quiet.
- 7 I've \_\_\_\_\_ eaten meat. I've been a vegetarian all my life.
- 8 Andy doesn't have \_\_\_\_\_ money to buy the laptop he wants.
- 9 I'm thinking \_\_\_\_\_ going to Mexico next summer.
- 10 Sarah and Jill are \_\_\_\_\_ very out-going. Neither of them are quiet!

/ 10

##### 2 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

Seven years ago, while she <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (work) part-time in a hospital, Emily <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (become) interested in medicine. However, she <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (not want) to be a doctor, so she <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (decide) to study Pharmacy at Liverpool University. She <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (leave) university three years ago and now she <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (have) a job with a large pharmaceutical company in Germany. At the moment, she <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (do) research into pain-killing drugs. Next month, she <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (go) to Paris to present her research findings at an important conference. She <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (never / speak) at a major conference before, so she is nervous and excited. She <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (need) to do a lot of preparation for her talk.

/ 10

#### VOCABULARY

##### 3 Complete each list with one word from the box.

bitter	niece	crossing	book
roast	pilot	portion	court

- 1 lawyer \_\_\_\_\_ engineer \_\_\_\_\_
- 2 subway \_\_\_\_\_ roundabout \_\_\_\_\_
- 3 call \_\_\_\_\_ check in \_\_\_\_\_
- 4 dish \_\_\_\_\_ option \_\_\_\_\_
- 5 raw \_\_\_\_\_ mild \_\_\_\_\_
- 6 fried \_\_\_\_\_ grilled \_\_\_\_\_
- 7 pitch \_\_\_\_\_ track \_\_\_\_\_
- 8 gran \_\_\_\_\_ aunt \_\_\_\_\_

/ 8

##### 4 Choose the correct word to complete each sentence.

- 1 We're working \_\_\_\_\_ a new project.  
a in                      b at                      c on
- 2 Our well-trained \_\_\_\_\_ are friendly and efficient.  
a job                      b staff                      c training
- 3 Those white trousers don't \_\_\_\_\_ you. They are the right size but you look better in dark colours.  
a look                      b fit                      c suit
- 4 The price was reduced \_\_\_\_\_ £25 to £20.  
a for                      b off                      c from
- 5 The plane landed \_\_\_\_\_ time.  
a on                      b at                      c for
- 6 They have built a new cycle \_\_\_\_\_. It will make going into town safer for cyclists.  
a lane                      b way                      c road
- 7 They \_\_\_\_\_ great Moroccan food in the restaurant near my house.  
a place                      b serve                      c choose
- 8 We \_\_\_\_\_ the football match 1-1.  
a drew                      b won                      c lost
- 9 You should take extra supplies in \_\_\_\_\_ to the supplies we will give you.  
a adding                      b addition                      c additional
- 10 We \_\_\_\_\_ to know each other well when we lived together.  
a made                      b took                      c got
- 11 My brother goes running every day, so he's really \_\_\_\_\_.  
a soft                      b fit                      c bright
- 12 My parents were very \_\_\_\_\_. I had to go to bed early and they had lots of rules.  
a soft                      b strict                      c patient

/ 12

## LISTENING

5 Listen to the interview and choose the correct answers. Each question has only one correct answer.

- When was Patrick's last race?
  - last week
  - three days ago
  - a month ago
  - three weeks ago
- What did he do first after the Bahrain Grand Prix?
  - He flew to Rome.
  - He did some training.
  - He made a film.
  - He went to Spain.
- What do we find out about the film in Rome?
  - Patrick isn't in the film.
  - It's an Italian film.
  - It's a comedy.
  - Patrick doesn't like the film.
- Why did Patrick go to Majorca?
  - He had to make an advert.
  - He wanted to meet Ben Pitt.
  - He had to do some training.
  - His brother lives in Majorca.
- Where did Patrick spend the weekend with his brother?
  - Spain
  - New York
  - Los Angeles
  - London

/ 15

## SPEAKING

6 Talk about one of the following topics.

- your first job
- your favourite restaurant
- an aunt, uncle or cousin you know well

/ 15

## READING

7a Read the text and decide if these sentences are true (T) or false (F).

- The writer has visited the Dubai Mall. T / F
- The Dubai Mall has more shops than any other mall in the world. T / F
- The Mall is much more popular with tourists than it is with people who live in Dubai. T / F
- More people go to New York on holiday than Dubai. T / F
- More people went to the Dubai Mall in 2009 than they did last year. T / F
- They built the lake a few years after they opened the Dubai Mall. T / F
- There is an original old Arab market in the centre of the mall and it is more than a hundred years old. T / F
- The Dubai Shopping Festival usually takes place early in the year. T / F
- The Shopping Festival only takes place in the Dubai Mall. T / F

/ 9

7b Write complete sentences to answer the questions.

- What three countries have enormous shopping malls, according to the writer?  
\_\_\_\_\_
- What things can visitors do at the Dubai Mall if they don't want to go shopping? Name at least three.  
\_\_\_\_\_

/ 6

### The Dubai Mall

Have you ever got lost in a shopping mall? It has happened to me. However, I have a good excuse – I was in the Dubai Mall in the city of Dubai in the United Arab Emirates. It's the world's biggest shopping mall. Actually, there are shopping centres in China and the Philippines with more shops, but no malls in the world have a greater total area. The Dubai Mall really is enormous. It's also incredibly popular with both tourists and locals, and it's always really crowded. In fact, it attracts almost a million customers a week. In 2012, it attracted more tourists than New York City, and it's a more popular destination than some of the world's greatest tourist spots, such as Niagara Falls and Hollywood studios.

Since it opened in 2009, the number of visitors has gone up every year. This is not only because you can find almost every major shop in the world in the Dubai Mall. You can also find a fabulous aquarium and an Olympic-sized ice rink. So if you get bored shopping, you can spend the afternoon ice skating or watching some of the world's most amazing sea life. While they were building the Dubai Mall, the owners introduced some very exciting attractions. These included an indoor waterfall with sculptures of divers, a traditional Arabic market hall which looks like an ancient traditional market, and a large lake in the middle of the mall. At night, visitors come here to watch fountains dance to music in the lake and to eat out in some of the world-class restaurants in the mall.

Since February 1995, the Dubai Shopping Festival has taken place every year in the city, and, although all the malls in Dubai take part, the Dubai Mall has always been at the centre of the festival. Every February, prices are much lower than they are at other times of the year in the one thousand and more stores of the mall, and many tourists visit the city just to go shopping. There are thousands of bargains, especially if you are looking for top designer brands at low prices, and there are also competitions with great prizes. In fact, every day you can win a car in one of the competitions! If you get the chance, you should visit the Dubai Mall. It is one of the most exciting shopping experiences on the planet.

## WRITING

8 Write one of the following.

- an email to a friend recommending good places for shopping in your city
- a description of similarities and differences between you and someone in your family
- a story about a journey you have made

/ 15

/ 100

Рабочая программа  
дополнительной предпрофессиональной образовательной программы

**Спецкурс «ИНТЕНСИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст обучающихся: взрослые

Срок реализации: 72 часа

Ижевск  
2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

В основе рабочей программы лежит ДООП Спецкурс «ИНТЕНСИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» рассчитанная на 72 часа и реализуемая в течение учебного года (октябрь – апрель).

**Направленность программы:** гуманитарная

**Уровень освоения:** углублённый

**Адресат программы:** обучающиеся и сотрудники ФГБОУ ВО ИГМА.

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** два раза в неделю по 2 учебных часа.

**Часовой объём программы:** 72 учебных часа

**Форма обучения:** очная, групповая

**Формы организации учебного процесса:** практические занятия.

**Цель программы:** комплексное развитие речевых умений через обучение стратегиям успешной коммуникации на английском языке в международном контексте.

#### **Задачи:**

- совершенствование речевых умений в устной и письменной речи, необходимых для общения в повседневной жизни;
- изучение грамматических основ, правил словообразования и сочетаемости слов, произносительных норм и синтаксических структур иностранного языка;
- развитие навыков устной речи, чтения текстов на иностранном языке с целью поиска необходимой информации, понимания иноязычной речи на слух;
- изучение и понимание культурных особенностей англоязычных стран, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие умений и навыков самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения с использованием средств иностранного языка.

#### **Планируемые результаты обучения по программе.**

##### Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- лексические, грамматические, синтаксические, фонетико-интонационные нормы иностранного языка;
- социолингвистические особенности повседневной коммуникации на иностранном языке;
- коммуникативные (когнитивные, компенсаторные, социоаффективные) стратегии, обеспечивающие успешность коммуникации на иностранном языке.

должны уметь:

- воспринимать и понимать иноязычную речь с учетом известных лексических, грамматических, синтаксических, фонетико-интонационных нормы иностранного языка;
- грамотно с точки зрения перечисленных норм формировать собственную речь на иностранном языке

должны владеть:

- навыками восприятия и порождения иноязычной речи на основе имеющихся лексических, грамматических, синтаксических, фонетико-интонационных знаний.

##### Личностные

- уметь работать над проектом в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить.

### *Метапредметные результаты*

- формирование умений и навыков межличностного общения с учетом культурных особенностей англоязычных стран;
- формирование навыков работы со справочными материалами, информационными и образовательными Интернет-ресурсами и осуществлять поиск информации в рамках изучаемой темы;
- знание социолингвистических особенностей повседневной коммуникации на иностранном языке;
- знание коммуникативных (когнитивных, компенсаторных, социоаффективных) стратегий, обеспечивающие успешность коммуникации на иностранном языке.

**Язык преподавания:** английский

**Формы контроля:** контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.

### **Принципы построения дисциплины**

Программа дисциплины построена блочно-модульно на основе учебного комплекса *Hugh Dellar and Andrew Walkley "Outcomes Pre-Intermediate"*, издательства *National Geographic Learning, 2015*.

В курсе выделено несколько разделов (модулей):

Профессии (Jobs), Покупки (Shops), Ориентация в городе (Getting there), Рестораны (Eat), Отдых (Relax), Семья и друзья (Family and friends), Мой родной город (Your place), Образование (Education), Здоровье (Mind and body), Путешествия (Places to stay), Наука и природа (Science and nature), Общение по телефону (On the phone), Культура (Culture), Вещи (Stuff).

Дисциплина имеет практическую направленность.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Форма контроля
1	Jobs	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
2	Shops	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
3	Getting there	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
4	Eat	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
5	Relax	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
6	Family and friends	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
7	Your place	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
8	Education	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
9	Mind and body	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
10	Places to stay	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
11	Science and nature	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
12	On the phone	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение,

			письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
13	Culture	6	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
14	Stuff	4	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
17	Final test	2	Контрольные упражнения на аудирование, чтение, говорение, письмо. Контрольные лексико-грамматические упражнения.
	Итого	72	

### Содержание программы

№ п / п	Ч а с ы	Тема	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение	Дополнительные материалы по лексике, грамматике
1	4	Jobs	Outcomes: There's no money in it SB p. 13	Outcomes: Organising ideas SB p. 150-151	Outcomes: Managing your time	Outcomes: Questions about job	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Present Simple and Present Continuous
2	6	Shops	Outcomes: Click to buy! SB p. 19	Outcomes: Organising ideas SB p. 150-151	Outcomes: Conversations in a shop	Outcomes: Complimenting	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Past Simple Comparatives
3	4	Getting there	Outcomes: Lessons in life: how not to miss flights SB p. 28	Outcomes: Anecdotes	Outcomes: Asking for directions	Outcomes: Managing your time Apologising for being late	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Past Simple and Past Continuous Quantifiers
4	6	Eat	Outcomes: Breakfast around the world SB p. 39	Outcomes: Anecdotes	Outcomes: Discussing where to eat	Outcomes: Offers, requests, suggestions	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Present Perfect Simple Too and not ... enough
5	4	Relax	Outcomes: There's more to sport than football	Outcomes: A personal profile	Outcomes: Plans for the weekend	Outcomes: Introducing negative comments	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Plans and arrangements



			SB p. 47				Superlatives
6	4	Family and friends	Outcomes: Online friends SB p. 57	Outcomes: A personal profile	Outcomes: Talking about people	Outcomes: Explaining who people are	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Question formation
7	4	Your place	Outcomes: My new home SB p. 64-65	Outcomes: Describing places	Outcomes: Staying in someone's home	Outcomes: Asking for permission	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: modal verbs
8	6	Education	Outcomes: Cheating their way to the top SB p. 74-75	Outcomes: Describing places	Outcomes: Comparing education systems	Outcomes: Showing surprise	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: First Conditionals
9	6	Mind and body	Outcomes: Mind over matter	Outcomes: Postcards	Outcomes: Health advice How are you feeling?	Outcomes: Common questions about illness	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: советы, модальные глаголы
10	6	Places to stay	Outcomes: Memories of childhood holidays	Outcomes: Postcards	Outcomes: Hotel information	Outcomes: Apologising	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Second Conditionals
11	6	Science and nature	Outcomes: An animal experiment	Outcomes: Plans and schedules	Outcomes: Discussing the news	Outcomes: Responding to news and comments	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: Passive
12	4	On the phone	Outcomes: It's an emergency!	Outcomes: Plans and schedules	Outcomes: Telephone messages	Outcomes: Explaining where people are	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: reporting speech
13	6	Culture	Outcomes: Nollywood dreams	Outcomes: Complaints	Outcomes: Talking about music, art and books	Outcomes: Supposed to	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: present perfect continuous
14	4	Stuff	Outcomes: Mind over matter	Outcomes: Complaints	Outcomes: Memorable presents	Outcomes: Explaining where things are	Упражнения юнита из Рабочей тетради и Vocabulary Builder Грамматика: relative clauses
15	2	Final test	Test	Test	Test	Test	

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре иностранных языков.

Принята на заседании сектора «Гуманитарные дисциплины»

«10» сентября 2020 г., протокол № 1

Директор ЦДиДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ЦДиДО

«17» сентября 2020г., протокол № 2

Председатель МС,

к.м.н., старший преподаватель



(подпись)

Е.П. Гребенкина

(инициалы, фамилия)