

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шкляев Алексей Евгеньевич
Должность: ректор
Дата подписания: 29.12.2020 10:50:30
Уникальный программный ключ:
eac176f5d80904d1c6992a9860dd42dbf4ab18ee8912480ea489c23514928731

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ЦДиДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 2 от «17» сентября 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 1 от «22» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«РЕПЕТИТОРСКИЕ КУРСЫ»
Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2020

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке программы ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕПЕТИТОРСКИЕ КУРСЫ» Дисциплина
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Сибгатуллина Разия Чингисовна	нет	Специалист по УМР ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
2	Унгурян Татьяна Аркадьевна	нет	Специалист по УМР ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА

По методическим вопросам

1	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Директор ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3	Гребенкина Елена Петровна	К.м.н.	Председатель методического совета ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
4	Сибгатуллина Разия Чингисовна	нет	Заведующий сектором «Гуманитарные науки»	ФГБОУ ВО ИГМА

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕПЕТИТОРСКИЕ КУРСЫ» Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Направленность программы: гуманитарная

Актуальностью программы является формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, осознанной теоретической и практической подготовки, которая необходима обучающимся в сдаче ЕГЭ. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания учащихся 17-18 лет.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа углубленно готовит к сдаче ЕГЭ. В основу данного курса включены вопросы по лексикологии, словообразованию, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации и заложено представление о языке как форме выражения национальной культуры, обозначена тесная взаимосвязь языка и истории страны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует повышению лингвистической компетенции по русскому языку, изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание обучающихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание самостоятельной творческой работе, умению работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Уровень освоения: углублённый

Адресат программы: 17 до 18 лет.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: еженедельно, 1 раз по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 128 учебных часов

Форма обучения: очная, групповая

Формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия

Цель программы – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи программы:

Знать нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Уметь выполнять все виды языкового анализа, выполнять тестовые упражнения, осознанно выбирать правильные ответы тестовых заданий; уметь анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Владеть основными нормами литературного языка

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные: Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- орфоэпические, лексические, грамматические нормы;
- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы

должны уметь (критерии практического уровня):

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения;
- определять проблему текста, грамотно оформлять письменную работу;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками работы с текстом;
- методиками извлечения и преобразования информации

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: работать с текстом,

Язык преподавания: русский

Формы контроля: опрос, тестирование, контрольные работы

Предметные: итоговая аттестация в форме (экзамена)

Метапредметные и личностные: наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в которой учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы: программа реализуется в учебной аудитории

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН,
- письменные столы – 12-14шт.;
- ученические стулья 22-24шт.;

Информационное обеспечение: учебные видеофильмы, презентации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	тема	количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Речеведение. Обобщающее повторение	7,5	2	5,5	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение.	2	1	1	входной (тестовый) контроль
1.2	Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка. Разновидности речи: устная и письменная. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Контрольная работа №1	2 3,5	1	1 3,5	контрольная работа
2	Лексика	4		4	
2.1	Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры. Фразеология русского языка. Фразеологические обороты.	4		4	
3	Орфоэпия	4	1	3	
3.1	Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Нормы русского ударения.	4	1	3	
4	Орфография	42,5	5	37,5	
4.1	Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	4	1	3	
4.2	Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.	4		4	тестовый) контроль
4.3	Правописание приставок Гласные Ы и И после приставок. Правописание приставки ПРЕ-ПРИ Контрольная работа №2	4 3,5		4 3,5	
4.4	Правописание суффиксов в различных частях речи (кроме -Н-/НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	4	-	4	
4.5	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего	4		4	тестовый контроль

	времени.				
4.6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.	4	-	4	
4.7	Правописание служебных слов. Контрольная работа №3	4 3,5	-	4 3,5	контрольная работа
4.8	Слитное, дефисное и раздельное написание. Орфографический анализ. Контрольная работа №4	4 3,5	-	4 3,5	контрольная работа
5	Синтаксис и пунктуация	51	19	32	
4.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	8	4	4	тестовый контроль
4.2	Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Контрольная работа №5	8 3,5	4	4 3,5	тестовый контроль контрольная работа
4.3	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).	4	1	3	
5.1	Знаки препинания между подлежащими и сказуемыми. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях.	4	1	3	тестовый контроль

5.2	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Контрольная работа №6	8 3,5	4	4 3,5	тестовый контроль
5.3	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	8	4	4	тестовый контроль
5.4	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях.	4	1	3	контрольная работа
6	Культура речи	15,5	3	12,5	
6.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте Контрольная работа №7	4 3,5	1	3 3,5	контрольная работа
6.2	Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	4	1	3	тестовый контроль
6.4	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	4	1	3	тестовый контроль
7.	Итоговая аттестационная работа	3,5		3,5	экзамен
	Итого	128	19	107	

Содержание программы

Теория: Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Правила пользования языком как основным средством общения людей. Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым при подготовке к выпускному экзамену.

Практика: Входной контроль.(тест)

Раздел 1. Речеведение.

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка. Разновидности речи: устная и письменная. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Теория: Понятие о стилистике русского языка. Функциональные стили русского языка. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Актуальность, необычность, объективность, доказательность, эмоциональность – основные особенности публицистического стиля. Обоснование, сравнение, приведение примера, ссылка; дополнение, пояснение, отступление – факторы публицистического стиля. Использование устоявшихся схем в построении публицистического текста. Особенность манеры повествования. Использование эмоциональных слов и словосочетаний в переносном значении, в восклицательных, вопросительных и неполных предложениях.

Практика: выполнение тестовых заданий. Контрольная работа №1.

Раздел 2. Лексика

Тема: Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры. Фразеология русского языка. Фразеологические обороты.

Практика: Лексические возможности русского языка. Семантическая и лексическая сочетаемость слов. Взаимодействие лексической и грамматической сочетаемости слов. Роль сочетаемости слов в художественной речи. Создание неожиданных образов, яркой речевой экспрессии в поэзии. Стилистическая оценка многословия и речевой недостаточности. Многозначность слов – свидетельство богатства русского языка, источник выразительности речи. Игра слов.

Омонимы, омофоны. Паронимы. Смещение паронимов. Использование их в речи для передачи тонких оттенков значений слов. Синонимия. Семантические и стилистические синонимы. Ряды синонимов. Антонимы. Антитеза.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления в контексте речевой культуры. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Речевая культура в использовании заимствованных слов. Фразеологические речевые нормы. Выразительность русской речи.

Красота и образность художественной речи. Использование тропов для наглядности изображения предметов. Эпитеты. Сравнение. Метафоры. Олицетворение. Гипербола. Перифраза. Тестовые тренировочные задания

Раздел 3. Орфоэпия.

Тема: Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Нормы русского ударения.

Теория: Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Разноместность ударения в русском языке. Ударения в именах существительных, прилагательных, глаголах, полных и кратких причастиях

Практика: тестовые тренировочные задания

Раздел 4. Орфография.

Тема: Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Теория: Гласные после шипящих и ц в корне. Буква э в корне. Разделительные Ъ и Ь. Звонкие и глухие согласные в корне, непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне.

Практика: Правописание гласных и согласных в корне (тест).

Тема: Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.

Практика: тестовые тренировочные задания. Правописание согласных в корнях слов. Глухие и звонкие согласные. Правописание непроизносимых согласных.

Тема: Правописание приставок без-, воз-, вз,- и др. Гласные Ы и И после приставок
Правописание приставок Гласные Ы и И после приставок. Правописание приставки ПРЕ-ПРИ.

Практика: тест, опрос Контрольная работа №2.

*Тема :*Правописание О/Е после шипящих в корне слова.

Правописание Ы/И после Ц в корне слова и в суффиксах и окончаниях(цианистый, циркуль, цинга, цирк; улицы, сестрицын, бледнолицый). Правописание разделительных Ъ и Ь.

Практика: опрос, диктант

Тема: правописание приставок пре- при. (прибывать – пребывать, притворить – претворить – омофоны; предрешающий, прививка, президент – словарные слова).

Практика: тест, опрос

Тема: Правописание Н и НН в разных частях речи.

Практика: тестовая работа

*Тема :*Правописание служебных слов.

Практика тестовая работа

Тема: Правописание НЕ с разными частями речи.

*Теория:*Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями

Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на –О

Практика: Самостоятельная работа. Диктант.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.

Тема: Синтаксис как раздел грамматики.

*Теория:*Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Условия обособления определений Обособление приложений. Сходность обособлений приложений с определениями Обособление приложений. Сходность обособлений приложений с определениями Обособление обстоятельства, обособление деепричастного оборота. Обстоятельства, выраженные существительными Обособление уточняющих членов предложения.

*Тема:*Сложное предложение и пунктуация в нем. Сложносочиненные предложения.

Теория: Определение сложного предложения, его признаки, типы.

Сложносочиненные предложения. Соединительные, противительные, разделительные союзы.

Сложноподчиненные предложения с обстоятельственным значением.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одной придаточной частью.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Практика: опрос, тестовая работа

*Тема:*Бессоюзное сложное предложение.

*Теория:*Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая в бессоюзном предложении. Двоеточие. Тире.

Практика: тестовая работа

Раздел 6. Культура речи

*Тема:*Текст как речевое произведение.

Теория: Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
Практика: сочинение.

Календарный учебный график

Месяц	октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель				всего
день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	26								
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128								
Вид деятельности	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у									

У - учебные занятия,

С – самостоятельная работа обучающегося по рекомендации педагога

Рабочая программа (см. Приложение 5)

Оценочные средства

Входной контроль.

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 2) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 3) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 4) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль.

Задание 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 2) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 3) кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 4) малыш плач...т, невид...мый объект.

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ь*?

- 1) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...;
- 2) лиш..., кон...юктура, можно согласит...ся;
- 3) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся;
- 4) найдите и отмет...те, в...ется, бреш... .

Задание 5. В каком предложении должно быть слитное написание *НЕ* или *НИ*?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, не (не)поставленный голос.

Задание 6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 2) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 3) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 4) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годичный.

Задание 7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) управление;
- 2) средство;
- 3) приготовлю;
- 4) издалека

Задание 8. На месте каких цифр в словах пишется *НН*?

Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)не.

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

Задание 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

Задание 10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Нина (1) как я сейчас понимаю 2) обладала всеми достоинствами и недостатками богачей.

Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2,4.

Задание 11. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*?

- 1) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров одели в национальные костюмы.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

Задание 13. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение;
- 2) переключит;
- 3) исключенный;
- 4) кашлянуть.

Примеры тестовой контрольной работы №1

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 5) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 6) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 7) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 8) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- 5) зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 6) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 7) кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 8) малыш плач...т, невид...мый объект.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 5) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнач...;
- 6) лиш..., кон...юктура, можно согласит...ся;
- 7) мелоч..., восем...десять, никто не согласит...ся;
- 8) найдите и отмет...те, в...ется, бреш... .

5. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 5) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в училище.
- 6) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 7) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 8) У юного певца был хороший слух, не (не)поставленный голос.

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 2) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 3) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 4) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годовой.

7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 2) управление;
- 2) средство;
- 3) приготовлю;
- 4) издалика

8. На месте каких цифр в словах пишется НН?

Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)не.

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

10. В каком примере есть грамматическая ошибка (неправильно образованная форма слова)?

- 1) Чарльзом Дарвином;
- 2) рядом с городом Дмитровом;
- 3) Сергеем Аксаковым;
- 4) под селом Бородиным.

11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 5) запрещается садиться на ступени;
- 6) держитесь за поручни;
- 7) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 8) левый ряд должен быть свободен.

12. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) В рассказе Чехова «Злоумышленник» речь идет совсем не о пустяковых проблемах.
- 2) По сравнению с виршами поэтов XVIII века стихи Дениса Давыдова – само совершенство.
- 3) Компьютеры нового поколения не такие громоздкие, чем прежние.
- 4) Отправитель просит ответить сразу по получении письма.

13. Укажите правильное утверждение о данном предложении.

Судно теперь сидело очень низко () и через фальшборт с наветренной стороны свободно перекатывались волны.

- 1) Предложение простое, перед И ставится запятая.
- 2) Предложение простое, перед И не ставится запятая.
- 3) Предложение сложное, перед И ставится запятая.
- 4) Предложение сложное, перед И не ставится запятая.

14. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Нина (1) как я сейчас понимаю (2) обладала всеми достоинствами и недостатками богачей. Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2.4.

15. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*?

- 5) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 6) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 7) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 8) Танцоров одели в национальные костюмы.

16. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 5) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 6) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 7) Наша задача понять авторский замысел.
- 8) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

17. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение;
- 2) переключит;
- 3) исключенный;
- 4) кашлянуть.

18. Отметьте предложения без речевых ошибок.

- 1) В образе старого Болконского Толстой изобразил своего деда.
- 2) Но наиболее интереснейшим мне показался образ Раскольникова.
- 3) Моей любимой героиней стала Таня Ларина.

4) Поезжайте до следующей станции

Примеры контрольной тестовой работы № 2

1. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) ревизио...ая комиссия | 3) соля...ые копи |
| 2) недюжи...ые способности | 4) девушка умна и воспита...а |

2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) сви...ая тушенка | 3) туше...ые в сметане овощи |
| 2) органиче...ый человек | 4) пусты...ый пейзаж |

3. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) кожа...ая куртка | 3) бессмысле...ый поступок |
| 2) соболи...ый мех | 4) незва...ый гость |

4. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) свежемороже...ые ягоды | 3) конопля...ик |
| 2) рва...ая куртка | 4) кале...ые в печке орехи |

5. В каком предложении пишется одна буква Н?

- 1) Зима в этом году пришла неожида...о.
- 2) Перед экзаменом все должны быть по-особому внимательны и сосредоточе...ы.
- 3) Недавно вымытые некраше...ые полы пахли сосной.
- 4) Насмерть перепуга...ая, она спряталась в каморке.

6. В каком предложении пишется одна буква Н?

- 1) Признать свое поражение – мужестве...ый поступок.
- 2) С высоты орли...ого полета мы осматривали раскинувшееся у подножья горы селение.
- 3) Грузе...ая хлебом баржа приближалась к пристани.
- 4) Она нечая...о толкнула меня локтем.

7. В каком предложении пишется НН?

- 1) На околице я заметил деревя...ый домишко.
- 2) Сладко пахло суше...ыми яблоками.
- 3) Чисто прибра...ая комната была полна людей.
- 4) Ранним утром в саду раздавались соловьи...ые трели.

8. В каком предложении пишется НН?

- 1) Он отчая...о пытался дотянуться до карниза.
- 2) Издалека доносились звуки торжестве...ого марша.
- 3) Моче...ые яблоки очень вкусны.
- 4) Между ними быстро установились родстве...ые отношения.

9. В обоих случаях пишется одна буква Н

- 1) озаре...ый; жаре...ая рыба
- 2) тюле...ий хвост; задача не реше...а
- 3) плавлен...ый сыр; свяще...ик
- 4) нехоже...ые тропы; труже...ик

- 5) тка...ая скатерть; смышле...ый ребенок

10. В обоих случаях пишется одна буква Н

- 1) ржа...ой хлеб; письмо написа...о
- 2) трудности време...ы; масле...ица
- 3) безветре...ая погода; непроше...ый гость
- 4) свежевывкраше...ый пол; книга прочита...а

11. В обоих случаях пишется НН

- 1) умудре...ый опытом; свяще...ик
- 2) улицы не освеще...ы; краше...ый охрой карниз
- 3) непуга...ые птицы; тисне...ый золотом браслет
- 4) писа...ый красавец; гриве...ик
- 5) скоше...ая трава; балова...ый ребенок

12. В обоих случаях пишется НН

- 1) заблудился в оси...ике; хорошо скрое...ый
- 2) послушна и воспита...а; берестя...ая грамота
- 3) жела...ая цель; вытка...ый узор
- 4) кова...ая из чугуна решетка; бесприда...ица
- 5) стриже...ые кусты; топле...ое молоко

13. На месте обоих пропусков пишется НН

- 1) Родственники были озадаче...ы неухоже...ым видом моего приятеля.
- 2) Чище...ые до блеска кожа...ые ботинки свидетельствовали о его аккуратности.
- 3) Маринова...ые огурцы с жаре...ой картошкой – моя любимая еда.
- 4) В мали...ике пахло ягодой, мятой и недавно скоше...ой травой.

14. На месте обоих пропусков пишется НН

- 1) Раскова...ое поведение совершенно ему не свойстве...о.
- 2) Воспита...ая без матери, девочка была замкнута и сдержана...а.
- 3) Зрители были взволнова...ы проникнове...ой игрой актеров.
- 4) В предба...ике было жарко натопле...о и пахло травами.

Примеры контрольной работы №3

Задание 1. Раскройте скобки, объясните слитное или раздельное написание слов

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) (не)куда спешить | 16) (не)выполненное мною задание |
| 2) (ни)(у)(кого) не видел | 17) идет (не)спеша |
| 3) (не)замерзающий порт | 18) (ни)чего (не)видно |
| 4) (не)льзя входить | 19) книга (не)опубликованная, а в рукописи |
| 5) (не)сделанное задание | 20) поступил (не)(по)товарищески |
| 6) (не)кому пожаловаться | 21) (не)смотря под ноги |
| 7) (ни)когда (не)забуду | 22) (ни)чем (не)мотивировано |
| 8) (не)(с)(кем) поговорить | 23) (не)стандартное решение |
| 9) роман (не)дооценен | 24) (не)должен отказать |
| 10) пол (не)покрашен | 25) (не)взрачная внешность |
| 11) живет (не)далеко | 26) придет (не)завтра |
| 12) (не)легкий, но интересный | 27) (не)(с)кем посоветоваться |
| 13) далеко (не)заинтересован | 28) чего-то (не)хватает |

- 14) (не)далеко, а по соседству 29) (не)выучив урок
15) (не)написанное письмо 30) абсолютно (не)реальная задача

Задание 2. Вставьте нужную букву Е или И. Объясните свой выбор

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) побывал там н... раз | 16) н... в ком не уверен |
| 2) н... чем не заменишь | 17) сколько веревочке н... виться |
| 3) не мог н... позвонить | 18) н... что не интересовало |
| 4) вокруг н... деревца | 19) н... прочитал н... чего |
| 5) н... с кем не поговорил | 20) н... тени сомнения |
| 6) н... один не пришел | 21) нельзя н... любоваться |
| 7) н... рыба н... мясо | 22) н... один раз |
| 8) пока н... ушел | 23) не было н... одного человека |
| 9) н... где н... пылинки | 24) во что бы то н... стало |
| 10) н... кто иной, как | 25) н... дам н... кусочка |
| 11) н... что не трогало | 26) н... приедет н... завтра, н... в среду |
| 12) откуда н... возмись | 27) н... разу н... позвонил |
| 13) н... одного не поймаешь | 28) н... откуда н... получил ответа |
| 14) как н... в чем не бывало | 29) н... свет н... заря |
| 15) н... пуха н... пера | 30) н... у кого попросить |

Задание 3. Раскройте скобки, объясните слитное или раздельное написание слов с НЕ и НИ

- 1) Ребенок (не)здоров.
- 2) По этой теме есть масса исключительно интересного и почти (не)известного материала.
- 3) Ему (не)нужно было останавливаться.
- 4) Мы шли (не)торопясь и наслаждаясь прогулкой по осеннему лесу.
- 5) Чего ему (не)достает?
- 6) (Ни)где ни души.
- 7) Мы принялись, (не)теряя времени, разбирать книги.
- 8) Душно в комнате, дышать (не)чем.
- 9) Это был (ни)кто иной, как наш сосед.
- 10) Какой (не)благодарный человек!
- 11) Ласточки летают (не)высоко, а почти над головами: быть дождю.
- 12) Трудно общаться с человеком, (не)обладающим тактом.
- 13) Его слова – откровенная (не)правда.
- 14) Гибель близкого друга – (ни)чем (не)возместимая потеря.
- 15) Долог день до вечера, если делать (не)чего.
- 16) Прием посетителей еще (не)закончен.
- 17) Ты что-то (не)договариваешь. У тебя есть от меня секреты?
- 18) Для меня, жителя средней полосы России, в пустыне все (не)привычно и (не)понятно.
- 19) (Не)самостоятельное выполнение учебных заданий (ни)(к)чему хорошему (не)приведет.
- 20) Она (не)готова ответить на этот вопрос.
- 21) Пациент страдал (не)излечимой болезнью.
- 22) (Не)различимые в тумане скалы представляют опасность для самолетов.
- 23) Он (не)трус и (не)боится людей.
- 24) Ему (не)достает решительности.
- 25) Слухи, возможно, (не)совсем (не)верны.

Задание 4. Вставьте нужную букву Е или И. Объясните свой выбор

- 1) Н... справа, н... слева, н... на воде, н... на берегу н...кого не было.
- 2) Куда н... глянь, везде только волны и волны.
- 3) Как н... любить родные места!
- 4) Когда он н... приходил, заседание откладывалось.

- 5) Нет никого, кто бы н... знал этого правила.
- 6) Куда он только н... обращался!
- 7) В полуденный зной на небе н... облачка.
- 8) Нельзя н... сдать эту работу в срок.
- 9) Кто бы н... пришел к нему, всякий уходил с подарком.
- 10) Н... кого иного невозможно представить на этом месте.
- 11) Он н... разу н... кому не рассказывал о своей жене.
- 12) Она н... умела н... петь, н... танцевать.
- 13) Равнодушный человек н... мог бы так петь, каким бы он н... обладал голосом.
- 14) Друзья уехали, и от них н... слуху н... духу.
- 15) За свою работу он не получили н... гроша.

Примеры контрольной тестовой работы №4

1. В каком примере возможно только одно написание?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) (не)складный | 3) (не)искренне |
| 2) (не)смотря на | 4) (не)умный |

2. В каком примере возможно только одно написание?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) что(бы) | 3) (не)сделанный |
| 2) едва(ли) | 4) (не)приятель |

3. В каком предложении НЕ пишется отдельно?

- 1) Он поступил по-своему, (не)смотря на наши советы.
- 2) В нашей стране еще много (не)исследованных территорий.
- 3) Письмо (не)написано.
- 4) Из зала раздался (не)годующий возглас.

4. В каком предложении НЕ пишется отдельно?

- 1) Сумерки сгущались (не)заметно для глаз.
- 2) Ребенок (не)виноват в том, что упала чашка.
- 3) (Не)замерзающий порт – хорошая зимняя стоянка для судов.
- 4) Из-за недостатка продовольствия население (не)доедает.

5. НЕ пишется раздельно в обоих случаях

- 1) (не)смотря по сторонам; (не)взлюбить
- 2) (не)вымытая посуда; (не)достаёт до дна
- 3) звук (не)слышен; (не)прочитанный мною роман
- 4) отнюдь (не)забавно; (не)вдалеке, а поблизости
- 5) живет (не)далеко; вовсе (не)женская работа

6. НЕ пишется раздельно в обоих случаях

- 1) (не)уверен в ответе; (не)кланяясь
- 2) (не)смолкаемый шум; ему (не)здоровится
- 3) далеко (не)легкое дело; ничем (не)оправданный поступок
- 4) (не)богатое воображение; (не)меньше тысячи
- 5) ничуть (не)радостно; (не)доедать суп

7. НИ пишется

- 1) Звонили н... кому иному, как Ивану.
- 2) Нельзя н... восхищаться его игрой.

- 3) На небе н... облачка.
- 4) Н... ветер бушует над бором, н... с гор побежали ручьи...

8. НИ пишется

- 1) В лесу, как н... в чем не бывало, продолжалась весенняя жизнь.
- 2) Как н... старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.
- 3) Н... раз я обращался к другу за советом.
- 4) Мы стояли на перроне, пока поезд н... ушел.

9. НЕ пишется

- 1) И чего только н... случается в жизни!
- 2) Когда бы он н... пришел, его всегда встречали с радостью.
- 3) Он считался едва ли н... лучшим наездником.
- 4) Н... что другое не обрадовало бы его больше.

10. НЕ пишется

- 1) Он н... разу не поступил своим принципами.
- 2) Что он н... сделает, все хорошо.
- 3) Я не мог н... навестить больного.
- 4) Где я только н... побывал, чего н... повидал!

Примеры контрольной тестовой работы №5

1. Буква И пишется в слове

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) прокл...нать | 4) заб...яка |
| 2) в...негрет | 5) отбл...ски света |
| 3) в...стибюль | |

2. Буква Е пишется в слове

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) расст...лить скатерть | 4) в...трина |
| 2) в...рмишель | 5) тр...нироваться |
| 3) зам...рающий звук | |

3. Буква А пишется в слове

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) нав...ждение | 4) вым...кнуть до нитки |
| 2) тр...туар | 5) об...яние |
| 3) раздр...жительный | |

4. Буква О пишется в слове

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) прил...жить руку | 4) кар...велла |
| 2) утр...мбовать | 5) об...няние |
| 3) предст...вительный | |

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) изд...нный, в...льсировать, предл...жить
- 2) бл...жайший, обог...щать, зак...лоть
- 3) проф...лактический, запр...тить, разл...жение
- 4) откл...каться, сод...ржание, выр...стил

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) пром...кательная бумага, осв...домитель, инв...нтарь
- 2) ур...внение, авт...ритет, скр...пя сердце
- 3) усм...рить, др...матический, кол...бания маятника
- 4) едва в...днеется, осв...тить фонариком, д...зертир

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ни...менность, ра...ведчик, и...подлобья
- 2) про...ьба, во...стание, чере...чур
- 3) ре...кий экземпляр, пре...сказание, бе...ствие
- 4) не...держанный, и...менить, золотые ро...сыпи

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н...подобие, н...каут, пол...скать белье
- 2) сверх...естественный, п...еса, обез...яна
- 3) холодная р...са, к...сательная, нап...лненный стакан
- 4) из...ять из обращения, меж...ярусный, необ...ективный

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сильное пр...увеличение, пр...вокзальная площадь, пр...пятствие
- 2) пр...совокупить, пр...тязания, непр...миримые враги
- 3) пр...старелые родители, пр...сегнуть, пр...зидент
- 4) пр...стройка, Пр...морье, непр...тязательный

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) нищ...нствовать, обессил...л от голода, ситц...вый
- 2) собака зала...ла, исс...кающий источник, понаде...вшись
- 3) закле...нный, почу...в, опрометч...вый
- 4) пар...болическая линия, пан...рама, ов...ции

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в опустевш...м дом...; дружеск...м участи...м
- 2) к несостоявш...йся встреч...; в вечерн...м концерт...
- 3) с выш...м образовани...м; о наболевш...й проблем...
- 4) у старш...й дочер...; на загоревш...м лице

12. Отметьте номера примеров с И в обоих случаях

- 1) обид...лся, постро...л
- 2) встрет...вшиеся, болезнь его обессил...ла
- 3) больш...нство, зарплата увелич...тся
- 4) кресл...це, отчетл...вый

13. Отметьте номера примеров с Е в обоих случаях

- 1) хорошо устро...лся, виш...нка
- 2) в кочевь..., высуш...нный
- 3) разве...ться, в здани...
- 4) увид...в, о Марь...

14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) встан...те в ряд, известный скрипач...
- 2) воздух свеж..., не пряч... лицо
- 3) зав...южило, упал навзнич...
- 4) изразцовая печ..., медвеж...я берлога

15. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) ин...екция, съеш... пирожок
- 2) научиш...ся, п...едестал почета
- 3) в...ючное животное, в...ехал в город
- 4) встав...те буквы, не может справит...ся

16. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- 1) кле...щий карандаш, туманы стел...тся
- 2) реки вскро...тся, увяда...щие цветы
- 3) они наде...тся, дети лен...тся
- 4) во...щий шакал, колебл...щееся пламя

17. Дефис ставится в обоих случаях

- 1) (серо)голубой; (по)зимнему холодно
- 2) (зелено)глазый; (пол)озера
- 3) (экс)чемпион; как(нибудь)
- 4) (по)моему мнению; все(таки)

18. Дефис ставится в обоих случаях

- 1) (телефон)автомат; (сельско)хозяйственный
- 2) (вице)губернаторский; (научно)популярный
- 3) (едва)едва; честь(честью)
- 4) (пол)города; (из)(за)угла

19. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)птичь, кто(либо), (во)вторых классах школы
- 2) (по)немногу, какой(то), (остро)сюжетный
- 3) обращался (по)свойски, (пол)литра, (черно)белый
- 4) как(будто), (шито)крыто, (вагоно)ремонтный

20. В каком ряду оба слова пишутся раздельно?

- 1) понимает (с)лету; точь(в)точь
- 2) (ни)чем не болел; ничуть (не)интересно
- 3) (не)взирая на обстоятельства; (не)взлюбить
- 4) положить деньги (на)счет в банк; увидел то(же) изображение

21. В каком ряду оба слова пишутся раздельно?

- 1) иметь (в)виду; уехал (за)границу
- 2) (сверх)меры; как(будто)
- 3) надел (на)изнанку; зашел (в)тупик
- 4) (южно)уральская промышленность; она то(же) уехала

22. В каком ряду оба слова пишутся с буквой О?

- 1) оживленное ш...ссе; алыч...вое варенье
- 2) он был смущ...н; свиная туш...нка
- 3) красивое зеркальц...; убогий домишк...
- 4) ч...ртово колесо; купил по деш...вке

23. В каком ряду оба слова пишутся с буквой Ё?

- 1) ноч...вка в лесу; надоедливая трещ...тка
- 2) подж...г сено; маж...рное звучание
- 3) молодой дириж...р; печ...ный пирожок
- 4) подош...л к дому; горяч... встретили

24. Пишется Не и раздельно в предложении

- 1) Упрямого (н...)чем не убедишь.
- 2) (Н...)(за)что меня благодарить: моя помощь была минимальной.
- 3) Человек, поздравившийся со мной, был (н...)кем иным, как нашим соседом по даче.
- 4) Он продолжал говорить со мной как (н...)(в)чем не бывало.

25. Найдите слово с орфографической ошибкой

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) инициалы | 3) сильный ожог |
| 2) девчушка | 4) щетка |

26. Найдите слово с орфографической ошибкой

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) аккуратный | 3) низкорослый |
| 2) причоска | 4) ровесник |

Примеры контрольной работы № 6

1. В предложении не должно быть запятой (знаки препинания не расставлены)

- 1) Я был занят работой и у меня не хватало времени на развлечения.
- 2) Отпуск был очень короткий и дорога отнимала все время.
- 3) Вдруг блеснула молния и над деревней раздался удар грома.
- 4) Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.
- 5) Но тут дверь с шумом распахнулась и на пороге мы увидели мою тетку.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Прошло несколько времени, а здоровье бедного Дубровского все еще было плохо.
- 2) Кругом было тихо, только далеко на севере гремела артиллерия, и по небу изредка бегали длинные лучи прожекторов.
- 3) Прошел еще день, и гусар совсем оправился.
- 4) Вдруг промчались перед ним щегольские дрожки, и смотритель узнал Минского.
- 5) Лошади были давно готовы, а мне все не хотелось расстаться с смотрителем и его дочкой.

3. В предложении необходимо поставить тире

- 1) Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зеленых огня.

- 2) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промедления, как это обыкновенно бывает на юге.
- 3) Я смотрел во тьму степи и в воздухе перед моими глазами плавала царственно красивая и гордая фигура Радды.
- 4) Все мягче становилась ночь и все больше разрождалось в ней голубого сияния луны, а неопределенные звуки хлопотливой жизни ее невидимых обитателей становились тише, заглушаемые возрастающим шорохом волн.
- 5) В субботу подул с юго-запада сиверский ветер нагнал черных лохматых туч и засвистело завьюжило.

4. В предложении не должно быть запятой

- 1) Ветер рвал, носился _ а дождя не было.
- 2) Стрела выходит из колчана, взвилась _ и падает казак.
- 3) Отпуск был очень короткий _ и дорога отнимала все время.
- 4) У Наташи все время от ветра из окна вагона растрепывались волосы _ и по несколько раз в день попадали в глаза песчинки.
- 5) Я был очень занят работой _ и у меня не хватало времени на развлечения

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Тонкие серые осинки стояли рядами, и на них такими же тонкими серыми струями падал дождь.
- 2) По корням упругим топор застучал – и пали без жизни питомцы столетий.
- 3) Дрова хорошо разгорелись, теперь можно пойти чайку попить.
- 4) Земля просила дождя, а дождя все не было.
- 5) В ветер леса шумят великим океанским гулом, и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

6. Укажите сложносочиненное предложение, части которого имеют общий второстепенный член

- 1) Вагон спал, розовое небо светило в окна справа.
- 2) А на дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.
- 3) Всюду тишина и чистота, хотя, кажется, кресла, столы с инкрустациями и зеркала в узеньких и витых золотых рамах никогда не трогались.
- 4) Владимир стиснул зубы, страшные мысли рождались в уме его.
- 5) Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улицах раздался звон дорожного колокольчика.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым, и погода кажется пасмурной.
- 2) В долине над ручьем свистел ветер, а черный, еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями.
- 3) Утром стало обыкновенно в саду и только по кустам и над травой лежала грязь.
- 4) Еще не пели петухи, а собаки уже перестали брехать, и только в избе с краю села сквозь щели ставней желтел свет.
- 5) Медведей в нашей местности тогда тоже было очень много, и охота за ними составляла большое удовольствие.

8. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно и печально охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Подул ветерок с заречья _ и сразу стало свежо.

- 1) Запятая не нужна, союз **и** соединяет однородные члены.
- 2) Запятая нужна, союз **и** соединяет две грамматические основы сложносочиненного предложения.
- 3) Запятая не нужна, союз **и** соединяет две части сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Но стояла глухая июльская тишина и ничего не было слышно.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая нужна

Примеры контрольной работы №7

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Попытался даже заговорить с соседом (1) но тот читал газету (2) и так ему было интересно (3) что там (4) в газете (5) что уж послушать живого ему человека не хотелось.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2) 1, 2, 5 | 4) 1, 2, 3, 5 |

2. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Ребячья вера во все чудесное заставляет трусить взрослого мужчину _ и та же ребячья вера утешает его в самые тяжелые минуты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Капитанка бегала взад и вперед _ и не находила хозяина..

- 1) Простое предложение с повторяющимися однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

4. В каком предложении не ставится тире (знаки препинания не расставлены)

- 1) С волнением глядя на пирог он проговорил У вас так хорошо здесь, уютно.
- 2) Ах у нас ужасный беспорядок все эти дни ответила Марья Кирилловна.
- 3) Петропавловская крепость символ Санкт-Петербурга.
- 4) Поднялся в мутное небо синий лес весь окурен душистым дымом.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Сизая роса плотно лежала на траве, тяжело пригибая к земле стебельки, оперенные подсохшими листьями.
- 2) Тяжело дыша, и не обращая никакого внимания на зеленоспинных ящериц, единственных существ, не боящихся солнца и шныряющих меж раскаленными камнями и какими-то вьющимися по земле растениями с большими колючками.
- 3) Сие ласковое обещание и надежды найти лакомый пирог ускорили шаги собеседников, и они благополучно прибыли в барский дом, где стол был уже накрыт и водка подана.
- 4) А иностранец окинул взглядом высокие дома, квадратом окаймляющие пруд, причем заметно стало, что видит это место он впервые, и что оно его заинтересовало.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Сердце старика закипело, слезы навернулись на глаза.
- 2) Сын его не разделял ни неудовольствия расчетливого помещика, ни восхищения самолюбивого англомана; он с нетерпением ожидал появления хозяйской дочери, о которой много наслышали, и, хотя сердце его, как вам известно, было уже занято, но молодая красавица всегда имела право на его воображение.
- 3) Все в доме с утра ходили, молчаливые и хмурые.
- 4) Владимир, оставшись один, написал просьбу об отпуске, закурил трубку и погрузился в глубокие размышления.

7. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении

Тут все присутствующие тронулись вниз по широкой мраморной лестнице меж стен роз, источавших одуряющий аромат, спускаясь все ниже и ниже к дворцовой стене, к воротам, выводящим на большую, гладко вымощенную площадь, в конце которой виднелись колонны и статуи ершалаимского ристалища.

8. Укажите тип каждого предложения по структуре

1) Высокая белая рожь уходила во все стороны.	А. Простое
2) Но здание и само то, что я здесь учился, не произвели на моих друзей никакого впечатления.	Б. Сложносочиненное
3) Недели через две разнесся слух: деревня будет затоплена.	В. Сложноподчиненное
	Г. Бессоюзное

9. Установите смысловые отношения между частями сложного предложения и определите, какой знак следует поставить на месте пропуска

1) Глинистая дорога разбухла _ приходилось жаться к мокрым кустам, сворачивать в сторону.	А. Второе предложение обозначает причину; двоеточие
2) Павка лег на дрова и уснул _ усталость одолела.	Б. Второе предложение противопоставляется первому; тире
3) Дуб держится _ к земле тростиночка припала.	В. Первое предложение указывает на условие; тире
	Г. Второе предложение выражает следствие; тире

Список литературы

Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2018
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.
3. Субботин Д.И., Драбкина С.В., Русский язык готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021
4. Карпова Т.В., Русский язык в таблицах, тестах ЕГЭ.- Пермь, Пермский университет 2019
5. Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно – методическое пособие

2. Для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке.
2. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – Грамотей, 2015
3. Чешко Л.А. Русский язык Просвещение, 2017

Приложение №2.

Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Предметные компетенции</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение понятийным аппаратом</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования понятий и терминов</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)</p> <p>- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p> <p>- минимальный уровень (ребенок видит отдельно причину, пути решения проблемы, результат, не связывая их</p>

1.3. Практические навыки	Умение видеть причинно-следственные связи, анализировать	логически); - средний уровень (подросток в построении логических последовательностей выпускает одно из звеньев-причину, пути решения проблемы, результат); - максимальный уровень (логическая цепочка строиться последовательно)
II. Информационные компетенции	Умение находить и использовать информацию, полученную из книг, Интернета в учебной и повседневной жизни.	- минимальный уровень (подросток в состоянии выделить из источника минимальное количество информации, без её интерпретации, ограничиваясь цитированием); - средний уровень (подросток выделяет всю информацию, но не интерпретирует её, ограничиваясь цитированием); -максимальный уровень (подросток выделяет всю информацию из источника, интерпретирует её, чётко проявляет своё понимание полученной информации)

Шкала оценки:

- «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов,
- «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов,
- «низкий уровень» - от 1 до 2,5 баллов.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

Фамилия, имя	Познавательная активность			Творческие навыки	Работа с источниками информации	Мотивация
	Теоритические знания	Владение основными	Практические умения и			

1.	понятиями		навыки		К	Н	К	Н	К	Н	К	Н
	Н	К	Н	К								
2.												
3.												

Н- начало обучения

К-конец обучения

Приложение № 3.

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендации психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).

2. Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.

3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.

4. Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случаи неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;
Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

● **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня/нас ничего не получится);
Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);
Плохое, подлненное настроение без видимых на то причин;

● **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладание плохое настроение без видимых на то причин, злость;
Злые, обидные высказывания в адрес других людей;
Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырёх бальной оценки, где: 1-качество отсутствует у ребенка, 2- выражено слабо и проявляется редко, 3- выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Тест №1. Оценка уровня общительности

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда». В бланке для ответов напротив каждого номера вопроса имеются три квадратика, поставить крестик (x) в квадратике, который соответствует тому варианту ответа, который ты выбрал.

1. Вам предстоит необычное или деловая встреча. Выбивает ли Вас её ожидания из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовлетворение поручение выступать с докладом, сообщением, информацией на каком-либо уроке, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Предложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаете если Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняйтесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы лишь, рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вам приводит в ужас любая длина очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счёт Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Тест №2. Определение индекса групповой сплочённости Сишора

Инструкция. Вам необходимо ответить на пять вопросов, выбрав один вариант ответа. В бланке ответов поставить знак рядом с номером вопроса, цифру варианта ответа.

I. Как бы Вы оценили свою принадлежность группе?

- 1) Чувствую себя её членом частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не участвую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от неё.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее пришел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.
- 4) Скорее всего остался в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов.
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- 3) Хуже, чем в большинстве классов.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с руководством?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов.
- 2) Примерно такие же, как у большинства коллективов.
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов.
- 4) Не знаю.

V. Каково отношение к делу учёбе и т.п. в вашем коллективе

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов.
- 2) Примерно такие же, как у большинства коллективов.
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов.
- 4) Не знаю.

Тест №3. Потребность в достижении (Ю.М.Орлов)

Цель: исследование мотивации к достижению результата

Инструкция: прочитайте утверждения, подходят ли Вам или нет. Ответы занесите в бланк.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчёта.
2. Если я лишусь любимого занятия жизни для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живёт дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравится больше, чем деятельные.
8. Даже в большой обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые её элементы
9. Поглощённый мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролирует меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда всё идёт гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяет моих планов.
21. Уровень моих требований в жизни ниже, чем у моих родственников.

22. Мне кажется, что настойчивость во мне больше, чем способностей.

23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Экспресс диагностика

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, насколько тебе подходят данные утверждения от 1 до 5 (1-совсем не подходят, 5- полностью подходят)

Утверждение

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Могу использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог.
5. Могу самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Умею сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Умею получать информацию из различных источников.
10. Мои достижения в результате занятий.
11. Умею принимать решения и нести ответственность за него.
12. Могу принимать разных людей такими, какие они есть.

Приложение №4.

Методические рекомендации по заполнению карты.

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Метапредметные компетенции	
Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные

Ф.И.О.					действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение принимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырёхбалльной оценки, где: 1- качество отсутствует у ребёнка, 2- выражено слабо и проявляется редко, 3- выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру ввести в каждой графе.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**ВОСКРЕСНЫЕ КУРСЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 16 лет и старше
Срок реализации: 1 год

Ижевск
2020-2021

Пояснительная записка

В основе рабочей программы лежит «РЕПЕТИТОРСКИЕ КУРСЫ» Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК», рассчитанная на 128 часов и реализуемая в течение учебного года (октябрь – апрель).

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: углубленный.

Адресат программы: обучающиеся школ 11 классов и иных граждан, завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

Режим занятий: 1 раз неделю по 4 часа.

Сроки освоения программы: 1 год (октябрь – апрель). Всего за период обучения реализуется 128 часов.

Форма обучения: очная, групповая (13 человек)

Формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Цель программы – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи программы:

Знать нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Уметь выполнять все виды языкового анализа, выполнять тестовые упражнения, осознанно выбирать правильные ответы тестовых заданий; уметь анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Владеть основными нормами литературного языка

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- орфоэпические, лексические, грамматические нормы;
- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы

должны уметь (критерии практического уровня):

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения;
- определять проблему текста, грамотно оформлять письменную работу;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками работы с текстом;
- методиками извлечения и преобразования информации

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: работая с разными видами информации: текст, графика;
- создавать проектные работы: рефераты, доклады.

Формы контроля: опрос, тестирование, контрольные работы

Предметные: итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в которой учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование

РЕПЕТИТОРСКИЕ КУРСЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год (128ч.)

№ п/п	дата проведения	тема	кол-во часов	место проведения	форма контроля
1.	5.10.20	Речеведение. Обобщающее повторение Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ, Тестовая работа	4	325 каб	Тестовый контроль
1.1	12.10.20	Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка.Разновидности речи Тестовая работа	4	325 каб	Тестовая работа
2.1	19.10.20	Лексика. Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры речи. Гласные в приставках. Повторение. Проверочная работа по орфографии	4	325 каб	
3.	26.10.20	Орфоэпия. Гласные в приставках Гласные в суффиксах.	4	325 каб	Контрольная работа
		Контрольная работа№1	3.5		
3.1	2.11.20	Орфография. Гласные в суффиксах. Тестовая работа. План сочинения	4	325 каб.	Текущий контроль
3.2	9.11.20	Правописание гласных в суффиксах. подготовка к сочинению Определение проблемы текста авторской позиции	4	325 каб	Тестовая работа
3.3	16.11.20	Морфологические нормы Н-НН в полных формах прилагательных и причастий. Проверочная работа по теме. Комментарий к сочинению	4	325 каб	Текущий контроль
3.4	23.11.20	Н-НН в полных формах прилагательных и причастий.	4	325 каб	Контрольная работа
		Контрольная работа №2	3.5		
3.5	30.11.20-	.Н-НН в кратких формах прилагательных и причастий Проверочный тест. Написание комментария к сочинению	4	325 ка	Проверочная работа
3.6	07.12.20	Правописание Не с разными частями речи. Работа над сочинением.	4	325 каб	
3.7	14.12.20	НЕ с разными частями речи. Анализ сочинений.	4	325каб.	

3.8	21.12.20	Правописание производных предлогов. Лингвистические и литературоведческие термины	4	325 каб	Контрольная работа
		Контрольная работа	3.5		
3.9	28.12.20	Лингвистические и литературоведческие термины Правописание союзов. Повторение орфографии.	4	325 каб	Текущий контроль
4.	11.01.21	Систаксис и пунктуация Предложение. Главные члены. Простое предложение. Повторение орфографии: О-Е после шипящих	4	325 каб	Вариант ЕГЭ
4.1	18.01.21	Простое осложненное предложение. Обособленные определения. Повторение орфографии н-нн в полных формах прилагательных и причастий	4	325 каб	Вариант ЕГЭ
4.2	25.01.21	Обособленные приложения. Повторение: не с разными частями речи; Акцентология	4	325 каб	Контрольная работа
		Контрольное сочинение.	3.5		
4.3	1.02.21	Обособление обстоятельства. Повторение: Морфологические нормы. Анализ сочинений.	4	325 каб	Вариант ЕГЭ
4.4	8.02.21	Вводные слова. Повторение. Синтаксические нормы.	4	325 каб	Текущий контроль
4.5	15.02.21	Синтаксические нормы.	4		
4.6	22.02.21	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП. Повторение: гласные в суффиксах.	4	325 каб	Контрольная работа
		Контрольная работа.	3.5		
4.7	1.03..21	Знаки препинания в СПП. Сочинение	4	325 каб	Контрольная работа
4.8	15.03.21	Знаки препинания в СПП. Повторение: Морфологические нормы. Анализ сочинений.	4	325 каб	Вариант ЕГЭ
4.9	22.03.21	Знаки препинания в СПП. Повторение: Синтаксические нормы	4	325 каб	Текущий контроль
5.0	29.03.21	Знаки препинания в БСП.	4		Контрольная работа
		Контрольная работа.	3.5		
5.1	5.04.21	Знаки препинания при цитировании, прямой речи .	4	325 каб	

5.2	26.04.21	Итоговая аттестация	3,5		Экзамен
-----	----------	---------------------	-----	--	---------

Список литературы

Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2018
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.
3. Субботин Д.И., Дробркина С.В., Русский язык готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021
4. Карпова Т.В., Русский язык в таблицах, тестах ЕГЭ.- Пермь, Пермский университет 2019
5. Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно – методическое пособие

2. Для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке.
2. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – Грамотей, 2015
3. Чешко Л.А. Русский язык Просвещение, 2017

Программа разработана специалистами по УМР ЦДиДО

Принята на заседании сектора «Гуманитарные дисциплины»

«10» сентября 2020 г., протокол № 1

Директор ЦДиДО

А.В. Оксюзян

Одобрена Методическим советом ЦДиДО

«17» сентября 2020г., протокол № 2

Председатель МС,

к.м.н., старший преподаватель

Е.П. Гребенкина