

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шкляев Алексей Евгеньевич

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Должность: ректор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 29.12.2020 10:28:08

Уникальный программный ключ:

eac176f5d80904d1c6992a9800dd420bf4ab18eeb912480ca489c29314928791

**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

На методическом совете ЦДиДО  
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России  
Протокол № 2 от «17» сентября 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА  
Минздрава России  
Протокол №1 от «22» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛЕТНИЕ КУРСЫ»**

**Дисциплина «Русский язык»**

Возраст обучающихся: 17 лет и старше

Срок реализации: месяц

Ижевск, 2020

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
по разработке программы «ЛЕТНИЕ КУРСЫ», Дисциплина «Русский язык»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Сибгатуллина Разия Чингисовна	нет	Специалист по УМР ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
2	Унгуриян Татьяна Аркадьевна	нет	Специалист по УМР ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА

**По методическим вопросам**

1	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Директор ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3	Гребенкина Елена Петровна	К.м.н.	Председатель методического совета ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА
4	Сибгатуллина Разия Чингисовна	нет	Заведующий сектором «Гуманитарные науки»	ФГБОУ ВО ИГМА

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «ЛЕТНИЕ КУРСЫ», Дисциплина «Русский язык»  
Пояснительная записка**

**Направленность программы:** гуманитарная

**Актуальностью программы** является формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, осознанной теоретической и практической подготовки, которая необходима обучающимся для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Русский язык». Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания обучающихся 11 классов средних общеобразовательных школ.

**Отличительные особенности** от уже существующих программ в том, что данная программа углубленно готовит к вступительному испытанию по дисциплине «Русский язык». В основу данного курса включены вопросы по лексикологии, словообразованию, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации и заложено представление о языке как форме выражения национальной культуры, тесной взаимосвязи языка истории страны.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует повышению лингвистической компетенции по русскому языку, изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание обучающихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

**Практическая новизна** заключается в том, что в ней уделяется большое внимание самостоятельной творческой работе, умению работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Уровень освоения:** углублённый

**Адресат программы:** обучающиеся в школах и колледжах города от 17 лет и старше.

**Сроки освоения программы:** месяц

**Режим занятий:** 13 занятий в течение учебного года

**Часовой объём программы:** 39 учебных часов

**Форма обучения:** очная, групповая (9 человек)

**Формы организации учебного процесса:** лекции, практические занятия

**Цель программы** – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи программы:**

Знать нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Уметь выполнять все виды языкового анализа, выполнять тестовые упражнения, осознанно выбирать правильные ответы тестовых заданий; уметь анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Владеть основными нормами литературного языка

**Планируемые результаты обучения по программе.**

### Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- орфоэпические, лексические, грамматические нормы;
- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы

должны уметь (критерии практического уровня):

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения;
- определять проблему текста, грамотно оформлять письменную работу;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками работы с текстом;
- методиками извлечения и преобразования информации

### Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

### *Метапредметные результаты*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: работая с разными видами информации: текст, графика;

**Язык преподавания:** русский

**Формы контроля:** тестирование, контрольные работы.

**Предметные:** итоговая аттестация в форме тестового контроля.

**Метапредметные и личностные:** наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в которой учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса.	1	1	-	входной (тестовый) контроль
1.2	Система функциональных стилей русского языка.	1		1	
1.3	Орфоэпия	1		1	
<b>2.</b>	<b>Орфография</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
2.1	Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи. Правописание –Н- и НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	3	1	2	
2.2	Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями, с существительными, прилагательными, наречиями на –О. Правописание НЕ и НИ.	3	1	2	
2.3	Правописание служебных слов. Производные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов.	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Лексика и грамматика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Лексическая стилистика.	3	1	2	
3.2	Классификация лексики.	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

4.1	Простое предложение и пунктуация в нем.	3	1	2	
4.2	Сложное предложение и пунктуация в нем.	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
5.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	9	3	6	
5,2	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	6	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	

### Содержание программы

#### Раздел: «Обобщающее повторение»

*Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса.*

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Правила пользования языком как основным средством общения людей. Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым при подготовке к выпускному экзамену

*Практика:* выполнение тестовых заданий .

*Тема: Система функциональных стилей русского языка.*

*Теория:* Понятие о стилистике русского языка. Функциональные стили русского языка. Разговорный и публицистический стиль. Актуальность, необычность, объективность, доказательность, эмоциональность – основные особенности публицистического стиля.

*Практика:* Обоснование, сравнение, приведение примера, ссылка; дополнение, пояснение, отступление - факторы публицистического стиля.. Использование устоявшихся схем в построении публицистического текста Открытость чувств автора текста, оценка описываемого, простота, доступность. Использование сложноподчиненных предложений.

*Тема: Орфоэпия*

*Теория:* Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Правила произношения гласных звуков. Произношение [о] в безударных слогах. Нормы русского ударения. Разноместность ударения в русском языке.

*Практика:* Ударения в именах существительных, прилагательных, глаголах, полных и кратких причастиях.

### **Раздел: «Орфография»**

*Тема: Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи. Правописание –Н- и НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями, с существительными, прилагательными, наречиями на –О. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Производные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов.*

*Теория:* Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова (правописание гласных, зависящих от ударения; правописание гласных, зависящих от конечной согласной; правописание гласных зависящих от суффикса – а -; правописание гласных, зависящих от значения корня. Правописание согласных в корнях слов. Глухие и звонкие согласные. Правописание непроносимых согласных. Правописание приставок пре-, при-(прибывать – пребывать, притворить – претворить – омофоны; предержаний, прививка, президент – словарные слова). Гласные Ы и И после приставок. Разделительный Ъ после приставок. Правописание приставок без-, воз-, вз,- и др. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в полных формах отглагольных прилагательных и полных формах причастий.

*Практика:* Орфографический анализ.

### **Раздел: «Лексика и грамматика»**

*Тема: Лексическая стилистика. Классификация лексики.*

*Теория:* Лексические возможности русского языка. Семантическая и лексическая сочетаемость слов. Взаимодействие лексической и грамматической сочетаемости слов. Роль сочетаемости слов в художественной речи. Создание неожиданных образов, яркой речевой экспрессии в поэзии. Стилистическая оценка многословия и речевой недостаточности. Многозначность слов – свидетельство богатства русского языка, источник выразительности речи. Омонимы, омофоны. Паронимы. Смещение паронимов. Использование их в речи для передачи тонких оттенков значений слов. Синонимия. Семантические и стилистические синонимы. Ряды синонимов. Антонимы. Антитеза. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления в контексте речевой культуры. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Фразеологические речевые нормы.

*Практика:* вступление, проблема сочинения

### **Раздел: «Синтаксис и пунктуация»**

*Тема: Простое предложение и пунктуация в нем.*

*Теория:* Главные члены предложения. Двусоставные простые предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Условия обособления определений. Обособление приложений. Сходность обособлений приложений с

определениями Обособление приложений. Сходность обособлений приложений с определениями Обособление обстоятельства, обособление деепричастного оборота. Обстоятельства, выраженные существительными Обособление уточняющих членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Практика:* Диктант

*Тема:* Сложное предложение и пунктуация в нем.

*Теория:* Определение сложного предложения, его признаки, типы. Сложносочиненные предложения. Соединительные, противительные, разделительные союзы. Исключения из правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения. Постановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном предложении. Двоеточие. Тире.

*Практика:* комментарии к сочинению

## **Раздел «Культура речи»**

*Тема:* Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

*Теория:* Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Речевая культура в использовании заимствованных слов. Красота и образность художественной речи. Использование тропов для наглядности изображения предметов. Эпитеты. Сравнение. Метафоры. Олицетворение. Гипербола Перифраза.

*Практика:* Тестовые тренировочные задания. Сочинение - рассуждение.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы:** программа реализуется в учебной аудитории

*Материально-техническое обеспечение программы:*

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН,
- письменные столы – 12-14шт.;
- ученические стулья 24- 36шт.;

*Информационное обеспечение:* учебные видеофильмы, презентации



### Календарный учебный график

Месяц	июль											всего
день	1	2	3	5	6	7	8	9	14	15	16	
Кол-во часов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	39
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	

У - учебные занятия,

С – самостоятельная работа обучающегося по рекомендации педагога

**Рабочая программа (см. Приложение 5)**

## Оценочные средства

### Входной контроль

**Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 2) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 3) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 4) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

**Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?**

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль.

**Задание 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?**

- 1) зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 2) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 3) кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 4) малыш плач...т, невид...мый объект.

**Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?**

- 1) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...;
- 2) лиш..., кон...юктура, можно согласит...ся;
- 3) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся;
- 4) найдите и отмет...те, в...ется, бреш...

**Задание 5. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?**

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, не (не)поставленный голос.

**Задание 6. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 2) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 3) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 4) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годичный.

**Задание 7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) управление;
- 2) средство;
- 3) приготовлю;
- 4) издалека

**Задание 8. На месте каких цифр в словах пишется НН?**

*Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)не.*

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

**Задание 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Находясь на эскалаторе,*

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

**Задание 10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном**

предложении.

*Нина (1) как я сейчас понимаю (2) обладала всеми достоинствами и недостатками богачей.*

*Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.*

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2.4.

**Задание 11. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*?**

- 1) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров одели в национальные костюмы.

**Задание 12. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)**

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

**Задание 13. В каком слове ударение на третьем слоге?**

- 1) намерение;
- 2) переключит;
- 3) исключенный;
- 4) кашлянуть.

## **Контрольная работа**

**1. В предложении не должно быть запятой (знаки препинания не расставлены)**

- 1) Я был занят работой и у меня не хватало времени на развлечения.
- 2) Отпуск был очень короткий и дорога отнимала все время.
- 3) Вдруг блеснула молния и над деревней раздался удар грома.
- 4) Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.
- 5) Но тут дверь с шумом распахнулась и на пороге мы увидели мою тетку.

**2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**

- 1) Прошло несколько времени, а здоровье бедного Дубровского все еще было плохо.
- 2) Кругом было тихо, только далеко на севере гремела артиллерия, и по небу изредка бегали длинные лучи прожекторов.
- 3) Прошел еще день, и гусар совсем оправился.
- 4) Вдруг промчались перед ним щегольские дрожки, и смотритель узнал Минского.
- 5) Лошади были давно готовы, а мне все не хотелось расстаться с смотрителем и его дочкой.

**3. В предложении необходимо поставить тире**

- 1) Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зеленых огня.
- 2) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промедления, как это обыкновенно бывает на юге.
- 3) Я смотрел во тьму степи и в воздухе перед моими глазами плавала царственно красивая и гордая фигура Радды.

- 4) Все мягче становилась ночь и все больше разрождалось в ней голубого сияния луны, а неопределенные звуки хлопотливой жизни ее невидимых обитателей становились тише, заглушаемые возрастающим шорохом волн.
- 5) В субботу подул с юго-запада сиверский ветер нагнал черных лохматых туч и засвистело завьюжило.

#### **4. В предложении не должно быть запятой**

- 1) Ветер рвал, носил \_ а дождя не было.
- 2) Стрела выходит из колчана, взвилась \_ и падает казак.
- 3) Отпуск был очень короткий \_ и дорога отнимала все время.
- 4) У Наташи все время от ветра из окна вагона растрепывались волосы \_ и по несколько раз в день попадали в глаза песчинки.
- 5) Я был очень занят работой \_ и у меня не хватало времени на развлечения

#### **5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**

- 1) Тонкие серые осинки стояли рядами, и на них такими же тонкими серыми струями падал дождь.
- 2) По корням упругим топор застучал – и пали без жизни питомцы столетий.
- 3) Дрова хорошо разгорелись, теперь можно пойти чайку попить.
- 4) Земля просила дождя, а дождя все не было.
- 5) В ветер леса шумят великим океанским гулом, и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

#### **6. Укажите сложносочиненное предложение, части которого имеют общий второстепенный член**

- 1) Вагон спал, розовое небо светило в окна справа.
- 2) А на дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.
- 3) Всюду тишина и чистота, хотя, кажется, кресла, столы с инкрустациями и зеркала в узеньких и витых золотых рамах никогда не трогались.
- 4) Владимир стиснул зубы, страшные мысли рождались в уме его.
- 5) Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улицах раздался звон дорожного колокольчика.

#### **7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

- 1) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым, и погода кажется пасмурной.
- 2) В долине над ручьем свистел ветер, а черный, еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями.
- 3) Утром стало обыкновенно в саду и только по кустам и над травой лежала грязь.
- 4) Еще не пели петухи, а собаки уже перестали брехать, и только в избе с краю села сквозь щели ставней желтел свет.
- 5) Медведей в нашей местности тогда тоже было очень много, и охота за ними составляла большое удовольствие.

#### **8. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении**

*В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно и печально охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.*

#### **9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении**

*Подул ветерок с заречья \_ и сразу стало свежо.*

- 1) Запятая не нужна, союз **и** соединяет однородные члены.
- 2) Запятая нужна, союз **и** соединяет две грамматические основы сложносочиненного предложения.
- 3) Запятая не нужна, союз **и** соединяет две части сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.

**10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении**

*Но стояла глухая июльская тишина \_ и ничего не было слышно.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
  - 2) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
  - 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая нужна

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Попытался даже заговорить с соседом (1) но тот читал газету (2) и так ему было интересно (3) что там (4) в газете (5) что уж послушать живого ему человека не хотелось.*

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) 1, 3    | 3) 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2) 1, 2, 5 | 4) 1, 2, 3, 5    |

**12. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении**

*Ребьячья вера во все чудесное заставляет трусить взрослого мужчину \_ и та же ребьячья вера утешает его в самые тяжелые минуты.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

**13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении**

*Капитанка бегала взад и вперед \_ и не находила хозяина..*

- 1) Простое предложение с повторяющимися однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

**14. В каком предложении не ставится тире (знаки препинания не расставлены)**

- 1) С волнением глядя на пирог он проговорил У вас так хорошо здесь, уютно.
- 2) Ах у нас ужасный беспорядок все эти дни ответила Марья Кирилловна.
- 3) Петропавловская крепость символ Санкт-Петербурга.
- 4) Поднялся в мутное небо синий лес весь окурен душистым дымом.

**15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении**

- 1) Сизая роса плотно лежала на траве, тяжело пригибая к земле стебельки, оперенные подсохшими листьями.
- 2) Тяжело дыша, и не обращая никакого внимания на зеленоспинных ящериц, единственных существ, не боящихся солнца и шныряющих меж раскаленными камнями и какими-то вьющимися по земле растениями с большими колючками.

- 3) Сие ласковое обещание и надежды найти лакомый пирог ускорили шаги собеседников, и они благополучно прибыли в барский дом, где стол был уже накрыт и водка подана.
- 4) А иностранец окинул взглядом высокие дома, квадратом окаймляющие пруд, причем заметно стало, что видит это место он впервые, и что оно его заинтересовало.

**16. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**

- 1) Сердце старика закипело, слезы навернулись на глаза.
- 2) Сын его не разделял ни неудовольствия расчетливого помещика, ни восхищения самолюбивого англomана; он с нетерпением ожидал появления хозяйской дочери, о которой много наслышали, и, хотя сердце его, как вам известно, было уже занято, но молодая красавица всегда имела право на его воображение.
- 3) Все в доме с утра ходили, молчаливые и хмурые.
- 4) Владимир, оставшись один, написал просьбу об отпуске, закурил трубку и погрузился в глубокие размышления.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2018
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.
3. Субботин Д.И., Драбкина С.В., Русский язык готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021
4. Карпова Т.В., Русский язык в таблицах, тестах ЕГЭ.- Пермь, Пермский университет 2019
5. Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно – методическое пособие

### Для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке.
2. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – Грамотей, 2015
3. Чешко Л.А. Русский язык Просвещение, 2017

## Приложение №2.

Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Предметные компетенции		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)
1.2. Владение понятийным аппаратом	Осмысленность и правильность использования понятий и терминов	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
1.3. Практические навыки	Умение видеть причинно-следственные связи, анализировать	- минимальный уровень (ребенок видит отдельно причину, пути решения проблемы, результат, не связывая их логически); - средний уровень (подросток в построении логических последовательностей выпускает одно из звеньев-причину, пути решения проблемы, результат);



		- максимальный уровень (логическая цепочка строиться последовательно)
II. Информационные компетенции	Умение находить и использовать информацию, полученную из книг, Интернета в учебной и повседневной жизни.	- минимальный уровень (подросток в состоянии выделить из источника минимальное количество информации, без её интерпретации, ограничиваясь цитированием); - средний уровень (подросток выделяет всю информацию, но не интерпретирует её, ограничиваясь цитированием); -максимальный уровень (подросток выделяет всю информацию из источника, интерпретирует её, чётко проявляет своё понимание полученной информации)

### Шкала оценки:

«высокий уровень» - от 4 до 5 баллов,

«средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов,

«низкий уровень» - от 1 до 2,5 баллов.

### Сводная таблица результативности обучения по программе.

Фамилия, имя	Познавательная активность						Творческие навыки		Работа с источниками информации		Мотивация	
	Теоритические знания		Владение основными понятиями		Практические умения и навыки							
1.	Н	К	Н	К	К	Н	К	Н	К	Н	К	
2.												
3.												

Н- начало обучения

К-конец обучения

### Приложение № 3.

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендации психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.
3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.
4. Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;

Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня/нас ничего не получится);

Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);

Плохое, подлненное настроение без видимых на то причин;

- **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладание плохое настроение без видимых на то причин, злость;

Злые, обидные высказывания в адрес других людей;

Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, шелбаны) в адрес других людей;

Опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по семи шкалам.

Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырёх бальной оценки, где: 1-качество

отсутствует у ребенка, 2- выражено слабо и проявляется редко, 3- выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

### Тест №1. Оценка уровня общительности

**Инструкция:** Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда». В бланке для ответов напротив каждого номера вопроса имеются три квадратика, поставить крестик (x) в квадратике, который соответствует тому варианту ответа, который ты выбрал.

1. Вам предстоит необычное или деловая встреча. Выбивает ли Вас её ожидании из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовлетворение поручение выступать с докладом, сообщением, информацией на каком-либо уроке, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Предложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаете если Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняйтесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть Вам деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы лишь, рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вам приводит в ужас любая длина очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счёт Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

## **Тест №2. Определение индекса групповой сплочённости Сишора**

**Инструкция.** Вам необходимо ответить на пять вопросов, выбрав один вариант ответа. В бланке ответов поставить знак рядом с номером вопроса, цифру варианта ответа.

I. Как бы Вы оценили свою принадлежность группе?

- 1) Чувствую себя её членом частью коллектива.
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности.
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- 4) Не участвую, что являюсь членом группы.
- 5) Живу и существую отдельно от неё.
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить.

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- 1) Да, очень хотел бы перейти.
- 2) Скорее пришел бы, чем остался.
- 3) Не вижу никакой разницы.

- 4) Скорее всего остался в своей группе.
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе.
- 6) Не знаю, трудно сказать.

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 1) Лучше, чем большинству коллективов.
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- 3) Хуже, чем в большинстве классов.
- 4) Не знаю, трудно сказать.

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с руководством?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов.
- 2) Примерно такие же, как у большинства коллективов.
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов.
- 4) Не знаю.

V. Каково отношение к делу учёбе и т.п. в вашем коллективе

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов.
- 2) Примерно такие же, как у большинства коллективов.
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов.
- 4) Не знаю.

### Тест №3. Потребность в достижении (Ю.М.Орлов)

**Цель:** исследование мотивации к достижению результата

**Инструкция:** прочитайте утверждения, подходят ли Вам или нет. Ответы занесите в бланк.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчёта.
2. Если я лишусь любимого занятия жизни для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не его законченный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живёт дальними целями, а не ближними.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравится больше, чем деятельные.
8. Даже в большой обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые её элементы

9. Поглощённый мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролирует меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда всё идёт гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяет моих планов.
21. Уровень моих требований в жизни ниже, чем у моих родственников.
22. Мне кажется, что настойчивость во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

### **Экспресс диагностика**

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, насколько тебе подходят данные утверждения от 1 до 5 (1-совсем не подходят, 5- полностью подходят)

Утверждение

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Могу использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог.
5. Могу самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.

8. Умею сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Умею получать информацию из различных источников.
10. Мои достижения в результате занятий.
11. Умею принимать решения и нести ответственность за него.
12. Могу принимать разных людей такими, какие они есть.

#### Приложение №4.

Методические рекомендации по заполнению карты.

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	Регулятивные универсальные учебные действия				Коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение принимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырёхбалльной оценки, где: 1- качество отсутствует у ребёнка, 2- выражено слабо и проявляется редко, 3- выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру ввести в каждой графе.

Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«ЛЕТНИЕ КУРСЫ»**  
**Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
Возраст обучающихся: 17 лет и старше  
Срок реализации: месяц



## Пояснительная записка

В основе рабочей программы лежит ДООП «ЛЕТНИЕ КУРСЫ» дисциплина «Русский язык», рассчитанная на 39 часов и реализуемая в течение июля.

**Направленность программы:** гуманитарная.

**Уровень освоения:** углубленный.

**Адресат программы:** обучающиеся школ 11 классов и иных граждан, завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

**Режим занятий:** в течение 13 дней по 3 и 6 часов

**Сроки освоения программы:** в течение июля 2021 года. Всего за период обучения реализуется 39 часов.

**Форма обучения:** очная, групповая (9 человек)

**Формы организации учебного процесса:** лекции, практические занятия.

**Цель программы** – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи программы:**

Знать нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Уметь выполнять все виды языкового анализа, выполнять тестовые упражнения, осознанно выбирать правильные ответы тестовых заданий; уметь анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Владеть основными нормами литературного языка

### **Планируемые результаты обучения по программе.**

#### Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- орфоэпические, лексические, грамматические нормы;
- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы

должны уметь (критерии практического уровня):

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения;
- определять проблему текста, грамотно оформлять письменную работу;

-готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками работы с текстом;
- методиками извлечения и преобразования информации

#### Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

#### *Метапредметные результаты*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: работая с разными видами информации: текст, графика;

**Формы контроля:** тестирование.

**Предметные:** итоговая аттестация в форме контрольной работы.

**Метапредметные и личностные:** наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в которой учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	дата проведения занятия	тема	кол-во часов	место проведения занятия	форма контроля
<b>1.</b>		<b>Обобщающее повторение</b>	<b>3</b>		
1.1-1.3	01.07.2021	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Система функциональных стилей русского языка. Орфоэпия	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	Входной (тестовый) контроль
<b>2.</b>		<b>Орфография</b>	<b>9</b>		
2.1	02.07.2021	Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи. Правописание –Н- и НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
2.2	03.07.2021	Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями, с существительными, прилагательными, наречиями на –О. Правописание НЕ и НИ.	<b>3</b>	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
2.3	05.07.2021	Правописание служебных слов. Производные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
<b>3.</b>		<b>Лексика и грамматика</b>	<b>6</b>		
3.1	06.07.2021	Лексическая стилистика.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
3.2	07.07.2021	Классификация лексики.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	контрольная

					работа
<b>4.</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>6</b>		
4.1	08.07.2021	Простое предложение и пунктуация в нем.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
4.2	09.07.2021	Сложное предложение и пунктуация в нем.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	контрольная работа
<b>5.</b>		<b>Культура речи</b>	<b>15</b>		
5.1	14.07.2021	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
5.2	15.07.2021	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	6	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	
5.3	16.07.2021	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	6	Учебно-лабораторный корпус 7 аудитория	сочинение
		<b>Итого</b>	<b>39</b>		

Программа разработана специалистами по УМР ЦДиДО  
Принята на заседании сектора «Гуманитарные дисциплины»  
«10» сентября 2020 г., протокол № 1

Директор ЦДиДО

А.В. Оксюзян

Одобрена Методическим советом ЦДиДО  
« 17 » сентября 2020г., протокол № 2

Председатель МС,  
к.м.н., старший преподаватель

Е.П. Гребенкина