

Деканат лечебного факультета

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.10.2023г., введено в действие приказом ректора от 24.10.2023г. взамен положения «О внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», утв.25.06.2019г.) в конце осеннего семестра 2024-2025 учебного года (в период с 20.11.2024 по 01.12.2024) в ноябре 2024 года проведен онлайн-опрос обучающихся по программе специалитета: 31.05.01 «Лечебное дело» через сервис Яндекс.Формы.

Предлагаемое исследование нацелено на анализ последующего карьерного пути выпускников лечебного факультета ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, а также оценку их удовлетворенности периодом обучения. Значимость данного исследования заключается не только в том, чтобы составить представление о процессе обучения в медицинском вузе, но и в выявлении факторов, оказывающих влияние на успешное окончание Академии. Эти данные могут помочь адаптировать учебные программы к требованиям будущей профессии, а также предоставить информацию для разработки эффективных стратегий обучения студентов. Таким образом, исследование приобретает высокую актуальность, поскольку его результаты обладают потенциалом существенно улучшить качество подготовки медицинских специалистов, делая их более соответствующими требованиям современной медицинской практики.

Цель: проанализировать уровень удовлетворенности выпускников стоматологического факультета условиями, содержанием и качеством образовательного процесса и практик в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава

России и рассмотреть перспективы трудоустройства выпускников в соответствии с полученной квалификацией и компетенциями.

Задачи:

1. Оценить текущую занятость обучающихся выпускного курса лечебного факультета и определить потребности выпускников в получении врачебной специальности в рамках освоения программ ординатуры.
2. Определить предпочтения обучающихся лечебного факультета по предстоящему трудоустройству: по регионам, специальностям, направлениям подготовки по программам ординатуры.
3. Определить уровень удовлетворенности качеством преподавания в Академии: учебным процессом и практиками.
4. Определить оценку обучающимися выпускного курса педиатрического факультета уровня своей готовности к самостоятельной медицинской деятельности.
5. Оценить предпочтения обучающихся выпускного курса по кафедрам и преподавателям Академии.
6. Сформулировать предложения по улучшению качества образования.

Характеристика участников

В опросе приняли участие 90 выпускников 2025 года ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, обучающихся по программе специалитета – направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело». Из них обучающиеся за счет бюджетных ассигнований, принятые по общему конкурсу, – 66%, за счет бюджетных ассигнований, принятые по договору о целевом обучении, – 11%, принятые по договорам об оказании платных образовательных услуг – 23% (рис. 1).

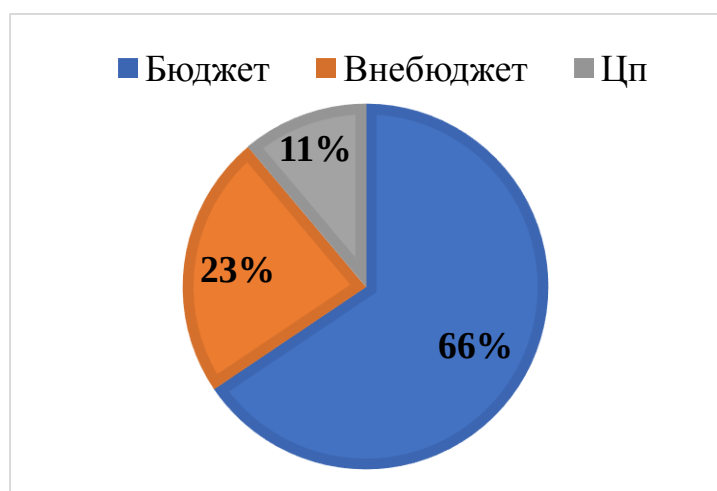


Рисунок 1. Распределение выпускников лечебного факультета по формам обучения

Средний балл опрошенных выпускников лечебного факультета за все годы обучения в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России составил $4,01 \pm 0,03$ балла. При этом 16 выпускников (18%) завершают обучение со средним баллом 4,5-5,0, что является отличным результатом, 51% (46 выпускников) со средним рейтинговым баллом 4,0-4,49, 26% (23 обучающихся) – со средним рейтинговым баллом 3,5-3,99 и 3% (3 выпускников) заканчивают обучение со средним баллом 3,0-3,49 (рис. 2). Два человека, прошедшие анкетирование, не предоставили соответствующей информации.

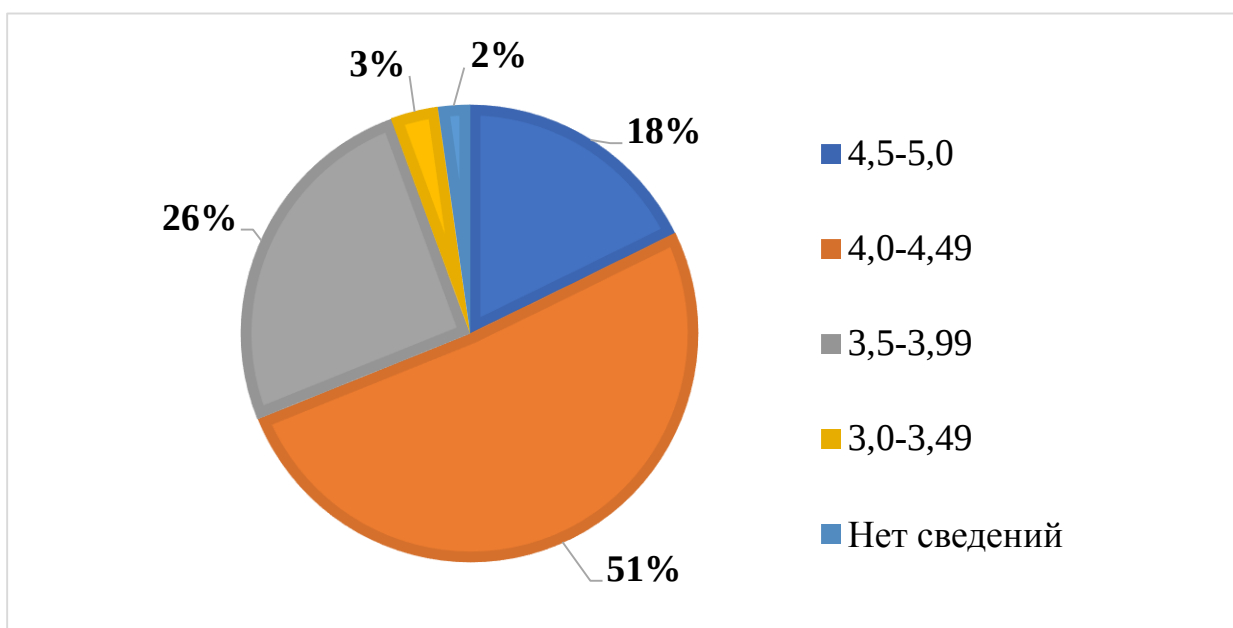


Рисунок 2. Распределение выпускников лечебного факультета по среднему баллу за весь период обучения в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России

51% выпускников лечебного факультета являются жителями Республики Татарстан, 35% из Удмуртской Республики, 9% респондентов – представители Республики Башкортостан (рис. 3). Остальные регионы по результатам опроса представлены единично: 2% выпускников являются жителями Республики Марий-Эл и 3% являются жителями других районов Российской Федерации.

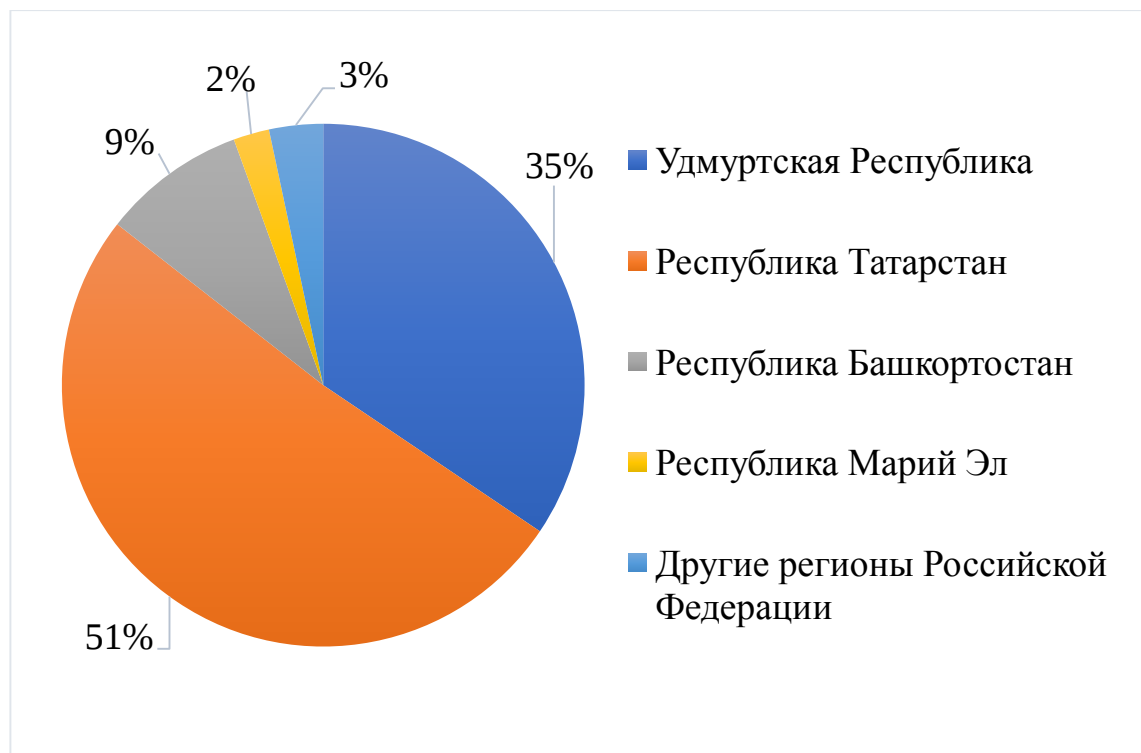


Рисунок 3. Регион постоянного проживания обучающихся лечебного факультета

Содержание исследования: выпускникам лечебного факультета 2025 года было предложено ответить на вопросы, характеризующие образовательный процесс и качество ресурсного обеспечения практик в ИГМА, а также планы трудоустройства.

Результаты опроса

На момент проведения опроса выпускного курса лечебного факультета большая часть участников – 56 обучающихся (62%) – трудоустроены. Остальные 38% не работают на настоящий момент. Из тех, кто предоставил

сведения о месте своего трудоустройства, большинство работают в государственных медицинских организациях – 52 выпускника (58%). Остальные выпускники трудоустроены в немедицинских организациях или самозаняты – 2% и 2% участников опроса работают в частных медицинских



организациях.

Рисунок 4. Медицинские организации, в которых трудоустроены выпускники лечебного факультета ИГМА

Абсолютное большинство участников опроса – 85 человек (94%) выразили желание продолжить свою учебу в ординатуре. Такой высокий процент демонстрирует мотивированность запроса выпускников лечебного факультета быть не только квалифицированными специалистами, но и хорошо осведомленными в вопросах организации здравоохранения, страховой медицины, статистики, информатики, правовых аспектах медицинской деятельности.

Среди специальностей, которые выбирают выпускники лечебного факультета 2025 года, лидирующие позиции занимают акушерство и гинекология и онкология (по 9%), терапия (8%), анестезиология и реаниматология, офтальмология и эндокринология (по 7%), психиатрия (6%), хирургия и травматология (по 5%). Остальные специальности, которые оказались менее востребованы у выпускников, представлены также на рис. 5. С одной стороны, подобные приоритеты соответствуют востребованным

врачебным специальностям, а, с другой стороны, характеризуют более доступные возможности поступления в ординатуру для выпускников в текущих условиях.

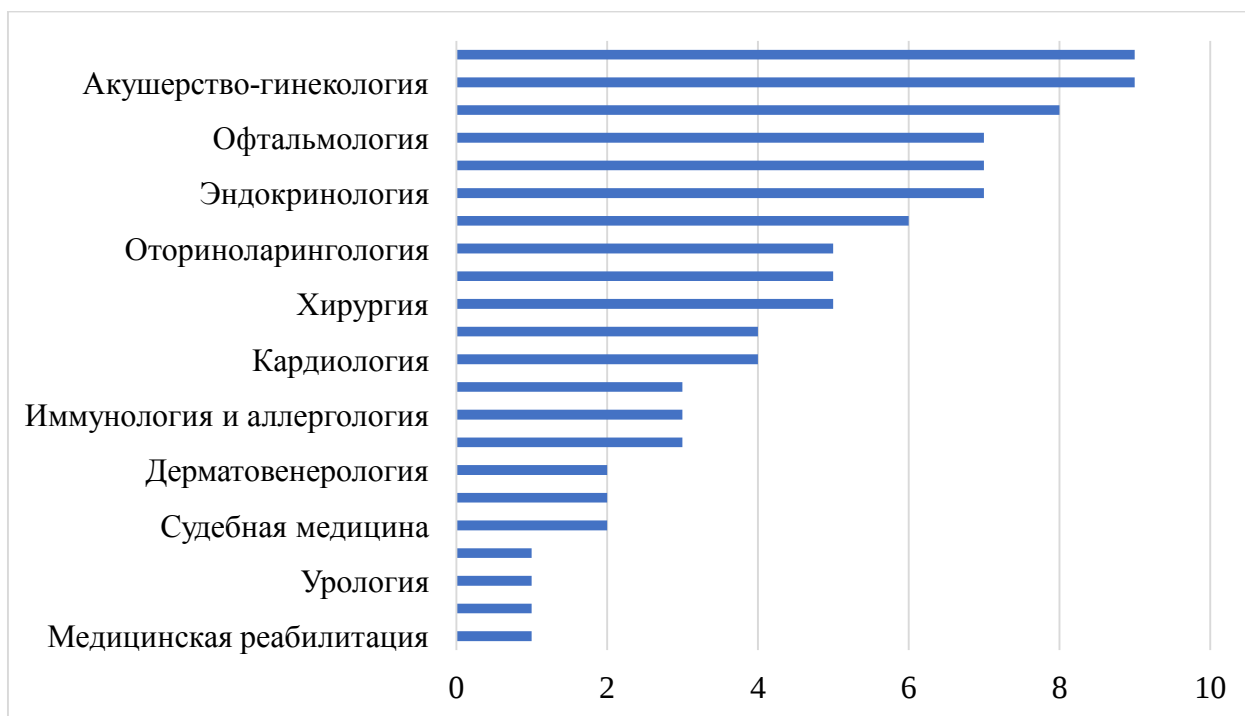


Рисунок 5. Рейтинг выбора выпускниками лечебного факультета специальностей ординатуры

Участникам опроса была предоставлена возможность оценки удовлетворенности обучением в Академии. Большинство прошедших опрос удовлетворены качеством образования в академии (76%). 23% опрошенных удовлетворены с замечаниями. Негативно на данный вопрос ответили 1% от всех выпускников (рис. 6).

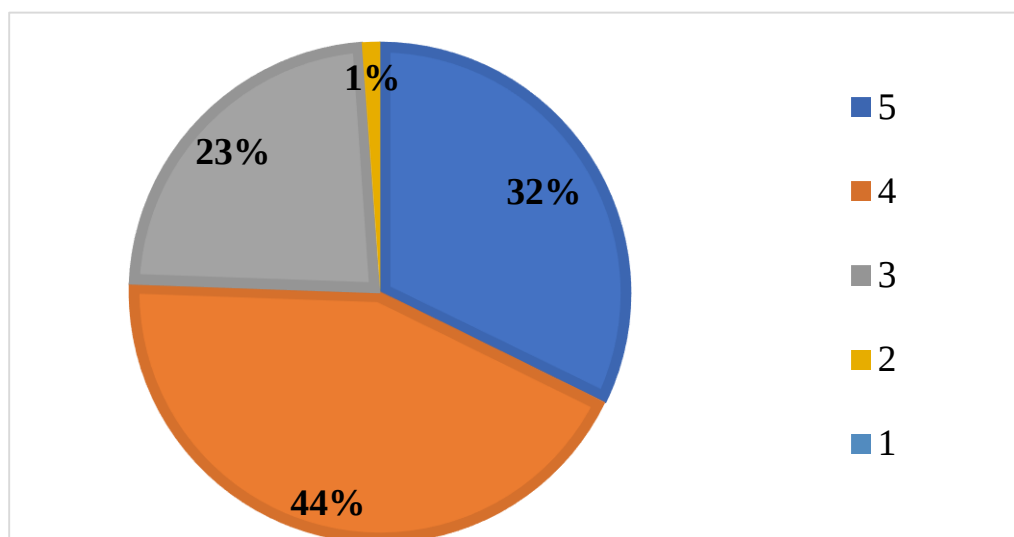


Рисунок 6. Уровень удовлетворенности выпускников лечебного факультета качеством обучения во ФГБОУ ВО ИГМА

Следует отметить, что неотъемлемую часть обучения медицинского специалиста занимает процесс освоения практических навыков. Прохождение практики обучающимися способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В связи с этим была оценена удовлетворённость практическими базами, на которых проходят практику обучающиеся. Опрошенные выпускники лечебного факультета высоко оценили состояние клинических баз и их достаточность для практической подготовки обучающихся в Академии (77%). 19% респондентов посчитали состояние клинических баз удовлетворительным, а 4% опрошенных оказались полностью не удовлетворены (рис. 7).

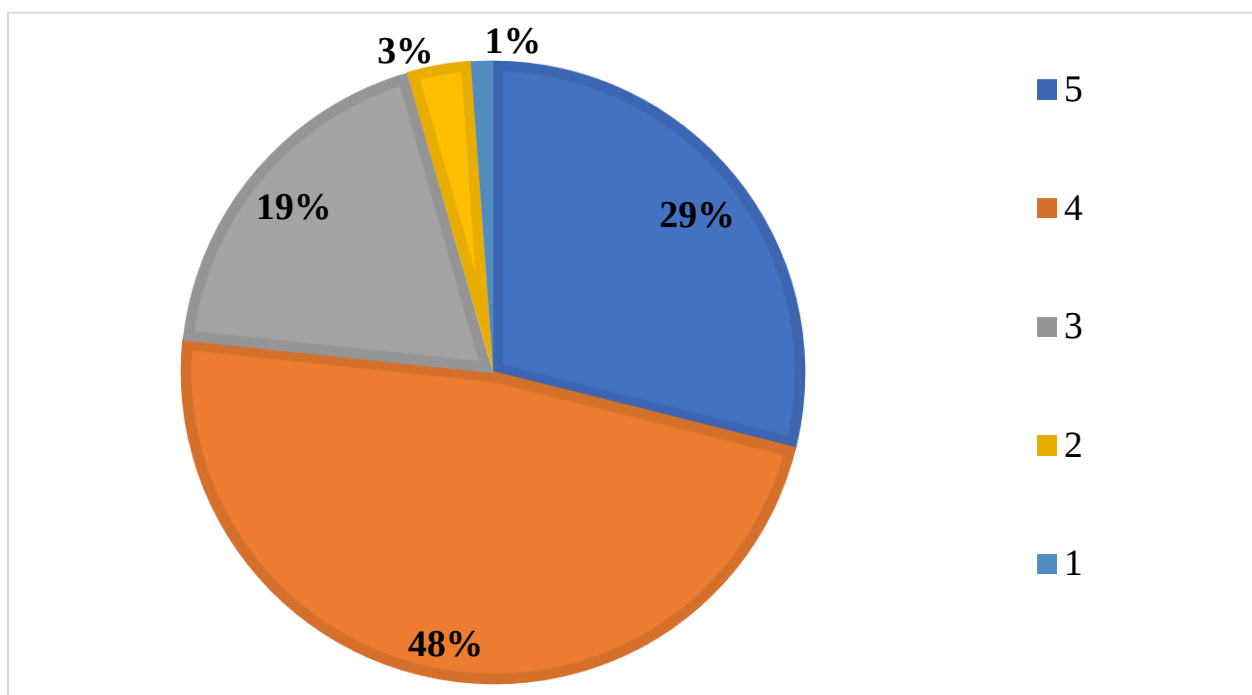


Рисунок 7. Удовлетворенность выпускников лечебного факультета базами прохождения практик

Значительная часть всех опрошенных выпускников лечебного (90%) гордится местом получения высшего медицинского образования. И всего 10% среди опрошенных не готовы посоветовать поступать в ИГМА для обучения (рис. 8)

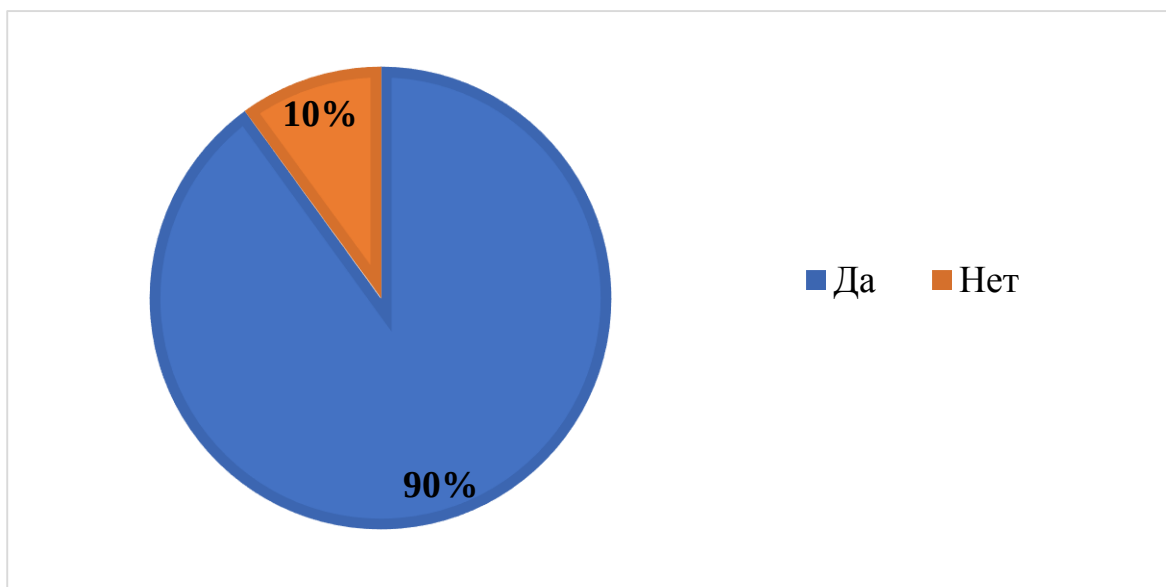


Рисунок 8. Наличие гордости за Академию у выпускников лечебного факультета

Для опрошенных выпускников лечебного факультета самой запомнившейся кафедрой стала кафедра госпитальной терапии с курсами кардиологии и функциональной диагностики ФПК и ПП, ее назвали 20% опрошенных (рис. 9). На второй строчке оказалась кафедра патологической физиологии и иммунологии (16%). Третье место заняла кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПП (по 11%). Также выпускники отмечали такие кафедры, как кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела и психиатрии, наркологии и медицинской психологии (8%), анатомии человека (7%), факультетской терапии с курсом эндокринологии и гематологии, биохимии и фтизиатрии (по 5%), поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП и госпитальной хирургии (4%). Опрошенные обучающиеся выделили еще ряд кафедр, которые представлены на рисунке 9.

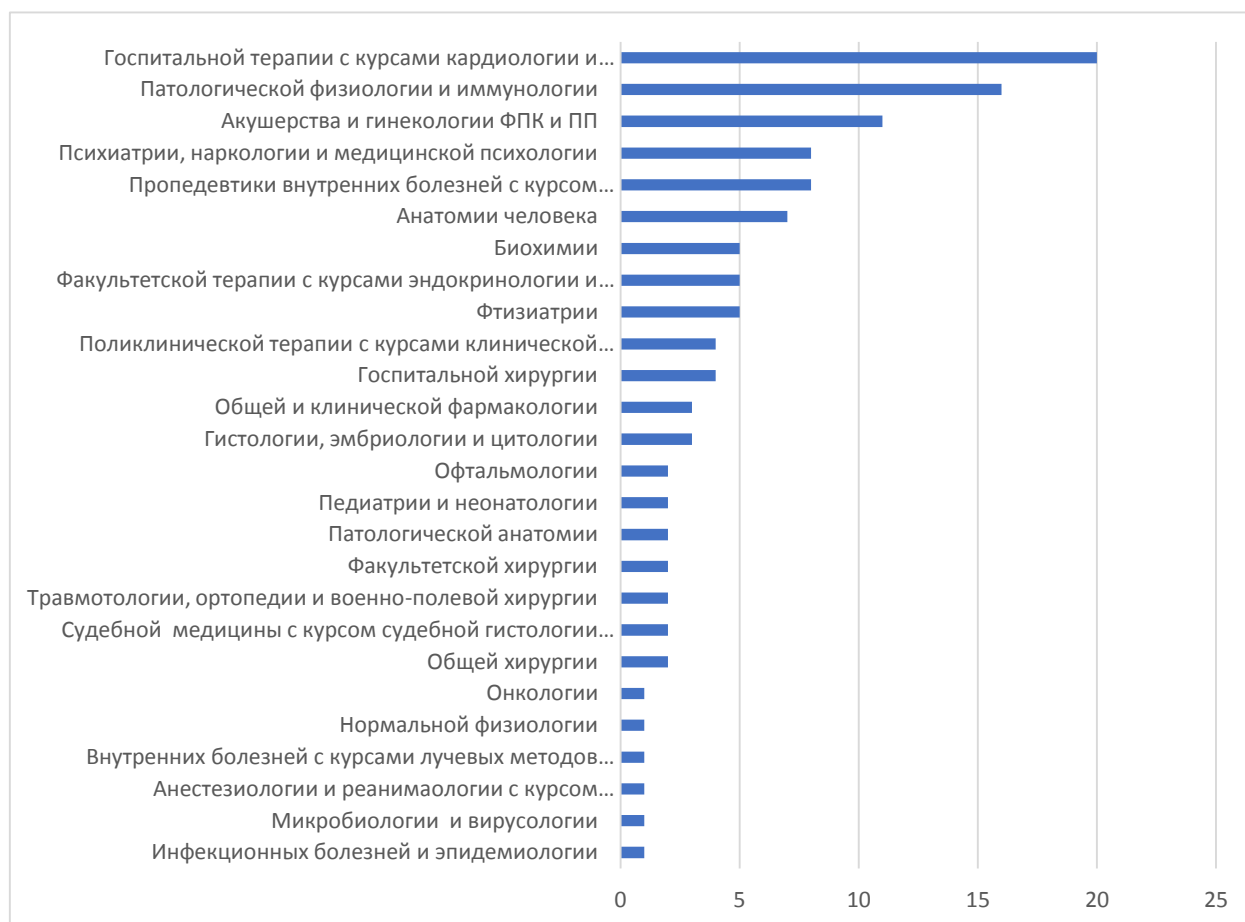


Рисунок 9. Рейтинг самых запомнившихся опрошенным выпускникам лечебного факультета кафедр

Согласно результатам опроса, в рейтинге самых запомнившихся преподавателей, по мнению опрошенных выпускников лечебного факультета, лидирует профессор Семенова М.В. (8%), по 7% опрошенных отметили заведующую кафедрой анатомии человека Растегаеву Л.И, доцента кафедры патологической физиологии и иммунологии Тимофееву М.Р. Обучающимися были названы такие преподаватели, как Лукина С.А., Проничев В.В., Ополонский Д.В., Черненкова М.Л., Ведехина А.Н., Вавилов А.Ю., Герцен К.А., Сысоев П.Г, Кудрина С.В., Трофимова С.Р, Михайлова О.Д., Уракова М.А. и другие.

В целом, выпускники лечебного факультета отметили хорошую организацию образовательного процесса в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, особенно выделив качество получаемой информации, доступность изложения, профессионализм и контактность преподавателей.

Опрошенные обучающиеся 6-го курса лечебного факультета высказали предложения по улучшению качества образовательного процесса:

1. Заменить очный формат лекций на дистанционный, чтобы студенты могли более гибко планировать свое время и имели больше возможностей для самостоятельной работы.
2. Больше практических занятий с демонстрацией наглядных материалов и использованием аппаратуры или проведением экспериментов.
3. Увеличить количество практической деятельности на клинических кафедрах и обеспечить большее взаимодействие студентов с пациентами.

На вопрос «Ваше мнение, какие варианты взаимодействия медицинской организации-потенциального работодателя и вуза наиболее эффективны для дальнейшего трудоустройства выпускников?» большинство опрошенных (по 52,2%) отметили, что важными составляющими в успешном сотрудничестве являются закрепление медицинской организации в качестве базы производственной практики обучающихся и участие в учебном процессе (посещение обучающимися ежедневных врачебных линеек, профессорские обходы, ведение историй болезни и дневников курации), почти половина (48,8%) целевая контактная подготовка обучающихся по востребованным отраслям специальностям, а 37,7% – презентация медицинской организации на лекциях, Днях выпускников, чуть меньшее число обучающихся отметили необходимость участия в разработке совместных образовательных мастер-классов (рис.11).

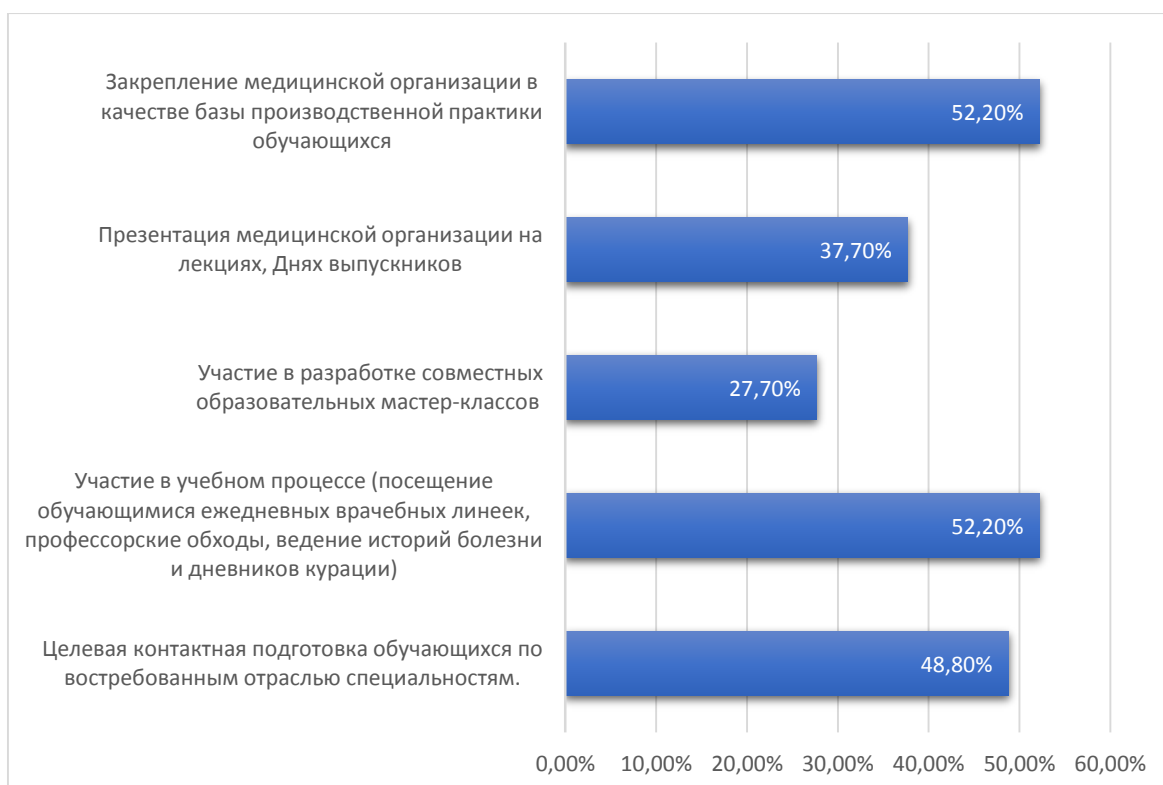


Рисунок 11. Варианты взаимодействия вуза и работодателя по мнению выпускников лечебного факультета

Усиление взаимодействия медицинского вуза и профильных организаций является одним из основных условий эффективного использования кадров в здравоохранении.

В отношении мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов, 31,1% выпускников подчеркнули важность прохождения оплачиваемой стажировки в медицинской организации, 16,66% – дни выпускников (встреча с обучающимися на базе вуза), 13,3% – заключение договоров о целевом обучении по отдельным врачебным специальностям в ординатуре, 12,2% – экскурсии в медицинскую организацию для обучающихся, 11,1% – прохождение производственной практики в медицинской организации, 8,88% – проведение мастер-классов, тренингов, лекций для обучающихся на базе медицинской организации (разово) (рис.12).

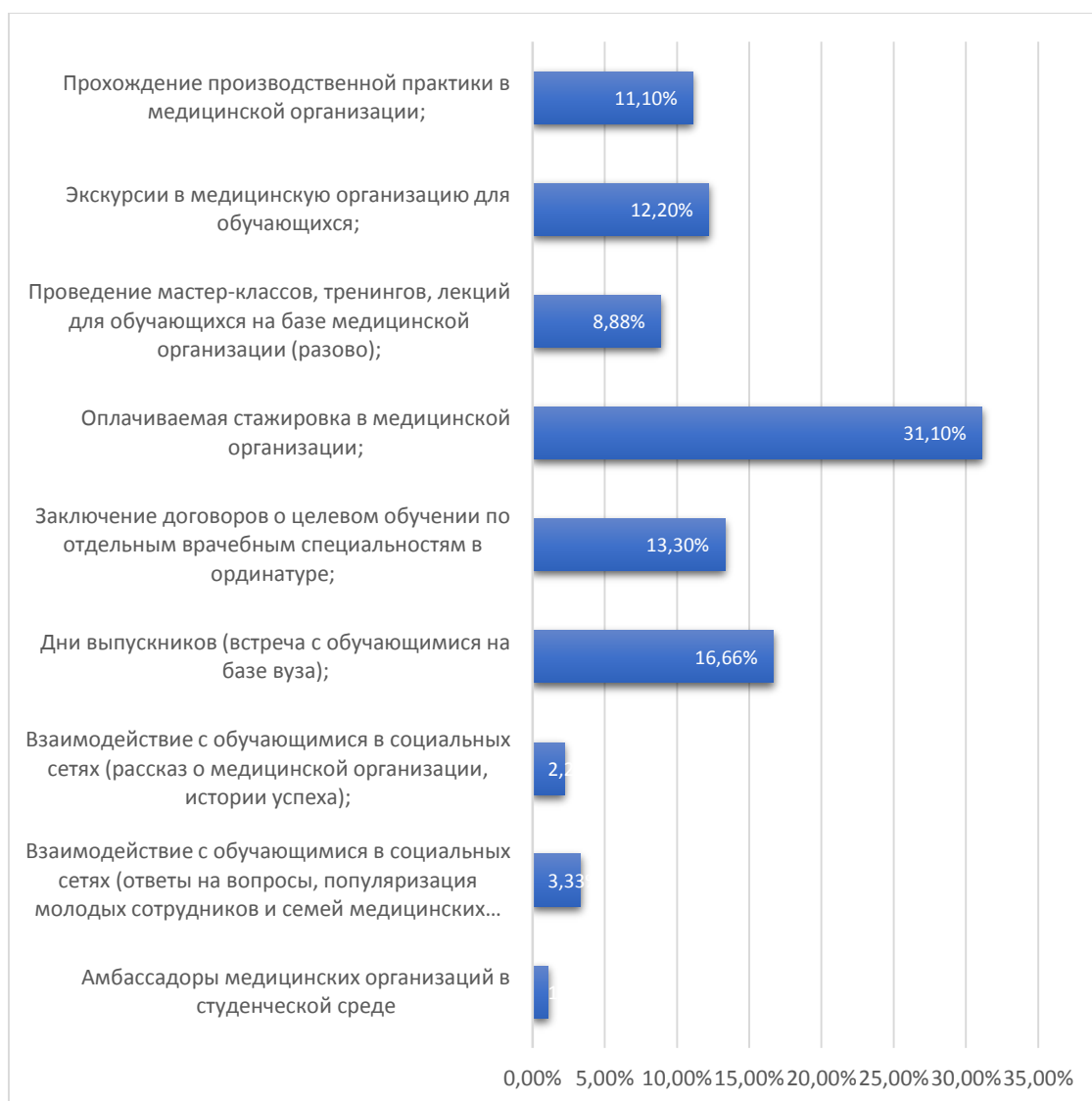


Рисунок 12. Рейтинг мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов, по мнению выпускников лечебного факультета

Среди важнейших качеств, необходимых для успешного трудоустройства респонденты выделили:

- опыт работы или стажировки по специальности (70% респондентов),
- хорошая теоретическая подготовка (47,7%), развитые мягкие навыки (коммуникабельность, умение себя представить) (43,3%),
- понимание, какую конкретно работу хочет выпускник (44,4%),
- владение современными технологиями для использования в практическом здравоохранении (36,6%),

- некоторые другие не менее значимые условия перспективной трудовой занятости. (рис.13).

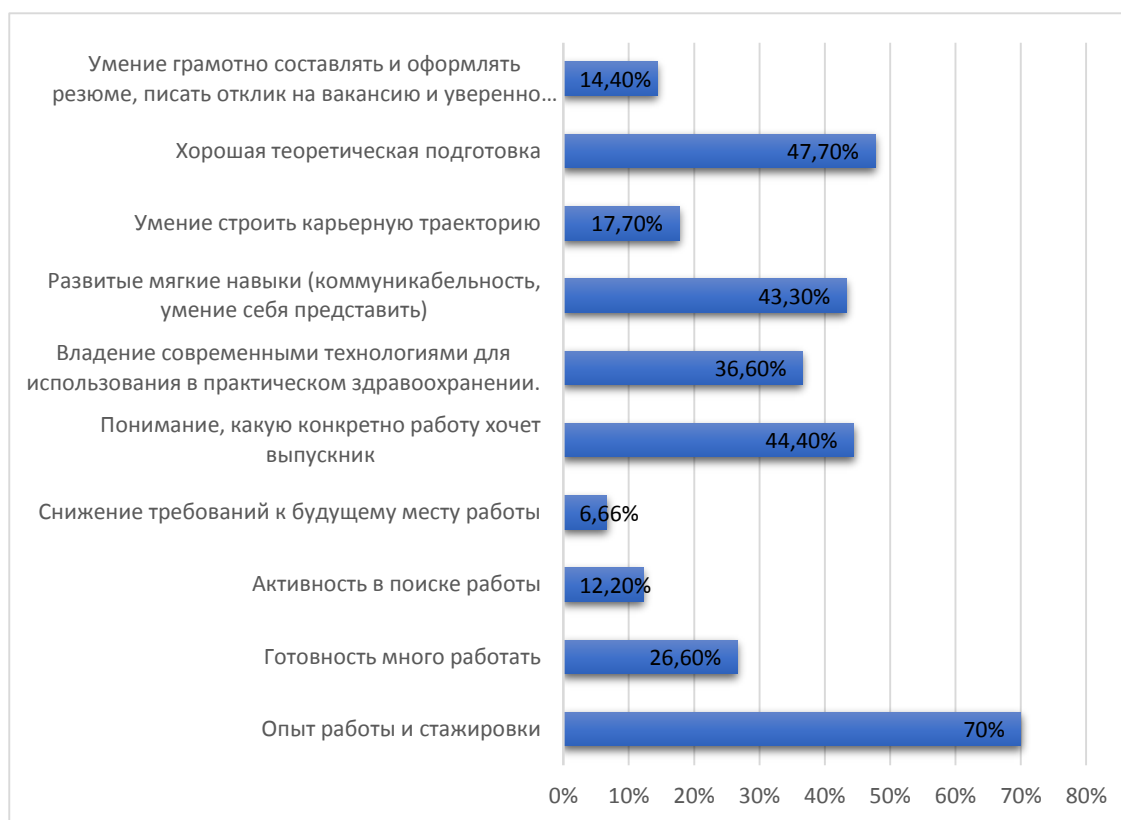


Рисунок 13. Рейтинг важных умений и качеств выпускника для успешного трудоустройства по мнению выпускников лечебного факультета

85 опрошенных выпускников, обучающихся по программам специалитета направление подготовки «Лечебное дело», (94,4%) положительно отнеслись к созданию на цифровой платформе единой базы вакансий, предлагаемых выпускникам и обучающимся Академии, всего 5 человек (5,6%) не поддержали данную идею.

Выводы и рекомендации по результатам опроса

1. Опрос обучающихся 6 курса лечебного факультета показал, что большинство (62%) в настоящий момент трудоустроены, из них 58% - в государственных и муниципальных медицинских организациях, около 2% - в частных медицинских организациях.

2. Большинство опрошенных выпускников (94%) планируют

трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (64%), Республики Татарстан (43%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались: акушерство и гинекология, онкология, терапия, офтальмология и эндокринология.

3. Большинство опрошенных выпускников (76%) удовлетворены качеством образования в Академии. 90% гордятся местом получения высшего образования. 77% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки. В то же время около 25% выпускников в своих ответах сетовали, что не хватает практических занятий и взаимодействия с пациентами.

На основании проведенного опроса можно рекомендовать к выполнению следующие задачи:

1. Использовать одновременно нескольких методик преподавания, для более доступного получения информации (уровень кафедр).
2. Записать курс лекций с помощью специализированного оборудования, чтобы студенты могли изучать материал самостоятельно в любом месте и в любое время (уровень кафедр, уровень видеостудии Академии).
3. Учесть при организации образовательного процесса на кафедре пожелания, высказанные при опросе выпускников (уровень кафедр).
4. Рассмотреть возможность улучшения цифрового оснащения кафедр (уровень Академии, уровень управления информационных технологий).
5. Рассмотреть возможность включения в рабочие программы дисциплин вопросы психологической подготовки обучающихся к

- профессиональной медицинской деятельности (уровень УМУ, уровень кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины).
6. Обновить библиотеку, в том числе и электронную, приобрести доступ к большинству ключевых учебников и журналов по разным направлениям (уровень Академии, уровень научной библиотеки).
7. Рассмотреть возможность включения в программу обучения на последних курсах дисциплины, направленные на приобретение начальных навыков работы в программе МИС (уровень Академии и кафедр).

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса

 Н.П. Башкова

Председатель Методического совета
по трудоустройству обучающихся

 А.А. Бурт

Председатель комитета по трудоустройству
Студенческого совета

 Р. Ахтямов

Декан лечебного факультета

 П.Г. Сысоев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 М.К. Иванова

Начальник Учебно-методического
управления

 Д.А. Толмачев