Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Специальность Лечебное дело (очное отделение)

Дисциплина Философия

Кафедра Философии и гуманитарных наук

Утверждено
Декан лечебного факультета
В.В. Брындин
«____» _____ 20 г.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)
Часть 1

Вопросы к экзамену по философии(2 курс)

1. Философия как особая форма общественного сознания. Предмет, структура и функции философии. Философия и медицина.
2. Основной вопрос философии и две его стороны. Основные направления философии.
3. Категория материи и ее фундаментальное значение для современной науки.
4. Движение как способ существования материи. Формы и типы движения.
5. Основные концепции происхождения и сущности сознания. Проблема идеального.
6. Сознание и мышление. Мышление и язык.
7. Структура сознания. Проблема бессознательного.
8. Пространство и время. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время.
9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы диалектики. Диалектика как всеобщий метод научного познания.
10. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
11. Роль диалектического отрицания в процессе развития. Закон отрицания отрицания.
12. Закон единства и борьбы противоположностей – ядро диалектики.
13. Категории содержание и форма, целое и часть, система и элемент, структура и функция.
14. Диалектика необходимости и случайности. Соотношение динамических и статистических законов.
15. Возможность и действительность. Классификация возможностей. Категория вероятность и ее роль в современной науке.
16. Диалектика единичного, особенного и всеобщего.
17. Сущность и явление. Познание сущности как диалектический процесс.
18. Научное познание – высшая форма познавательной деятельности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы научного познания. Философия – методология медицины.
19. Метод и методология. Методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, сравнение, измерение, эксперимент). Классификация методов научного исследования. Методы эмпирического исследования в медицине.
20. Методы, используемые как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование), их использование в медицине.

21. Методы теоретического исследования. Метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод единства исторического и логического, гипотетико-дедуктивный метод, их применение в медицине.
22. Чувственное познание и его формы. Ощущение, восприятие, представление.
23. Рациональный уровень познания. Понятие, суждение, умозаключение.
24. Детерминизм. Категории, причина, следствие, условие, повод. Типы и виды причинно-следственных связей. Непричинные виды детерминации.
25. Основные философские концепции познания мира. Основные концепции истины. Истина и заблуждение.
26. Предмет социальной философии и ее функции. Структура социологического знания.
27. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
28. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.
29. Этнос и этнические процессы. Основные теоретические модели этноса.
30. Социальная структура общества. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
31. Понятие социальной динамики. Основные теоретические модели развития общества. Проблема смысла истории.
32. Основные концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального, психического и соматического в человеке.
33. Человек и общество. Место и роль человека в обществе на разных этапах развития.
34. Человек, индивид, личность. Структура личности. Социальные типы личности. Роль личности в истории.
35. Философия Древней Индии.
36. Философия Древнего Китая.
37. Античная философия: милетская школа, атомизм, элеаты.
38. Философия Пифагора и пифагорейцев. Пифагорейский образ жизни. Пифагорейская медицина.
39. Философия софистов и Сократа.
40. Античная диалектика.
41. Платон: жизнь и учение.
42. Философия Аристотеля.
43. Философия эллинистической эпохи. Этика Эпикура. Римский стоицизм. Неоплатонизм.
44. Философия средних веков.
45. Философия эпохи Возрождения.

46. Философское творчество Ф.Бэкона. Индуктивный метод. Учение об идолах (призраках) познания.
47. Дуалистическая философия Р.Декарта.
48. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции. Пантеистическая метафизика. Учение о свободе и необходимости.
49. Философия Т.Гоббса. Гносеология. Учение о природе и человеке, обществе и государстве.
50. Философия Д.Локка. Эмпирическая гносеология. Учение о первичных и вторичных качествах.
51. Философия Г.Лейбница. Учение о множественности субстанций.
52. Английский субъективный идеализм и агностицизм 18 века. Д.Беркли, Д.Юм.
53. Философия французского Просвещения.
54. Философия И.Канта.
55. Объективно-идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
56. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
57. Философия классического марксизма.
58. Философия марксизма в России.
59. Западная философия 19-20 века: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
60. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод в медицине.
61. Возникновение, истоки и сущность философии жизни. Ф. Ницше – основоположник философии жизни. Философские взгляды О. Шпенглера.
62. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. – П. Сартр.
63. Западная философия 20 века. Фрейдизм и неофрейдизм.
64. Западная философия 20 века. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи.
65. Возникновение, истоки и сущность герменевтики.
66. Философская антропология XX века: М. Шеллер, Х. Плеснер, А. Гелен.
67. Структурализм: К. Леви Стросс, Р. Барт, М. Фуко.
68. Постмодернизм: Ж. Деррида, Ж. Делез, Р. Барт.
69. Славянофильство и западничество в русской философии и культуре.
70. Русский космизм. Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский.
71. Русская философия: Теория всеединства (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков).
72. Концепция свободы и творчества в философии Н.Бердяева.
73. Философия «высшего синтеза»: теория числа, имени, мифа А.Ф. Лосева.
74. Диалектика как методология клинического мышления.

Количество заданий в тестовой форме: 634

<u>Выберите один вариант ответа:</u>

1. Философ, разработавший принцип сомнения как средство избавления от препятствий познания:

а) Бэкон
б) Декарт
в) Спиноза
г) Локк
д) Гоббс
е) Лейбниц

2. В учении Лейбница – совершаемый человеком грех, когда он не выполняет целей, для которых предназначен:

а) метафизическое зло
б) моральное зло
в) физическое зло

<u>Выберите несколько вариантов ответа:</u>

3. С точки зрения Декарта, философия существует ради следующих основных наук:

а) математика
б) механика
в) астрономия
г) эстетика
д) этика
е) социология
ж) медицина

4. Продолжите высказывание, отражающее основные принципы даосизма: «Зачем торопить восход солнца, если

Установите соответствие:

5. Средневековые гностики делили людей на 3 категории:

1. «пневматические» люди	*А – Для них главное материальное и они обречены на смерть*
2. «психические» люди	*В -Для них главное Дух, расположены к спасению*
3. «гилические» люди	*С - Могут спастись, если будут следовать руководству людей, для которых главное –Дух*

Перечень практических умений и владений:

Знать: основные направления философии, методы и приемы философского анализа проблем, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, формы и методы научного познания, их эволюцию,

Уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.

Ситуационные задачи и творческие задания:

Задание № 1.

В древнеиндийской упанишаде сказано: «Мудрый не ведает печали».

И еще: «То, что должно быть распознано, - неистощимо и наделено тонкой сущностью, а жизнь поистине непрочна, поэтому, оставив сети наук, следует размышлять о том, что истинно».

Китайский мудрец Лао Цзы в своей книге «Дао Дэ Цзин» писал: «Мудрый человек… не выставляет себя на свет, по этому блестит; он не говорит о себе, по этому он славен; он не прославляет себя, по этому он заслужен; он не возвышает себя, по этому он является страшим среди других». И еще: «Тот, кто знает людей, благоразумен. Знающий себя – просвещен. Побеждающий людей – силен. Побеждающий самого себя – могуществен.» И еще: «Кто думает, что постиг все, тот ничего не знает». И еще: «Мудрец избегает всякой крайности».

Вопрос: Как вы охарактеризуете восточного мудреца?

Задание № 2.

Французский философ Рене Декарт писал: «Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия… слово «философия» означает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но так же и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самое жизнь, служит сохранению здоровья, а так же открытиям во всех науках».

Французский философ-экзистенциалист Альберт Камю писал: «Всякая философия – самооправдание. Оригинальной была бы только философия, оправдывающая другого человека». И еще он писал: «Есть лишь один по истине серьезный философский вопрос – вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

Вопрос: Как вы охарактеризуете западного философа?

Вопрос: Как вы думаете, чем отличается восточный мудрец от западного философа?

Задание № 3.

Французский философ Блез Паскаль писал: «Все достоинство человека – в его способности мыслить.» И еще: «Я легко представляю себе человека безрукого, безногого, безголового …, но не могу представить себе человека, неспособного мыслить: это будет уже не человек, а камень или тупое животное».

В древнекитайском источнике «Гуань-Инь-Цзы» говорилось: «То, что плывет, - это лодка. Но то, благодаря чему можно плыть, - это вода, а не лодка. То, что движется, - это повозка. Но то, благодаря чему можно двигаться, - это вол, а не повозка. Размышление – это разум. Но то, благодаря чему можно размышлять, - это воля, а не разум. Нельзя знать то, отчего все есть таким, каким оно есть. Только не зная того, отчего все отчего все есть таким, каким оно есть, не идешь навстречу тому, что приходит, и не влечешься за тем, что уходит. Не стремишься на встречу приходящему и, не устремляясь вслед за уходящим, можешь жить одной жизнью с изначальным истоком Неба и Земли, в котором нет ни прошлого, ни настоящего.»

Китайский философ Хун Цзы писал: «Когда сознание пусто, природа человека проявляется воочию. Пытаться узреть природу, не сделав сознание спокойным, - все равно что ловить отражение луны в волнах. Когда помыслы безмятежны, сердце становится чистым. Пытаться раскрыть свет сердца, не овладев своими помыслами, - все равно что чистить зеркало, покрывая его пылью.»

Вопрос: Как вы считаете, чем отличается размышление западного философа от восточной медитации? (Напомним: «медитация» в переводе с латыни – «размышление».Однако в современном понимании термин «медитация» означает особый вид духовной практики, отличающийся от «размышления» по методам и целям).

Задание № 4.

Ж. де Лабрюйер писал: «Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут».

Вольтер писал: «Человек – существо самое жалкое, имеющее несколько часов отдыха, несколько минут удовлетворения и длинный ряд дней страдания в своей жизни.»

Вопрос: А что есть, по-вашему, жизнь человека?

Задание № 5.

Дж. Бруно писал: «Человек есть то, чем он может быть, но он не все то, чем он может быть».

Блез Паскаль писал: «Человек не ангел и не животное, и несчастье его в том, что чем больше он стремится уподобиться ангелу, тем больше превращается в животное».

Вопрос: А как вы определяете сущность человека?

Задание № 6.

В Библии сказано: «Кто за добро воздает злом, от дома того не отойдет зло».

Мыслитель П. Буаст писал: «Добро и зло – это две реки, которые так хорошо смешали свои воды, что невозможно их разделить».

Л. Н. Толстой писал: «Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру.»

Блез Паскаль писал: «Человека иногда больше исправляет вид зла, чем пример добра, и вообще хорошо приучиться извлекать пользу из зла, что оно так обыкновенно, тогда как добро так редко».

Вопрос: А что вы вкладываете в понятия «добра» и «зла»?

Задание № 7.

Ф. Де Лафрошуко писал: «С судьбой следует обходиться, как со здоровьем: когда она нам благоприятствует – наслаждаться ею, а когда начинает капризничать – терпеливо выжидать, не прибегая без особой необходимости к сильнодействующим средствам».

Д. Юм писал: ««Случай» и «судьба» - это одни только пустые слова; упорное благоразумие – вот судьба человека».

Денни Дидро писал: «Либо Бог разрешил, либо всеобщий механизм, называемый судьбою, захотел, что бы мы в продолжение жизни были предоставлены всякого рода случайностям; если ты мудр и лучший отец, чем я, ты с молодых лет убедишь своего сына, что он хозяин своей жизни, что бы он не жаловался на тебя, даровавшего ему жизнь».

Александр Гумбольдт писал: «Гораздо важнее не судьба человека, а то, как он сам ее воспринимает».

Вопрос: Как вы считаете, существует ли судьба? И что она собой представляет?

Задание № 8.

Современный английский историк философии Б. Рассел писал: «Душа человека – сплав Бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное».

Вопрос: Есть ли у человека душа? Что писали о душе античные философы и средневековые схоласты?

Принято на заседании кафедры «_13__» ___мая_ 2013 г. протокол № 4

Зав. кафедрой философии
и гуманитарных наук _____ Трефилов В.А.

Утверждено
Декан лечебного факультета

В.В. Брындин
«____» _____ 20 г.

Фонды оценочных средств по текущему контролю успеваемости
(практические занятия, коллоквиумы, семинары и др.)
Часть2

Перечень оценочных средств:

1. Задания в тестовой форме

2. Ситуационные задачи и творческие задания
3. Ролевая игра
4. Рефераты
5. Кейс-задания
6. Задания в постерно-коллажной технике
7. Эссе.

Задания в тестовой форме:

<u>Выберите один вариант ответа:</u>

1. С точки зрения экзистенциализма подлинное существование заключается в следующем:

а) служение Отечеству;
б) занятие творчеством;
в)зарабатывание денег;
г)общение без учета социальных ролей.

2. Создавая свои теории, А. Эйнштейн поставил перед собой главную цель:

а) познать замысел Бога;
б) открыть законы природы;
в)выяснить: как связаны пространство и время.

<u>Выберите несколько вариантов ответа:</u>

3. С точки зрения Декарта, философия существует ради следующих основных наук:

а) математика
б) механика
в) астрономия
г) эстетика
д) этика
е) социология
ж) медицина

4. Философ, разделивший качества тел на первичные и вторичные, к первичным качествам относил:

а) цвет
б) звук
в) протяжённость
г) движение
д) фигура
е) плотность

5. Философ, разделивший качества тел на первичные и вторичные, к вторичным качествам относил:

а) цвет
б) звук
в) плотность
г) запах
д) вкус

е) движение

Продолжите высказывание:

6. *Духовные сущности, «элементы всех вещей» в философии Лейбница называются* _____.

Установите соответствие:

7. Стадии жизненного пути и связанных с ними жизненных ориентаций с точки зрения С. Кьеркегора:

а) Эстетическая	1. Вера
б) Этическая	2. Долг
в) Религиозная	3. Удовольствия, наслаждения
	4. Признание

Ответ: _____

8. Высказывание и его автор:

а) «Язык - дом бытия»	1. К.Ясперс
б) «Границы моего языка - границы моего мира»	2 . Л.Витгенштейн
	3. М. Хайдеггер

Ответ: _____

9.

Западно-европейский философ XVII в.	Основные произведения
1) Ф. Бэкон	*а) «Левиафан»*
2) Т. Гоббс	*б) «Новый Органон»*
3) Р. Декарт	*в) «Государь»*
4) Лейбниц	*г) «Монадология»*
5) Дж. Локк	*д) «Опыт о человеческом разуме»*
6) Б. Спиноза	*е) «Этика»*
	ж) «Рассуждения о методе…»

Ответ: _____

10.

Западно-европейский философ XVII в.	Высказывание
1) Ф. Бэкон	*а) «Мыслю, следовательно, существую»*
2) Т. Гоббс	*б) «Человек человеку волк»*
3) Р. Декарт	*в) «Монада – зеркало Вселенной»*
4) Лейбниц	*г) «Свобода – осознанная необходимость»*
5) Дж. Локк	*д) «Мир есть комплекс моих восприятий»*
6) Б. Спиноза	*е) «Знание – это сила»*
	ж) «Человеческое сознание – чистый лист (доска)»

Ответ: _____

Ситуационные задачи и творческие задания

Задание № 1.
Вы - врач. Вам несколько месяцев не выплачивают заработ
ную плату. Какова Ваша поведенческая реакция на это, если ос
нову Вашего мировоззрения составляет:
а) экзистенциализм,
б) прагматизм,
в) позитивизм ?

Задание №2.
Соответствуют ли критериям научности позитивизма следую
щие высказывания:
а) «Животное не мыслит, потому что не говорит».
б) «Все верующие люди почитают Бога, потому что не знают законов природы».
в) «Из всех составных частей сухого остатка крови белки за нимают наибольшую часть».
Аргументируйте свою позицию.

Задание № 3.

Конфуций считал: «Если наставлять народ путем введения правления, основанного на законе, поддерживать порядок угрозами, то народ станет бояться наказаний и потеряет чувство стыда. Если наставлять народ введением правления, основанного на использование правил, то в народе появится стыд, и он станет послушным»

- Дайте анализ идее государственного правления Конфуция.
- В чем отличие «правления, основанного на законе» и «правления, основанного на использовании правил»?
- Приведите примеры из всеобщей истории, подтверждающие или опровергающие подобную позицию.

Задание № 4.

Одна из самых известных притч Чжуан-Цзы гласит о том, как ему приснилось, что он – бабочка, весело порхающая и наслаждающаяся жизнью. Проснувшись, он стал размышлять: ему ли снилось, что он – бабочка, или это сейчас бабочке снится, что она – Чжуан-Цзы. «А ведь бабочка и я – разные вещи, – заключает Чжуан-цзы. – Это и есть превращение вещей»

- В чем смысл этой даосской притчи?
- Какой образ жизни предпочтителен для человека с точки зрения Чжуан-Цзы?

Ролевая игра

Межпредметная ролевая дискуссия «Конкурс Сократа» с использованием техники «Идейная карусель», метод «Майевтика»
Специальность: «Лечебное дело»
Курс: 2.
Дисциплина: Философия, Культурология, История медицины.

Тема: «Проблема человека в античной философии, искусстве, античной медицине».

Кол-во часов: 2 часа

Цель занятия: Формировать целостное понимание проблемы человека в античной философии, искусстве и медицине как эвристической модели в историко-культурном контексте европейской культуры

Задачи:

1. Проанализировать вариативность подходов к пониманию человека в античном мире.
2. Найти связь философии, медицины и искусства в понимании человека.
3. Научиться связывать античную антропософскую традицию с современностью.

Формируемые компетенции:*

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК-2	Способность и готовность к анализу мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;
ОК-3	Способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию, к оценке политики государства.
ОК-5	Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.
ПК-3	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

*Коды и содержание компетенций указаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «*Лечебное дело»*

Описание результатов обучения поданной теме:

Знать: основные представления о человеке в античном мире, методы и приемы философского, историко-культурного и медицинского анализа проблем, содержание философских дискуссий по проблемам бытия человека.

Уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее интерпретации, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать место и роль человека в античном мире и влияние таких подходов на современность, и

осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; вести дискуссию по проблеме целостности человека; оценивать значение многостороннего понимания человека для формирования духовных качеств специалиста; анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение.

Владеть: навыками восприятия и анализа философских и медицинских текстов по проблеме человека, имеющих реализацию в произведениях искусства; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий; навыками историко-типологического осмысления проблемы человека в контексте современности.

Технологии обучения:

Межпредметная ролевая дискуссия «Конкурс Сократа» с использованием техники «Идейная карусель», метод «Майевтика»

Основные категории темы

Человек, душа, целостность, целостность организма, диатектика души и тела, диалектика болезни и здоровья, свобода, гражданин, гражданская позиция, патриотизм, космополитизм, нравственность, социальность, либерализм, агон, пайдейя, катарсис, калокатия.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Проектор, экран, ноутбук, доска, бумага ручки для «Идейной карусели»

Учебно-методическое обеспечение занятия:

1. Дж.Реале, Д.Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Книга 1: Античность. - СПб.. 1994.
2. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории.- М.: Академия, 2005.- 240 с.
3. Пашков К.А. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины для студентов и преподавателей лечебного факультета.- М.: ВЕЧЕ.- 2004.- 152 с.
4. Платон. Сочинения: В 3-х. тт. - М., 1968-1972.
5. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека.: Биографические очерки. - М.: Республика, 1995.
6. Сорокина Т.С. Учебник «История медицины». - М: Академия, 2004. - 450с
7. История культуры и искусства - //http://www.abc-people.com/typework/art/

Ход занятия (сценарий)

№	Этапы занятия	Содержание этапов	Продолжитель ность

1.	Вводный	Орг. момент. Предъявление цели. Запись темы на доске: «Что такое человек?». Объявление модератором ролей, функций роли, порядка выступлений, регламента. Инструктаж.	5 минут
2.	Основной этап	I. Первый агон: Видеопрезентации позиций 3 групп «софистов», «врачей», « деятелей искусства».	По 8 минут=24 минут
		II. Второй агон: Сократические диалоги философов с группами, выражающие разные античные точки зрения на человека (только задают вопросы с позиции заранее полученной точки зрения им точки зрения и получаю ответы).	По 10 минут=40 минут
		Перерыв для подведения итого работы Ареопага. Обсуждение. Принятие коллективного решения.	10 минут
		III. Выступление ареопага (экспертной группы), которая в течение занятия работала в форме «Идейной карусели».	6 мин.
3.	Заключительный этап	Общие выводы преподавателя по теме семинара. Подведение итогов. Определение победителя конкурса .	5 мин.

.

Описание ролей

Модератор – обеспечивает организацию хода дискуссии, побуждает участников высказываться, следит за регламентом. Подводит итоги.

«Софисты» - мыслители, представляющие философскую точку зрения на проблему человека(группа 4-5 человек).

«Античные врачи» - представляют точку зрения античной медицины на проблему человека(группа 4-5 человек).

«Художники» - представляют позицию античных скульпторов, архитекторов и т.п. на проблему человека(группа 4-5 человек).

«Философы»(последователи Сократа) – 4 человека, каждый выражает одну из 4 основных позиций античной философии классического периода по проблеме человека методом «майевтики» (философ только задает вопросы и доводит позицию другого участник диалога до необходимого вывода)

1. ***«Человек существо нравственное»***
2. ***«Человек существо свободное»***
3. ***«Человек – политическое животное»***
4. ***«Человек – существо общественное»***

Задача философов путем вопросов постараться подвести участников к представляемой им позиции.

«Ареопаг» - наблюдение за процессом дискуссии, фиксация удачных аргументов, выбор победителя по заранее заданным критериям. Работают в форме «Идейной карусели».

Описание «Идейной карусели»

1. Каждому члену микрогруппы (4-5 человек) раздается по 3 пронумерованных чистых листа бумаги и всем задается 3 вопроса: «Что такое человек в античной культуре?», «Какими словами вы можете описать ход использования «Майевтики»?», «Кто из «Философов» более удачно и эффективно применил метод Сократа?». Без словесного обмена мнениями участники записывают формулировки ответов.
2. Листки с записями в режиме дефицита времени передают по кругу по часовой стрелке соседям по микрогруппе. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющейся. Работа заканчивается, когда каждому вернётся его листок. На этом этапе записи не оцениваются.
3. В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных позиций и выделение в итоговый список наиболее важных. Выступление с итогами на подиуме конференции.

Принято на заседании кафедры «13» __мая__ 2013г. протокол № 4

Зав. кафедрой философии
и гуманитарных наук _____ В.А. Трефилов