

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ИГМА

Минздрава России

А.Е. Шкляев

2024 г.



Отчет о результатах опроса обучающихся выпускного курса по направлению
подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» об удовлетворенности качеством
образовательного процесса в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
2023-2024 учебный год

Исполнитель:

Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ

Методический совет по трудоустройству

Деканат лечебного факультета

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования» (принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России 24.10.2023г., введено в действие приказом ректора от 24.10.2023г. взамен положения «О внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России», утв.25.06.2019г.) в конце осеннего семестра 2023-2024 учебного года (в период с 20.11.2023 по 01.12.2023) в ноябре 2023 года проведен онлайн-опрос обучающихся по программам специалитета: 31.05.01 «Лечебное дело» через сервис Яндекс.Формы.

Предлагаемое исследование нацелено на анализ последующего карьерного пути выпускников медицинских вузов, а также оценку их удовлетворенности периодом обучения. Значимость данного исследования заключается не только в том, чтобы составить представление о процессе обучения в медицинском вузе, но и в выявлении факторов, оказывающих влияние на успешное окончание Академии. Эти данные могут помочь адаптировать учебные программы к будущим требованиям профессии, а также предоставить ценную информацию для разработки эффективных стратегий обучения студентов. Таким образом, исследование приобретает высокую актуальность, поскольку его результаты обладают потенциалом существенно улучшить качество подготовки медицинских специалистов, делая их более соответствующими требованиям современной медицинской практики.

Цель: проанализировать уровень удовлетворенности выпускников качеством условий формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во время обучения в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, а также определить их предстоящее предполагаемое трудоустройство.

Задачи:

1. Оценить текущую занятость выпускающего курса лечебного факультета и определить потребности выпускников по получению врачебной специальности в рамках освоения программ ординатуры.
2. Определить предпочтения обучающихся по предстоящему трудоустройству.
3. Определить уровень удовлетворенности качеством преподавания в Академии.
4. Определить уровень самооценки выпускников к предстоящей медицинской деятельности.
5. Оценить предпочтения обучающихся выпускающего курса по кафедрам и преподавателям Академии.
6. Сформулировать предложения по улучшению качества образования.

Характеристика участников

В опросе приняли участие 230 выпускников 2024 года ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по направлению подготовки 31.02.01 «Лечебное дело», в том числе 24,9% юношей и 75,1% девушек. Из них обучающиеся за счет бюджетных ассигнований, принятых по общему конкурсу, – 64,8% выпускников, за счет бюджетных ассигнований, принятые по договору о целевом обучении, – 27,7%, принятые по договорам об оказании платных образовательных услуг – 7,5% (Диаграмма 1).

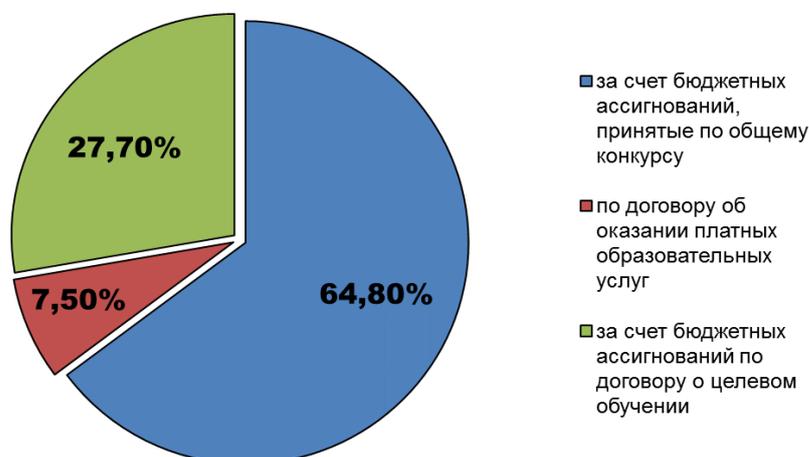


Диаграмма №1. Распределение выпускников по формам обучения

Средний балл за обучение в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России составил $4,2 \pm 0,03$ балла. При этом 57 выпускников (25%) завершают обучение со средним баллом 4,51-5,0, что является отличным результатом, 36% (82 выпускника) являются хорошистами (4,01-4,5), 32% (74 обучающихся) – со средним рейтинговым баллом 3,51-4,0 и 5% (12 выпускников) заканчивают обучение со средним баллом 3,0-3,5 (Диаграмма 2). 5 человек, прошедших анкетирование, не предоставили соответствующей информации.

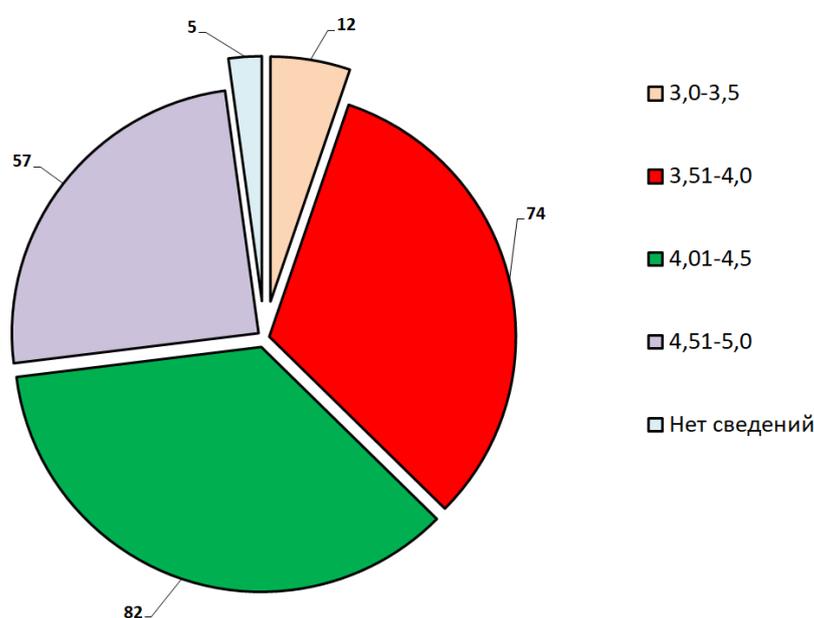


Диаграмма №2. Распределение выпускников по среднему баллу за весь период обучения в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России

Наибольшее количество обучающихся 48% выпускников являются жителями Удмуртской Республики, 37% из Республики Татарстан, 8% респондентов – представители Республики Башкортостан (Диаграмма 3). Остальные регионы по результатам опроса представлены единично: Республика Коми, ХМАО-Югра, Республика Марий-Эл, Пермский край, Республика Таджикистан, Оренбургская область, Кировская область, Мурманская область.

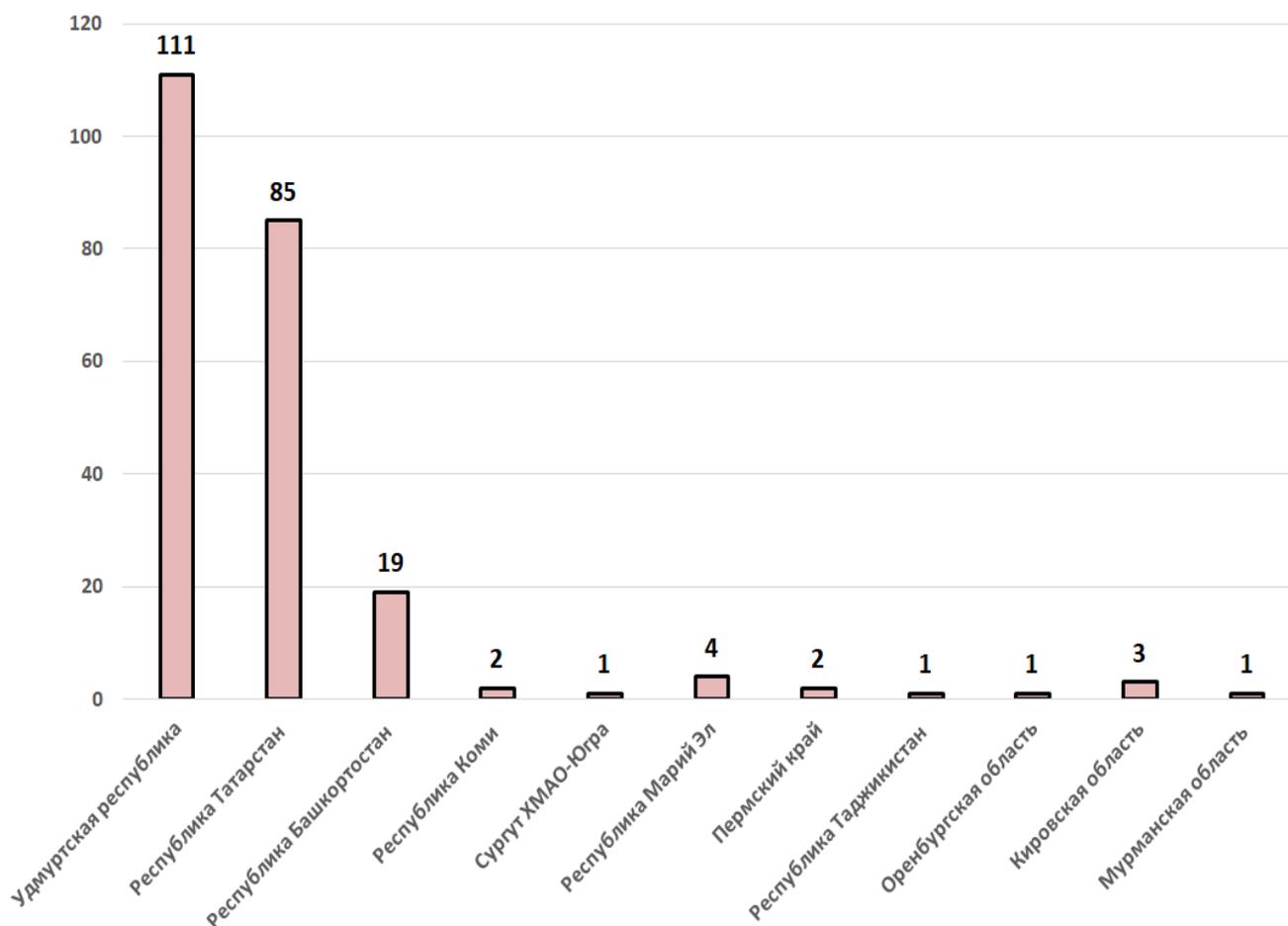


Диаграмма №3. Регион постоянного проживания обучающихся

Содержание исследования: выпускникам было предложено ответить на вопросы, характеризующий образовательный процесс в ИГМА, и о том, как они предполагают свое дальнейшее трудоустройство.

Результаты опроса

На момент проведения опроса выпускающего курса лечебного факультета практически все участники – 225 человек (98%) – трудоустроены. Остальные 2% не работают на настоящий момент. Из тех, кто предоставил сведения о месте своего трудоустройства выяснилось, что наибольшее количество выпускников работают в: БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» – 20 человек (9%), БУЗ УР ГКБ № 6 МЗ УР – 17 человек (7%), БУЗ УР ГКБ № 2 МЗ УР – 10 человек (4%), АУЗ УР «ССМП МЗ УР» – 10 человек (4%), БУЗ УР «РКДЦ

МЗ УР» – 10 человек (4%). Остальные выпускники трудоустроены в других медицинских организациях, которые представлены на рисунке 4. Таким образом, 42,6% обучающихся трудоустроены в государственных и муниципальных медицинских организациях, 10,4% - в частных медицинских организациях, 47% прошедших анкетирование не предоставили сведений по трудоустройству.

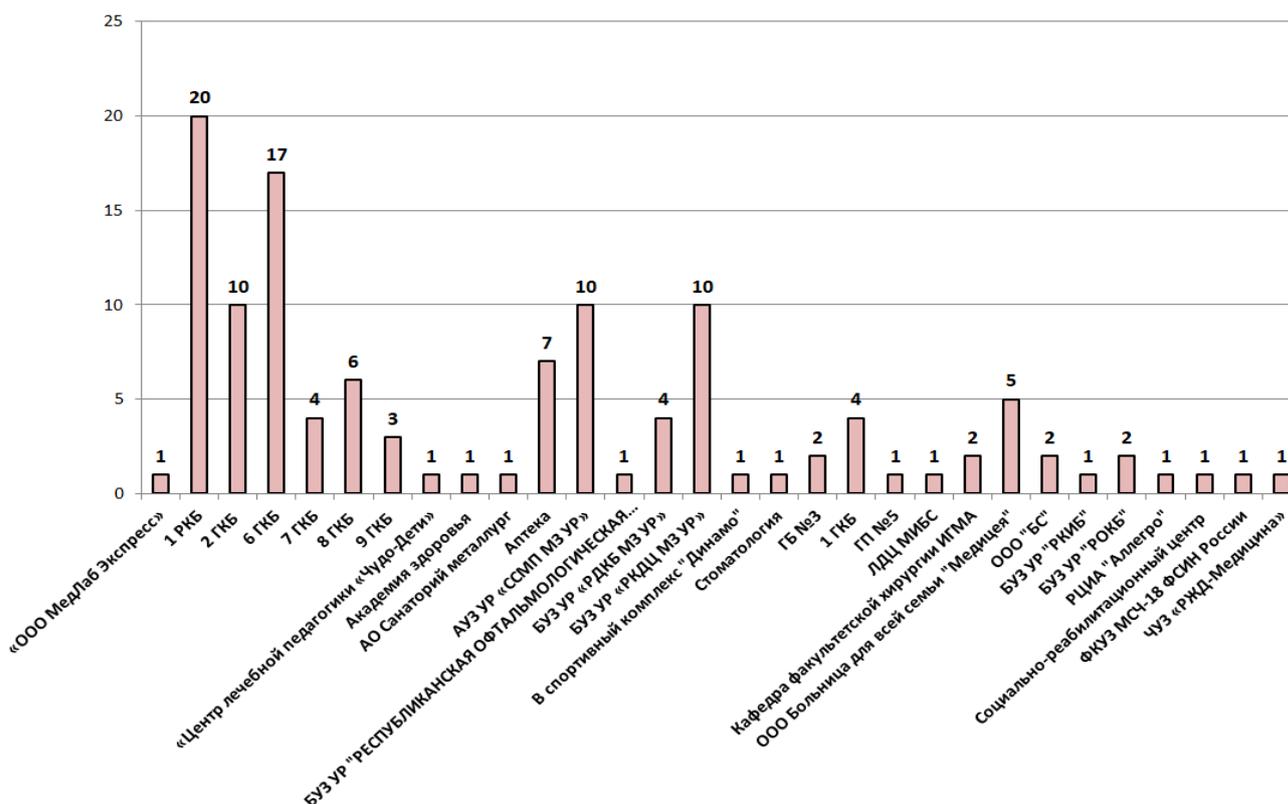


Диаграмма №4. Медицинские организации, в которых трудоустроены выпускники ИГМА

Большинство участников опроса – 225 человек (98%) выразили желание продолжить свою учебу в ординатуре. Среди специальностей, которые выбирают выпускники 2024 года, лидирующие позиции занимают терапия (7,4%), акушерство и гинекология и дерматовенерология (по 7%), кардиология (6,5%), психиатрия (6%), неврология и эндокринология (по 5,7%), офтальмология (4,8%). Остальные специальности, которые оказались менее востребованы у выпускников, представлены так же на диаграмме № 5. С одной стороны, подобные приоритеты соответствуют востребованным врачебным специальностям, а, с другой стороны, характеризуют более

ДОСТУПНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОРДИНАТУРУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ В ТЕКУЩИХ УСЛОВИЯХ.

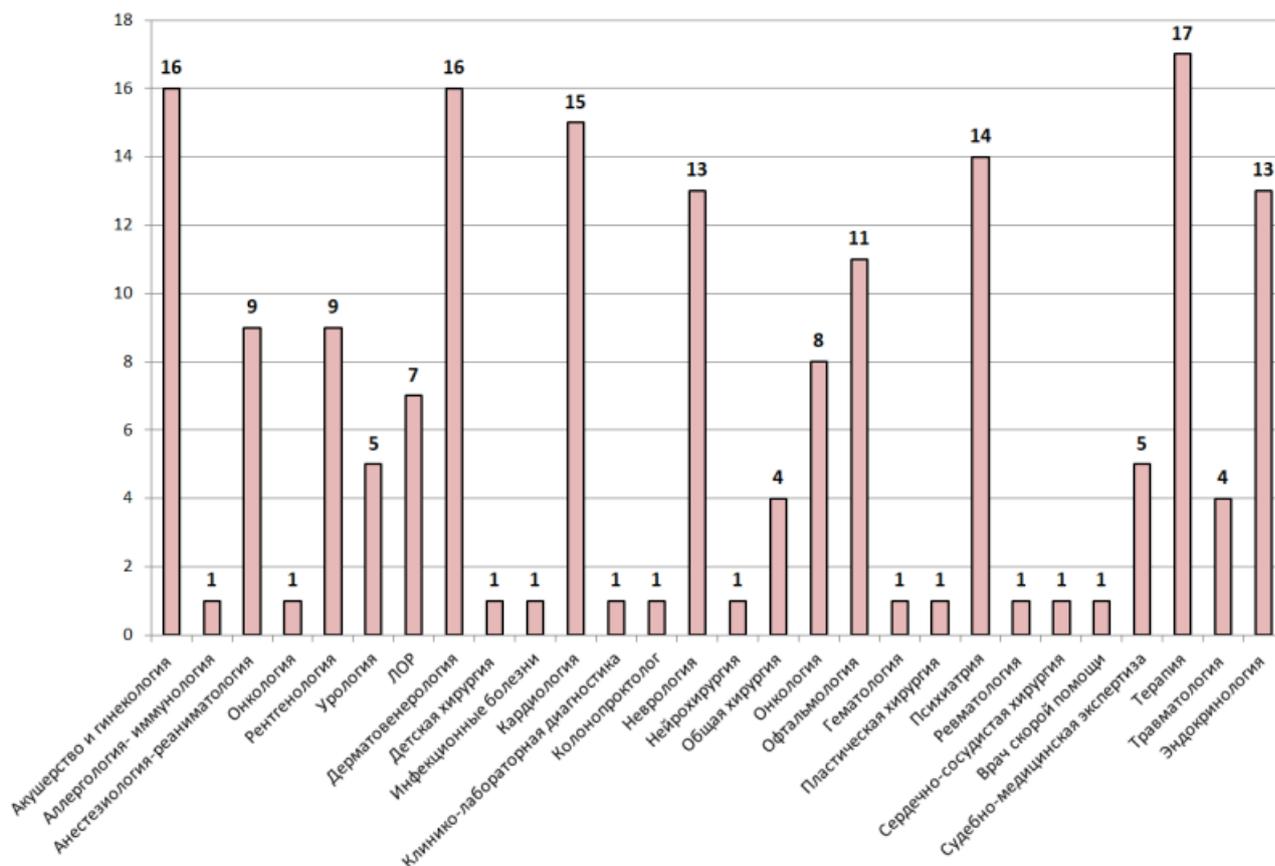


Диаграмма №5. Наименования предполагаемого направления подготовки в ординатуре

Большинство прошедших опрос удовлетворены качеством образования в академии (74%). Негативно на данный вопрос ответили 4% от всех выпускников, затруднились ответить – 22% (Диаграмма б).

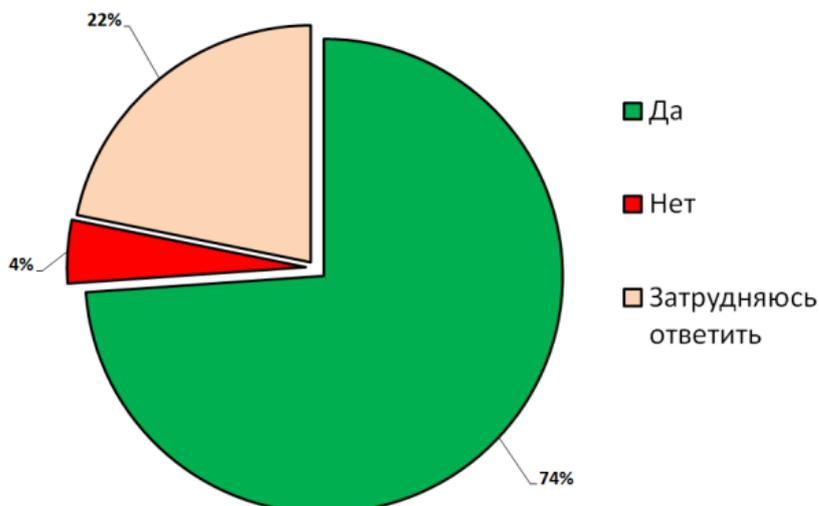


Диаграмма №6. Удовлетворённость обучением в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по мнению обучающихся 6 курса лечебного факультета

На вопрос «При обучении большой успех зависел от Вас?» ответы выпускников распределились следующим образом: 78% (179 человек) из опрошенных выпускников считают, что их успех в обучении по большей части зависел от них; 10% (23 участника анкетирования) в меньшей мере оценивают свой собственный вклад в процесс обучения; 12% (28 опрошенных) затруднились с ответом (Диаграмма 7).

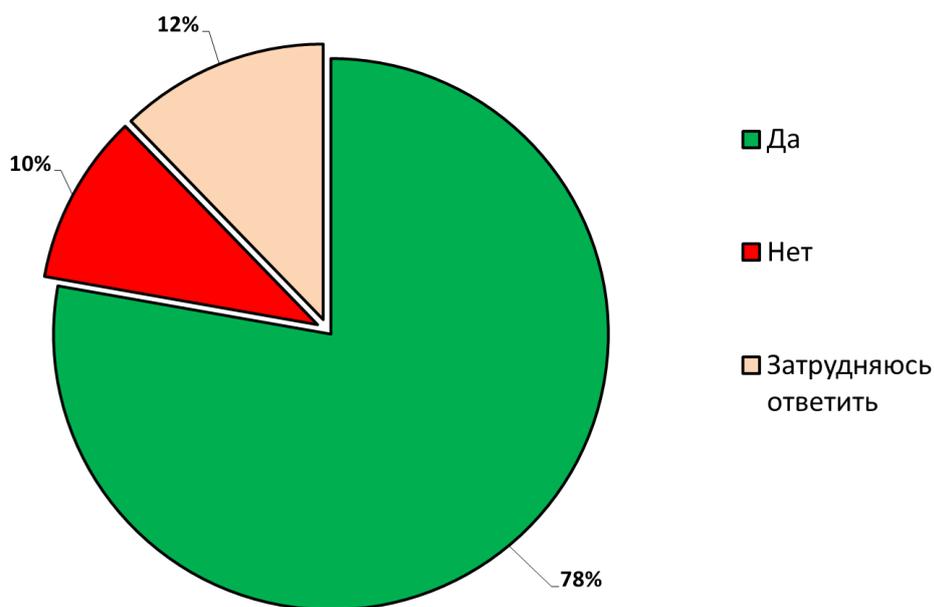


Диаграмма №7. Зависимость успеха в обучении от самого обучающегося

По результатам следующего вопроса, отраженного в диаграмме 8, большинство выпускников (39%) предполагают, что существует связь между успехом в их обучении и личностью преподавателя, у которого они обучаются. При этом 25% (59 опрошенных) категорически отрицают данную зависимость, а 36% (82 выпускника) затруднились ответить на поставленный им вопрос. При этом те, кто считает, что успех в обучении не зависит от обучающегося или затруднились с ответом, чаще выбирали ответ о том, что успех в обучении определяется личностью преподавателя, его настроением.

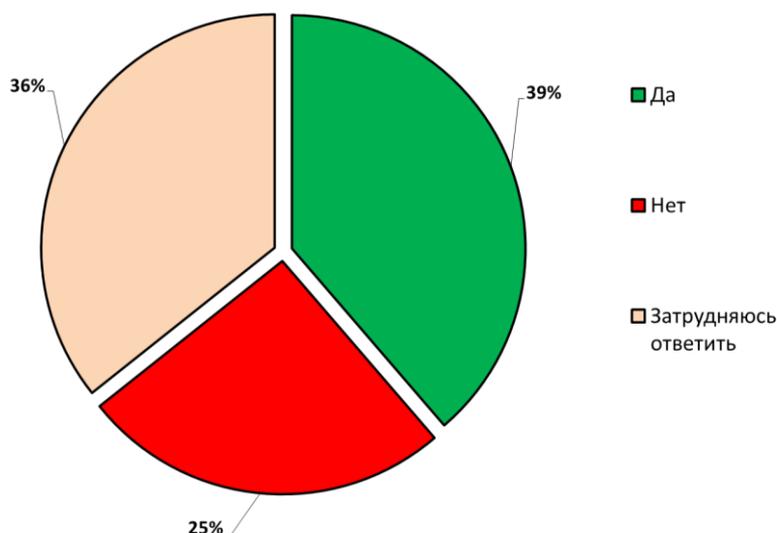


Диаграмма № 8. Зависимость успеха в обучении от случая (личности преподавателя, его настроения и т.д.)

Следует заметить, что неотъемлемую часть обучения медицинского специалиста занимает процесс освоения практических навыков. Прохождение практики обучающимися способствует формировать профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. В связи с этим была оценена удовлетворённость практическими базами, на которых проходят практику обучающиеся. На диаграмме 9 показано, что среди опрошенных подавляющая часть (68%) считает места прохождения практики приемлемыми, меньшая часть (14%) оказались ими не довольны и 18% затруднились ответить (Диаграмма 9).

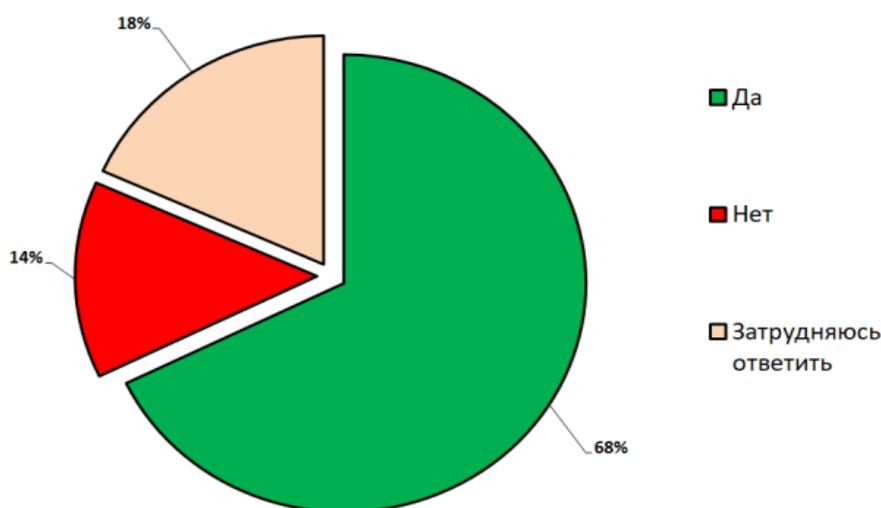


Диаграмма № 9. Удовлетворенность базами прохождения практики

На вопрос: «Вы приложили достаточно усилий, чтобы быть успешным студентом?» 74% респондентов утвердительно ответили на поставленный им вопрос, 10% считают, что они приложили недостаточно усилий в процессе обучения, 16% опрошенных затруднились с ответом (Диаграмма 10).

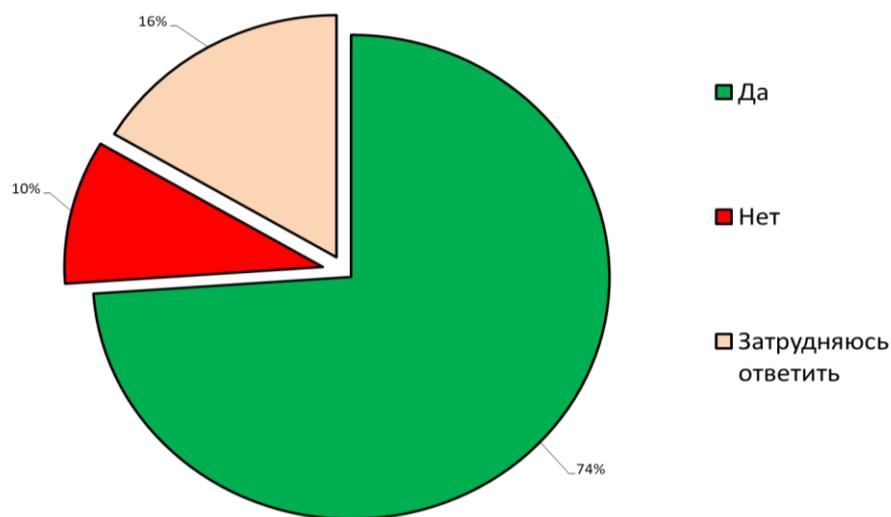


Диаграмма №10. Распределение ответов на вопрос: «Вы приложили достаточно усилий, чтобы быть успешным студентом?»

Большинство выпускников по окончании медицинской академии не считают себя готовыми к началу своей медицинской профессиональной деятельности. Так, примерно треть опрошенных (36%) не чувствуют в себе уверенность перед началом профессиональной деятельности, 35% затрудняются с ответом, и около 29% чувствуют себя уверенно (Диаграмма 11). По данным опроса, медицинской деятельностью в будущем планируют заниматься 90% (207 человек). Не только профессиональная, но и психологическая готовность к самостоятельной работе в области медицины является показателем личностной зрелости обучающихся выпускных курсов и качества образовательного процесса. 10% (23 человека) выпускников лечебного факультета затруднились ответить на данный вопрос, что говорит о необходимости улучшения практической и психологической подготовки к медицинской деятельности.

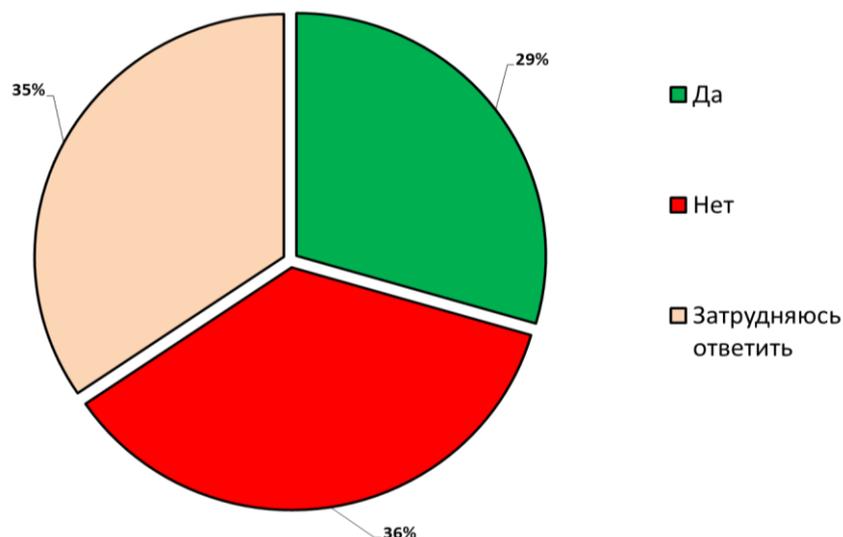


Диаграмма №11. Самооценка уверенности выпускников перед началом профессиональной деятельности

После окончания своего обучения значительная часть из всех опрошенных выпускников ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (73%) гордятся местом, где получили своё высшее медицинское образование, и готовы посоветовать её другим для поступления. 23% затруднились ответить. И всего 4% среди опрошенных не советуют желающим поступать в Академию (рис. 12).

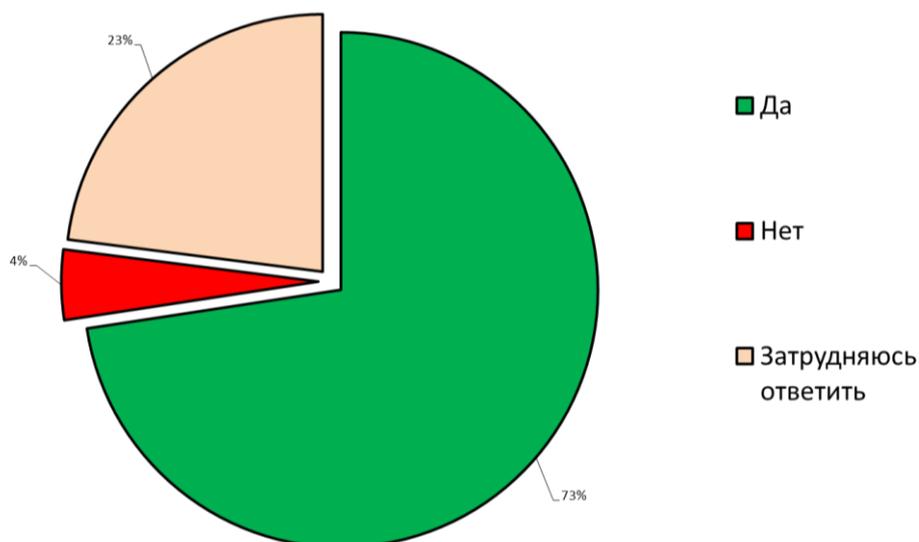


Диаграмма №12. Наличие гордости выпускников за Академию

Для выпускников самой запоминающейся кафедрой стала кафедра пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела, ее упомянули 17% опрошенных (рис. 13). На второй строчке оказалась кафедра госпитальной терапии с курсами кардиологии и функциональной диагностики ФПК и ПП (16,5%). Третье место в памяти выпускников заняли сразу две кафедры: анатомии человека и патологической физиологии и иммунологии (по 7,4%). Также выпускники упоминали такие кафедры как кафедра биохимии (6%), акушерства и гинекологии (4,8%), факультетской терапии с курсом эндокринологии и гематологии и кафедру психиатрии, наркологии и медицинской психологии (по 3,5%), факультетской хирургии (3%), судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП (2,6%), травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии (2%), анестезиологии и реаниматологии с курсом хирургических болезней ФПК и ПП и кафедру медицинской биологии (по 1,3%).

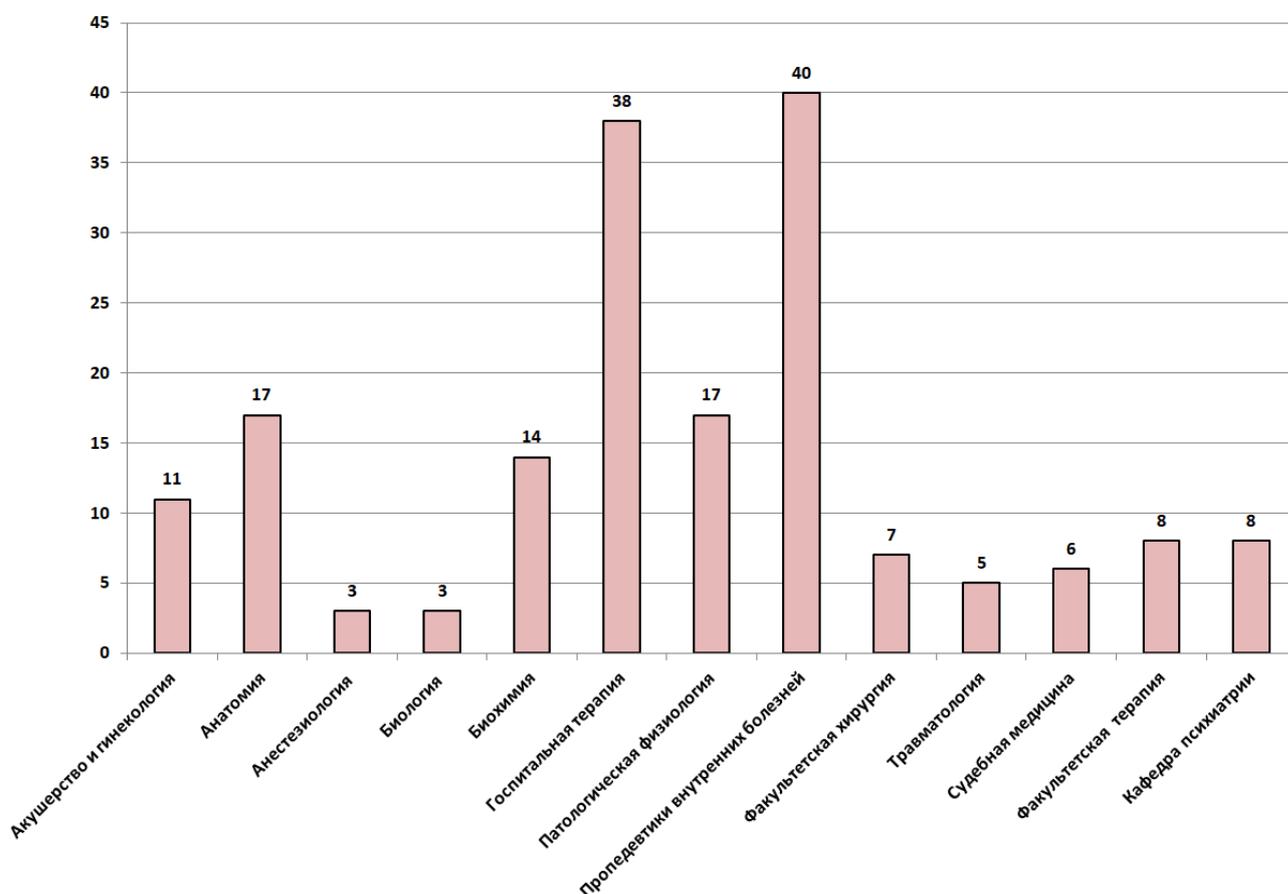


Диаграмма №13. Самые запомнившиеся кафедра(ры) по мнению обучающихся 6 курса лечебного факультета

На рис. 14 отражены результаты опроса о самом запоминающемся преподавателе ИГМА за все время обучения. Лидирует в памяти выпускников (48%) заведующая кафедрой анатомии человека Растягаева Л.И., 23% запомнилась доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней Михайлова О.Д. В тройку самых запоминающихся преподавателей вошла и ассистент кафедры госпитальной терапии Герцен К.А. Обучающимися были упомянуты такие преподаватели как Сабельников Н.Е., Шумихина Г.В., Шкляев А.Е., Хохлачева Н.А., Ураков А.Л., Трофимова С.Р., Стяжкина С.Н., Савинова Н.В., Пронищев В.В., Переведенцева С.Е., Лукина С.А., Козырева Е.А., Кирьянов Н.А., Игумнова О.В., Ивашкина Е.В., Иванова Г.С., Глушкова Т.Г. и другие.

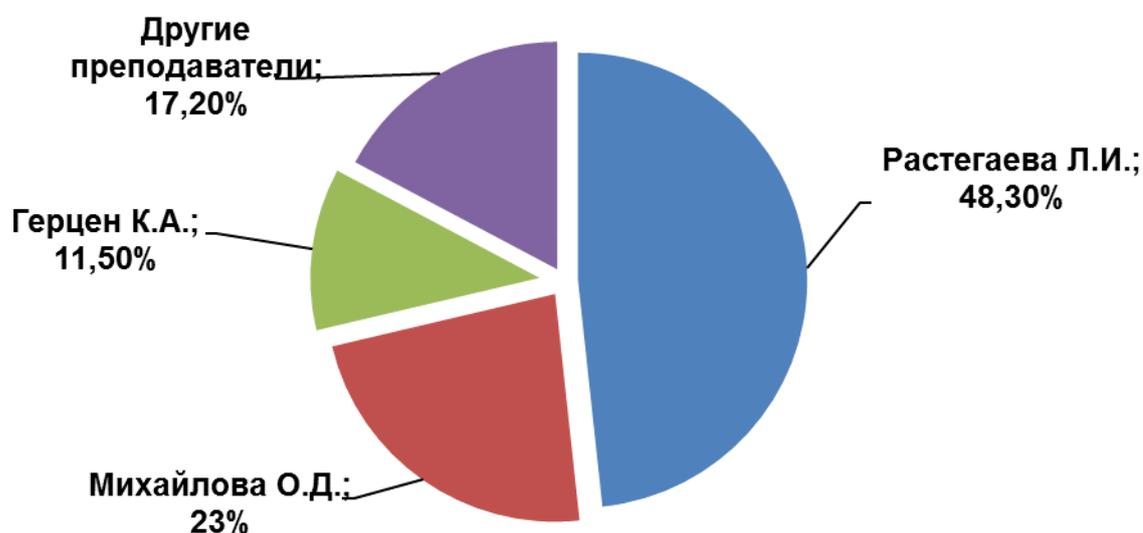


Диаграмма №14. Самый запомнившийся преподаватель(ли) за время обучения по мнению обучающихся 6 курса лечебного факультета

В целом, выпускники лечебного факультета отметили хорошую организацию образовательного процесса в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, особенно выделив качество получаемой информации, доступность изложения и контактность преподавателей.

Кроме того, опрошенные обучающиеся высказали предложения по улучшению качества образовательного процесса:

1. Заменить очный формат лекций на дистанционный, чтобы студенты

могли более гибко планировать свое время и имели больше возможностей для самостоятельной работы.

2. Больше практических занятий с демонстрацией наглядных материалов и использованием аппаратуры или проведением экспериментов.
3. Увеличить количество практической деятельности на клинических кафедрах и обеспечить большее взаимодействие студентов с пациентами.

Выводы и рекомендации по результатам опроса

1. Опрос обучающихся 6 курса лечебного факультета показал, что большинство (98%) в настоящий момент трудоустроены, из них 47% - в государственных и муниципальных медицинских организациях, около 10% - в частных медицинских организациях.

2. Большинство (98%) планируют трудоустройство с последующим осуществлением медицинской деятельности в различных медицинских организациях Удмуртской Республики (33%), Республики Татарстан (15%), а также поступление в ординатуру. Наиболее востребованными врачебными специальностями в ординатуре оказались: терапия, акушерство и гинекология, дерматовенерология, кардиология.

3. Большинство обучающихся (74%) удовлетворены качеством образования в Академии. 73% гордятся местом получения высшего образования. 68% выпускников удовлетворены качеством клинических баз, где они получали практические навыки. 78% считают, что успех обучения зависел от них самих. 39% считают, что успех в обучении во многом зависел от преподавателей дисциплин или других факторов. При этом только треть выпускников (29%) чувствуют себя уверенно перед началом медицинской деятельности.

На основании проведенного опроса можно рекомендовать к выполнению следующие задачи:

1. Использовать одновременно нескольких методик преподавания, для

- более доступного получения информации (уровень кафедр).
2. Записать курс лекций с помощью специализированного оборудования, чтобы студенты могли изучать материал самостоятельно в любом месте и в любое время (уровень кафедр).
 3. Учесть при организации образовательного процесса на кафедре пожелания, высказанные при опросе выпускников (уровень кафедр).
 4. Центру информационных технологий рассмотреть возможность улучшения цифрового оснащения кафедр (уровень Академии).
 5. Рассмотреть возможность включения в рабочие программы дисциплин вопросы психологической подготовки обучающихся к профессиональной медицинской деятельности (уровень УМУ, уровень кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины).

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

Председатель методического совета
по трудоустройству обучающихся



А.А. Бурт

Декан лечебного факультета



П.Г. Сысоев

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев