

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО
ИЖМА Минздрава
России

А.Е. Шкляев

«23» января 2023 г.



Отчет о результатах
опроса об удовлетворённости работодателей качеством
образовательного процесса

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Минздрава России

за 2022 год

Исполнители:

- 1) Отдел документального обеспечения учебного процесса УМУ;
- 2) Методический совет по трудоустройству выпускников;
- 3) Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников

Цель опроса: Выяснить степень удовлетворенности работодателей качеством образования, полученного выпускниками ИГМА.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством теоретической и практической подготовки выпускников ИГМА;
2. Оценить уровень развития коммуникативных навыков выпускников ИГМА;
3. Оценить конкурентоспособность выпускников ИГМА, проанализировать достоинства и недостатки в подготовке, создать план корректировки образовательного процесса для формирования востребованных работодателями компетенций у выпускников.

Характеристика участников опроса

Респондентами выступили руководители медицинских организаций Удмуртской республики, большая часть (92,6%) которых представлена медицинскими организациями государственной системы здравоохранения, меньшая часть (7,4%) представлена ведомственными медицинскими организациями. Представители частных медицинских организаций отсутствовали. Из общего числа медицинских организаций, принявших участие в опросе, 50,3% оказывают амбулаторно-поликлиническую помощь, 45,4% – стационарную и 4,3% – скорую медицинскую помощь.

Результаты

Отвечая на вопросы анкеты по удовлетворенности качеством работы выпускников ИГМА, работодатели указали, что удовлетворены уровнем теоретических знаний в соответствии с квалификацией врача на 4,39 балла (SD=0,55). Умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности работодатели оценивают на 4,01 балла (SD=0,61). Актуальность теоретических знаний выпускников руководители медицинских организаций

оценивают в 4,17 балла (SD=0,59). Таким образом, респонденты оценили уровень теоретической подготовки выпускников, в основном, на «отлично» и «хорошо» (41,9% и 53,3% соответственно). Однако, часть респондентов оценило умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности и актуальность теоретических знаний (19,2% и 12,4% соответственно) на «удовлетворительно».

Отвечая на блок вопросов, посвященных удовлетворенности уровнем практических навыков выпускников ИГМА, респонденты указали на достаточность навыков для практического применения на 4,08 балла (SD=0,69), умением применять их в нестандартных ситуациях – на 3,91 балла (SD=0,69).

Руководители медицинских организаций высоко оценивают достаточность практических навыков выпускников ИГМА. Так, на «хорошо» и «отлично» их оценили 77,1 на 100 опрошенных работодателей, а умение применять полученные навыки в нестандартных ситуациях – 72,7 на 100 опрошенных работодателей.

Выпускники ИГМА продемонстрировали высокий уровень коммуникативных навыков. Так, по данным опроса работодателей способность налаживать контакты в коллективе составила 4,46 баллов из 5 (SD=0,64), культура общения – 4,42 балла (SD=0,57), способность выстраивать контакты с потребителями медицинских услуг – 4,3 балла (SD=0,67). При этом количество оценок «отлично» и «хорошо» для показателя способности налаживать контакты в коллективе составило 54,3 и 37,6 на 100 опрошенных соответственно, для показателя культуры общения – 45,4 и 50,6 на 100 опрошенных соответственно, для показателя способности выстраивать контакты с потребителями медицинских услуг – 42,2 и 46,3 на 100 опрошенных соответственно.

Не менее высокие баллы получили выпускники ИГМА за такие качества, как исполнительность и дисциплинированность. Работодатели оценили навыки выполнения должностных обязанностей в 4,42 балла (SD=0,64), а

строгую приверженность внутренней дисциплине в 4,38 балла (SD=0,69).

Среди указанных критериев работодатели отметили такие достоинства выпускников ИГМА, как высокий уровень теоретических знаний – 80,4 на 100 опрошенных (1-е место), на 2-м месте – владение современными методами и технологиями и желание к саморазвитию и самообразованию – по 57,2 на 100 опрошенных. На третьем месте – равное количество респондентов отметило высокий уровень практической подготовки и готовность выпускников работать – по 53,3 на 100 опрошенных. Высокий уровень производственной дисциплины отмечают 50,4 на 100 опрошенных, владение коммуникативными навыками – 46,7 на 100 опрошенных, профессионализм выпускников – 38,1 на 100 опрошенных (рис. 1).

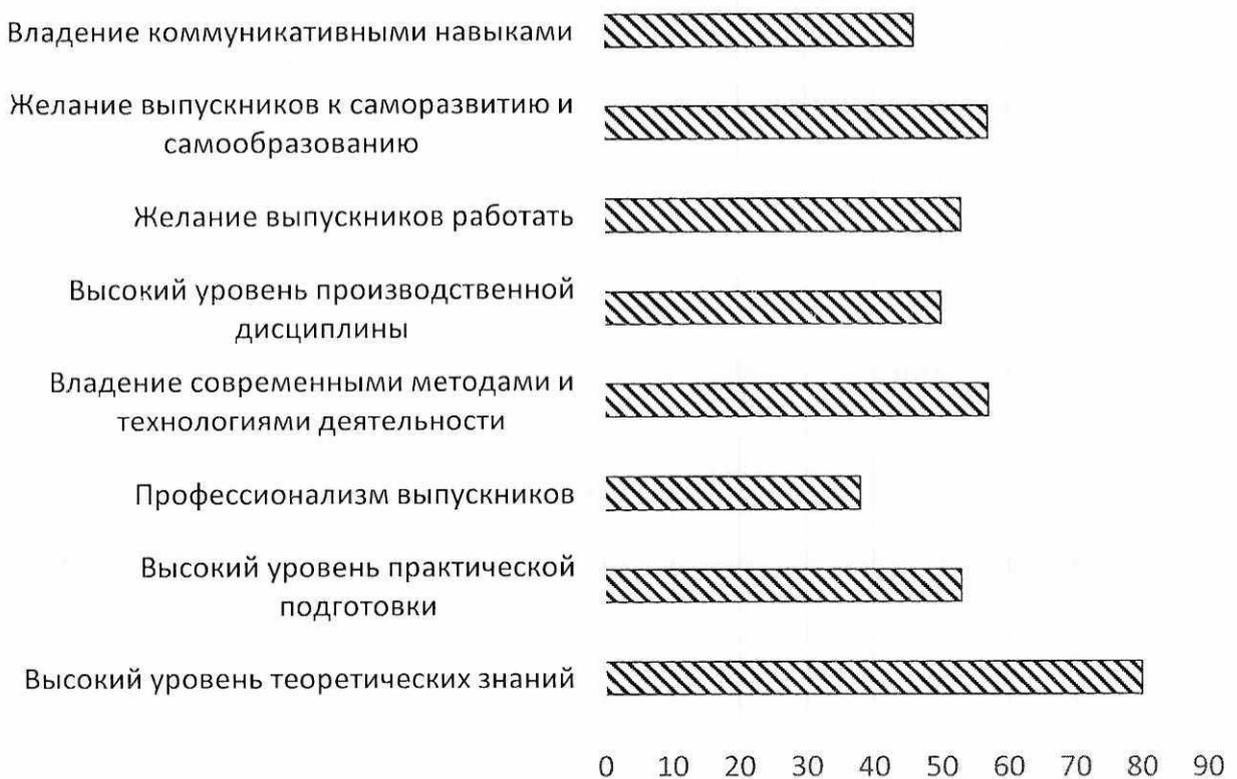


Рис.1 – Основные достоинства выпускников ИГМА по мнению работодателей (на 100 опрошенных)

В подготовке выпускников ИГМА были отмечены работодателями следующие слабые стороны: на первом месте – недостаточный уровень практической подготовки (46,3 на 100 опрошенных), на втором месте –

отсутствие готовности работать и отсутствие готовности к саморазвитию и самообразованию (по 15,2 на 100 опрошенных), на третьем месте – низкая производственная дисциплина и низкий уровень общей профессиональной подготовки (по 11,2 на 100 опрошенных) (рис. 2). Реже указывали на низкий уровень теоретических знаний среди выпускников – 7,7 на 100 опрошенных.



Рис. 2 – Основные недостатки выпускников ИГМА по мнению работодателей (на 100 опрошенных)

Отвечая на вопросы о конкурентоспособности диплома Ижевской медицинской академии, чуть менее половины работодателей 46,4% ответили, что не отдают предпочтение именно выпускникам ИГМА. Тогда как для 39,5% работодателей оказался ценен именно диплом ИГМА, для 15,2% был ценен как диплом ИГМА, так и других вузов, что можно оценивать, как достаточно хороший рейтинг ИГМА среди других медицинских вузов страны. При этом 100% руководителей медицинских учреждений заявили о том, что в настоящий момент и в будущем, безусловно, намерены принимать на работу выпускников академии.

Выпускники ИГМА, по мнению работодателей, обладают высоким

уровнем развития как профессиональных, так и универсальных компетенций. Однако, оценка универсальных компетенций в виде коммуникативных навыков и исполнительской дисциплины в целом была выше, чем оценка профессиональных компетенций.

На первом месте по уровню развития компетенций по данным анкетирования оказалась способность налаживать контакты в коллективе – 4,46 баллов. На втором месте находилась культура общения и исполнительность выпускников ИГМА – по 4,42 балла. Среди профессиональных компетенций, по мнению работодателей, на первом месте при оценке выпускников ИГМА находится уровень теоретических знаний в соответствии с квалификацией врача (4,39 балла). На втором месте – актуальность теоретических знаний выпускников (4,17 баллов), на третьем месте – достаточность навыков для практического применения (4,08 балла). Самые низкие баллы выпускники получили при оценке возможности применения теоретических навыков в профессиональной деятельности (4,01 балла) и за умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях (3,91 баллов).

С учетом пожеланий работодателей есть возможность сформулировать основные направления совершенствования педагогической деятельности в ИГМА на обучении прикладным аспектам работы врача первичного звена, в том числе освоению практических навыков, компетенциям в сфере правовых вопросов, этики и деонтологии врачебной деятельности, а также возможности обучения студентов работе с использованием современных медицинских информационных систем в образовательном процессе.

Выводы

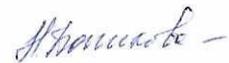
1. Уделять больше внимания освоению студентами практических навыков.
2. Улучшить подготовку по изучению законодательных документов, регламентирующих трудовую деятельность.

3. Обратить внимание на подготовку выпускников к работе в качестве участковых терапевтов и педиатров.

4. Повысить информированность молодых специалистов об ответственности врача за некачественное оказание медицинской услуги.

5. Рассмотреть возможность проведения практикумов по умению применять в профессиональной медицинской деятельности этических и деонтологических принципов.

Начальник отдела документального
обеспечения учебного процесса



Н.П. Башкова

Председатель методического совета
по трудоустройству, к.м.н.

А.А. Бурт

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического
управления, д.м.н., профессор



Д.А. Толмачев