

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА
Протокол №4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель  А.Е. Шкляев
Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Министерства здравоохранения России
Протокол №11 от «27» июня 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ,
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст обучающихся: 15 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ДООП.
 - 1.3. Срок освоения и общая трудоёмкость ДООП.
 - 1.4. Требования к обучающемуся.
2. Требования к результатам освоения ДООП.
 - 2.1. Анализ потребностей заказчика.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДООП по дисциплинам.
 - 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Учебный план.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин.
4. Условия реализации ДООП подготовки обучающегося (ресурсное обеспечение ДООП)
 - 4.1. Кадровое обеспечение ДООП по дисциплинам.
 - 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение.
 - 4.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ДООП.
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДООП.
 - 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.
6. Список разработчиков ДООП.

1. Общие положения

1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА», реализуемая на факультете дополнительного образования (ФДО) ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании по соответствующим профилю вуза дисциплинам (химия, биология, русский язык) и представляет собой комплекс документов, разработанных утверждённым вузом с учётом требований заказчика- обучающегося.

Цель данной программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии, биологии и русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании утвержденный Приказом Минпросвещения № 732 от 12.08.2022.) и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля. Повышение и совершенствование знаний слушателей по выбранным предметам, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками, преподавателями Академии по вопросам поступления, обучения в вузе, межпредметным вопросам.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА»

Нормативно-правовую базу разработки ДООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. (ред. от 07.10.2022) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями) N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"
- Федеральный государственный образовательный стандарт о среднем (полном) общем образовании, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. №413
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», с утвержденными изменениями и дополнениями от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 № 1968, от 14.05.2019 № 631, от 07.04.2020 № 493.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России;

Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15); могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.
- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

1.3. Срок освоения и общая трудоёмкость ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА»

Сроки освоения ДООП «Репетиторские курсы» (двухгодичные) составляет 2 года (с сентября по май). Занятия проводятся в будни по установленному расписанию. Общая трудоёмкость в часах зависит от выбранных обучающимися дисциплин (их количества).

КУРСЫ	СРОКИ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ на дисциплину			КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		1 год	2 год	всего занятий	общ.	на 1 дисциплину	на 1 дисциплину в нед.
ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА»	01.09. – 31.05.	36	36	72	564	188	4

1.4. Требования к обучающимся

Проходить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут граждане, обучающиеся на базе 10-11 класса, граждане, имеющие среднее профессиональное и высшее образование иного (не медицинского) профиля.

2. Требования к результатам освоения ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА»

2.1. Анализ потребностей заказчика.

Важными критериями оценки удовлетворения потребностей заказчиков - обучающихся курсов и их родителей (законных представителей) являются результаты промежуточной и итоговой аттестации, проводимой по завершению обучения и вступительных экзаменов (ЕГЭ) и последующего поступления в академию (и другие вузы соответствующего профиля), а также успешность обучения на первых курсах в вузах. Ежегодно проводимый анализ поступаемости обучающихся факультета дополнительного образования в ИГМА и вузы медицинского профиля свидетельствует о том, что до 90 % слушателей успешно сдают вступительные экзамены.

По итогам каждой сессии при обучении в ИГМА, на каждом из факультетов показатели среднего балла и качества знаний выпускников ФДО выше по сравнению с другими обучающимися. Особенно это отмечается на 1-3 курсах, что может быть связано с преимущественностью ДООП довузовского образования с программами обучения на первых курсах, а, соответственно, с лучшей подготовленностью к обучению по данным дисциплинам и лучшей адаптацией к учебному процессу в высшем учебном заведении.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА» по дисциплинам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки обучающегося включает в себя учебный план, образовательные и рабочие программы дисциплин.

4. Условия реализации ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА» (ресурсное обеспечение).

4.1. Кадровое обеспечение ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА» по дисциплинам.

Учебный процесс по реализации ДООП организуется и осуществляется на факультете дополнительного образования, преподавателями из штатных сотрудников академии, имеющих, как правило, учёную степень и (или учёное звание). При необходимости к учебно-методической работе привлекаются приглашённые специалисты (педагоги), имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, учителя высшей квалификационной категории.

Общее руководство содержанием теоретической подготовки обучающихся осуществляется деканом факультета дополнительного образования.

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение.

4.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов.

Реализация дополнительной образовательной программы подготовки обучающегося обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим перечню дисциплин дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наличием методических пособий и рекомендаций.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

4.3. Материально-техническое обеспечение ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА».

Образовательная деятельность факультета дополнительного образования осуществляется на базе академии, а также на базах общеобразовательных учреждений, работающих с академией на договорной основе. Занятия для обучающихся проводятся в просторных аудиториях академии, оборудованных всем необходимым для успешного освоения программы.

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Обучающимся демонстрируются препараты по всем соответствующим темам, а также используются наглядные пособия: таблицы, муляжи, планшеты по тематике, предусмотренной учебным планом. Курс обучения по ДООП включает посещение обучающимися анатомического музея.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА».

В соответствии с ФГОС о среднем (полном) общем образовании и «Положением о Факультете дополнительного образования» оценка качества освоения обучающимися ДООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в форме экзаменов по химии, биологии и русскому языку.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Факультет дополнительного образования обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся, разрабатывая объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и владения практическими навыками обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен) по всем дисциплинам включает в себя тестовый контроль (оценку теоретических знаний) и проверку освоения практических навыков по решению задач.

6. Список разработчиков ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА».

ДООП «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА» разработана сотрудниками ФДО, с участием профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России».

Разработчики:

Декан ФДО,
Зав. подготовительным отделением, преподаватель
русского языка и литературы
Специалист по УМР ФДО, преподаватель химии, доцент
Доцент кафедры медицинской биологии
Педагог дополнительного образования, учитель биологии
высшей квалификационной категории

 А.В. Оксужан

 Т.А. Унгурян

 Г.Б. Замостьянова

 Н.В. Кормилина

 Н.Б. Мотовилова

Порядок хранения:

Оригинал - ФДО,

Электронная версия - ФДО

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И
РУССКОГО ЯЗЫКА».**

Дисциплина «ХИМИЯ»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углубленное изучение химии, биологии и русского языка», дисциплина «ХИМИЯ»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Замостьянова Галина Борисовна	К.б.н., доцент	Специалист по УМР ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Комкова Ольга Геннадьевна	К.п.н.	Доцент кафедры микробиологии и вирусологии	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валерьевич	К.м.н., доцент	Декан факультета дополнительного образования	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Анатольевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальностью программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки к обучению в медицинском вузе. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания школьного курса по химии .

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа ориентируется на подготовку к сдаче ЕГЭ в соответствии с федеральным стандартом среднего образования, как по базовому направлению, так и повышенного уровня сложности, включает вопросы общей, органической химии, химии элементов, адаптирована для данного возраста учащихся и для успешного дальнейшего обучения в медицинском вузе. В основу данного курса включены вопросы межпредметной взаимосвязи химии, физики, биологии и заложено представление о значении закономерностей протекания химических процессов в живых организмах, а также в различных отраслях промышленности, быту и медицине.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы учащихся за счет решения ситуационных задач, имеющих практическое отношение к биологии и медицине.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется особое внимание анализу ошибок, допускаемых учащимися при выполнении заданий повышенного уровня сложности, обобщению материала школьной программы по химии, развитию межпредметных связей с целью успешного освоения в дальнейшем вузовской программы по химии.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 10-11 классов и иных граждан (15 лет и старше)

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов.

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- освоение знаний о химических системах, основных положений роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания химических законов, теорий, закономерностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем в химии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

смысл важнейших понятий:

- вещество, химический элемент, атом, молекула,;
- относительные атомные и молекулярные массы;
- химическая связь, вещества молекулярного и немолекулярного строения;
- электроотрицательность, валентность, степень окисления;
- моль, молярная масса, молярный объем;
- растворы, растворимость, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация;
- окисление и восстановление, электролиз;
- скорость химической реакции и химическое равновесие;
- тепловой эффект реакции;
- углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомологи, структурная и пространственная изомерия;
- основные типы реакций в неорганической и органической химии.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре определять/ классифицировать:
- валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов;
- вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;
- пространственное строение молекул;
- характер среды водных растворов веществ;
- окислитель и восстановитель;
- гомологи и изомеры,
- химические реакции в неорганической и органической химии характеризовать:
- общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- строение и химические свойства изученных органических соединений;
- Объяснить:
- зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной);
- зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
- сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных;
- влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обоснования:
- правил поведения в окружающей среде;
- планирования эксперимента по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- владения информационной грамотностью.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль и контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена

Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел: «Органическая химия. Углеводороды»	60	23	37	
1.1	Инструктаж по охране труда . Вводное занятие.	4		4	
1.2	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	4	2	2	тестовый контроль
1.3	Гибридизация атомных орбиталей	4	2	2	
1.4	Виды изомерии	4	2	2	
1.5	Алканы.	8	4	4	
1.6	Контрольная работа №1	4		4	Тестовый контроль
1.7	Алкены	4	2	2	
1.8	Алкины	8	4	4	
1.9	Алкадиены	4	1	3	опрос
1.10	Природные источники углеводородов	4	2	2	
1.11	Ароматические углеводороды.	8	4	4	

1.12	Контрольная работа №2	4		4	тестовый контроль
2	Раздел: «Кислородсодержащие органические вещества»	88	32	56	
2.1	Химические свойства ароматических углеводов.	8	2	6	опрос
2.2	Спирты. Классификация, изомерия, номенклатура спиртов.	4	2	2	
2.3	Многоатомные спирты	8	2	6	
2.4	Фенол.	4	2	2	тест
2.5	Контрольная работа №3	4		4	тестовый контроль
2.6	Альдегиды	4	2	2	
2.7	Кетоны	4	2	2	опрос
2.8	Карбоновые кислоты.	8	4	4	
2.9	Контрольная работа №4	4		4	тестовый контроль
2.10	Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров	4	2	2	
2.11	Сложные эфиры.	8	4	4	опрос
2.12	Контрольная работа №5	4		4	тестовый контроль
2.13	Жиры как представители сложных эфиров	4	2	2	
2.14	Реакции полимеризации и поликонденсации	4	2	2	тестовый контроль
2.15	Углеводы. Моносахариды.	8	4	4	
2.16	Контрольная работа №6	4		4	тестовый контроль
2.17	Дисахариды и полисахариды	4	2	2	
3	Раздел: «Азотсодержащие органические вещества»	36	14	22	
3.1	Амины	8	4	4	
3.2	Аминокислоты. Белки.	8	4	4	опрос

3.3	Азотсодержащие гетероциклические соединения.	4	2	2	
3.4	Контрольная работа №7	4		4	тестовый контроль
3.5	Нуклеиновые кислоты	8	4	4	
3.6	Качественные реакции на органические соединения	4		4	
3.7	Промежуточная аттестация	4		4	экзамен
	Итого	188	42	146	

Содержание программы

Раздел 1. « Углеводороды» (60 ч)

Тема 1.1 Вводное занятие

Тема 1.2 Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

Теория: Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Виды изомерии. Классификация органических веществ. Функциональные группы

Практика: входной контроль

Тема 1.3. Гибридизация атомных орбиталей.

Теория: Типы разрыва ковалентной связи.

Практика: решение упражнений

Тема 1.4. Виды изомерии.

Теория: Изомерия структурная и пространственная.

Практика: решение упражнений

Тема 1.5 Алканы.

Теория: Алканы. Способы получения. Физические и химические свойства. Циклоалканы

Практика: Контрольная работа 1.

Тема 1.7 Алкены.

Теория: Способы получения алкенов. Физические и химические свойства алкенов.

Практика: решение упражнений.

Тема 1.8 Алкины.

Теория: Алкины, способы получения. Физические и химические свойства.

Практика: решение упражнений.

Тема 1.9 Алкадиены.

Теория: Алкадиены, способы получения. Физические и химические свойства.

Практика: решение упражнений.

Тема 1.10. Природные источники углеводов.

Теория: Нефть и ее переработка. Природный и попутный газ, переработка. Уголь и его переработка.

Практика: решение задач.

Тема 1.11 Ароматические углеводороды.

Теория: Электронное строение молекулы бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Получение и свойства бензола, гомологов бензола.

Практика: Контрольная работа 2.

Раздел 2. Кислородсодержащие органические вещества (88 ч)

Тема 2.1. Химические свойства ароматических углеводов.

- Теория:* Взаимное влияние атомов в молекуле толуола.
Практика: решение задач.
- Тема 2.2.** Спирты. Классификация, изомерия, номенклатура спиртов.
Теория: Одноатомные спирты. Изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения спиртов.
Практика: решение задач.
- Тема 2.3.** Многоатомные спирты.
Теория: Этиленгликоль, способы получения, химические свойства. Глицерин, способы получения, химические свойства.
Практика: решение задач.
- Тема 2.4.** Фенол.
Теория: Фенол, взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Способы получения. Физические и химические свойства. Сравнение свойств фенола со свойствами спиртов.
Практика: Контрольная работа 3.
- Тема 2.6.** Альдегиды.
Теория: Альдегиды: электронное строение карбонильной группы. Изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения.
Практика: решение задач.
- Тема 2.7.** Кетоны.
Теория: Изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические и химические свойства.
Практика: выполнение цепочек превращений.
- Тема 2.8.** Карбоновые кислоты.
Теория: Электронное строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия одноосновных карбоновых кислот. Способы получения. Физические и химические свойства.
Практика: Контрольная работа 4.
- Тема 2.10.** Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров.
Теория: Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая. Отдельные представители кислот: бензойная, щавелевая, акриловая.
Практика: выполнение цепочек превращений.
- Тема 2.11.** Сложные эфиры.
Теория: Строение и номенклатура. Получение сложных эфиров. Физические и химические свойства.
Практика: Контрольная работа 5.
- Тема 2.13** Жиры как представители сложных эфиров.
Теория: Химические свойства жиров. Переработка жиров.
Практика: решение упражнений.
- Тема 2.14.** . Реакции полимеризации и поликонденсации.
Теория: Полимеры, получаемые на основе этих реакций. Природный и синтетические каучуки.
Практика: решение расчетных задач.
- Тема 2.15.** . Углеводы. Моносахариды.
Теория: Углеводы. Классификация. Моносахариды. Строение рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы. Физические и химические свойства моносахаридов.
Практика: Контрольная работа 6.
- Тема 2.17.** Дисахариды и полисахариды.
Теория: Дисахариды: сахароза. Получение и химические свойства. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Получение и химические свойства.
Практика: номенклатура химических формул углеводов

Раздел 3. «Азотсодержащие органические вещества» (40ч)

Тема 3.1. Амины.

Теория: Амины, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства, получение. Анилин, взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Получение и химические свойства.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 3.2. Аминокислоты. Белки.

Теория: Аминокислоты, изомерия, номенклатура. Получение, физические и химические свойства. Белки. Структура и свойства белков.

Практика: решение упражнений.

Тема 3.3. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Теория: Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин, пиррол, пиримидин, пурин. Азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот: урацил, тимин, цитозин, аденин, гуанин.

Практика: Контрольная работа 7.

Тема 3.5. Нуклеиновые кислоты.

Теория: Нуклеозиды и нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты.

Практика: решение расчетных задач.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол № 1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.2 Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	Вклад отечественных химиков в развитие оружейного производства	Сентябрь
Раздел № 1	1.10 Скорость химической реакции	Удмуртия – нефтяной край	Ноябрь
Раздел № 2.	2.4 Фенол.	Музей медакадемии	Декабрь

Раздел №2	2.8 Карбоновые кислоты	«Идет война народная...»	Февраль
-----------	------------------------	--------------------------	---------

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. *Обязательным оборудованием кабинета являются рабочие столы, стулья.*

-зона хранения учебных пособий, материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.

-рабочее место для педагога.

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1.	Раздел: «Органическая химия. Углеводороды»	Химия: 10 класс. Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект тест-контроль,
1.1	Тема: Вводное занятие		таблицы	конспект тест-контроль,
1.2	Тема: Теория А.М. Бутлерова	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект тест-контроль,
1.3	Тема: Гибридизация атомных орбиталей.	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	Конспект, тест-контроль
1.4	Тема: Виды изомерии	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
1.5	Тема: Алканы. Контрольная работа №1	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	Конспект, тест-контроль
1.7	Тема: Алкены	Химия: Углубленный уровень.	мультиме-	Конспект,

		Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	Тест-контроль
1.8	Тема: Алкины	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	Тест-контроль
1.9	Тема: Алкадиены	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
1.10	Природные источники углеводов	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	
1.11	Ароматические углеводороды	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.		Конспект, тест-контроль
1.12	Контрольная работа №2			Тест-контроль
2	Раздел «Кислородсодержащие органические вещества»	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.1	Химические свойства ароматических углеводородов	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.2	Спирты. Классификация, изомерия	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.3	Многоатомные спирты	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	конспект
2.4	Фенол. Контрольная работа №3	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	Конспект Тест-контроль
2.6	Альдегиды	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект

		др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.		
2.7	Кетоны	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	конспект
2.8	Карбоновые кислоты	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.9	Контрольная работа №4			Тест -контроль
2.10	Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.11	Сложные эфиры Контрольная работа №5	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект тест-контроль
2.13	Жиры, как представители сложных эфиров	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.14	Реакции полимеризации и поликонденсации	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	Конспект
2.15	Углеводы. Моносахариды	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
2.16	Контрольная работа №6			Тест-контроль
2.17	Дисахариды и полисахариды	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	конспект
3	Раздел «Азотсодержащие»	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
3.1	Амины	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект

		др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.		
3.2	Аминокислоты. Белки	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	конспект
3.3	Азотсодержащие гетероциклические соединения	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
3.4	Контрольная работа №7			тестовый контроль
3.5	Нуклеиновые кислоты	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	таблицы	конспект
3.6	Качественные реакции на органические соединения	Химия: Углубленный уровень. Учебник / В.В Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]— М.:Дрофа, 2019. — 409 с.	мультимедийные презентации	конспект
4	Промежуточная аттестация			Экзамен

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

- 1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.
- 2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.
- 3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

Календарный учебный график

Углубленное изучение химии

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь					февраль					март				апрель				май			всего часов ДООП
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
кол-во часов	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	4	9	4	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	4	4	188	
вид деятельности	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У К	У	У	У	У К	У	У	У К	У	У	У	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	И А		

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1. Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1

	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Презентация реферата

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	реферат спланирован самостоятельно	3
	на некоторых этапах требуется помощь педагога	2
	постоянно требуется помощь педагога	1
	не выбрана тема \ не сформулирована цель исследования	0
Умение применять различные методы исследования	методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняются/запланированы действия	3
	методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога	2
	методика не полностью соответствует теме исследования/ метод выбран верно, но используется неправильно	1
	знание о возможных методах исследования отсутствует	0
Умение аргументировать свой ответ	четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования	3
	не все ответы аргументированы	2
	даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки	1
	нет ответов на вопросы	0

Оценка уровня :

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы.

Для педагогов:

1. О.В. Мешкова. Химия. Яуза — Пресс, М., 2013.
2. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. Химия. Дрофа. М., 2010.
3. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии. Новая волна, М., 2011.
4. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Сборник задач и упражнений по химии. Экзамен. М., 2015.

Для обучающихся:

1. Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина, Н.В. Свириденкова, М.Г. Снастина, С.В. Стаханова. Химия. Типовые экзаменационные варианты. Национальное образование, М., 2020.
2. Е.Н. Стрельникова. Химия. ФГОС КИМ, 10 класс. - 2 издание- Вако, М., 2017.
3. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. Химия. ФГОС КИМ, 11 класс. - 3 издание- Вако, М., 2017.
4. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. Современный курс для поступающих в вузы. Издательство «Экзамен», М., 2015.
5. С.А. Пузаков, В.А. Попков. Пособие по химии для поступающих в вузы. Издательство «Высшая школа», М., 2009
6. Г.П. Хомченко. Пособие по химии для поступающих в вузы. «Новая волна», М., 2002
7. Г.Г. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 8-10 класс «Просвещение», 2008.
8. Н.Е. Кузьменко, Е.Е. Еремин. Химия. Ваш домашний репетитор. «Оникс 21 век», М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
**«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ
И РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Дисциплина «ХИМИЯ»

Возраст обучающихся: 15 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественнонаучной направленности.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: обучающиеся школ 10-11 классов и иных граждан.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем, связанных с различными проблемами в медицине;
- освоение знаний органической химии.

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки;
- основные закономерности протекания химических реакций,
- химические свойства различных классов неорганических и органических соединений,

Должны владеть:

- методикой выполнения расчетных задач различной сложности,

- методикой написания и уравнивания ОВР,
- методикой написания уравнений реакций, входящих в состав цепочек превращений,
- правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью.

Метапредметные и личностные: наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в котором учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование.

Формы контроля: тестовый контроль и контрольная работа.

Предметные: промежуточная аттестация в форме экзамена

Метапредметные и личностные: защита реферата

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДООП «Углубленное изучение химии, биологии и русского языка»

Дисциплина «Русский язык»

Сроки обучения: 1 год

№ п/п	Дата проведения занятия	ТЕМА	Кол-во часов	Форма контроля	Место проведения занятия
1		Раздел: «Органическая химия. Углеводороды»	60		
1.1	22.09.23	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4		лабораторный корпус, 226 к.
1.2	29. 09 .23	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.3	06.10.23	Гибридизация атомных орбиталей	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.4	13.10.23	Виды изомерии.	4		лабораторный корпус, 226 к.

1.5	20.10.23	Алканы	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.5	21.10.23	Алканы	4		лабораторный корпус, 226 к.
1.6.	27.10.22	Контрольная работа № 1.	4		лабораторный корпус, 226 к.
1.7	03.11.23	Алкены	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.8	10.11.23	Алкины	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.8	11.11.23	Алкины	4		Лабораторный корпус, 226 к.
1.9	17.11.23	Алкадиены	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.10	24.11.23	Природные источники углеводов	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
1.11	01.12.23	Ароматические углеводороды.	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 к.
1.11	02.12.23	Ароматические углеводороды	4		лабораторный корпус, 226 к.
1.12	08.12.23	Контрольная работа №2	4		лабораторный корпус , 226 к.
2		Раздел: «Кислородсодержащие органические вещества»	88		
2.1	15.12.23	Химические свойства ароматических углеводородов.	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.1	16.12.23	Химические свойства ароматических углеводородов	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.2.	22.12.23	Спирты. Классификация, изомерия, номенклатура спиртов.	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.3	29.12.23	Многоатомные спирты	4		лабораторный

					корпус, 226 учебная комната
2.3	30.12.23	Многоатомные спирты	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.4	12.01.24	Фенол.	4	Тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.5	19.01.24	Контрольная работа №3	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.6	26.01.24	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Альдегиды	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.7	02.02.24	Кетоны	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.8	09.02.24	Карбоновые кислоты.	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.8	10.02.24	Карбоновые кислоты	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.9	16.02.24	Контрольная работа №4	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.10	23.02.24	Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.11	01.03.24	Сложные эфиры.	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 к.
2.11	02.03.24	Сложные эфиры	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.12	08.03.24	Контрольная работа №5	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.13	15.03.24	Жиры как представители сложных эфиров	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.14	22.03.24	Реакции полимеризации и поликонденсации	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
2.15	29.03.24	Углеводы. Моносахариды.	4	Тестовый контроль	лабораторный корпус, 226
2.15	30.03.24	Углеводы. Моносахариды.	4		лабораторный корпус, 226 к.
2.16	05.04.24	Контрольная работа №6	4		учебная комната лабораторный корпус, 226 к.

2.17	12.04.24	Дисахариды и полисахариды	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
3		Раздел: «Азотсодержащие органические вещества»	40		
3.1	19.04.24	Амины	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
3.1	20.04.24	Амины	4		Лабораторный корпус, 226 к.
3.2	26.04.24	Аминокислоты. Белки.	4	Тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
3.2	27.04.24	Аминокислоты. Белки.	4		лабораторный корпус, 226 к.
3.3	03.05.24	Азотсодержащие гетероциклические соединения.	4	тестовый контроль	лабораторный корпус, 226 учебная комната
3.4	10.05.24	Контрольная работа №7	4		лабораторный корпус, 226 к.
3.5	17.05.24	Нуклеиновые кислоты	4		лабораторный корпус, 226 учебная комната
3.5	18.05.24	Нуклеиновые кислоты.	4		лабораторный корпус, 226 к.
3.6	24.05.24	Качественные реакции на органические соединения.	4		лабораторный корпус, 226 к.
3.7	31.05.24	Промежуточная аттестация.	4	экзамен	лабораторный корпус, 226 учебная комната
		Итого	188		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол № 1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют

традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.2 Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	Вклад отечественных химиков в развитие оружейного производства	Сентябрь
Раздел № 1	1.10 Скорость химической реакции	Удмуртия – нефтяной край	Ноябрь
Раздел № 2.	2.4 Фенол.	Музей медакадемии	Декабрь
Раздел №2	2.8 Карбоновые кислоты	«Идет война народная...»	Февраль

Приложение №2.

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

ФИО обучающегося							Практические навыки	Итоговый балл
1.								
2.								
3.								

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

2. Проверочные тесты по разделам программы Оценочные средства

Оценочные средства:
1 год обучения

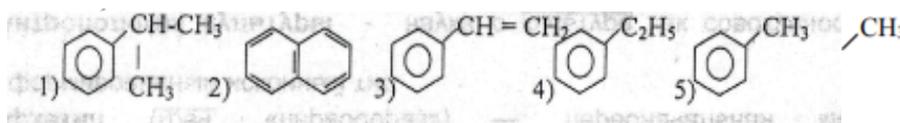
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа №2

1. Установите правильную последовательность: АРОМАТИЧЕСКИЕ УГЛЕВОДОРОДЫ (АРЕНЫ) - ЭТО

- 1) особую группировку — бензольное кольцо
- 2) и обладают особыми физическими
- 3) класс органических соединений
- 4) карбоциклического ряда
- 5) молекулы которых содержат
- 6) и химическими свойствами

4. ГОМОЛОГАМИ МЕТИЛБЕНЗОЛА ЯВЛЯЮТСЯ (несколько правильных ответов)



5. ОБА НАЗВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ ПРИВЕДЕННОЙ ФОРМУЛЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) 1-изопропил-6-метилбензол; орто-изопропилметилбензол
- 2) 1-метил-2-изопропилбензол; мета-метилизопропилбензол
- 3) 6-пропил-1-метилбензол; пара-пропилметилбензол
- 4) 1-изопропил-2-метилбензол; орто-изопропилметилбензол

6. ДЛЯ АРОМАТИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА С ФОРМУЛОЙ C_9H_{12} КОЛИЧЕСТВО ИЗОМЕРОВ, ОТЛИЧАЮЩИХСЯ СТРОЕНИЕМ ОДНОГО ЗАМЕСТИТЕЛЯ

1) один 2) два 3) три 4) четыре

7. Установите соответствие: ПРОИЗВОДНЫЕ И ГОМОЛОГИ БЕНЗОЛА

ФОРМУЛА	НАЗВАНИЕ
1) C_6H_5COOH	А. фенол
2) C_6H_5OH	Б. толуол
3) $C_6H_5CH=CH_2$	В. ксилол(ы)
4) $C_6H_5NH_2$	Г. бензиловый спирт
5) $C_6H_4(CH_3)_2$	Д. анилин
	Е. стирол
	Ж. нитробензол
	З. бензойная кислота

8. ХАРАКТЕРНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО НИТРОБЕНЗОЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ОТЛИЧИТЬ ЕГО ОТ ДРУГИХ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗОЛА

1) бесцветная легкая жидкость 3) запах горького миндаля
2) нерастворим в воде 4) огнеопасен

9. Установите соответствие: НАРУШЕНИЕ АРОМАТИЧНОСТИ БЕНЗОЛА ОПИСАНО СХЕМАМИ РЕАКЦИЙ

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ РЕАКЦИЙ
А. $C_6H_6 + O_2 \xrightarrow{t, V_2O_5}$	1) C_6H_5Cl
Б. $C_6H_6 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow$	2) C_6H_{12}
В. $C_6H_6(пар) + 3Cl_2 \xrightarrow{h\nu}$	3) малеиновая кислота и ее ангидрид
Г. $C_6H_6 + H_2O \rightarrow$	
Д. $C_6H_6 + 3H_2 \xrightarrow{p, t, Ni}$	
Е. $C_6H_6 + Cl_2 \xrightarrow{FeCl_3}$	
Ж. $C_6H_6 + O_2 \xrightarrow{t, V_2O_5}$	

10. СУЛЬФОГРУППА ПРИ БЕНЗОЛЬНОМ КОЛЬЦЕ ОТНОСИТСЯ К ОРИЕНТАНТАМ ____

РОДА И НАПРАВЛЯЕТ ДРУГИЕ ЗАМЕСТИТЕЛИ ПРИ РЕАКЦИЯХ ЭЛЕКТРОФИЛЬНОГО ЗАМЕЩЕНИЯ В ____ ПОЛОЖЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Общая формула гомологического ряда алканов:

-C_nH_{2n} 2. C_nH_{2n+2} 3. C_nH_{2n-2} 4. C_nH_{2n-6}

А 2. Число элементов в веществе бутан равно :

1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

А 3. Гомологи – это :

2. Гексан и гексаналь. 2. Гексан и гексен. 3. Бутан и пентан. 4. Бутан и пентил.

А 4. Реакции замещения характерны для :

•Этана. 2. Пропена. 3. Бутадиена. 4. Пентина.

А 5. Структурные изомеры – это :

1. Гексан и бутан. 2. Циклобутан и циклопропан. 3. Бутан и 2-метилбутан. 4. Бутан и 2-метилпропан.

А 6. В молекуле какого вещества отсутствуют π-связи :

•Этина. 2. Изобутана. 3. Этена. 4. Циклопентена.

А 7. Число атомов углерода в 5,6 л (н. у.) пропана, равно :

•5 · 10²² 2. 1,5 · 10²³ 3. 0,1 · 10²³ 4. 4,5 · 10²³

А 8. Углеводород, в котором орбитали всех атомов углерода имеют sp³-гибридизацию, - это

•Изобутан. 2. Бутадиен -1,3. 3. Пропин. 4. Бензол.

А 9. Массовая доля водорода будет наибольшей в соединении:

•C₃H₈ 2. C₄H₁₀ 3. C₆H₆ 4. C₅H₁₂

А 10. 2-бром-2-метилбутан взаимодействует с

1. Концентрированной серной кислотой. 2. Азотом. 3. Хлороводородом. 4. Гидроксидом калия в спиртовом растворе.

А 11. Объем (в литрах, н. у.) порции этана, содержащей 7,224 · 10²³ атомов водорода, равен:

1. 26,88 2. 13,44 3. 4,48 4. 53,2

А 12. Наиболее близкие химические свойства имеют оба вещества набора:

1. Сульфаты кальция и марганца (II). 2. Этан и пропан. 3. Диоксиды кремния и серы.

4. Этилен и ацетилен.

А 13. В схеме превращений этанол → X → бутан веществом X является :

1. Бутанол – 1. 2. Бромэтан. 3. Этан. 4. Этилен.

А 14. Масса (в граммах) смеси, состоящей из 2,24 л (н. у.) метана и 1,12 л (н. у.) азота равна :

1. 1 2. 2,3 3. 3 4. 4,6

А 15. Общая формула гомологического ряда циклоалканов :

1. C_nH_{2n+2} 2. C_nH_{2n} 3. C_nH_{2n-2} 4. C_nH_{2n-6}

А 16. Реакция отщепления (элиминирования) не характерна для :

1. Бромэтана. 2. Пропанола. 3. 1,2 – дибромэтана. 4. 2,2,3,3 – тетраметилэтана.

А 17. В результате следующих превращений

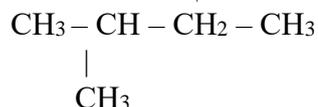
C + H₂ → X₁ → X₂ → X₃ → X₄ → X₅ образуется конечный продукт (X₅):

1. Пропан. 2. Бутан. 3. Этан. 4. Этилен.

А 18. Масса (кг) тетрахлорметана, полученного из 64 кг метана с практическим выходом 97,4 %, составляет :

1. 600 2. 300 3. 900 4. 1500

А 19. Назовите вещество по международной номенклатуре ИЮПАК :



1. 2 – этилпропан. 2. 3 – этилпропан. 3. 3 – метилпентан. 4. 2 – метилбутан.

А 20. Масса углеводорода (в граммах), полученного при нагревании 48 г 2 – бромбутана с 7,67 г натрия, составляет :

1. 10 2. 19 3. 38 4. 76

Часть В.

Ответом части В может быть целое число или последовательность чисел, записанных подряд без пробелов и запятых, а также последовательность букв. Дроби округлите до целого числа, единицы измерений не пишите.

В 1. Выберите и запишите без пробелов и запятых, признаки, характерные для метана:

- Реакции гидрирования.
- Тетраэдрическая форма молекулы.
- Наличие π – связи в молекуле.
- sp^3 – гибридизация орбиталей атома углерода в молекуле.
- Реакции с галогеноводородами.
- Горение на воздухе.

В 2. Расположите вещества в порядке увеличения числа связей в молекуле, записав номера без пробелов и запятых :

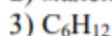
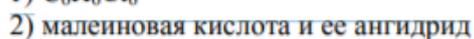
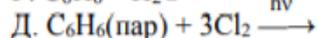
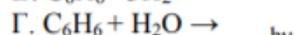
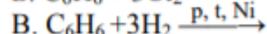
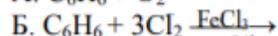
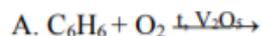
1. $HClO_4$ 2. HNO_2 3. C_3H_8 4. $HBrO_3$ 5. BCl_3

В 3. При взаимодействии этана объемом 44,8 л (н. у.) с азотной кислотой получен нитроэтан массой 102 г и практическим выходом (в процентах)

В 4. Гидролизом карбида алюминия (Al_4C_3) получен метан объемом 67,2 л (н. у.). Масса образующегося гидроксида алюминия составляет (в граммах)...

В 5. Установите соответствие между столбиками. В строгом соответствии с последовательностью номеров первого столбика выпишите буквы выбранных ответов из второго столбика. Перенесите полученную последовательность букв в бланк ответов (без цифр, запятых и пропусков), например АБВГ.

Название	Общая формула
1.. Пентан	А C_nH_{2n+1}
2. Бутин	Б C_nH_{2n+2}
3. Циклопропан	В C_nH_{2n}
4. Этан	Г C_nH_{2n-2} Д C_nH_{2n-6}



Программа составлена Г.Б. Замостьяновой

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,
старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Дисциплина «БИОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 года

Ижевск, 2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углубленное изучение химии, биологии и русского языка»
дисциплина «БИОЛОГИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Оксузян Артур Валерьевич	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валерьевич	К.м.н., доцент	Декан ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Анатольевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальностью программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки специалистов естественно-научной направленности. Учебные материалы образовательной программы опираются на базовые знания школьного курса биологии.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа направлена на изучение живой природы и присущих ей закономерностей, адаптирована для данного возраста обучающихся в освоении методов познания живой природы. В основу данного курса включены вопросы взаимосвязи: строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей. Данные знания могут быть использованы для подготовки к сдаче единого государственного экзамена и вступительных испытаний в вузе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей через проведения наблюдений за живыми организмами, биологические эксперименты, работы с различными источниками информации.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание умению применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, анализировать и интерпретировать полученные сведения.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 10 классов и иных граждан (15 лет и старше), завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

Сроки освоения программы: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Часовой объём программы: 188 часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний слушателей по биологии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, в ходе изучения и проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- освоение знаний о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
- овладение умениями и навыками практической работы по методам исследования в биологии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки биология;
- многообразие форм организмов: многоклеточных, одноклеточных, вирусов;
- закономерности возникновения и развития жизни, а также необходимые условия для сохранения и поддержания такого особого явления природы как жизнь;

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

устанавливать взаимосвязи:

- строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и светонезависимых реакций фотосинтеза движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции

решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

распознавать и описывать:

- клетки растений и животных
- особей вида по морфологическому критерию
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности
- экосистемы и агроэкосистемы

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов
- приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных
- абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы)
- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)
- митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение
- формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции

определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)

Личностные

- уметь работать над проектом в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение информационной грамотностью: работать с разными видами информации: текст, графика;
- поиск, синтез и критический анализ информации.

– умение делать выводы, их обосновывать и аргументировано доказывать.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: защита реферата

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания»	13	4	4	
1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4	2	2	
1.2	Клетка как биологическая система	4	2	2	
1.3	Контрольная работа №1	5			тестовый контроль
2	Раздел: «Система и многообразие органического мира»	104	21	59	
2.1	Основные царства живого мира, их особенности.	4	2	2	
2.2	Бактерии. Вирусы – неклеточные формы жизни.	4	1	3	
2.3	Царство грибы. Лишайники.	4	1	3	
2.4	Контрольная работа №2	5			
2.5	Царство растений. Ткани	4	1	3	
2.6	Вегетативные органы растений	4	1	3	
2.7	Генеративные органы растений	4	1	3	
2.8	Водоросли.	4	1	3	
2.9	Отделы растений: споровые растения	4	1	3	
2.10	Отделы растений: семенные растения	4	1	3	
2.11	Контрольная работа №3	5			контрольная работа
2.12	Царство животных. Тип Простейшие.	4	1	3	
2.13	Царство животных. Тип беспозвоночные.	4	1	3	
2.14	Кишечнополостные.	4	1	3	
2.15	Черви.	4	1	3	
2.16	Моллюски.	4	1	3	

2.17	Членистоногие.	4	1	3	
2.18	Контрольная работа №4	5			
2.19	Промежуточная аттестация	4			контрольная работа
2.20	Царство животных. Надкласс Рыбы.	4	1	3	
2.21	Царство животных. Класс Земноводные.	4	1	3	
2.22	Царство животных. Класс Пресмыкающиеся.	4	1	3	
2.23	Царство животных. Класс птицы.	4	1	3	
2.24	Царство животных. Класс Млекопитающие.	4	1	3	
2.25	Контрольная работа №5	5			
3	Раздел: «Организм человека и его здоровье»	67	17	41	
3.1	Ткани	4	2	2	
3.2	Опорно-двигательная система	4	1	3	
3.3	Кровеносная система	4	1	3	
3.4	Дыхательная система	4	1	3	
3.5	Пищеварительная система	4	1	3	
3.6	Контрольная работа №6	5			контрольная работа
3.7	Мочевыделительная система	4	1	3	
3.8	Половая система. Внутриутробное развитие	4	1	3	
3.9	Эндокринная система	4	1	3	
3.10	Гормоны. Витамины	4	1	3	
3.11	Центральная нервная система	4	1	3	
3.12	Периферическая нервная система	4	1	3	
3.13	Высшая нервная деятельность	4	1	3	
3.14	Анализаторы. Зрительный	5	2	3	

3.15	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор и др.	5	2	3	
3.17	Контрольная работа №7	4			контрольная работа
4.	Итоговая аттестация	4			экзамен
Итого		188	42	104	

Содержание

Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания» (13ч)

Тема: Введение в дисциплину. Этапы развития биологии. Иерархическая система. Ботаника - наука о растениях. Строение растительного организма: корень.(13ч)

Теория: Уровни организации жизни. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс. Краткие сведения о строении, функциях тканей. Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная).

Практика: решение ситуационных и логических заданий
Контрольная работа

Раздел: «Система и многообразие органического мира» (104ч)

Тема: Основные царства живого мира, их особенности (4ч)

Теория: Царство Растения, Царство Грибы, Царство Животные. Критерии, по которым представителя относят к тому или иному царству.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Бактерии. Вирусы – неклеточные формы жизни. (4ч)

Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, в воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Вирусы. Строение. Значение вирусов.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство грибы. Лишайники. (4ч)

Теория: Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве. Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайников в природе и хозяйстве

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Вегетативные органы растений (4ч)

Теория: Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почка вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование

кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение миндальных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Генеративные органы растений (4ч)

Теория: Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми и ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека. Растения и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Цветковое растение и его строение: Семя. Строение семян (на примере однодольного и двудольного растения). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян. Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая). Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зоны корня. Рост корня. Понятие о ткани. Поглощение корнями воды и миндальных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Практика: опрос, тематический тест: его решение и обсуждение.

Тема: Отделы растений: споровые растения. (4ч)

Теория: Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум. Особенности его строения. Образование торфа и его значение. Хвоц. Плаун. Папоротник. Строение и размножение. Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Отделы растений: семенные растения (4ч)

Теория: Значение международных названий растений. Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре. Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений. Развитие мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнение растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения ученых страны в выведении новых сортов растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных. Класс однодольных растений. Семейство злаков. Семейство лилейных. Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга. Основные группы растений: Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип Простейшие. (4ч)

Теория: Тип Одноклеточные. Общая характеристика типа. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование. Эвглена зеленая - одноклеточный организм с признаками животного и растения. Инфузория туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит - возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания в стране.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип беспозвоночные. (4ч)

Теория: Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип - гидра.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип беспозвоночные. Кишечнополостные (4ч)

Теория: Среда обитания. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс, Регенерация. Размножение половое и вегетативное. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип беспозвоночные. Черви (4ч)

Теория: Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип беспозвоночные. Моллюски (4ч)

Теория: Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип беспозвоночные. Членистоногие (4ч)

Теория: Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Органы выделения, питания, дыхания. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств. Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание. Дыхание. Размножение, Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей. Класс Насекомые.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Надкласс Рыбы. (4ч)

Теория: Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее ходовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетника с позвоночными и беспозвоночными. Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы.

Плавательный пузырь. Нервная система. Органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб; акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел. Искусственное разведение рыб. Трудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Класс Земноводные. (4ч)

Теория: Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Класс Пресмыкающиеся. (4ч)

Теория: Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Класс птицы (4ч)

Теория: Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты. Происхождение птиц. Приспособление птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе. Их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Класс Млекопитающие. (4ч)

Теория: Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Система органов. Нервная система, органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих: Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Контрольная работа.

Раздел: «Организм человека и его здоровье» (67ч)

Тема: Ткани (4ч)

Теория: Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Типы тканей. Примеры

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Опорно-двигательная система (4ч)

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы, строение скелета человека. Соединение костей: неподвижное, полуподвижное, суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Кровеносная система (4ч)

Теория: Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение, функции. Малокровие. Учение И. И. Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммунитет. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Дыхательная система (4ч)

Теория: Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательное движение. Понятие о жизненной емкости легких. Понятие о нервной и гуморальной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Пищеварительная система (4ч)

Теория: Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И. П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания. Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой, углеводный обмены. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмены - две стороны одного процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания, значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Мочевыделительная система. Половая система (4ч)

Теория: Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ. Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи, одежды. Женская и мужская половая система.

Практика: опрос, тематический тест: его решение и обсуждение.

Тема: Эндокринная система. Гормоны. Витамины (4ч)

Теория: Железы внутренней секреции – строение, значение. Понятие о гормонах. Гормональная регуляция систем органов. Роль гормональной регуляции в организме.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Нервная система: центральная и периферическая (8ч)

Теория: Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Практика: опрос, тематический тест: его решение и обсуждение.

Тема: Высшая нервная деятельность. (4ч)

Теория: Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности, его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Анализаторы (10ч)

Теория: Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел 1. «Биология как наука. Методы научного познания»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 3. «Организм человека и его здоровье»	3.7 Мочевыделительная система. Половая система.	Посещение анатомического музея	март
Раздел 9. «Экосистемы и присущие им закономерности»	9.3 Экосистемы. Сукцессии. Учение о биосфере	Интеллектуальное испытание	май

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. *Обязательным оборудованием кабинета являются: рабочие столы, стулья.*
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ.
- зона для просмотров демонстрационных материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.
- рабочее место для педагога

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1	Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания»			

1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.2	Клетка как биологическая система	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.3	Контрольная работа №1		таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2	Раздел: «Система и многообразие органического мира»			
2.1	Бактерии. Вирусы – неклеточные формы жизни.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.2	Царство грибы. Лишайники.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.3	Контрольная работа №2		таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.4	Царство растений. Ткани	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.		
2.5	Вегетативные органы растений	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.6	Генеративные органы растений	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.7	Водоросли	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.8	Отделы растений: споровые растения	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль

2.9	Отделы растений: семенные растения		Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.10	Контрольная работа №3			таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.11	Царство животных. Тип Простейшие.		Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.12	Царство животных. Тип беспозвоночные.		Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.13	Царство животных. Тип беспозвоночные. Кишечнополостные.		Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

			Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.		
2.14	Царство животных. беспозвоночные. Черви.	Тип	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.15	Царство животных. беспозвоночные. Моллюски.	Тип	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.16	Царство животных. беспозвоночные. Членистоногие	Тип	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.17	Контрольная работа №4			таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.18	Промежуточная аттестация			таблицы, электроннограмм ы,	конспект

			мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.19	Царство животных. Надкласс Рыбы.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.20	Царство животных. Класс Земноводные.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.21	Царство животных. Класс Пресмыкающиеся.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.22	Царство животных. Класс птицы	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. —	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.		
2.23	Царство животных. Класс Млекопитающие.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
2.24	Контрольная работа №5		таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
3	Раздел: «Организм человека и его здоровье»			
3.1	Ткани	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
3.2	Опорно-двигательная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль
3.3	Кровеносная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электроннограмм ы, мультимедийны е презентации	конспект тестовый контроль

3.4	Дыхательная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.5	Пищеварительная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.6	Контрольная работа №6	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.7	Мочевыделительная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.8	Половая система. Внутриутробное развитие	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.9	Эндокринная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.		
3.10	Гормоны. Витамины	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.11	Центральная нервная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.12	Периферическая нервная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.13	Высшая нервная деятельность	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.14	Анализаторы. Зрительный, слуховой анализатор вестибулярный анализатор и др.	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронограммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.15	Контрольная работа №7		таблицы, электронограммы, мультимедийные	конспект

			е презентации	тестовый контроль
	Итоговое аттестация			Экзамен

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.

2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.

3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

**Календарный учебный график
02 группа**

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март				
день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол-во часов	4	4	9	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	9	4	4	9	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4
Вид деятельности	У	У	У КР	У	У	У КР	У	У	У	У	У	У КР	У	У	У КР	У	У	У ПА	У КР	У	У	У	У	У	У КР	У	У	У	У

апрель				май				всего
30	31	32	33	34	35	36	37	37
4	4	4	4	4	4	9	4	188
У	У	У	У	У	У	У КР	ИА	

Вид деятельности:

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

КР –контрольная работа

1. Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2

свою работу	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1
	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Презентация реферата

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	исследование спланировано самостоятельно	3
	на некоторых этапах требуется помощь педагога	2
	постоянно требуется помощь педагога	1
	не выбрана тема \ не сформулирована цель исследования	0
Умение применять различные методы исследования	методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняются/запланированы действия	3
	методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога	2
	методика не полностью соответствует теме исследования/ метод выбран верно, но используется неправильно	1
	знание о возможных методах исследования отсутствует	0
Умение аргументировать свой ответ	четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования	3
	не все ответы аргументированы	2
	даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки	1
	нет ответов на вопросы	0

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы

Для педагога:

1. Атлас по зоопаразитологии / Н.В. Чебышев [и др.] - М., 2004. - 174 с.
2. Гилберт, С. Биология развития: в 3 т. / С.Гилберт; пер. с англ. - М.:Мир, 1993. - Т. 1. / <http://www.fidel-kastro.ru/biology/DevBioV1.htm>.
3. Гилберт, С. Биология развития: в 3 т. / С.Гилберт; пер. с англ. - М.:Мир, 1993. - Т. 2. / <http://www.fidel-kastro.ru/biology/DevBioV2.htm>.
4. Глик, В. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение. /Пер. с англ. Н.В.Баскаковой и др. / В Глик – М.:Мир, 2002. – 589 с.
5. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика /И.Ф.Жимулев. – Новосибирск, 2002.
6. Ченцов, Ю.С. Введение в клеточную биологию /Ю.С.Ченцов. – М.:ИКЦ «Академкнига», 2005.
7. [URL:http://www.medbiol.ru](http://www.medbiol.ru) – сайт содержит информацию по различным разделам биологии.

Для обучающихся:

1. Акуличева А.В., Гинзбург А.С. – «Генетика и наследственность»
2. Аспиз М.Е. – «Энциклопедический словарь юного биолога»
3. Биологический энциклопедический словарь
4. Гингерц Н., Сэвидж Р. – «Гибридные клетки»
5. Глеба Ю.Ю., Сытник К.М. – «Клеточная инженерия»
6. Грин Н., Стаут У.– «Биология»
7. Лобашев М.Е., Ватти К.В. – «Генетика с основами селекции»
8. Ленец Н.А. – «Пособие по биологии для поступающих в вузы»
9. Справочник «Биология для студента»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА» «БИОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 16 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 10 классов и иных граждан (16 лет и старше), завершивших основную общеобразовательную программу средней школы, мотивированные к исследовательской деятельности в области медицины и биологии.

Сроки освоения программы: 1 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Часовой объём программы: 188 часов

Форма обучения: очная

Цель программы: систематизация и углубление знаний слушателей по биологии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, в ходе изучения и проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- освоение знаний о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
- овладение умениями и навыками практической работы по методам исследования в биологии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки биология;

- многообразие форм организмов: многоклеточных, одноклеточных, вирусов;
- закономерности возникновения и развития жизни, а также необходимые условия для сохранения и поддержания такого особого явления природы как жизнь;

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

- определять тему, цель, задачи познавательной работы;
- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма,
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками исследования в биологии;
- методиками планирования и проведения биологических экспериментов;
- методиками работы с современными базами информации в различных областях биологии

Личностные

- уметь работать над проектом в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение информационной грамотностью: работать с разными видами информации: текст, графика;
- поиск, синтез и критический анализ информации.
- умение делать выводы, их обосновывать и аргументировано доказывать.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в котором учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 ДООП «Углубленное изучение химии, биологии и русского языка»
 02 группа
 Дисциплина «Биология»
 сроки обучения: 1 учебный год

Дата проведения занятия	№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Форма контроля	Место проведения занятия
-------------------------	-------	------	-------------	----------------	--------------------------

	1	Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания»	13		
06.09.23	1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4		Морфологический корпус 302к.
13.09.23	1.2	Клетка как биологическая система	4	Опрос	Морфологический корпус 302к.
13.09.23	1.3	Контрольная работа №1	4	Контрольная работа (входной тестовый контроль)	Морфологический корпус 302к.
	2	Раздел: «Система и многообразие органического мира»	104		
20.09.23	2.1	Основные царства живого мира, их особенности.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
27.09.23	2.2	Бактерии. Вирусы – неклеточные формы жизни.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
04.09.23	2.3	Царство грибы. Лишайники.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
04.09.23	2.4	Контрольная работа №2	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
11.10.23	2.5	Царство растений. Ткани	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
18.10.23	2.6	Вегетативные органы растений	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
25.10.23	2.7	Генеративные органы растений	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
01.11.23	2.8	Водоросли.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус

				контроль	302к.
08.11.23	2.9	Отделы растений: споровые растения	4	Опрос	Морфологический корпус 302к.
15.11.23	2.10	Отделы растений: семенные растения	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
15.11.23	2.11	Контрольная работа №3	4	Контрольная работа	Морфологический корпус 302к.
22.11.23	2.12	Царство животных. Тип Простейшие.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
29.11.23	2.13	Царство животных. Тип беспозвоночные.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
06.12.23	2.14	Кишечнополостные.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
13.12.23	2.15	Черви.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
20.12.23	2.16	Моллюски.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
27.12.23	2.17	Членистоногие.	4	Опрос	Морфологический корпус 302к.
27.12.23	2.18	Контрольная работа №4	4	Контрольная работа	Морфологический корпус 302к.
10.01.24	2.19	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа	Морфологический корпус 302к.
17.01.24	2.20	Царство животных. Надкласс Рыбы.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.

24.01.24	2.21	Царство животных. Класс Земноводные.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
31.01.24	2.22	Царство животных. Класс Пресмыкающиеся.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
07.02.24	2.23	Царство животных. Класс птицы.	4	Опрос	Морфологический корпус 302к.
14.02.24	2.24	Царство животных. Класс Млекопитающие.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
21.02.24	2.25	Контрольная работа №5	4	Контрольная работа	Морфологический корпус 302к.
	3	Раздел: «Организм человека и его здоровье»	67		
28.02.24	3.1	Ткани	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
06.03.24	3.2	Опорно-двигательная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
13.03.24	3.3	Кровеносная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
20.03.24	3.4	Дыхательная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
27.03.24	3.5	Пищеварительная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
27.03.24	3.6	Контрольная работа №6	5	Контрольная работа	Морфологический корпус 302к.
03.04.24	3.7	Мочевыделительная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
10.04.24	3.8	Половая система. Внутриутробное развитие	4	Опрос, тестовый	Морфологический

				контроль	корпус 302к.
17.04.24	3.9	Эндокринная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
24.04.24	3.10	Гормоны. Витамины	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
08.05.24	3.11	Центральная нервная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
08.05.24	3.12	Периферическая нервная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
15.05.24	3.13	Высшая нервная деятельность	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
15.05.24	3.14	Анализаторы. Зрительный	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
22.05.24	3.15	Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор и др.	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус 302к.
22.05.24	3.17	Контрольная работа №7	4	Контрольная работа	Морфологический корпус 302к.
29.05.24	4.	Итоговая аттестация	4	Экзамен	Морфологический корпус 302к.
		Итого	188		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

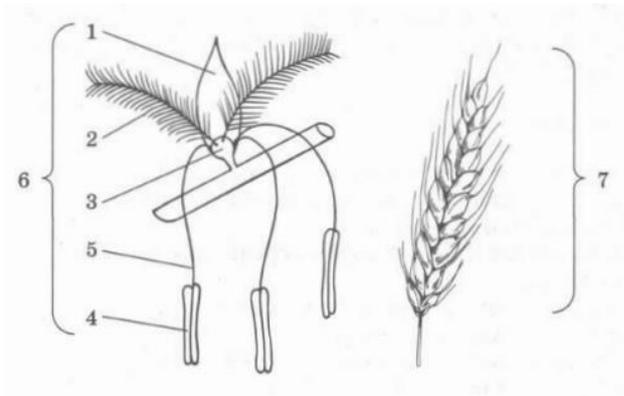
2. Проверочные тесты по разделам программы

Оценочные средства

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примеры заданий по разделу «Система и многообразие органического мира»

Рассмотрите рисунок «Генеративные органы злаков» и выполните задания 1 и 2.



1. Каким номером на рисунке обозначено соцветие?
2. Установите соответствие между характеристиками и элементами строения, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

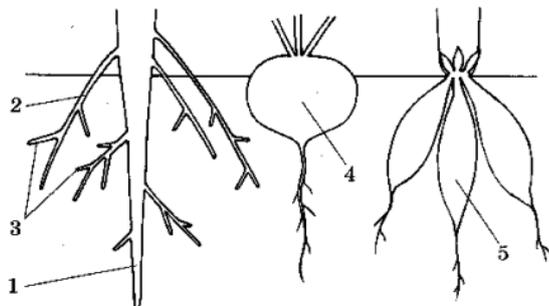
ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕНИЯ

- | | |
|--|------|
| А) создаёт большую площадь для улавливания пыльцы | 1) 1 |
| Б) имеет большие размеры для производства большого количества пыльцы | 2) 2 |
| В) считается редуцированным элементом цветка | 3) 3 |
| Г) является местом прорастания пыльцевых зёрен | 4) 4 |
| Д) является местом протекания двойного оплодотворения | |
| Е) созревает в плод | |

3. Установите последовательность систематических групп, начиная с самого высокого ранга. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
 - 1) Однодольные
 - 2) Рдест плавающий
 - 3) Цветковые
 - 4) Эукариоты
 - 5) Рдест
 - 6) Растения
4. Установите последовательность процессов, происходящих в жизненном цикле сосны, начиная с микроспорогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
 - 1) перенос пыльцы ветром на женскую шишку

- 2) образование споры
- 3) прорастание вегетативной клетки в пыльцевую трубку
- 4) митотическое деление споры
- 5) формирование мужского гаметофита
- 6) оплодотворение

Рассмотрите рисунок «Корневые системы» и выполните задания 5 и 6.



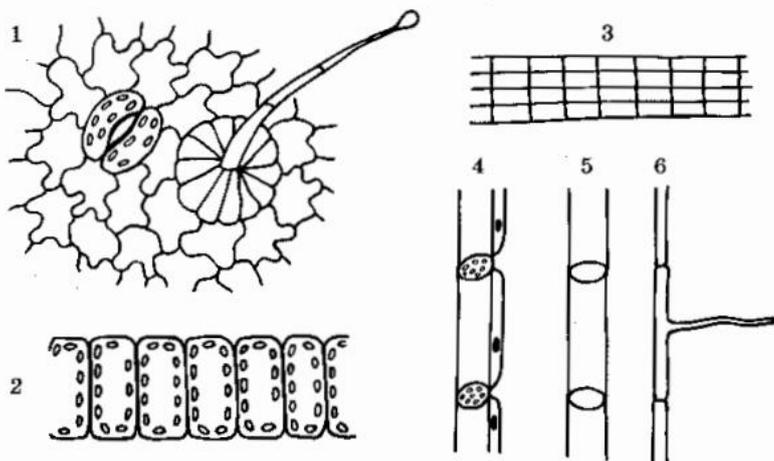
5. Каким номером на рисунке обозначен видоизмененный придаточный корень?
6. Установите соответствие между характеристиками и корнями, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

КОРНИ

- | | |
|---|------|
| А) Развитие из зародышевого корешка зародыша семени у всех семенных растений. | 1) 1 |
| Б) Заложение эндогенно в зоне проведения любого корня. | 2) 2 |
| В) Отхождение от листа, клубня, луковицы, корневища. | 3) 3 |
| Г) Усиление запасяющей функции у представителей крестоцветных. | 4) 4 |
| Д) Увеличение всасывающей поверхности у любых корневых систем, | |
| Е) Увеличение количества после окучевания картофеля. | |

Рассмотрите рисунок «Элементы строения растительных тканей» и выполните задания 7 и 8



- 8.
7. Каким номером на рисунке обозначена растительная ткань, обеспечивающая всасывание воды и минеральных солей из почвы?

8. Установите соответствие между характеристиками и растительными тканями, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ТКАНИ

- | | |
|--|------|
| А) составляет мякоть листа | 1) 1 |
| Б) приходит на смену первичной покровной ткани | 2) 2 |
| В) обеспечивает активную транспирацию | 3) 3 |
| Г) является главным структурным компонентом луба | 4) 4 |
| Д) состоит из мёртвых опробковевших клеток | |
| Е) является ассимилирующей тканью | |
9. Установите соответствие между признаками растений и отделами, к которым они принадлежат: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОТДЕЛЫ

- | | |
|---|-----------------|
| А) спорангии на нижней стороне спороносного листа | 1) кукушкин лён |
| Б) спорангий в виде коробочки | 2) страусник |
| В) из споры вырастает зелёная нить - протонема | |
| Г) прикрепляется к субстрату ризоидами | |
| Д) спорофит развивается на заростке | |
| Е) у спорофита хорошо развито корневище | |

10. Установите последовательность, в которой происходит развитие папоротника, начиная со споры.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) спора
- 4) оплодотворение
- 5) гаметофит
- 6) образование гамет

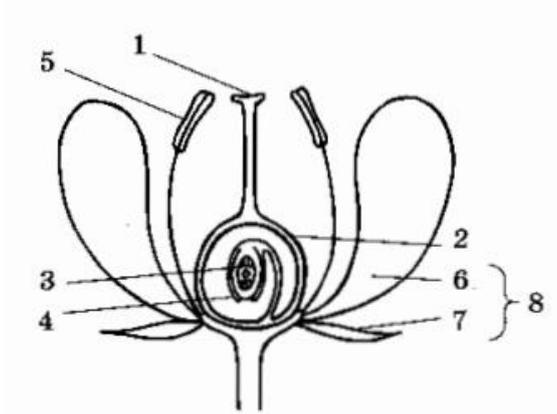
11. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкиного льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкиного льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкиного льна образуются на женских растениях.

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Укажите признаки покрытосеменных растений.

- 1) Оплодотворение происходит с участием воды.
- 2) Спорофит представлен спорангием со спорами.
- 3) Гаметофит представлен пыльинкой или зародышевым мешком.
- 4) Характерно двойное оплодотворение.
- 5) Семена располагаются открыто на чешуях побегов.
- 6) Встречаются все жизненные формы.

Рассмотрите рисунок «Строение цветка» и выполните задания 13 и 14.



13. Каким номером на рисунке обозначен околоцветник?
14. Установите соответствие между характеристиками и элементами строения цветка, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕНИЯ ЦВЕТКА

- | | |
|--|------|
| А) участвует в двойном оплодотворении | 1) 1 |
| Б) является женским гаметофитом | 2) 2 |
| В) является местом начала прорастания пыльцевой трубки | 3) 3 |
| Г) становится околоплодником | 4) 4 |
| Д) образует семенную кожуру | |
| Е) образует влажную камеру для семязачатка | |

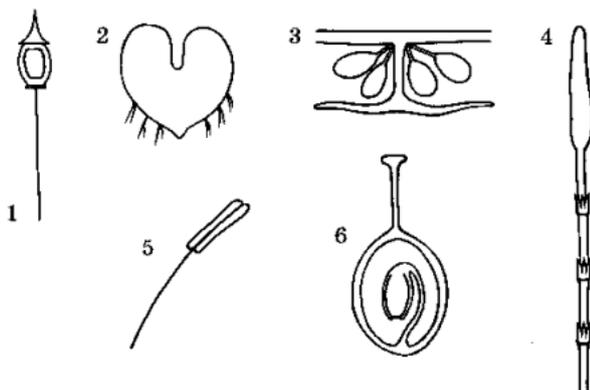
15. Установите соответствие между характеристиками растений и их экологическими группами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСТЕНИЙ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ

- | | |
|--|------------------------|
| А) часто отсутствие корней | 1) водные растения |
| Б) наличие толстой кутикулы на стеблях и листьях | 2) растения сухих мест |
| В) слабо развитая механическая ткань | |
| Г) слизистый слой на поверхности листовых пластинок | |
| Д) развитая воздухоносная ткань в стеблях и листьях | |
| Е) развитая водоносная паренхима в стеблях и листьях | |

Рассмотрите рисунок «Органы размножения растений» и выполните задания 16 и 17.



16. Каким номером на рисунке обозначена структура, процессы на(в) которой проходят с обязательным участием каплежидкой воды?
17. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

СТРУКТУРЫ

- | | |
|--|------|
| А) орган, характерный для высших споровых растений, папоротниковидных и моховидных | 1) 1 |
| Б) является неспособным к самостоятельному существованию спорофитом | 2) 2 |
| В) образует половые клетки | 3) 3 |
| Г) имеет покрывальце | 4) 4 |
| Д) развивается из споры | |
| Е) развивается на гаметофите | |

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие признаки свойственны отделу растений, имеющих изображённый на рисунке орган?

- 1) опыление посредством ветра
- 2) жизненные формы — деревья и кустарники
- 3) наличие в цикле развития стадии протонемы
- 4) необходимость воды для оплодотворения
- 5) семена с триплоидным эндоспермом
- 6) расположение семязачатков открыто на чешуях



19. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Для папоротников, в отличие от мхов, характерно

- 1) Наличие заростка
- 2) Образование ризоидов у спорофита
- 3) Созревание спор с спороносных колосках
- 4) Наличие корней
- 5) Размножение спорами
- 6) Преобладание в жизненном цикле спорофита

20. Установите последовательность процессов жизненного цикла мха, начиная с мейоза. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Образование спор
- 2) Рост протонемы
- 3) Формирование зиготы
- 4) Оплодотворение яйцеклетки
- 5) Развитие спорангия

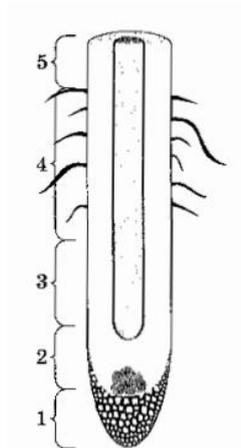
21. Кактусы относятся к группе растений-суккулентов. Какое адаптивное значение имеют такие особенности строения кактусов, как шаровидная форма стебля и глубоко погружённые в ткань стебля устьица? Почему у кактусов развивается поверхностная корневая система?

22. Какой хромосомный набор характерен для клеток листьев мха и его спор? Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки?

23. Определите по рисунку отдел и класс, к которым относят изображённое растение. Какие признаки доказывают его принадлежность к этим отделу и классу? Назовите соцветие у данного растения, укажите название и характеристики плода.



24. Какие структуры и зоны корня обозначены на рисунке цифрами 1, 3, 5? Какие функции они выполняют? Повреждение какой зоны корня (2-5) прекращает рост корня в длину? Ответ поясните.

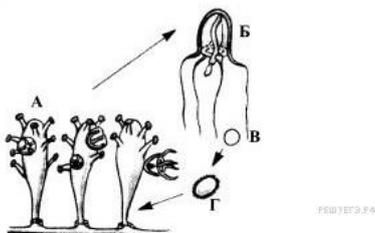


25. Какой хромосомный набор характерен для клеток корневища и спор хвоща полевого? Из каких исходных клеток и в результате какого деления они образуются?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примеры заданий по разделу «Биология растений и «Биология животных»

1. Указать стадию под буквой Г на схеме цикла развития гидроидного полипа.



2. Установите соответствие между видом клетки и способом её образования.

ВИД КЛЕТКИ

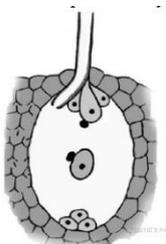
СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|---------------------------------|----------|
| А) спора мха | 1) митоз |
| Б) сперматозоид мха | 2) мейоз |
| В) сперматозоид обезьяны | |
| Г) яйцеклетка подсолнечника | |
| Д) микроспоры мака | |
| Е) клетка архегония папоротника | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Все приведённые ниже термины, кроме двух, используются для описания полового размножения у цветковых растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Пыльцевая трубка достигает зародышевого мешка.
- 2) В оплодотворении участвуют вегетативная клетка и спермий.
- 3) Из материнских клеток спор образуются микро и макроспоры.
- 4) Гаметы — спермии и яйцеклетки — образуются в результате мейоза микроспор.
- 5) Яйцеклетка оплодотворяется одним спермием, а другой спермий оплодотворяет центральную клетку.

4. Какие из приведённых ниже животных относятся к вторичноротым?

- 1) виноградная улитка
- 2) морская звезда
- 3) аскарида
- 4) карась
- 5) человек
- 6) дрозофила

5. Установите соответствие между группами грибов по строению плодового тела и их примерами.

ПРИМЕРЫ ГРИБОВ

- А) белый гриб
- Б) волнушка
- В) подосиновик
- Г) подберёзовик
- Д) шампиньон
- Е) сыроежка

ГРУППЫ ГРИБОВ

- 1) Трубчатые грибы
- 2) Пластинчатые грибы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Установите последовательность возникновения малярии.

- 1) Разрушение эритроцитов крови
- 2) Рост и бесполое размножение плазмодия
- 3) Проникновение плазмодия в печень
- 4) Проникновение плазмодия в кровь человека
- 5) Укус комара
- 6) Проникновение паразита в кишечник комара
- 7) Половое размножение плазмодия
- 8) Лихорадка

7. Установите соответствие между признаками растений и их классификацией по отношению к воде: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ РАСТЕНИЙ

ГРУППЫ ПО

КЛАССИФИКАЦИИ

- А) целиком или большей частью погружены в воду
- Б) в эпидермисе отсутствуют устьица
- В) растут по берегам водоёмов на мелководье
- Г) листовая пластинка тонкая, сильно рассечённая
- Д) хорошо развита аэренхима
- Е) хорошо развиты механические ткани листа, устьица на верхней стороне

- 1) гидатофиты
- 2) гидрофиты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Определите правильную последовательность образования зиготы у покрытосеменных растений.

- 1) образование гаплоидной макроспоры
- 2) мейоз
- 3) образование восьмиядерного зародышевого мешка
- 4) формирование яйцеклетки
- 5) оплодотворение
- 6) митоз
- 7) зигота

9. Различные отрасли народного хозяйства и медицины потребляют ежегодно более 200 тонн женьшеня. Сбор этого растения в лесах даёт не более 150 килограмм в год. Культурные плантации не могут удовлетворить потребности человека. Каким способом удаётся получить необходимое количество сырья и сохранить это растение в природе? Объясните, в чём заключается этот метод размножения.

10. Какими особенностями, в отличие от животной и грибной, обладает растительная клетка?

- 1) образует целлюлозную клеточную стенку
- 2) включает рибосомы
- 3) обладает способностью многократно делиться
- 4) накапливает питательные вещества
- 5) содержит лейкопласты
- 6) не имеет центриолей

11. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

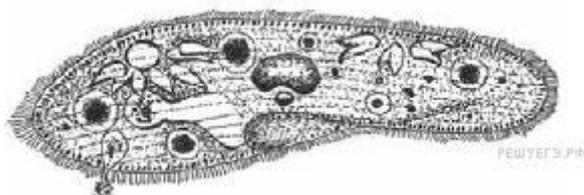
- А) окружен мембранами
- Б) содержит ДНК
- В) синтезирует белки
- Г) состоит из двух субъединиц
- Д) отсутствует во время деления клетки
- Е) имеет диаметр около 20 нм

- 1) ядро
- 2) рибосома

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображённой на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) активное передвижение
- 2) способность к экзоцитозу
- 3) конъюгация
- 4) осмотрофный способ питания
- 5) наличие оболочки из клетчатки

13. Выберите три верных ответа из шести. К лишайникам относится

- 1) кукушкин лен
- 2) олений мох
- 3) сфагнум
- 4) хлорелла
- 5) исландский мох
- 6) пармелия

14. Установите соответствие между организмом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОРГАНИЗМ

- А) органы выделения — мальпигиевы сосуды
- Б) кровь транспортирует кислород к тканям
- В) кровеносная система замкнутая
- Г) есть кожно-мускульный мешок с кольцевыми и продольными мышцами
- Д) сердце на спинной стороне тела
- Е) животное раздельнополое



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Какая часть растения изображена на рисунке? Для чего служат такие видоизменения? Благодаря каким приёмам удалось получить растение с такой структурой?



16. Почему клубень считают видоизменённым подземным побегом? Приведите не менее 3-х доказательств.

17. Какой хромосомный набор характерен для гаметофита и гамет мха сфагнума? Объясните из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки?

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примеры заданий для итоговой аттестации

Задание 1

Рассмотрите предложенную схему классификации движущих сил эволюции. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Задание 2

Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Раздел биологии	Пример
Цитология	Строение эндоплазматической сети
	Строение поджелудочной железы

Задание 3

Число хромосом в лейкоцитах — клетках крови человека равно... В ответ запишите только соответствующее число хромосом.

Задание 4

Выберите процессы, относящиеся к энергетическому обмену веществ.

- 1) выделение кислорода в атмосферу
- 2) образование углекислого газа, воды, мочевины
- 3) окислительное фосфорилирование
- 4) синтез глюкозы
- 5) гликолиз
- 6) фотолиз воды

Задание 5

Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ФУНКЦИЯ

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6

Сколько фенотипических групп образуется при скрещивании двух дигетерозигот при независимом наследовании признаков?

Задание 7

Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания хромосомной мутации. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) число хромосом увеличилось на 1–2
- 2) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой
- 3) участок одной хромосомы перенесен на другую
- 4) произошло выпадение участка хромосомы
- 5) участок хромосомы перевернут на 180°

Задание 8

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

- А) болевые рецепторы
- Б) волосяной покров
- В) лимфа и кровь
- Г) жировая ткань
- Д) ногтевые пластинки

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- 1) эктодерма
- 2) мезодерма

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9

В чём сходство покрытосеменных и голосеменных растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способны образовывать обширные леса
- 2) характеризуются многообразием жизненных форм
- 3) размножаются семенами
- 4) опыляются насекомыми и птицами
- 5) имеют хорошо развитые вегетативные органы
- 6) образуют сочные и сухие плоды

Задание 10

Для каждого признака приспособленности установите для каких местообитаний он характерен.

ПРИЗНАК ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ

- А) листья видоизменены в колючки
- Б) листья мелкие, покрытые толстой кожицей
- В) листья крупные с тонкой кожицей
- Г) листья крупные, сочные с цельной листовой пластинкой
- Д) у листьев много устьиц, расположенных на верхней стороне листа
- Е) листья видоизменены в иголки

МЕСТООБИТАНИЕ

- 1) засушливое
- 2) влажное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 11

В какой последовательности происходят процессы в организме у волка, охотящегося на зайца? Ответ запишите буквами без пробелов.

- А) возбуждение зрительных рецепторов
- Б) передача импульсов в зрительную зону коры
- В) передача импульсов к мышцам
- Г) анализ и синтез сигнала в коре мозга
- Д) захват жертвы

Задание 12

Выберите название отделов анализатора. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) вставочный
- 2) периферический
- 3) проводниковый
- 4) центральный
- 5) чувствительный
- 6) двигательный

Задание 13

Установите соответствие между характеристикой мышечной ткани и ее видом.

ВИД ТКАНИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) гладкая
- 2) поперечнополосатая

- А) образует средний слой кровеносных сосудов
- Б) состоит из многоядерных клеток — волокон
- В) обеспечивает изменение размера зрачка
- Г) образует скелетные мышцы
- Д) имеет поперечную исчерченность
- Е) сокращается медленно

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 14

Установите, в какой последовательности звуковые колебания передаются рецепторам органа слуха.

- 1) наружное ухо
- 2) перепонка овального окна
- 3) слуховые косточки
- 4) барабанная перепонка
- 5) жидкость в улитке
- 6) рецепторы органа слуха

Задание 15

Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?

- 1) размножение с помощью яиц
- 2) тонкие кости
- 3) отсутствие зубов
- 4) расположенные по бокам головы глаза
- 5) видоизменённые передние конечности
- 6) наличие гемоглобина в крови

Задание 16

Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция пищеварительной системы у бычьего цепня
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 17

Каковы существенные признаки экосистемы?

- 1) высокая численность консументов III порядка
- 2) наличие круговорота веществ и потока энергии
- 3) сезонные изменения температуры и влажности
- 4) неравномерное распределение особей одного вида
- 5) наличие производителей, потребителей и разрушителей
- 6) взаимосвязь абиотических и биотических компонентов

Задание 18

Установите соответствие между организмами, населяющими биогеоценоз, и их функциями в нём: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМ

ФУНКЦИЯ

- А) жуки-короеды
- Б) почвенные грибы
- В) мхи
- Г) сапротрофные бактерии
- Д) личинки стрекоз
- Е) синезелёные водоросли

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 19

Установите правильную последовательность процессов, происходящих при географическом видообразовании. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. фенотипическое проявление новых признаков
2. расчленение ареала непреодолимыми преградами
3. репродуктивная изоляция с образованием нового вида
4. накопление мутаций в популяции
5. сохранение новых признаков естественным отбором

Задание 20

Проанализируйте таблицу «Соединения костей». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Соединения костей

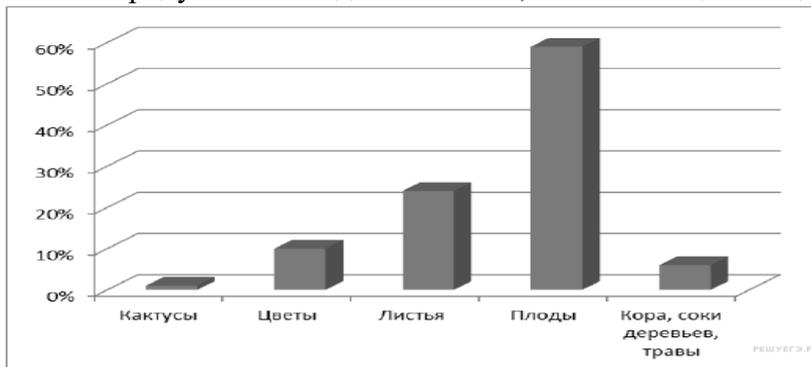
Объект	Тип соединения костей	Местонахождение в организме человека
позвоночник	_____ (Б)	позвоночник
локтевой сустав	подвижное	_____ (В)

	(A) неподвижное	туловище
--	-----------------	----------

- 1) блоковое
- 2) полуподвижное
- 3) череп
- 4) грудная клетка
- 5) таз
- 6) запястье
- 7) верхняя конечность
- 8) пояс верхних конечностей

Задание 21

Проанализируйте гистограмму, в которой представлены организмы или их отдельные части и продукты жизнедеятельности, составляющие пищевой рацион животного Z.



Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных. Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные утверждения.

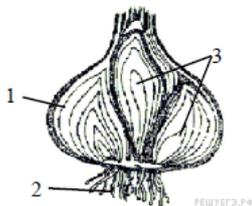
Животное Z можно отнести к:

- 1) животным, ведущим социальный образ жизни
- 2) обитателям сухих открытых пространств и перелесков
- 3) всеядным животным
- 4) теплокровным животным
- 5) консументам I порядка

Задание 22

Что такое искусственный мутагенез и для чего его применяют?

Задание 23



Какой видоизмененный побег представлен на рисунке? Назовите элементы строения, обозначенные на рисунке цифрами 1, 2, 3, и функции, которые они выполняют.

Задание 24

Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.

3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

Задание 25

Школьники для озеленения территории взяли молодые ели из леса, а не из просеки. Посадили все правильно, но потом хвоя побурела и осыпалась. Почему?

Задание 26

Какое явление называют микроэволюцией?

Задание 27

В кариотипе яблони 34 хромосомы. Сколько хромосом и ДНК будет содержаться в яйцеклетке яблони, клетках эндосперма её семени и клетках листа? Из каких клеток образуются указанные клетки?

Задание 28

При скрещивании растения флокса с белой окраской цветков и воронковидным венчиком с растением, имеющим кремовые цветки и плоские венчики, получено 78 потомков, среди которых 38 образуют белые цветки с плоскими венчиками, а 40 — кремовые цветки с плоскими венчиками. При скрещивании флоксов с белыми цветками и воронковидными венчиками с растением, имеющим кремовые цветки и плоские венчики, получены флоксы двух фенотипических групп: белые с воронковидными венчиками и белые с плоскими венчиками. Составьте схемы двух скрещиваний. Определите генотипы родителей и потомства в двух скрещиваниях. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Программа разработана доцентом кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности Оксужян А.В.

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксужян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,
старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

**«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет

Срок реализации: 1 года

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углубленное изучение химии, биологии и русского языка», дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сибгатуллина Разия Чингисовна		Специалист по УМР ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Декан ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Андреевна	ст.преподаватель	Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальностью программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки специалистов гуманитарной направленности. Учебные материалы образовательной программы опираются на базовые знания школьного курса русского языка.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа направлена на изучение системы языка и присущих ей норм и закономерностей, адаптирована для данного возраста обучающихся в освоении методов языкового анализа. В основу данного курса включены вопросы взаимосвязи различных единиц и уровней языка. Данные знания могут быть использованы для подготовки к сдаче единого государственного экзамена и вступительных испытаний в вузе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей через проведение различных видов анализа языковых явлений, работы с разными источниками информации.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание умению применять полученные знания для объяснения языковых процессов и явлений; соблюдать в собственной письменной и устной речи основные нормы современного русского литературного языка и правила русской орфографии и пунктуации; анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка, создавать тексты публицистического стиля в письменной форме.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 10 и 11 классов

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- освоение знаний о системе языка, основных нормах современного русского литературного языка, правилах русской орфографии и пунктуации, функциональных разновидностях языка, основных изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование речевых умений в устной и письменной речи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к русскому языку как языку межнационального общения, уважения к мнению оппонента при обсуждении языковых проблем.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- основные виды норм современного русского литературного языка;
- основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;

- основные изобразительно-выразительные средства русского языка;
- функциональные разновидности языка.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

соблюдать:

- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические,
- лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические);
- основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;

выполнять:

- орфографический анализ;
- пунктуационный анализ;
- стилистический анализ текста;

выявлять, анализировать и комментировать:

- основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текста;
- логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;
- тексты различных функциональных разновидностей языка;

определять:

- основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Личностные:

- вести конструктивный диалог с собеседником, работая в паре; успешно доносить информацию, договариваться, работая в группе;
- мыслить творчески, реализовывать собственный потенциал через творческую деятельность;
- мыслить критически, сопоставлять различные точки зрения, обобщать полученную информацию, делать выводы на основе полученной информации;
- работать на занятиях, соблюдая правила поведения, правила техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

- осуществлять межличностное общение с учётом культурных особенностей собеседника;
- работать со справочными материалами, информационными и образовательными Интернет-ресурсами и осуществлять поиск информации в рамках изучаемой темы;
- планировать, прогнозировать, анализировать и корректировать собственную деятельность (учебную, коммуникативную, творческую и др.);
- осуществлять рефлекссию, наблюдать собственный прогресс, ставить цели дальнейшего развития.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа, диктант, развёрнутый ответ (сочинение).

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: творческая работа (создание текста).

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: творческая работа

Оборудование: проектор, ноутбук.

Критерии оценки:

1. Формулировка проблемы (0-3).
2. Наличие примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

1-ый год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел: «Общие сведения о языке»	13		13	
1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	4		4	опрос
1.2	Тема: «Основные разделы науки о языке. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ»	4		4	опрос
1.3	Контрольная работа №1	5		5	Входной (тестовый) контроль
2.	Раздел: «Текст. Функциональные разновидности языка»	17		17	
2.1	Тема: «Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста».	4		4	опрос
2.2	Тема: «Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)»	4		4	опрос
2.3	Тема: «Разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского литературного языка».	4		4	
2.4	Контрольная работа №2	5		5	Контрольная работа
3.	Раздел: «Фонетика и орфоэпия»	12		12	
3.1	Тема: «Звуки и буквы».	4		4	опрос
3.2	Тема: «Особенности русского словесного ударения».	4		4	опрос
3.3	Тема: «Орфоэпические нормы».	4		4	тестовый контроль
4.	Раздел: «Лексика и стилистика»	13		13	
4.1	Тема: «Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты».	4		4	опрос
4.2	Тема: «Классификация лексики».	4		4	тестовый контроль

4.3	Контрольная работа №3	5		5	Контрольная работа
5.	Раздел «Морфемика и словообразование»	8		8	
5.1	Тема: «Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Словообразовательные нормы».	4		4	тестовый контроль
5.2	Тема: «Морфемный анализ слова. Словообразовательные нормы»	4		4	
6.	Раздел «Морфология и орфография»	103		103	
6.1	Тема: «Правописание гласных в корне слова».	4		4	тестовый контроль
6.2	Тема: «Гласные после шипящих и <i>ц</i> в корне. Буква <i>Э</i> в корне. Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Звонкие, глухие и непроносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне».	4		4	тестовый контроль
6.3	Контрольная работа №4	5		5	Контрольная работа
6.4	Тема: «Правописание приставок. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок».	4		4	тестовый контроль
6.5	Тема: «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».	4		4	тестовый контроль
6.6	Тема: «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>н</i> и <i>ни</i>)».	4		4	тестовый контроль
6.7	Контрольная работа №5	5		5	Контрольная работа (сочинение)
6.8	Тема: «Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологические (грамматические) нормы употребления форм существительного».	4		4	тестовый контроль
6.9	Тема: «Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных»	4		4	тестовый контроль
6.10	Тема: «Морфологические (грамматические) нормы употребления форм прилагательного».	4		4	
6.11	Тема: «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание сложных существительных».	4		4	диктант
6.12	Промежуточная аттестация	4		4	
6.13	Тема: «Правописание сложных существительных»	4		4	

6.14	Тема: «Имя числительное. Правописание числительных».	4		4	тестовый контроль
6.15	Тема: «Морфологические (грамматические) нормы употребления числительного».	4		4	
6.16	Тема: «Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические (грамматические) нормы употребления личных местоимений»	4		4	тестовый контроль
6.17	Контрольная работа №6	5		5	Контрольная работа (сочинение)
6.18	Тема: «Глагол. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах».	4		4	тестовый контроль
6.19	Тема: «Глагол. Правописание суффиксов, употребление Ь в глагольных формах»	4		4	опрос
6.20	Тема: «Морфологические нормы употребления форм глаголов».	4		4	опрос
6.21	Тема: «Причастие и деепричастие».	4		4	тестовый контроль
6.22	Тема: «Наречие. Правописание наречий».	4		4	диктант
6.23	Тема: «Служебные части речи. Предлог».	4		4	тестовый контроль
6.24	Тема: «Служебные части речи. Союз».	4		4	тестовый контроль
6.25	Тема: «Служебные части речи. Частица, Междометие».	4			опрос
7.	Раздел: «Выразительность русской речи»	17		17	
7.1	Тема: «Изобразительно-выразительные средства русской фонетики».	4		4	опрос, тестовый контроль
7.2	Тема: «Изобразительно-выразительные средства словообразования».	4		4	опрос, тестовый контроль
7.3	Тема: «Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии»	4		4	опрос, тестовый контроль
7.4	Контрольная работа №7	5		5	Развёрнутый ответ (сочинение)

8.	Итоговая аттестация	5		5	экзамен
	ИТОГО:	188			

Содержание

Раздел 1. «Общие сведения о языке». (13 ч)

Тема 1.1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. (4ч)

Тема 1.2. Введение. Основные разделы науки о языке. (4ч)

Теория: Основные разделы науки о языке в структуре контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ.

Практика: **Контрольная работа №1.**

Раздел 2. «Текст. Функциональные разновидности языка». (17ч)

Тема 2.1: Информативность текста. (4ч)

Теория: Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста. Средства связи предложений в тексте.

Практика: Анализ текста.

Тема 2.2: Функциональные стили (4ч)

Теория: Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного языка.

Тема 2.3: Разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского литературного языка (4ч)

Практика: **Контрольная работа №2.**

Раздел 3. «Фонетика и орфоэпия». (12ч)

Тема 3.1: Звуки и буквы. (4ч)

Теория: Нормы ударения в именах существительных, именах прилагательных и наречиях.

Практика: тестовый контроль.

Тема 3.2: Особенности русского словесного ударения. (4ч)

Теория: Нормы ударения в именах существительных, именах прилагательных и наречиях.

Практика: тестовый контроль.

Тема 3.3: Орфоэпические нормы. (4ч)

Теория: Нормы ударения в глаголах, деепричастиях, причастиях и отглагольных прилагательных.

Практика: тестовый контроль.

Раздел 4. «Лексика и стилистика». (13ч)

Тема 4.1: Лексические нормы. (4ч)

Теория: Лексическое значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы. Тавтология и плеоназм. Фразеологические обороты.

Практика: тестовый контроль.

Тема 4.2: Классификация лексики. (4ч)

Теория: Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Речевые штампы и канцеляризм. Иноязычные слова. Слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Экспрессивная окраска слов.

Тема 4.3: Лексические средства выразительности речи. (3,5ч)

Теория: Тропы. Использование тропов для наглядности изображения предметов. Эпитеты. Сравнение. Метафоры. Олицетворение. Гипербола Перифраза.

Практика: **Контрольная работа №3.**

Раздел 5. «Морфемика и словообразование». (8ч)

Тема 5.1: Значимые части слова (морфемы). (4ч)

Теория: Основные способы словообразования. Перенос слов.

Практика: тестовый контроль

Тема 5.2 Морфемный анализ слова.

Теория: Словообразовательные нормы. (4ч)

Практика: тестовый контроль

Раздел 6. «Морфология и орфография». (103ч)

Тема 6.1: Правописание гласных в корне слова. (4ч)

Теория: Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Структура развёрнутого ответа задания 27 ЕГЭ (проблема и авторская позиция).

Практика: анализ текста, тестовый контроль.

Тема 6.2: Гласные после шипящих и ц в корне. (4ч)

Теория: Гласные после шипящих и ц в корне. Буква э в корне. Разделительные Ъ и Ь.

Практика: тестовый контроль.

Контрольная работа №4.

Тема 6.4: Правописание приставок. (4ч)

Теория: Гласные **ы** и **и** после приставок. Структура развёрнутого ответа задания 27 ЕГЭ (комментарий).

Практика: анализ текста, тестовый контроль.

Тема 6.5.: Правописание приставок. (4ч)

Теория: Правописание приставки **пре-** и **при-**.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.6: Правописание суффиксов различных частей речи. (4ч)

Теория: Правописание суффиксов

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.7: Структура развёрнутого ответа задания 27 ЕГЭ (комментарий). (5ч)

Теория: Структура комментария.

Практика: **Контрольная работа №5(сочинение).**

Тема 6.8: Самостоятельные части речи. Имя существительное. (4ч)

Теория: Значение, разряды и категории существительных. Морфологические (грамматические) нормы употребления форм существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Правописание сложных слов с соединительной гласной, без соединительной гласной.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.9: Имя прилагательное. (4ч)

Теория: Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.10 Морфологические (грамматические) нормы употребления форм прилагательных. (4ч)

Теория: Морфологические (грамматические) нормы употребления форм прилагательных.

Практика: тестовый контроль.

*Тема 6.11: Правописание **н** и **nn** в суффиксах имён прилагательных. (4ч)*

Теория: Правописание **н** и **nn** в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание **н** и **nn** в суффиксах отглагольных прилагательных.

Правописание сложных слов с соединительной гласной, без соединительной гласной.

Правописание сложных прилагательных.

Практика: диктант.

Тема 6.13: Правописание сложных существительных (4ч)

Теория: Правописание сложных существительных

Практика: диктант.

Тема 6.14: Имя числительное. Правописание числительных (4ч)

Теория: Значение и разряды. Правописание числительных. Морфологические (грамматические) нормы употребления числительных.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.15: Морфологические (грамматические) нормы употребления числительных (4ч)

Теория: Морфологические (грамматические) нормы употребления числительных.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.16: Местоимение. (4ч)

Теория: Значение и разряды. Правописание местоимений. Морфологические (грамматические) нормы употребления личных местоимений.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.17: Структура развёрнутого ответа задания 27 ЕГЭ (отношение к позиции автора исходного текста). (4ч)

Теория: Обоснование собственного мнения. Тезис. Аргумент (суждение, подтверждающее тезис). Вывод (заключение).

Практика: Контрольная работа №6(сочинение) (5ч)

Тема 6.18: Глагол. (4ч)

Теория: Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.19: Правописание суффиксов глаголов. (4ч)

Теория: Употребление буквы **Ь** в глагольных формах. Морфологические (грамматические) нормы употребления форм глаголов.

Практика: опрос.

Тема 6.20: Морфологические (грамматические) нормы употребления форм глаголов. (4ч)

Теория: Морфологические (грамматические) нормы употребления форм глаголов.

Практика: опрос.

Тема 6.21: Причастие и деепричастие. (4ч)

Теория: Значение и формы причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание **н** и **нн** в причастиях и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы: построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.22: Наречие. (4ч)

Теория: Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. **Н** и **НН** в наречиях. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Практика: диктант.

Тема 6.23: Служебные части речи. (4ч)

Теория: Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Грамматические нормы употребления предлогов. Союз. Значение и виды союзов.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.24: Служебные части речи. Союз. (4ч)

Теория: Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов.

Практика: тестовый контроль.

Тема 6.25: Служебные части речи. Частица. Междометие. (4ч)

Теория: Частица. Междометие.

Практика: тестовый контроль.

Раздел 7. «Выразительность русской речи». (17ч)

Тема 7.1: Основные изобразительно-выразительные средства русской фонетики. (4ч)

Теория: Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс.

Практика: тестовый контроль.

Тема 7.2: Основные изобразительно-выразительные средства словообразования (4ч)

Теория: Слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами. Индивидуально-авторские слова.

Практика: тестовый контроль.

Тема 7.3: Основные изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии.(4ч)

Теория: Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гиперболы, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет, антонимы, синонимы; книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика.

Практика: тестовый контроль.

Тема 7.4.: Структура развёрнутого ответа ЕГЭ (повторение). (5ч)

Теория: Проблема. Комментарий. Авторская позиция. Собственное мнение и обоснование. Вывод (заключение).

Практика: Контрольная работа №7(сочинение).

8. Промежуточная аттестация. (5ч)

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел 1: «Общие сведения о языке»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 2. «Текст. Функциональные разновидности языка»	2.2 Функциональные стили	Цикл занятий «Чему учит военная проза»	октябрь

Раздел 4. «Лексика и стилистика»	4.1 Лексические нормы. Фразеологические обороты.	Конкурс пословиц и поговорок о Родине	ноябрь
Раздел 6 «Морфология орфография»	6.17 Наречие. Правописание наречий.	Герои нашего времени	март

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. *Обязательным оборудованием кабинета являются: рабочие столы, стулья.*
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ.
- зона для просмотров демонстрационных материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.
- рабочее место для педагога

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методически ми видами продукции	Рекомендации по проведению практических работ
1.	Раздел: «Общие сведения о языке»			
1.1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль,
1.2	Тема: «Основные разделы науки о языке. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ»	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
1.3	Контрольная работа №1			Контрольная работа
2.	Раздел: «Текст.			

	Функциональные разновидности языка»			
2.1	Тема: «Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста».	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
2.2	Тема: «Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского литературного языка».	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
2.3	Контрольная работа №2			Контрольная работа
3.	Раздел: «Фонетика и орфоэпия»			
3.1	Тема: «Звуки и буквы. Особенности русского словесного ударения».	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
3.2	Тема: «Орфоэпические нормы».	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
4.	Раздел: «Лексика и стилистика»			Конспект, тест-контроль
4.1	Тема: «Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты».	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Тест-контроль
4.2	Тема: «Классификация лексики».	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М:	таблицы	Тест-контроль

		Просвещение, 2019. – 256 с.		
4.3	Контрольная работа №3			Контрольная работа
5.	Раздел «Морфемика и словообразование»			
5.1	Тема: «Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Словообразовательные нормы».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	Тест-контроль
6.	Раздел «Морфология и орфография»			
6.1	Тема: «Правописание гласных в корне слова».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.2	Тема: «Гласные после шипящих и <i>ц</i> в корне. Буква <i>Э</i> в корне. Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Звонкие, глухие и непроизносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.3	Контрольная работа №4			
6.4	Тема: «Правописание приставок. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.5	Тема: «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД	таблицы	опрос, тестовый контроль

		«Русское слово –РС, 2011. – 448с.		
6.6	Тема: «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н и ни)».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.7	Контрольная работа №5			
6.8	Тема: «Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологические (грамматические) нормы употребления форм существительного».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.9	Тема: «Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Морфологические (грамматические) нормы употребления форм прилагательного».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.10	Тема: «Правописание н и ни в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание сложных существительных».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.11	Тема: «Имя числительное. Правописание числительных. Морфологические (грамматические) нормы употребления числительного».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.12	Тема: «Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г.	таблицы	опрос, тестовый контроль

	(грамматические) нормы употребления личных местоимений»	Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.		
6.1 3	Контрольная работа №6			
6.1 4	Тема: «Глагол. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.1 5	Тема: «Глагол. Правописание суффиксов, употребление Ь в глагольных формах. Морфологические нормы употребления форм глаголов».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.1 6	Тема: «Причастие и деепричастие».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.1 7	Тема: «Наречие. Правописание наречий».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.1 8	Тема: «Служебные части речи. Предлог».	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
6.1	Тема: «Служебные	Русский язык. 10-11	таблицы	опрос,

9	части речи. Союз, частица, Междометие».	классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.		тестовый контроль
7.	Раздел «Выразительность русской речи»			
7.1	Тема: «Изобразительно-выразительные средства русской фонетики».	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
7.2	Тема: «Изобразительно-выразительные средства словообразования».	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
7.3	Тема: «Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии»	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	опрос, тестовый контроль
7.4	Контрольная работа №7			
8.	Итоговая аттестация			

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

1. Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.
2. Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.

3. Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

**Календарный учебный график
11 группа**

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол-во часов	4	4	9	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	4	9	5	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4
Вид деятельности	У	У	К	У	У	К	У	У	У	У	К	У	У	У	К	У	У	У П А	К	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У

апрель				май				Всего
30	31	32	33	34	35	36	37	37
4	4	4	4	4	9	4	9	188
У	У	У	У	У	К	У	И А	

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

к- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1. Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом	Демонстрирует знание основных видов норм современного русского языка и основных правил орфографии и пунктуации при ответе на вопрос.	2
	Демонстрирует частичное знание основных видов норм современного русского языка и основных правил орфографии и пунктуации, допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос.	1
	Не знает основных видов норм современного русского языка и основных правил орфографии и пунктуации, не может ответить на вопросы.	0
Практические умения и навыки	Соблюдает нормы современного русского языка; выполняет орфографический и пунктуационный анализ, стилистический анализ текста; выявляет основную и дополнительную информацию текста; анализирует логико-смысловые отношения между предложениями и фрагментами текста; определяет основные изобразительно-выразительные средства языка.	2
	Частично соблюдает нормы современного русского языка; допускает негрубые ошибки при выполнении орфографического и пунктуационного анализа; допускает ошибки, выявляя логико-	1

	смысловые отношения между предложениями и фрагментами текста, определяя тексты различных функциональных разновидностей языка, основные изобразительно-выразительные средства языка.	
	Не соблюдает нормы современного русского языка, Не может выполнить орфографический и пунктуационный анализ, установить логико-семантические отношения между предложениями и фрагментами текста; не может определить основные изобразительно-выразительные средства языка.	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1
	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Критерии оценивания творческой работы

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма написания творческого задания	Одна из проблем исходного текста сформулирована верно; приведены и прокомментированы 2 примера-иллюстрации и проанализирована смысловая связь между ними; определена авторская позиция, сформулировано и обосновано собственное мнение автора сочинения по данной проблеме; сделан вывод.	3
	Одна из проблем исходного текста сформулирована верно; приведены и прокомментированы 2 примера-иллюстрации, но смысловая связь между ними не установлена и не проанализирована; определена авторская позиция, сформулировано и обосновано собственное мнение автора сочинения по данной проблеме; сделан вывод.	2
	Одна из проблем исходного текста сформулирована верно; приведены и прокомментированы 2 примера-иллюстрации, но смысловая связь между ними не установлена и не проанализирована; определена авторская позиция, формально сформулировано, но не обосновано собственное мнение автора сочинения по данной проблеме.	1
	Проблема исходного текста сформулирована неверно, структура развёрнутого ответа не соблюдена.	0
Умение обработать информацию	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2-х примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. Даны пояснения к	3

текста, выявить и проанализировать смысловую связь между примерами-иллюстрациями	примерам. Установлена и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2-х примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. Даны пояснения к примерам. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями установлена, но не проанализирована.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2-х примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не установлена и не проанализирована.	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст	0
Умение аргументировать свой ответ	Отношение к позиции автора текста сформулировано и обосновано. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	3
	Отношение к позиции автора текста сформулировано и обосновано. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Допущена одна логическая ошибка.	2
	Отношение к позиции автора текста сформулировано, но не обосновано.	1
	Отношение к позиции автора текста не сформулировано и не обосновано.	0

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы

Для педагога:

1. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.
2. Цыбулько И.П. и др. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом. Москва 2019.
3. Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2018
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. 2019 г.
5. Субботин Д.И., Драбкина С.В., Русский язык готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021
6. Карпова Т.В., Русский язык в таблицах, тестах ЕГЭ - Пермь, Пермский университет 2019
7. Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно – методическое пособие.
8. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке.
9. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Д.Э.Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2021.
10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник/ Под ред. В.Лопатина. – М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2022.

2. Для обучающихся:

1. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – Грамотей, 2015
2. Чешко Л.А. Русский язык Просвещение, 2017.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И., Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. М: «Интеллект-Центр», 2018г.
4. Субботин Д.И., Драбкина С.В., Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА» «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по гуманитарной направленности.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 10-11 классов, мотивированные к творческой деятельности в области русского языка.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- освоение знаний о системе языка, основных нормах современного русского литературного языка, правилах русской орфографии и пунктуации, функциональных разновидностях языка, основных изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к русскому языку как языку межнационального общения, уважения к мнению оппонента при обсуждении языковых проблем.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- основные виды норм современного русского литературного языка;
- основные правила русской орфографии;

- основные правила русской пунктуации;
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка;
- функциональные разновидности языка.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

соблюдать:

- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические,
- лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические);
- основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;

выполнять:

- орфографический анализ;
- пунктуационный анализ;
- стилистический анализ текста;

выявлять, анализировать и комментировать:

- основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текста;
- логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;
- тексты различных функциональных разновидностей языка;

определять:

- основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Личностные:

- вести конструктивный диалог с собеседником, работая в паре; успешно доносить информацию, договариваться, работая в группе;
- мыслить творчески, реализовывать собственный потенциал через творческую деятельность;
- мыслить критически, сопоставлять различные точки зрения, обобщать полученную информацию, делать выводы на основе полученной информации;
- работать на занятиях, соблюдая правила поведения, правила техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

- осуществлять межличностное общение с учётом культурных особенностей собеседника;
- работать со справочными материалами, информационными и образовательными Интернет-ресурсами и осуществлять поиск информации в рамках изучаемой темы;
- планировать, прогнозировать, анализировать и корректировать собственную деятельность (учебную, коммуникативную, творческую и др.);
- осуществлять рефлексию, наблюдать собственный прогресс, ставить цели дальнейшего развития.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа, диктант, развёрнутый ответ (сочинение).

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: творческая работа (создание текста публицистического стиля).

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: творческая работа

Оборудование: проектор, ноутбук.

Критерии оценки:

1. Формулировка проблемы (0-3).
2. Наличие примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Углубленное изучение химии, биологии и русского языка»

Дисциплина «Русский язык»

Сроки обучения: 1 год

Дата проведения занятия	№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Форма контроля	Место проведения
	1.	Раздел: «Общие сведения о языке»	13		
02.09.2023	1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	4		Теоретический корпус, 104 кабинет
09.09.2023	1.2	Тема: «Основные разделы науки о языке. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ»	4		Теоретический корпус, 104 кабинет
09.09.2023	1.3	Контрольная работа №1	5	Контрольная работа (входной тестовый контроль)	Теоретический корпус, 104 кабинет
	2.	Раздел: «Текст. Функциональные разновидности языка»	17		
16.09.2023	2.1	Тема: «Информативность текста. Информационно-смысловая переработка текста».	4	Лингвистический анализ текста. Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
23.09.2023	2.2	Тема: «Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)»	4	Анализ текста.	Теоретический корпус, 104 кабинет
30.09.2023	2.3	Тема: «Разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского литературного языка».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
30.09.2023	2.4	Контрольная работа №2	5	Контрольная работа	
	3.	Раздел: «Фонетика и	12	опрос	

		орфоэпия»			
07.10.2023	3.1	Тема: «Звуки и буквы».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
14.10.2023	3.2	Тема: «Особенности русского словесного ударения».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
21.10.2023	3.3	Тема: «Орфоэпические нормы».	4	опрос	Теоретический корпус, 104 кабинет
	4.	Раздел: «Лексика и стилистика»	13		
28.10.2023	4.1	Тема: «Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
11.11.2023	4.2	Тема: «Классификация лексики».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
11.11.2023	4.3	Контрольная работа №3	5	Контрольная работа	Теоретический корпус, 104 кабинет
	5.	Раздел «Морфемика и словообразование»	8		
18.11.2023	5.1	Тема: «Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Словообразовательные нормы».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
25.11.2023	5.2	Тема: «Морфемный анализ слова. Словообразовательные нормы	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
	6.	Раздел «Морфология и орфография»	103		
02.12.2023	6.1	Тема: «Правописание гласных в корне слова».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет

09.12.2023	6.2	Тема: «Гласные после шипящих и <i>ц</i> в корне. Буква <i>Э</i> в корне. Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Звонкие, глухие и непроизносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
09.12.2023	6.3	Контрольная работа №4	5	Контрольная работа (сочинение)	Теоретический корпус, 104 кабинет
16.12.2023	6.4	Тема: «Правописание приставок. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
23.12.2023	6.5	Тема: «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
13.01.2024	6.6	Тема: «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>н</i> и <i>ни</i>)».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
13.01.2024	6.7	Контрольная работа №5	5	Контрольная работа	Теоретический корпус, 104 кабинет
20.01.2024	6.8	Тема: «Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологические (грамматические) нормы употребления форм существительного».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
27.01.2024	6.9	Тема: «Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных»	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
03.02.2024	6.10	Тема: «Морфологические (грамматические) нормы употребления форм прилагательного».	4	Контрольная работа (сочинение)	Теоретический корпус, 104 кабинет
10.02.2024	6.11	Тема: «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет

		Правописание сложных существительных».			
10.02.2024	6.12	Промежуточная аттестация	4	опрос	Теоретический корпус, 104 кабинет
17.02.2024	6.13	Тема: «Правописание сложных существительных»	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
21.02.2024	6.14	Тема: «Имя числительное. Правописание числительных».	4	диктант	Теоретический корпус, 104 кабинет
24.02.2024	6.15	Тема: «Морфологические (грамматические) нормы употребления числительного».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
02.03.2024	6.16	Тема: «Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические (грамматические) нормы употребления личных местоимений»	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
02.03.2024	6.17	Контрольная работа №6	5	Контрольная работа	Теоретический корпус, 104 кабинет
09.03.2024	6.18	Тема: «Глагол. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах».	4	Опрос. Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
16.03.2024	6.19	Тема: «Глагол. Правописание суффиксов, употребление Ь в глагольных формах»	4	Опрос. Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
23.03.2024	6.20	Тема: «Морфологические нормы употребления форм глаголов».	4	Опрос. Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
30.03.2024	6.21	Тема: «Причастие и деепричастие».	4	Контрольная работа (сочинение)	Теоретический корпус, 104 кабинет

06.04.2024	6.22	Тема: «Наречие. Правописание наречий».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
13.04.2024	6.23	Тема: «Служебные части речи. Предлог».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
20.04.2024	6.24	Тема: «Служебные части речи. Союз».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
27.04.2024	6.25	Тема: «Служебные части речи. Частица, Междометие».	4	Тестовый контроль	Теоретический корпус, 104 кабинет
	7.	Раздел: «Выразительность русской речи»	17		
04.05.2024	7.1	Тема: «Изобразительно-выразительные средства русской фонетики».	4	Опрос.	Теоретический корпус, 104 кабинет
11.05.2024	7.2	Тема: «Изобразительно-выразительные средства словообразования».	4	Опрос.	Теоретический корпус, 104 кабинет
18.05.2024	7.3	Тема: «Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии»	4	Опрос.	Теоретический корпус, 104 кабинет
18.05.2024	7.4	Контрольная работа №7	5	Контрольная работа	Теоретический корпус, 104 кабинет
25.05.2024	8.	Итоговая аттестация	5	Экзамен	
		ИТОГО:	188		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел 1: «Общие сведения о языке»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 2. «Текст. Функциональные разновидности языка»	2.2 Функциональные стили	Цикл занятий «Чему учит военная проза»	октябрь
Раздел 4. «Лексика и стилистика»	4.1 Лексические нормы. Фразеологические обороты.	Конкурс пословиц и поговорок о Родине	ноябрь
Раздел 6 «Морфология и орфография»	6.17 Наречие. Правописание наречий.	Герои нашего времени	март

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

ФИО обучающегося	Владение теоретическим материалом							Практические навыки	Итоговый балл
	Орфоэпические нормы русского литературного языка	Лексические нормы русского литературного языка	Морфологические нормы русского литературного языка	Синтаксические нормы русского литературного языка	Основные правила русской орфографии	Основные правила русской пунктуации	Изобразительные средства русского языка		
1.									
2.									
3.									

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

Оценочные средства

Текущий контроль

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 2) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 3) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 4) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль.

Задание 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- 1) зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 2) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 3) кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 4) малыш плач...т, невид...мый объект.

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 1) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...;

- 2) лиш..., кон...юнктура, можно согласит...ся;
- 3) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся;
- 4) найдите и отмет...те, в...ётся, бреш... .

Задание 5. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (н...)когда была школьницей, (н...)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (н...)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (н...)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, но (н...)поставленный голос.

Задание 6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 2) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 3) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 4) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годовалый.

Задание 7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) управление;
- 2) средство;
- 3) приготовлю;
- 4) издалека

Задание 8. На месте каких цифр в словах пишется НН?

Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)ной.

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

Задание 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

Задание 10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Нина (1) как я сейчас понимаю 2) обладала всеми достоинствами и недостатками

богачей.

Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2.4.

Задание 11. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*?

- 1) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров одели в национальные костюмы.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

Промежуточная аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Часть 1

Ответами к заданиям 1-21 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

Задание 1

Без знаний, без широкого кругозора нельзя сделать и шага вперед. Красивый человек в нашем понимании — это человек гармонически развитый.

Так, по пути утверждения гармонии шли Леонардо да Винчи, Лев Толстой. Необозримо широк был круг их интересов, глубока связь с жизнью, неукротимо стремление познать неизведанное.

Леонардо да Винчи боролся за свободу и был пионером в разных областях знаний. Великий художник, создавший совершенные

произведения искусства, проникал в тайны астрономии и ботаники, писал басни.

Лев Толстой хорошо знал церковнославянский, латинский, украинский, английский, французский, немецкий, греческий, итальянский языки. И <...> же человек мастерски клал печь и косил не хуже косаря!

Наши знания имеют свойство накапливаться постепенно. Даже самые поверхностные знания можно углубить — просто не надо лениться. То, что не посеяно, не созреет.

Расширяйте свой кругозор, боритесь за **глубину** знаний, воспитывайте в себе высшую человечность! Живите так, чтобы каждый день казался вам новым! Красива жизнь с расправленными крыльями. (С. Т. Коненков)

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении (2) четвертого (4) абзаца текста. Запишите это местоимение.

Ответ _____

Задание 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ПУТЬ**. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. *Воздушные пути. Водные пути. Пути сообщения (железнодорожные, автомобильные, воздушные, водные).*

2) **ГАРМОНИЯ**. Согласованность, стройность в сочетании чего-н. *Г. звуков. Г. красок. Душевная г. Г. интересов.*

3) **СВЯЗЬ**. (в связи). Тесное общение между кем-чем-н. *Дружеская с. Укреплять международные связи.*

4) **ПИОНЕР**. перен. Человек, к-рый положил начало чему-н. новому в области науки, культуры (книжн.). *П. естествознания.*

5) **ГЛУБИНА**. перен., чего. Сила, степень проявления чего-н.; основательность. *Г. идеи, чувства, знаний.*

Ответ _____

Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Во всех предложениях текста прямой порядок слов.

2) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – однородные члены (Леонардо да Винчи, Лев Толстой; *проникал в тайны астрономии и ботаники, писал басни*), метафорами (*по пути утверждения гармонии; связь с жизнью; был пионером, глубину знаний; жизнь с расправленными крыльями*).

3) Книжная речь публицистического стиля затрагивает социально-нравственную проблему, поэтому лексическая особенность текста характеризуется общественно-значимыми словами (*без знаний, без*

кругозора; человек гармонично развитый; по пути утверждения гармонии; связь с жизнью и др.)

4) Основной функционально-смысловой тип речи данного текста — рассуждение, которое обладает некоторыми особенностями в использовании языковых средств: преобладает абстрактная лексика (гармония, знание, человечность), имеются вводное слово (так), сложноподчиненные предложения (То, что не посеяно, не созреет.

Живите так, чтобы каждый день казался вам новым!), повелительные предложения (Расширяйте свой кругозор, боритесь за глубину знаний, воспитывайте в себе высшую человечность! Живите так, чтобы каждый день казался вам новым!)

5) Текст относится к научному стилю. Цель автора – ознакомить читателя со своим видением проблемы знаний.

Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) Иксы 2) цЕпочка 3) свекЛА 4) восприняЛА
5) сливОвый

Ответ: _____

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Поначалу он очень боялся **НАДЕВАТЬ** очки при ребятах, потому что ожидал от них только издёвок.

Русская классическая литература является **ПРИЗНАННЫМ** достоянием мировой культуры.

Все считали его **УДАЧЛИВЫМ** спортсменом, которому удавалось выигрывать в самых тяжёлых соревнованиях.

Ребёнок оказался слишком **ДОВЕРЧИВЫМ** в отношениях со сверстниками.

После окончания школы юноша поступил на **ЭКОНОМИЧНЫЙ** факультет.

Ответ: _____

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употреблённое слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

После двухмесячного посещения дома Туркиных и трепетных ухаживаний за Катенькой Старцев предоставил ей руку и сердце.

Ответ: _____

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

нужны КОНТЕЙНЕРЫ
банка ТОМАТОВ
в ТРЁХСТА книгах
им ДВИЖЕТ тщеславие
ОБА супруга

Ответ: _____

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Оценивая заслугу адмирала, императрица Екатерина II отмечала в письме к нему, что «должна этою победой вашим великим дарованиям, вашей твёрдости, вашей непоколебимой решимости к славе Российской империи».2. Создавая веб-сайт, это кажется многим сложным.3. Как отметил в своём судовом журнале один из капитанов XVIII века, «корабль был атакован морскими прожорами (то есть акулами), от которых едва отделались, обороняясь всем своим оружием».4. Египетский мост в Санкт-Петербурге известен благодаря не столько установленным на нём сфинксам, но и мистической истории, произошедшей в 1905 году.5. Московские ополченцы, покрывшие себя неувядаемой славой в Бородинской битве, участвовали и в последующих сражениях с французами: под Тарутином и Малоярославцем, при Вязьме и Красном.6. Администрация школы, прежде всего директор и завуч, особое внимание уделяли повышению профессионального мастерства педагогов.7. Моцарт, работавший в различных областях музыки, особое внимание

	<p>уделял опере.</p> <p>8. И сейчас метеорологи опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз.</p> <p>9. Новые хозяева острова, которые решили засыпать протоку, превратили этот небольшой кусок земли в полуостров, ставший отныне частью берега.</p>
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) неисч...рпаемый, выгл...деть, ут...шение
- 2) сов...щание, восп...минание, выр...щенный
- 3) обв...нить, вы...вить, св...щенный
- 4) пр...вительство, мент...литет, сф...рмулированный
- 5) п...лезный, л...петать, отв...чать

Ответ: _____

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...мудрый, пр...образовать, пр...брежный
- 2) вз...ерошить, порт...ера, с...естной
- 3) непр...взойдённый, пр...большой,сопр...частность
- 4) вз...скать, без...дейный, с...грать
- 5) бе...жалостность, не...дешний, неи...бежный

Ответ: _____

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) корн...вой, затуш...вать
- 2) сбивч...вый, выздоров...ть
- 3) многоступенч...тый, изредк...
- 4) засушл...вый, передёрг...вать
- 5) француж...нка, старш...нство

Ответ: _____

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) добыва...мый, ове...нный (прохладой)

- 2) накорм...шь, закле...вший
- 3) (автомобиль) движ...тся, вычист...шь
- 4) волну...щийся (отец), стро...тся (роты)
- 5) рокоч...щий самолёт, (ивы) плач...т

Ответ: _____

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Ещё (НЕ)РАСПУСТИВШИЕСЯ цветки роз привлекали внимание посетителей ботанического сада.

Обратиться за помощью было (НЕ)(К)КОМУ.

Власть, (НЕ)НАВИДЯЩАЯ народ, обречена на гибель.

Никем (НЕ)ОПУБЛИКОВАННЫЕ рукописи бережно хранились их автором. В полном одиночестве он простоял минуту, (НЕ)РЕШАЯСЬ двинуться дальше.

Ответ: _____

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Можно строить дома (ПО)ВСЮДУ, но (ПРИ)ТОМ условии, что будет обеспечена безопасность людей.

Учитель (ВО)ВРЕМЯ спора молчал и только один раз

(В)(ПОЛ)ГОЛОСА что-то произнёс.

(С)НАЧАЛА может показаться, что (В)СЛЕДСТВИЕ временного поражения противника победа уже близка.

Сила человека всё (ТАК)ЖЕ велика, (ПО)ЭТОМУ о будущем обязательно надо подумать.

(ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно судить об уровне общей культуры.

Ответ: _____

Задание 15

Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется **НН**.

Звёзды были рассыпа(1)ы по невид(2)о красивому небу, как драгоцен(3)ые камни из серебря(4)ого ларца.

Ответ: _____

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Вдалеке виднелась небольшая деревушка из шести или семи дворов.

2) Утром за окном ярко светило солнце и щебетали птицы.

3) По дороге на турбазу мы увидели следы зайца и вели они на пашню.

4) Около дома цветут душистая сирень да дикая вишня и закрывают наши окна от прямых солнечных лучей.

5) Ветер то затихал то начинал бушевать с новой силой.

Ответ:

--	--

Прочитайте текст и выполните задания 17 - 21.

(1) В доме боярина Никиты Филимоныча Крутоярского дым стоял коромыслом. (2) Боярышня Уленька Крутоярская нарядила всех своих сенных девушек-служанок в разные наряды скоморошеские: кого медведицей, кого козой, кого важной боярыней, кого торговкой из плодовых рядов, что в Китай-городе, и теперь тешилась с ними разными играми под залихватый, звонкий девичий хохот.

(3) Самой весёлой и изобретательной была любимая наперсница боярышни — черноокая Матрёша, которая, забавно переваливаясь с ноги на ногу, стала изображать Мишку Топтыгина, отправляющегося за мёдом на пчельник.

(4) Развеселилась даже сама боярыня. (5) Впервые за долгие месяцы улыбнулась она нынче, впервые отлегло от сердца и прояснилось в душе её после бесконечных тревог и волнений.

(6) Тяжёлое время переживала в те годы вся Русь. (7) Озлобленный на бояр старинных знатных родов царь Иоанн Васильевич, прозванный впоследствии Грозным, устроил целое гонение подчас на лучших людей. (8) Окружив себя опричниною, эту страшную ордою телохранителей, которую он набрал из самых «худородных» людей, ненавидящих знатных родовитых бояр, царь Иоанн Васильевич начал с её помощью всячески истреблять старинные боярские роды. (9) Опричники под начальством вероломного Малюты Скуратова, царёва любимца, собирали всевозможные клеветы про ненавистных им бояр и доносили царю о несуществующих винах последних...

(10) Вдруг сквозь громкий хор затейниц-девушек послышался стук у ворот, сильный, настойчивый, и белее стены белёной появился на пороге молодой холоп.

— (11) Боярыня-матушка! (12) Спасайтесь! (13) Хозяина нашего в тюрьму бросили!

(14) А сейчас за тобой и боярышней поганые опричники сюда явятся с самим злодеем Малютою во главе!

(15) Грозное известие сразило всех, лишило силы двигаться, соображать, слово единое молвить. (16) Одна Матрёша, не растерявшаяся из всех находившихся в тереме женщин, бросилась к укладке, в которой находилось верхнее платье боярыни, вытащила оттуда тяжёлый кафтан и надела его на плечи госпоже. (17) Потом так же ловко и живо закутала и боярышню и повела их с няней Степанидою и двумя другими сенными девушками из терема в сени, а оттуда на задний двор, где уже слышалось ржанье и фыркание нетерпеливых коней. (18) Едва лишь успела усадить в кибитку своих хозяек Матрёша и вернуться обратно в терем, как услышала громкие голоса и могучие удары кнутовищ и здоровенных кулаков в бревенчатые ворота.

(19) Быстро бросилась она в соседнюю горницу и появилась вскоре на пороге терема в наряде и драгоценных украшениях боярышни Уленьки.

— (20) Слушайте же, девоньки, выдавайте меня все за хозяйку нашу, светика нашего — боярышню, чтобы истинный след их замести, чтобы дать укрыться без помехи нашим голубушкам.

(21) С дикими гиканьями, свистками ворвались опричники во двор бояр Крутоярских.

(22) Впереди всех был Малюта Скуратов: страшный, угрюмый, зверски жестокий, с маленькими пронырливыми, бегающими глазками, он первый распахнул дверь и вбежал в терем.

— (23) Ты кто такая? — крикнул он поднявшейся навстречу ему Матрёше, пышный наряд и красивое личико которой сразу привлекли его внимание.

— (24) Здравствуй, боярин, — с низким поклоном и приветливой улыбкой отвечала она. — (25) Я боярышня Ульяна Крутоярская. (26) Рады-радехоньки тебе, гость дорогой.

(27) Чем потчевать тебя велишь-прикажешь? (28) Матушка моя боярыня, вишь, обмерла, лежит у себя в тереме, так позволь мне тебя встретить всем тем, чего твоя душенька пожелает.

(29) Злодей Малюта опешил, услышав такие слова, что-то дрогнуло в ожесточённом сердце Малюты. (30) Но совсем уж растаял Малюта, когда девушка предложила ему потешить его и примчавшихся с ним опричников пляской.

(31) Она особенно хорошо плясала в тот вечер, так хорошо, что Малюта не выдержал и сказал, опуская ей на плечо свою тяжёлую волосатую руку:

— Ну, хозяйюшка, ставь свечу пудовую празднику Рождества Христова.

(32) Никто меня из крамольников среди бояр не встречал так доселе. (33) А за это, боярышня, вызволю я твоего отца, упрошу надежу-государя его помиловать.

(34) Благодарю Бога, девушка, что наградил он тебя такой весёлой да ласковой душой.

(35) Малюта сдержал своё слово, данное в праздник Рождества Христова.

(36) Боярина Крутоярского выпустили из тюрьмы, сослали только в дальнюю вотчину. (37) Боярыня с боярышней Уленькой отправились с ним в ссылку.

(38) Нечего и говорить, что верная Матрёша, спасшая своих господ, поехала туда же вместе с ними и не раз скрашивала им тяжёлые дни весёлой шуткой да звонкой песней.

(По Л. А. Чарской*)

*Лидия Алексеевна Чарская (настоящая фамилия Чурилова, 1875-1937) — русская детская писательница и актриса.

Задание 17

Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста?

Укажите номера ответов.

- 1) Во главе опричников, набранных Иваном Грозным из самых «худородных» людей, стоял любимец царя Малюта Скуратов.
- 2) Малюта Скуратов рассчитывал, что в доме Крутоярских его попотчуют и потешат в честь праздника Рождества, как это делали в других боярских домах.
- 3) Матрёша, одетая в наряд и драгоценные украшения Уленьки, гостеприимно встретила неожиданных гостей.
- 4) Больше всего Малюту Скуратова развеселило то, как Матрёша изображала Мишку Топтыгина.
- 5) Узнав, что Матрёша выдала себя за боярышню, Малюта Скуратов отправил её в ссылку вслед за её господами.

Ответ: _____

Задание 18

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 7-9 раскрывают содержание предложения 6.
- 2) В предложениях 15-17 содержится повествование.
- 3) В предложениях 18-19 представлено рассуждение.

- 4) Предложения 21-22 содержат элементы описания.
5) Предложение 30 противопоставлено по содержанию предложению 29.

Ответ: _____

Задание 19

Из предложений 31-34 выпишите устаревшее слово с лексическим значением " мятежник, бунтовщик».

Ответ: _____

Задание 20

Среди предложений 24-34 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим(-и) при помощи личного местоимения, однокоренных слов и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 17-20. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Задание 21

«Описывая жизнь в доме боярина Крутоярского, автор использует различные средства выразительности, среди которых троп (А)____ («заливчатый, звонкий девичий хохот в предложении 2, «черноокая Матрёша» в предложении 3) и лексическое средство - (Б)_____ («дым стоял коромыслом» в предложении 1, «отлегло от сердца» в предложении 5). Л.А. Чарская очень точно передаёт не только атмосферу боярского быта, но и речь героев, в этом ей помогают лексическое средство - (В)_____ («девоньки», «светик» в предложении 20) и синтаксическое средство - (Г)_____ (в предложениях 33, 34)».

Список терминов:

- 1) олицетворение
- 2) обращения
- 3) метонимия
- 4) эпитет
- 5) фразеологизм
- 6) сравнение
- 7) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- 8) градация
- 9) вопросительные предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2
Задание 22

Сформулируйте одну из проблем предложенного текста и авторскую позицию по данной проблеме.

Проблема	Авторская позиция
----------	-------------------

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Самостоятельно подберите уточняющую частицу, которая должна стоять на месте пропуска в тексте. Запишите эту частицу.

Экология души — это качественный **уровень** личного духовного **развития** каждого человека. Это и состояние нашей с вами души, истосковавшейся по красоте. Так же, как могучий дуб вырастает из маленького зёрнышка, в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложенного в нас **природой**. Эти чувства должны быть правильно развиты, нуждаются в жёстком контроле. Ведь если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая **среда**. А если будет грязной душа — будет грязной экология нашей планеты.

Думается, что сейчас будет более правильным сравнить уже самого человека с родителем, а природу с ребенком, который нуждается в защите и заботе. Природа нуждается и вызывает к нашей помощи, чтобы моря и океаны были чистыми, леса радовали глаз своим зеленым нарядом, пески в пустыне оставались такими же золотыми, а небо всегда было голубым. Восстановление и сохранение экологии Земли нужно начинать с восстановления и сохранения экологии человеческой души. Литература формирует разум человека, его волю и психику, его чувства и человеческий сильный характер, а именно — формирует личность человека. [...] этим она и ценна для нас, людей. От экологии души человека зависит жизнь всего Человечества на Земле. Берегите свои **Души!**

Гуревич Л. Е., Паршикова И. И. Экология души — путь в будущее человечества [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 156-159.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **УРОВЕНЬ**. Степень величины, развития, значимости чего-либо. Уровень образования.
- 2) **РАЗВИТИЕ**. Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Законы общественного развития.
- 3) **ПРИРОДА**. Прирожденное свойство, естество. Он от природы не глуп. Слепой от природы.
- 4) **СРЕДА**. День недели. После вторника наступает среда.
- 5) **ДУША**. Внутренний, психический мир человека, его сознание. Радостно на душе.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения, однородных и уточняющих членов, сложных предложений с разными видами связи между частями; встречаются неполные предложения.

2) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя и достигается за счет использования эпитетов (золотые пески, могучий дуб), развёрнутых метафор (...в человеке развивается чувство добра, чуткости, милосердия из крохотного зародыша, заложеного в нас природой.), олицетворений (природа взывает к помощи).

3) В тексте рассказывается о событиях в их временной последовательности, сообщается о последовательно сменяющихся друг друга действиях, поэтому можно определить данный текст как текст-повествование.

4) Использование восклицания в конце фрагмента придает тексту особую эмоциональность, торжественность и акцентирует внимание на содержании призыва (нужно беречь свои души), являющегося выводом из всего рассуждения.

5) В публицистическом стиле речи, как и в научном, часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: чувство добра, экология планеты.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) дешевИзна 2) бухгАлтеров 3)диспансЕр 4) жАлюзи 5) квАртал

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

На прогулку Катя НАДЕЛА тёплую шапку.

Нужны сведения о НАЛИЧНОСТИ в фондах библиотеки новых поступлений.

Многие женщины посмотрели на новую гостью с завистью и НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ.

Из радиоприёмника доносился НЕМУДРЁНЫЙ, однообразный мотивчик.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ошибку молодости не вернуть.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

семь женщин строгие ревизоры пара носков нет шестисот рублей
поклади на стол

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Среди домов, построенными на этой улице, было несколько многоэтажных.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Не столько талантом, но и трудолюбием обеспечивается достижение успеха в работе.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Благодаря различным стилистическим вкраплениям в художественной речи создаётся иронический или юмористический характер повествования.
	6) Занимаясь плаванием, укрепляется здоровье, исправляется осанка.
	7) Один из функциональных стилей, который имеет особую сферу применения – искусство, называется художественным.
	8) Слушая выступление докладчика, я восхищался его даром красноречия.
	9) Из письменностей, распространённых в мире, только некоторые, например китайская, японская, корейская и индийская, не связаны с финикийским письмом.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) пож..леть, зах..дить, оч..ровать
выт..рать | 4) расст..лать (постель), д..спетчер, |
| 2) од..брительный, осн..стить, з..рница
разб..раться | 5) ст..пендия, пос..делки, |
| 3) уб..диться, с..мпатия, изб..гающий | |

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) бе..чувственный, в..пыхнуть, ра..калённый
по..черкнуть

4) о..брасывать, на..пись,

2) без..мянный, контр..гра, раз..скать
пред...стория

5) без...сходный, роз...грыш,

3) сопр..косновение, пр..школьный, пр...город

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) подпрыг..вавший, щегол..ватый

3) обид..вшийся, усидч..вый

2) неуживч..вость, удоستا..вать
воронеж...ц

4) эмал..вый, бож...ство

5) переклад...на,

13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (травы) колыш..т..ся, противореч..щий

2) выгляд..шь, обид..вшийся

4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)

3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый

5) леч..щий (врач), (родители) тревож..т..ся

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.

В Мещёрском крае можно встретить никогда (не)кошенные луга.

Трава, ещё (не)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

Бунин рисует в рассказе (не)определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

В комнату вошёл далеко (не)молодой офицер.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Андрей Рублёв был (ПО)ИСТИНЕ выдающимся мастером древнерусской живописи, однако известно о нём немного: (ОТ)ТОГО далёкого времени сохранилась лишь миниатюра, на которой запечатлён художник.

Музыка Шопена бередила воспоминания, от её звуков ТАК(ЖЕ), как и в детстве, перехватывало горло и хотелось, ЧТО(БЫ) люди были счастливы.

Тихо опустилось солнце за горы, выбросило (В)ВЕРХ прощальный зелёный луч, и Байкал ТОТ(ЧАС) отразил в себе нежную зелень.

ЕСЛИ(БЫ) природа могла чувствовать благодарность к человеку (ЗА)ТО, что он проник в её жизнь, превознёс и воспел её, эта благодарность выпала бы на долю Пришвина.

(В)ОТЛИЧИЕ от большинства сообществ художников, круг интересов «Мира искусства» был необычайно широк: «мирискусники» много работали в театре, оформляли книги, занимались проектами интерьеров, а ТАК(ЖЕ) выступали в печати по разным вопросам искусства.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Здесь не было величествен(1)ых гор и скал, окружён(2)ых облаками; это был обычный русский пейзаж: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и деревья(4)ыми кровлями.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) За окном брезжил рассвет и кричали петухи.
 - 2) Ночь уже ложилась на горы и туман начинал бродить по ущельям.
 - 3) Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко нежно и удало.
 - 4) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит.
 - 5) Ничего не было известно о происхождении этого минерала и строились самые фантастические предположения.
-

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда в Подмоскowie клочья серых туч (1) гонимые холодным ветром (2) бежали по беспросветному небу, и (3) раскачиваясь (4) стонали берёзы и сосны, и хлестал дождь, я воспользовался отпуском и поехал в Крым.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Звуки музыки из распахнутых окон флигеля лились робко, неуверенно: они (1) словно (2) искали, силились выразить что-то. Вот-вот (3) казалось (4) будет схвачена тема.

19. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда я приехал в Париж и остановился в отеле (1) где жил Дягилев (2) я сразу понял (3) что затеяно серьёзное дело (4) и (5) что его делают с восторгом.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Когда художница смотрела даже на спокойную гладь моря (1) её воображение рождало образы непокорной стихии (2) и тогда она решила (3) что непременно придёт на берег в бурю (4) чтобы оживить воображаемые картины.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- (1) Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осаждённом Ленинграде.
(2) Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замёрзла вода, три последних декабрьских дня никто во всём городе не получал хлеба.
(3) В эти самые тяжёлые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города.
(4) Мальчишки часто ночевали в траншеях, вырытых напротив дома. (5) В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь; главное – всегда былолюдно.
(6) Невдалеке стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. (7) Порой в траншею заглядывали артиллеристы. (8) Как радовались мальчишки каждый раз их приходу! (По Ф. Бездудному)
-

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

- (1) Солдаты, расположившиеся вокруг своей пушки, были заняты каждый своим делом.
(2) Кто, пристроившись к сосновому ящику со снарядами, писал письмо, слюня химический карандаш и сдвинув на затылок шлем; кто сидел на лафете¹¹, пришивая к шинели крючок; кто читал маленькую артиллерийскую газету.
(3) Живя с разведчиками и наблюдая поле боя с разных сторон, Ваня привык видеть войну широко и разнообразно. (4) Он привык видеть дороги, леса, болота, мосты, ползущие танки, перебегающую пехоту, минёров, конницу, накапливающуюся в балках².
(5) Здесь, на батарее, тоже была война, но война, ограниченная маленьким кусочком земли, на котором ничего не было видно, кроме орудийного хозяйства (даже соседних пушек не было видно), ёлочек маскировки и склона холма, близко обрезанного серым осенним небом. (6) А что было там, дальше, за гребнем этого холма, Ваня уже не знал, хотя именно оттуда время от времени слышались звуки перестрелки.
(7) Ваня стоял у колеса орудия, которое было одной с ним вышины, и рассматривал бумажку, наклеенную на косой орудийный щит. (8) На этой бумажке были крупно написаны тушью какие-то номера и цифры, которые мальчик безуспешно старался прочесть и понять.
— (9) Ну, Ванюша, нравится наше орудие? — услышал он за собой густой, добродушный бас.
(10) Мальчик обернулся и увидел наводчика³ Ковалёва.
— (11) Так точно, товарищ Ковалёв, очень нравится, — быстро ответил Ваня и, вытянувшись в струнку, отдал честь.
-

(12)Видно, урок капитана Енакиева не прошёл зря. (13)Теперь, обращаясь к старшему, Ваня всегда вытягивался в струнку и на вопросы отвечал бодро, с весёлой готовностью. (14)А перед наводчиком Ковалёвым он даже переусердствовал. (15)Он как взял под козырёк, так и забыл опустить руку.

— (16)Ладно, опусти руку. (17)Вольно, — сказал Ковалёв, с удовольствием оглядывая ладную фигурку маленького солдата.

(18) Наружностью своей Ковалёв меньше всего отвечал представлению о лихом солдате, Герое Советского Союза, лучшем наводчике фронта.

(19) Прежде всего, он был не молод. (20)В представлении мальчика он был уже не «дяденька», а, скорее, принадлежал к категории «дедушек». (21)До войны он был заведующим большой птицеводческой фермой. (22)На фронт он мог не идти. (23)Но в первый же день войны он записался добровольцем.

(24)Во время Первой мировой войны он служил в артиллерии и уже тогда считался выдающимся наводчиком. (25)Вот почему и в эту войну он попросился в артиллерию наводчиком. (26)Сначала в батарее к нему относились с недоверием — уж слишком у него была добродушная, сугубо гражданская внешность. (27)Однако в первом же бою он показал себя таким знатоком своего дела, таким виртуозом, что всякое недоверие кончилось раз и навсегда.

(28)Его работа при орудии была высочайшей степенью искусства. (29)Бывают наводчики хорошие, способные. (30)Бывают наводчики талантливые. (31)Бывают выдающиеся. (32)Он был наводчик гениальный. (33)И самое удивительное заключалось в том, что за четверть века, которые прошли между двумя мировыми войнами, он не только не разучился своему искусству, но как-то ещё больше в нём окреп. (34)Новая война поставила артиллерии много новых задач. (35)Она открыла в старом наводчике Ковалёве качества, которые в прежней войне не могли проявиться в полном блеске. (36)Он не имел соперника в стрельбе прямой наводкой.

(37) Вместе со своим расчётом он выкатывал пушку на открытую позицию и под градом пуль спокойно, точно и вместе с тем с необыкновенной быстротой бил картечью по немецким цепям или бронебойными снарядами — по немецким танкам.

(38) Здесь уже мало было одного искусства, как бы высоко оно ни стояло.

(39)Здесь требовалось беззаветное мужество. (40)И оно было. (41)Несмотря на свою ничем не замечательную гражданскую внешность, Ковалёв был легендарно храбр.

(42)В минуту опасности он преображался. (43)В нём загорался холодный огонь ярости. (44)Он не отступал ни на шаг. (45)Он стрелял из своего орудия до последнего патрона. (46)А выстрелив последний патрон, он ложился рядом со своим орудием и продолжал стрелять из автомата. (47)Расстреляв все диски, он спокойно подтаскивал к себе ящики с ручными гранатами и, прищурившись, кидал их одну за другой, пока немцы не отступали.

(48)Среди людей часто попадаются храбрецы. (49)Но только сознательная и страстная любовь к Родине может сделать из храбреца героя. (50)Ковалёв был истинный герой.

(51) Он страстно, но очень спокойно любил Родину и ненавидел всех её врагов.

(52) А с немцами у него были особые счёты. (53) В шестнадцатом году они отравили его удушливыми газами. (54) И с тех пор Ковалёв всегда немного покашливал. (55) О немецких вояках он говорил коротко:

— С ними у нас может быть только один разговор — беглым огнём. (56) Другого они не понимают.

(57) Трое его сыновей были в армии. (58) Один из них уже был убит. (59) Жена Ковалёва, по профессии врач, тоже была в армии. (60) Дома никого не осталось. (61) Его домом была армия.

(62) Несколько раз командование пыталось выдвинуть Ковалёва на более высокую должность. (63) Но каждый раз Ковалёв просил оставить его наводчиком и не разлучать с орудием.

— (64) Наводчик — это моё настоящее дело, — говорил Ковалёв, — с другой работой я так хорошо не справлюсь. (65) Уж вы мне поверьте. (66) За чинами я не гонюсь. (67) Тогда был наводчиком и теперь до конца войны хочу быть наводчиком. (68) А для командира я уже не гожусь. (69) Стар. (70) Надо молодым давать дорогу. (71) Покорнейше вас прошу.

(72) В конце концов его оставили в покое. (73) Впрочем, может быть, Ковалёв был прав: каждый человек хорош на своём месте. (74) И, в конце концов, для пользы службы лучше иметь выдающегося наводчика, чем посредственного командира взвода.

(75) Всё это было Ване известно, и он с робостью и уважением смотрел на знаменитого Ковалёва.

(По В. П. Катаеву)

* Валентин Петрович Катаев (1897-1986) - русский советский писатель, поэт, киносценарист, драматург

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Ваня относился к Ковалёву уважительно.
- 2) Капитан Енакиев научил Ваню наблюдать поле боя с разных сторон.
- 3) Ковалёв своей наружностью был похож на богатыря.
- 4) До войны Ковалёв был заведующим небольшой птицеводческой фермы.
- 5) Ковалёв был мужественным человеком, настоящим героем.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

- 1) В предложении 7 представлено повествование.
- 2) В предложении 25 объясняется причина того, о чём сказано в предложении 24.
- 3) В предложениях 37 – 38 содержится повествование и рассуждение.
- 4) В предложениях 51 – 56 представлено описание.

5) В предложениях 73 – 74 представлено рассуждение.

24. Из предложений 64 – 74 выпишите один фразеологизм.

25. Среди предложений 47–56 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и контекстного синонима. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. В данном фрагменте повести В. Катаева «Сын полка» особое внимание уделяется наводчику Ковалёву. С помощью тропа (А) _____ («густой, добродушный бас» в предложении 9) и (Б) приёма _____ («... талантливы», «... выдающиеся», «... гениальный» в предложениях 30-32) рисуется образ весёлого человека и замечательного наводчика. Автор показывает, как преобразуется этот герой в минуты опасности, о чем свидетельствуют троп, как (В) _____ («огонь ярости» в предложении 43) и лексическое средство (Г) _____ («ни на шаг» в предложении 44).

Список терминов:

1) эпитет	4) метафора	7) однородные члены предложения
2) ирония	5) инверсия	8) фразеологизм
3) градация	6) лексический повтор	9) антитеза

Часть 2

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Программа разработана специалистом по учебно-методической работе ФДО
Сибгатуллиной Р.Ч.

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,
старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)