

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА
Протокол №4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель  А.Е. Шкляев
Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Министерства здравоохранения России
Протокол №11 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»
Возраст обучающихся: 17 лет и старше
Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ДООП.
 - 1.3. Срок освоения и общая трудоёмкость ДООП.
 - 1.4. Требования к обучающемуся.
2. Требования к результатам освоения ДООП.
 - 2.1. Анализ потребностей заказчика.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДООП по дисциплинам.
 - 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Учебный план.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин.
4. Условия реализации ДООП подготовки обучающегося (ресурсное обеспечение ДООП)
 - 4.1. Кадровое обеспечение ДООП по дисциплинам.
 - 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение.
 - 4.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ДООП.
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДООП.
 - 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.
6. Список разработчиков ДООП.

1. Общие положения

1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ», реализуемая на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании по соответствующим профилю вуза дисциплинам (химия, биология, русский язык) и представляет собой комплекс документов, разработанных утверждённых вузом с учётом требований заказчика- обучающегося.

Цель данной программы: систематизация и углубление знаний слушателей по химии, биологии и русскому языку в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании утвержденный Приказом Минпросвещения № 732 от 12.08.2022.) и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля. Повышение и совершенствование знаний слушателей по выбранным предметам, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками, преподавателями Академии по вопросам поступления, обучения в вузе, междисциплинарным вопросам.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Нормативно-правовую базу разработки ДООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. (ред. от 07.10.2022) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями) N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"
- Федеральный государственный образовательный стандарт о среднем (полном) общем образовании, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. №413
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», с утвержденными изменениями и дополнениями от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 № 1968, от 14.05.2019 № 631, от 07.04.2020 № 493.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России;

Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15); могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.
- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

1.3. Срок освоения и общая трудоёмкость ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Сроки освоения ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» составляет 1 год (с сентября по май). Занятия проводятся в будни по установленному расписанию. Общая трудоемкость в часах зависит от выбранных обучающимися дисциплин (их количества).

КУРСЫ	СРОКИ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ на дисциплину			КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		1 семестр	2 семестр	всего занятий	общ.	на 1 дисциплину	на 1 дисциплину в нед.
ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»	01.09. – 31.05.	17	19	36	564	188	4

1.4. Требования к обучающимся

Проходить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут граждане, обучающиеся на базе 11 класса, граждане, имеющие среднее профессиональное и высшее образование иного (не медицинского) профиля.

2. Требования к результатам освоения ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

2.1. Анализ потребностей заказчика.

Важными критериями оценки удовлетворения потребностей заказчиков - обучающихся курсов и их родителей (законных представителей) являются результаты промежуточной и итоговой аттестации, проводимой по завершению обучения и вступительных экзаменов (ЕГЭ) и последующего поступления в академию (и другие вузы соответствующего профиля), а также успешность обучения на первых курсах в вузах. Ежегодно проводимый анализ поступаемости обучающихся факультета дополнительного образования в ИГМА и вузы медицинского профиля свидетельствует о том, что до 90 % слушателей успешно сдают вступительные экзамены.

По итогам каждой сессии при обучении в ИГМА, на каждом из факультетов показатели среднего балла и качества знаний выпускников ФДО выше по сравнению с другими обучающимися. Особенно это отмечается на 1-3 курсах, что может быть связано с преимущественностью ДООП довузовского образования с программами обучения на первых курсах, а, соответственно, с лучшей подготовленностью к обучению по данным дисциплинам и лучшей адаптацией к учебному процессу в высшем учебном заведении.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» по дисциплинам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки обучающегося включает в себя учебный план, образовательные и рабочие программы дисциплин.

4. Условия реализации ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» (ресурсное обеспечение).

4.1. Кадровое обеспечение ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» по дисциплинам.

Учебный процесс по реализации ДООП организуется и осуществляется на факультете дополнительного образования, преподавателями из штатных сотрудников академии, имеющих, как правило, учёную степень и (или) учёное звание). При необходимости к учебно-методической работе привлекаются приглашённые специалисты (педагоги), имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, учителя высшей квалификационной категории.

Общее руководство содержанием теоретической подготовки обучающихся осуществляется деканом факультета дополнительного образования.

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение.

4.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов.

Реализация дополнительной образовательной программы подготовки обучающегося обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим перечню дисциплин дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наличием методических пособий и рекомендаций.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

4.3. Материально-техническое обеспечение ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ».

Образовательная деятельность факультета дополнительного образования осуществляется на базе академии, а также на базах общеобразовательных учреждений, работающих с академией на договорной основе. Занятия для обучающихся проводятся в просторных аудиториях академии, оборудованных всем необходимым для успешного освоения программы.

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Обучающимся демонстрируются препараты по всем соответствующим темам, а также используются наглядные пособия: таблицы, муляжи, планшеты по тематике, предусмотренной учебным планом. Курс обучения по ДООП включает посещение обучающимися анатомического музея.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ».

В соответствии с ФГОС о среднем (полном) общем образовании и «Положением о Факультете дополнительного образования» оценка качества освоения обучающимися ДООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в форме экзаменов по химии, биологии и русскому языку.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Факультет дополнительного образования обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся, разрабатывая объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и владения практическими навыками обучающихся.

Промежуточная аттестация (пробное тестирование в форме заданий ЕГЭ) по всем дисциплинам включает в себя тестовый контроль (оценку теоретических знаний) и проверку освоения практических навыков по решению задач.

6. Список разработчиков ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ».

ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» разработана сотрудниками ФДО, с участием профессорско-преподавательского состава кафедр ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России».

Разработчики:

Декан ФДО

Зам. декана ФДО Старший преподаватель кафедры
медицинской биологии

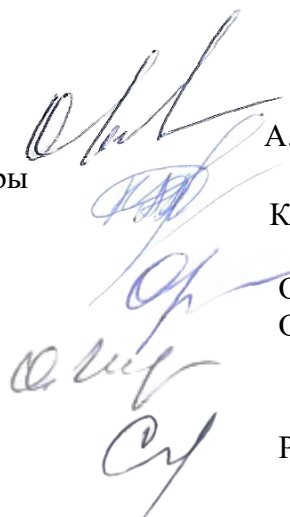
Старший преподаватель кафедры биохимии
Старший преподаватель кафедры биохимии

Специалист по УМР ФДО, преподаватель
русского языка и литературы

Порядок хранения:

Оригинал - ФДО,

Электронная версия - ФДО



А.В. Оксюзан
К.А. Пазиненко
О.Е. Овечкина
О.В. Игумнова
Р.Ч. Сибгатуллина

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Дисциплина «БИОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 17 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ», дисциплина «БИОЛОГИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место рабо- ты
1.	Пазиненко Ксения Андреевна	К.б.н.	старший преподаватель	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Декан ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Анатолевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальностью программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки специалистов естественно-научной направленности. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания школьного курса биологии.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа направлена на изучение живой природы и присущих ей закономерностей, адаптирована для данного возраста учащихся в освоении методов познания живой природы. В основу данного курса включены вопросы взаимосвязи; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей через проведения наблюдений за живыми организмами, биологические эксперименты, работы с различными источниками информации.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание умению применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, анализировать и интерпретировать полученные сведения.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 11 классов и иных граждан, завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Часовой объём программы: 188 часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Язык преподавания: русский

Цель программы: систематизация и углубление знаний слушателей по биологии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, в ходе изучения и проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- освоение знаний о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
- овладение умениями и навыками практической работы по методам исследования в биологии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки биология;
- многообразие форм организмов: многоклеточных, одноклеточных, вирусов;
- закономерности возникновения и развития жизни, а также необходимые условия для сохранения и поддержания такого особого явления природы как жизнь;

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

устанавливать взаимосвязи:

- строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и светонезависимых реакций фотосинтеза движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции

решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

распознавать и описывать:

- клетки растений и животных
- особей вида по морфологическому критерию
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности
- экосистемы и агроэкосистемы

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов
- приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных
- абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы)
- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)
- митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение
- формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции

определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)

Личностные

- уметь работать над проектом в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение информационной грамотностью: работать с разными видами информации: текст, графика;
- поиск, синтез и критический анализ информации.
- умение делать выводы, их обосновывать и аргументировано доказывать.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.
Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.
Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма кон- троля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания»	38	9	21	
1.1	Введение в дисциплину. Этапы развития биологии. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	4	2	3	Опрос
1.2	Клетка как биологическая система	4	2	3	Опрос, тестовый контроль
1.3	Контрольная работа №1	5			Контрольная работа (входной тест)
1.4	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
1.5	Клетка – генетическая единица живого.	4	1	3	Опрос
1.6	Деление клетки. Митоз.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
1.7	Мейоз.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
1.8	Онтогенез и присущие ему закономерности.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
1.9	Контрольная работа №2	5			Контрольная работа
2	Раздел: «Генетика»	29	6	18	
2.1	Генетика, ее задачи.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.2	Законы Менделя	4	1	3	Опрос, тестовый контроль

					вый контроль
2.3	Взаимодействие генов.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.4	Сцепленное наследование. Генетика пола.	4	1	3	Опрос
2.5	Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.6	Закономерности изменчивости. Селекция.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.7	Контрольная работа №3	5			Контрольная работа
3	Раздел: «Система и многообразие органического мира»	69	16	40	
3.1	Вирусы – неклеточные формы жизни. Бактерии.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.2	Царство грибы. Лишайники.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.3	Царство растений. Вегетативные и генеративные органы.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.4	Царство растений. Циклы развития.	4	1	3	Опрос
3.5	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	4	1	3	Контрольная работа
3.6	Контрольная работа №4	5			Контрольная работа
3.7	Промежуточная аттестация	4			Контрольная работа
3.8	Царство животных. Тип беспозвоночные. Простейшие.	4	2	2	Опрос, тестовый контроль
3.9	Черви.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.10	Моллюски.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.11	Членистоногие	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.12	Хордовые животные. Общая характеристика. Рыбы.	4	2	2	Опрос, тестовый контроль
3.13	Земноводные	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.14	Рептилии	4	1	3	Опрос, тестовый контроль

					вый контроль
3.15	Птицы	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.16	Млекопитающие	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.17	Контрольная работа №5	4			Контрольная работа
4	Раздел: «Организм человека и его здоровье»»	33	8	20	
4.1	Ткани. Опорно-двигательная система	4	2	2	Опрос, тестовый контроль
4.2	Кровеносная и дыхательная система.	4	1	3	Опрос
4.3	Пищеварительная система.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.4	Мочевыделительная система. Половая система.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.5	Эндокринная система.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.6	Нервная система	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.7	Высшая нервная деятельность. Анализаторы.	4	1	3	Опрос
4.8	Контрольная работа №6	5			Контрольная работа
5	Раздел 5: «Эволюция живой природы»	13	2	6	
5.1	Микроэволюция. Развитие эволюционных идей	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
5.2	Макроэволюция	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
5.3	Контрольная работа №7	5			Контрольная работа
6	Раздел 6: «Экосистемы и присущие им закономерности»	2	1	1	
6.1	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Биосфера – глобальная экосистема.	2	1	1	Опрос, тестовый контроль
7	Итоговая аттестация	4			экзамен
	Итого	188			

Содержание

Раздел 1: «Биология как наука. Методы научного познания» (38ч)

Тема: Клетка как биологическая система (4ч)

Теория: Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Особенности строения клеток: прокариот и эукариот. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в клетке. Ферменты их роль в процессах жизнедеятельности.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. (4ч)

Теория: Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетической обмене. Пластический обмен, фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки (4ч)

Теория: Самоудвоение ДНК. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакция матричного синтеза. Возможность процессов энергетического и пластического обменов.

Практика: решение задач, тестовых контролей

Тема: Деление клетки. Митоз (4ч)

Теория: Основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Деление клетки и его значение.

Практика: решение задач, тестовых контролей

Тема: Мейоз (4ч)

Теория: Деление клетки, мейоз и оплодотворение. Подготовка клетки к делению. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный наборы, постоянство числа и формы. Значение мейоза.

Практика: решение задач, тестовых контролей

Тема: Онтогенез и присущие ему закономерности. (4ч)

Теория: Размножение и индивидуальное развитие организмов. Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки, мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Возникновение жизни на Земле.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Раздел 2. Раздел: «Генетика» (29 ч)

Тема: Генетика, ее задачи. Законы Менделя (4ч)

Теория: Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы. Предмет, задачи, методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание.

Практика: решение генетических задач

Тема: Законы Менделя (4ч)

Теория: Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота: Единообразие первого поколения. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщеплений. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Практика: решение генетических задач

Тема: Взаимодействие генов. (4ч)

Теория: Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов. Неполное доминирование, кодоминирование. Комплиментарность, эпистаз, полимерия.

Практика: решение генетических задач

Тема: Сцепленное наследование. Генетика пола. (4ч)

Теория: Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом. Генотип как целостная, исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение для медицины и здравоохранения.

Практика: решение генетических задач

Тема: Генетика человека. Методы изучения генетики человека. (4ч)

Теория: Генеалогический метод. Цитогенетический метод. Близнецовый метод. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека. Генетика популяций.

Практика: решение генетических задач

Тема: Закономерности изменчивости. Селекция. (4ч)

Тема: Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Задачи селекции. Н. И. Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции. Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции, Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений в стране. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных, хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация у домашних животных. Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Раздел 3. «Система и многообразие органического мира». (69ч)

Тема: Вирусы – неклеточные формы жизни. Бактерии. (4ч)

Теория: Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, в воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Вирусы – внеклеточные формы жизни.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство грибы. Лишайники. (4ч)

Теория: Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы.

Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве. Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайников в природе и хозяйстве

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство растений. Вегетативные и генеративные органы (4ч)

Теория: Уровни организации жизни. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение: Семя. Строение семян (на примере однодольного и двудольного растения). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян. Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая). Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зоны корня. Рост корня. Понятие о ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Видоизменения корня. Значение корня. Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Практика: решение тестовых заданий

Тема: Царство растений. Циклы развития. (4ч)

Теория: Основные группы растений: Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве. Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум. Особенности его строения. Образование торфа и его значение. Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение. Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве. Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре. Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений. Развитие мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнение растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения ученых страны в выведении новых сортов растений. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, в воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство животных. Тип беспозвоночные. (16 ч)

Теория: Тип Одноклеточные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип - гидра. Среда обитания. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Хордовые животные. (20 ч)

Теория: Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Раздел 4. «Организм человека и его здоровье».(33ч)

Тема: Ткани. Опорно-двигательная система(4ч)

Теория: Краткие сведения о строении, функциях тканей. Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная). Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы, строение скелета человека. Соединение костей: неподвижное, полуподвижное, суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Кровеносная и дыхательная система. (4ч)

Теория: Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение, функции. Малокровие. Учение И. И. Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммуитет. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательное движение. Понятие о жизненной емкости легких. Понятие о нервной и гуморальной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Пищеварительная система (4ч)

Теория: Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И. П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания. Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой, углеводный обмены. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмены - две стороны одного процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания, значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Мочевыделительная система. Половая система. (4ч)

Теория: Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ. Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи, одежды. Половая система. Строение, функции. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организма.

Практика: опрос, тематический тест: его решение и обсуждение.

Тема: Эндокринная система. (4ч)

Теория: Железы внутренней секреции – строение, значение. Понятие о гормонах. Гормональная регуляция систем органов. Роль гормональной регуляции в организме.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Нервная система. (4ч)

Теория: Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий. Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Практика: опрос, тематический тест: его решение и обсуждение.

Тема: Высшая нервная деятельность. Анализаторы. (4ч)

Теория: Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности, его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Раздел 5: «Эволюция живой природы» (13ч)

Тема: Микроэволюция. (4ч)

Теория: Микроэволюция. Видообразование. Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов. Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы. Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика. Популяция. Факторы, вызывающие изменения численности популяций, способы ее регулирования. Теория: Критерии вида. Популяция - единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных. Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции. Искусственный отбор и наследственная изменчивость - основа выведения домашних животных и сортов растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений. Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособляемости. Основные закономерности жизненных явлений. Эволюционное учение. Краткие сведения о до дарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение

Тема: Макроэволюция (4ч)

Теория: Доказательства эволюции органического мира. Ароморфоз, идиоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира. Основные направления в эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц, млекопитающих в кайнозойскую эру. Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, и их охрана. Происхождение человека Ч. Дарвин о происхождении человека от животных. Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы. Их происхождение и единство.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Раздел 6: «Экосистемы и присущие им закономерности» (2ч)

Тема: Разнообразие экосистем (биогеоценозов). (2ч)

Теория: Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цели питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрение новых технологий выращивания растений. Охрана биогеоценозов. Основные учения о биосфере Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши. Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В. И. Вернадский о возникновении биосферы. Биосфера и научно-технический прогресс. Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблема окружающей среды: защита от загрязнения, сохранение эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биогеоценозов, ландшафтов.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел 1: «Биология как наука. Методы научного познания»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 4. «Орга-	4.5 Эндокринная	Посещение анатомиче-	март

низм человека и его здоровье»	система	ского музея	
Раздел 6. «Экосистемы и присущие им закономерности»	6.1 Разнообразие экосистем (биогеоценозов).	Интеллектуальное испытание	май

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. Обязательным оборудованием кабинета являются: рабочие столы, стулья.
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ.
- зона для просмотров демонстрационных материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.
- рабочее место для педагога

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1.	Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания»			
1.1	Введение в дисциплину. Этапы развития биологии. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.2	Клетка как биологическая система	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.3	Контрольная работа №1	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

			ции	
1.4	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.5	Клетка – генетическая единица живого.	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.6	Деление клетки. Митоз.	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.7	Мейоз.	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.8	Онтогенез и присущие ему закономерности.	Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.9	Контрольная работа №2	Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2	Раздел: «Генетика»			
2.1	Генетика, ее задачи.	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

2.2	Законы Менделя	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.3	Взаимодействие генов.	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.4	Сцепленное наследование. Генетика пола.	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.5	Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.6	Закономерности изменчивости. Селекция.	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.7	Контрольная работа №3	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3	Раздел: «Система и многообразие органического мира»			
3.1	Вирусы – неклеточные формы жизни. Бактерии.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

3.2	Царство грибы. Лишайники.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.3	Царство растений. Вегетативные и генеративные органы.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.4	Царство растений. Циклы развития.	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.5	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.6	Контрольная работа №4	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.7	Промежуточная аттестация		таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.8	Царство животных. Тип беспo-	Тейлор Д. Биоло-	таблицы,	конспект

	звоночные. Простейшие.	гия: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	электронogramмы, мультимедийные презентации	тестовый контроль
3.9	Черви.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.10	Моллюски.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.11	Членистоногие	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.12	Хордовые животные. Общая характеристика. Рыбы.	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.:	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.		
3.13	Земноводные	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.14	Рептилии	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.15	Птицы	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.16	Млекопитающие	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.17	Контрольная работа №5	Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с. Белясова Н.А.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.	ции	
4	Раздел: «Организм человека и его здоровье»»			
4.1	Ткани. Опорно-двигательная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.2	Кровеносная и дыхательная система.	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.3	Пищеварительная система.	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.4	Мочевыделительная система. Половая система.	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.5	Эндокринная система.	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.6	Нервная система	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.7	Высшая нервная деятельность. Анализаторы.	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как	таблицы, электронogramмы,	конспект

		биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	мультимедийные презентации	тестовый контроль
4.8	Контрольная работа №6	Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5	Раздел 5: «Эволюция живой природы»			
5.1	Микроэволюция. Развитие эволюционных идей	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5.2	Макроэволюция	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5.3	Контрольная работа №7	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
6	Раздел 6: «Экосистемы и присущие им закономерности»			
6.1	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Биосфера – глобальная экосистема.	Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
7	Итоговая аттестация			

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.

2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.

3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

.

Календарный учебный график
(01 группа)

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			
день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол-во часов	4	4	9	4	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	9	4	4	4	4	4	4	4	9
Вид деятельности	У	У	У К	У	У	У	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У ПА	У	У	У	У К	У	У	У	У	У	У	У К

апрель				май				Всего часов ДООП
30	31	32	33	34	35	36	37	
4	4	4	9	9	4	9	4	188
У	У	У	У	У К	У	У К	ИА	

Вид деятельности:

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1. Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1

	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Презентация реферата

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	исследование спланировано самостоятельно	3
	на некоторых этапах требуется помощь педагога	2
	постоянно требуется помощь педагога	1
	не выбрана тема \ не сформулирована цель исследования	0
Умение применять различные методы исследования	методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняют-ся/запланированы действия	3
	методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога	2
	методика не полностью соответствует теме исследования/ метод выбран верно, но используется неправильно	1
	знание о возможных методах исследования отсутствует	0
Умение аргументировать свой ответ	четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования	3
	не все ответы аргументированы	2
	даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки	1
	нет ответов на вопросы	0

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы

Для педагога:

1. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
2. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2018. — 544 с.
3. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
4. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2018. — 144 с.
5. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.
6. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
7. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.

Для обучающихся:

1. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
2. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
3. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.
4. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.
5. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2016. — 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» «БИОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 16 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 11 классов и иных граждан, завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Часовой объём программы: 188 часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Язык преподавания: русский

Цель программы: систематизация и углубление знаний слушателей по биологии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, в ходе изучения и проведения наблюдений за живыми организмами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- освоение знаний о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;
- овладение умениями и навыками практической работы по методам исследования в биологии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки биология;
- многообразие форм организмов: многоклеточных, одноклеточных, вирусов;

– закономерности возникновения и развития жизни, а также необходимые условия для сохранения и поддержания такого особого явления природы как жизнь;

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

устанавливать взаимосвязи:

- строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и светонезависимых реакций фотосинтеза движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции

решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

распознавать и описывать:

- клетки растений и животных
- особей вида по морфологическому критерию
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности
- экосистемы и агроэкосистемы

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов
- приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных
- абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы)
- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)
- митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение
- формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции

определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)

Личностные

- уметь работать над проектом в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владение информационной грамотностью: работать с разными видами информации: текст, графика;
- поиск, синтез и критический анализ информации.
- умение делать выводы, их обосновывать и аргументировано доказывать.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: защита реферата

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 ДООП «Подготовка к ЕГЭ»
 Дисциплина «Биология»
 сроки обучения: 1 учебный год

Дата проведения занятия	№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Форма контроля	Место проведения занятия
	1.	Раздел: «Биология как наука. Методы научного познания»»	38		
04.09.23	1.1	Введение в дисциплину. Этапы развития биологии. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	4		Морфологический корпус, 2 аудитория
11.09.23	1.2	Клетка как биологическая система	4	Опрос	Морфологический корпус, 2 аудитория
11.09.23	1.3	Контрольная работа №1	5	Контрольная работа (входной тестовый контроль)	Морфологический корпус, 2 аудитория
18.09.23	1.4	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
25.09.23	1.5	Клетка – генетическая единица живого.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
02.10.23	1.6	Деление клетки. Митоз.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
16.10.23	1.7	Мейоз.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория

					ский корпус, 2 аудитории
23.10.23	1.8	Онтогенез и присущие ему закономерности.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
23.10.23	1.9	Контрольная работа №2	5	Контрольная работа	Морфологический корпус, 2 аудитории
	2	Раздел: «Генетика»	29		
30.10.23	2.1	Генетика, ее задачи.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
13.11.23	2.2	Законы Менделя	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
20.11.23	2.3	Взаимодействие генов.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
27.11.23	2.4	Сцепленное наследование. Генетика пола.	4	Опрос	Морфологический корпус, 2 аудитории
04.12.23	2.5	Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
11.12.23	2.6	Закономерности изменчивости. Селекция.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории

					рия
11.12.23	2.7	Контрольная работа №3	5	Контрольная работа	Морфологический корпус, 2 аудитории
	3	Раздел: «Система и многообразие органического мира»	69		
18.12.23	3.1	Вирусы – неклеточные формы жизни. Бактерии.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
25.12.23	3.2	Царство грибы. Лишайники.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
15.01.24	3.3	Царство растений. Вегетативные и генеративные органы.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
15.01.24	3.4	Царство растений. Циклы развития.	4	Опрос	Морфологический корпус, 2 аудитории
22.01.24	3.5	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
22.01.24	3.6	Контрольная работа №4	5	Контрольная работа	Морфологический корпус, 2 аудитории
	3.7	Промежуточная аттестация	4	экзамен	Морфологиче-

					ский корпус, 2 аудитории
29.01.24	3.8	Царство животных. Тип беспозвоночные. Простейшие.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
05.02.24	3.9	Черви.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
12.02.24	3.10	Моллюски.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
19.02.24	3.11	Членистоногие	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
26.02.24	3.12	Хордовые животные. Общая характеристика. Рыбы.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
04.03.24	3.13	Земноводные	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
11.03.24	3.14	Рептилии	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
18.03.24	3.15	Птицы	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории

25.03.24	3.16	Млекопитающие	4	Контрольная работа	Морфологический корпус, 2 аудитория
25.03.24	3.17	Контрольная работа №5	5	Контрольная работа	Морфологический корпус, 2 аудитория
	4	Раздел: «Организм человека и его здоровье»»	33		
01.04.24	4.1	Ткани. Опорно-двигательная система	4	Опрос	Морфологический корпус, 2 аудитория
08.04.24	4.2	Кровеносная и дыхательная система.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
15.04.24	4.3	Пищеварительная система.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
22.04.24	4.4	Мочевыделительная система. Половая система.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
29.04.24	4.5	Эндокринная система.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитория
29.04.24	4.6	Нервная система	4	Опрос	Морфологический корпус, 2 аудитория
06.05.24	4.7	Высшая нервная деятельность. Анализаторы.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический

					ский корпус, 2 аудитории
06.05.24	4.8	Контрольная работа №6	5	Контрольная работа	Морфологический корпус 403к
	5	Раздел 5: «Эволюция живой природы»	13		
13.05.24	5.1	Микроэволюция. Развитие эволюционных идей	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
13.05.24	5.2	Макроэволюция	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
13.05.24	5.3	Контрольная работа №7	5	Контрольная работа	Морфологический корпус, 2 аудитории
	6	Раздел 6: «Экосистемы и присущие им закономерности»	2		
20.05.24	6.1	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Биосфера – глобальная экосистема.	2	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 2 аудитории
27.05.24	7	Итоговая аттестация	4	Экзамен	Морфологический корпус, 2 аудитории
		Итого	188		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные

мероприятий, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел 1: «Биология как наука. Методы научного познания»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 4. «Организм человека и его здоровье»	4.5 Эндокринная система	Посещение анатомического музея	март
Раздел 6. «Экосистемы и присущие им закономерности»	6.1 Разнообразие экосистем (биогеоценозов).	Интеллектуальное испытание	май

Приложение №2.

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

ФИО обучающегося	Владение теоретическим материалом						Практические навыки	Итоговый балл
	Биология как наука. Методы научного познания	Генетика	Система и многообразие органического мира	Организм человека и его здоровье	Эволюция живой природы	Экосистемы и присущие им закономерности		
1.								
2.								

7. Установите соответствие между видами соцветий и представителями растений

СОЦВЕТИЯ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

1. головка

А. черемуха

2. кисть

Б. клевер

3. сложный зонтик

В. незабудка

4. завиток

Г. морковь

8. У каких растений цветки собраны в соцветия? Выберите несколько правильных ответов.

1) овес

2) лук

3) укроп

4) капуста

5) пшеница

6) подорожник

9. Какие из элементов цветка участвуют в образовании семени?

1) стенка завязи

2) рыльце пестика

3) яйцеклетка

4) покровы семязачатка

5) семязачаток

6) чашечка

10. Укажите правильное соответствие между типами плодов и конкретными растениями

ПРИМЕРЫ РАСТЕНИЙ

ТИПЫ ПЛОДОВ

1) горох

А) стручок

2) фасоль

Б) боб

3) редис

4) сурепка

5) соя

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. При скрещивании растения арбуза с круглыми полосатыми плодами с растением, имеющим длинные полосатые плоды, все потомство имело круглые полосатые плоды. При скрещивании растения арбуза с круглыми зелеными плодами с растением, имеющим длинные полосатые плоды, в потомстве получили растения с длинными зелеными и круглыми зелеными плодами. Составьте схему решения задачи. Определите доминантные и рецессивные признаки, генотипы всех родительских растений арбуза. Как называется такое скрещивание и для чего его проводят?
2. У человека ген альбинизма (а) наследуется как рецессивный аутосомный признак, а ген гемофилии (несвертываемости крови) - рецессивный признак - сцеплен с X-хромосомой. Женщина-альбинос, отец которой страдал гемофилией, выходит замуж за мужчину-альбиноса-гемофилика. Определите генотипы родителей и возможного потомства. Составьте схему решения задачи. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей-альбиносов. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?
3. При скрещивании двух сортов томатов с красными шаровидными и желтыми грушевидными плодами в первом поколении все плоды получились шаровидные и красные. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения и соотношение фенотипов второго поколения.

4. Какие типы гамет и в каком соотношении образует организм с генотипом: АаВв, если гены сцеплены?
5. Скрестили самку дрозофилы с короткими крыльями, с пятном на крыле и самца с нормальными крыльями, без пятна на крыле. Все полученные гибриды в F1 имели нормальные крылья с пятном. Для анализирующего скрещивания взяли самца из F1. В полученном потомстве (F2) оказалось 50% особей с нормальными крыльями, без пятна на крыле и 50% с короткими крыльями, с пятном на крыле. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и потомков в двух скрещиваниях. Объясните формирование двух фенотипических групп во втором скрещивании.

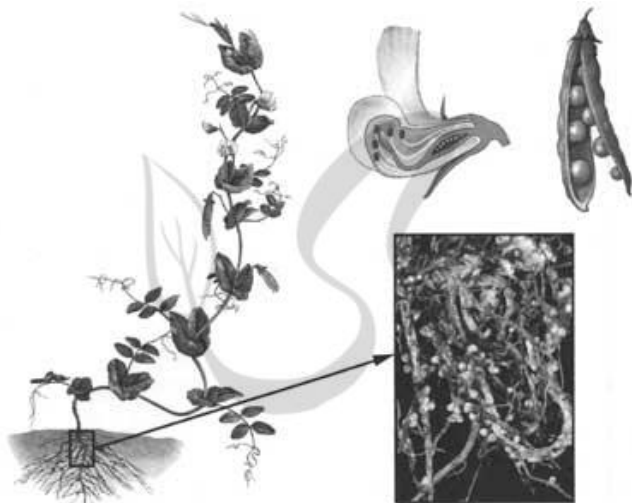
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия»

Центр довузовского и дополнительного образования

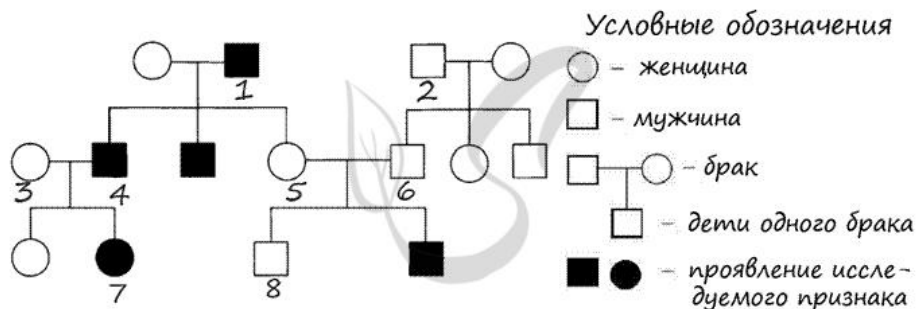
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

22. Почему межвидовые растительные гибриды в основном стерильны? Каким методом Г.Д. Карпеченко преодолел стерильность межвидового капустно-редечного гибрида?
23. Что представляют собой образования на корнях изображённого растения? Какой тип взаимоотношений организмов изображён на рисунке? Объясните значение этих взаимоотношений для обоих организмов.



24. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

- (1) Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. (2) Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга. (3) Популяция является структурной единицей вида. (4) Популяция является движущей силой эволюции. (5) Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию. (6) В популяции происходит мутационный



Программа разработана старшим преподавателем кафедры медицинской биологии Пазиненко К.А.

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,
старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Дисциплина «ХИМИЯ»

Возраст обучающихся: 17 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ», дисциплина «ХИМИЯ»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Замостьянова Галина Борисовна	К.б.н., доцент	Специалист по УМР ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Комкова Ольга Геннадьевна	К.п.н.	Доцент кафедры микробиологии и вирусологии	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валерьевич	К.м.н., доцент	Декан факультета дополнительного образования	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Анатольевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальностью программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки к обучению в медицинском вузе. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания школьного курса по химии.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа ориентируется на подготовку к сдаче ЕГЭ в соответствии с федеральным стандартом среднего образования, как по базовому направлению, так и повышенного уровня сложности, включает вопросы общей, органической химии, химии элементов, адаптирована для данного возраста учащихся и для успешного дальнейшего обучения в медицинском вузе. В основу данного курса включены вопросы междисциплинарной взаимосвязи химии, физики, биологии и заложено представление о значении закономерностей протекания химических процессов в живых организмах, а также в различных отраслях промышленности, быту и медицине.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы учащихся за счет решения ситуационных задач, имеющих практическое отношение к биологии и медицине.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется особое внимание анализу ошибок, допускаемых учащимися при выполнении заданий повышенного уровня сложности, обобщению материала школьной программы по химии, развитию междисциплинарных связей с целью успешного освоения в дальнейшем вузовской программы по химии.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 11 классов и иных граждан

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов.

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- освоение знаний о химических системах, основных положений роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания химических законов, теорий, закономерностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем в химии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

смысл важнейших понятий:

- вещество, химический элемент, атом, молекула,;
- относительные атомные и молекулярные массы;

- химическая связь, вещества молекулярного и немолекулярного строения;
- электроотрицательность, валентность, степень окисления;
- моль, молярная масса, молярный объем;
- растворы, растворимость, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация;
- окисление и восстановление, электролиз;
- скорость химической реакции и химическое равновесие;
- тепловой эффект реакции;
- углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомологи, структурная и пространственная изомерия;
- основные типы реакций в неорганической и органической химии.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
- определять/ классифицировать:
- валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов;
- вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;
- пространственное строение молекул;
- характер среды водных растворов веществ;
- окислитель и восстановитель;
- гомологи и изомеры,
- химические реакции в неорганической и органической химии характеризовать:
- общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- строение и химические свойства изученных органических соединений;

Объяснить:

- зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной);
- зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
- сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных;
- влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обоснования:
- правил поведения в окружающей среде;
- планирования эксперимента по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- владения информационной грамотностью.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль и контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена

Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контрол я
		всего	теория	практик а	
1	Раздел: «Общая химия»	84	28	56	
1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4		4	
1.2	Основные положения и законы химии	4	2	2	опрос
1.3	Контрольная работа № 1	4		4	тестовый контроль
1.4	Строение атома и его электронных оболочек	8	4	4	опрос
1.5	Периодический закон Д.И.Менделеева и периодическая система элементов	4	2	2	
1.6	Контрольная работа №2	4		4	тестовый контроль
1.7	Типы химических связей	4	2	2	опрос
1.8	Кристаллические решетки	4	2	2	
1.9	Классификация химических реакций	4	2	2	опрос
1.10	Скорость химической реакции	4	2	2	
1.11	Химическое равновесие	8	4	4	опрос
1.12	Контрольная работа № 3	4		4	тестовый контроль
1.13	Растворы	4	2	2	
1.14	Электролитическая диссоциация	4	2	2	опрос
1.15	Контрольная работа № 4	4		4	тестовый контроль
1.16	Окислительно-восстановительные реакции	8	2	6	опрос

1.17	Электролиз	8	2	6	опрос
1.18	Контрольная работа № 5	4		4	тестовый контроль
2	Раздел: «Неорганическая химия»	104	14	90	
2.1	Основные классы неорганических соединений	4	2	2	опрос
2.2	Общая характеристика металлов	8	2	6	
2.3	Щелочные металлы. Жесткость воды и способы ее устранения.	4	2	2	
2.4	Алюминий, получение и свойства, важнейшие соединения	4	1	3	опрос
2.5	Металлы побочных подгрупп: медь, цинк, хром, марганец, получение и свойства, важнейшие соединения	8	2	6	
2.6	Контрольная работа №6	4		4	тестовый контроль
2.7	Водород. Вода, строение молекулы, свойства. Пероксид водорода	4	1	3	
2.8.	.Общая характеристика элементов 7 А группы	4	1	3	
2.9	Общая характеристика элементов 6 А группы	8	2	6	
2.10	Кислород, получение и свойства,., важнейшие соединения	4		4	
2.11	Сера, получение и свойства, важнейшие соединения	8	1	7	опрос
2.12	Общая характеристика элементов 5 А группы	4		4	
2.13	Азот, получение и свойства, важнейшие соединения	8		8	
2.14.	Фосфор, получение и свойства, важнейшие соединения	8		8	
2.15	Общая характеристика элементов 4 А группы.	4		4	опрос
2.16	Углерод, кремний, получение и свойства, важнейшие соединения	8		8	опрос
2.17.	Контрольная работа №7	4		4	тестовый контроль

3	Итоговая аттестация	4		4	Экзамен
	Итого	188	42	146	

Содержание программы

Раздел 1. «Общая химия» (84 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Тема 1.2. Основные положения и законы химии.

Теория: Закон Авогадро и его следствия. Закон Менделеева-Клапейрона.

Практика: входной тестовый контроль.

Тема 1.3. Строение электронных оболочек атома.

Теория: Основные закономерности размещения электронов в атомах элементов малых и больших периодов. Строение ядер атомов химических элементов.

Практика: выполнение упражнений, контрольная работа № 1.

Тема 1.5. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система элементов.

Теория: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл. Периодический закон Д.И.Менделеева. .

Практика: выполнение упражнений, контрольная работа № 2..

Тема 1.7. Типы химических связей.

Теория: Типы химических связей: ковалентная и ее свойства, ионная, металлическая, водородная: межмолекулярная и внутримолекулярная.

Практика: выполнение упражнений.

Тема 1.8. . Кристаллические и аморфные вещества.

Теория: Типы кристаллических решеток. Гибридизация атомных орбиталей.

Практика: выполнение упражнений.

Тема 1.9. Классификация химических реакций.

Теория: Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения реакций.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 1.10. . Скорость химической реакции.

Теория: Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализ и катализаторы.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 1.11. Химическое равновесие.

Теория: Химическое равновесие. Факторы, влияющие на химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.

Практика: решение расчетных задач, контрольная работа №3..

Тема 1.13. Растворы.

Теория: Растворимость веществ в воде. Коэффициент растворимости. Способы выражения состава раствора.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 1.14. Электролитическая диссоциация.

Теория: Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций.

Практика: решение расчетных задач, контрольная работа № 4.

Тема 1.16. . Окислительно-восстановительные реакции

Теория: Классификация окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 1.17. Электролиз.

Теория: Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Практика: выполнение упражнений, контрольная работа № 5.

Раздел 2. «Неорганическая химия» (104 ч.)

Тема 2.1. . Основные классы неорганических соединений.

Теория: Основные классы неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Способы получения, физические и химические свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.2. .Общая характеристика металлов.

Теория: Металлы, положение в периодической системе. Электрохимический ряд напряжения металлов. Основные способы получения металлов.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.3. . Щелочные металлы. Жесткость воды и способы ее устранения.

Теория: Способы получения щелочных и щелочно-земельных металлов, физические и химические свойства. Кальций и магний, получение и свойства. Жесткость воды и способы ее устранения.

Практика: выполнение упражнений, цепочек превращений.

Тема 2.4.Алюминий, получение и свойства.

Теория: Алюминий, получение и свойства. Оксид и гидроксид алюминия, получение и свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.5.. Металлы побочных подгрупп: медь, цинк, хром, марганец.

Теория: Металлы побочных подгрупп: медь, цинк, хром, марганец. Свойства металлов и их соединений. Железо, оксиды и гидроксиды железа, получение и свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений, контрольная работа № 6.

Тема 2.7. Водород. Вода, строение молекулы, свойства. Пероксид водорода.

Теория: Водород, его положение в периодической таблице. Способы получения водорода, физические и химические свойства. Вода, строение молекулы, свойства. Пероксид водорода.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 2.8.. Общая характеристика элементов 7 А группы.

Теория: Общая характеристика элементов 7 А группы: хлор, получение и свойства, соединения хлора с положительными степенями окисления. Соляная кислота и ее соли.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.9. Общая характеристика элементов 6 А группы.

Теория: Общая характеристика элементов 6 А группы: сера, аллотропия, свойства. Оксиды серы, сероводород, получение и свойства. Серная кислота, получение и свойств. Сернистая кислота и ее соли

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.10. . Кислород, аллотропия кислорода.

Теория: Кислород: получение и свойства. Роль кислорода в природе.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 2.11. Сера, получение и свойства, важнейшие соединения.

Теория: Сера, сероводород, сернистая и серная кислоты, получение и свойства.

Практика: выполнение упражнений.

Тема 2.12.. . Общая характеристика элементов 5 А группы.

Теория: Общая характеристика элементов 5 А группы. Фосфор, аллотропия, получение, физические и химические свойства. Оксиды фосфора и ортофосфорная кислота, получение и свойства.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 2.13. Азот, нахождение в природе, получение и свойства, соединения.

Теория: Азот, нахождение в природе, получение и свойства. Аммиак, получение и свойства. Оксиды азота, получение и свойства. Азотная кислота, получение и химические свойства. Свойства солей азотной кислоты.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.14. Фосфор, получение и свойства, важнейшие соединения.

Теория: Фосфор, фосфин, фосфорная кислота, получение и свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений.

Тема 2.15. . Общая характеристика элементов 4 А группы.

Теория: Общая характеристика элементов 4 А группы. Кремний, нахождение в природе, получение и химические свойства. Оксид кремния, кремниевая кислота, получение и химические свойства. Соли кремниевой кислоты.

Практика: выполнение упражнений.

Тема 2.16. Углерод, кремний, получение и свойства, важнейшие соединения.

Теория: Углерод, аллотропия, получение и свойства. Оксиды углерода, получение и свойства. Угольная кислота, получение и свойства. Соли угольной кислоты. Кремниевая кислота, силикаты.

Практика: выполнение цепочек превращений, контрольная работа №7.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол № 1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.2 Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	Вклад отечественных химиков в развитие оружейного производства	Сентябрь
Раздел № 1	1.10 Скорость химической реакции	Удмуртия – нефтяной край	Ноябрь
Раздел № 2.	2.4 Фенол.	Музей медакадемии	Декабрь
Раздел №2	2.8 Карбоновые кислоты	«Идет война народная...»	Февраль

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. Обязательным оборудованием кабинета являются рабочие столы, стулья.

-зона хранения учебных пособий, материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.

-рабочее место для педагога.

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно–методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1	Раздел: «Общая химия»			
1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.			
1.2	Основные положения и законы химии	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	тестовый контроль
1.3	Контрольная работа № 1			тестовый контроль
1.4	Строение атома и его электронных оболочек	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	опрос
1.5	Периодический закон Д.И.Менделеева и периодическая система элементов	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	тестовый контроль
1.6	Контрольная работа №2			тестовый контроль
1.7	Типы химических связей	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных	таблицы	тестовый контроль

		организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.		
1.8	Кристаллические решетки	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
1.9	Классификация химических реакций	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	тестовый контроль
1.10	Скорость химической реакции	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
1.11	Химическое равновесие	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	тестовый контроль
1.12	Контрольная работа № 3		таблицы	тестовый контроль
1.13	Растворы	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	опрос
1.14	Электролитическая диссоциация	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
1.15	Контрольная работа № 4			тестовый контроль
1.16	Окислительно-восстановительные реакции	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
1.17	Электролиз	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных	Мультимедийные	

		организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	презентации	
1.18	Контрольная работа № 5			тестовый контроль
2	Раздел: «Неорганическа я химия»			
2.1	Основные классы неорганических соединений	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	
2.2	Общая характеристика металлов	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	
2.3	Щелочные металлы. Жесткость воды и способы ее устранения.	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.4	Алюминий, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.5	Металлы побочных подгрупп: медь, цинк, хром, марганец, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.6	Контрольная работа №6			тестовый контроль
2.7	Водород. Вода, строение молекулы, свойства. Пероксид водорода	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.8.	Общая характеристика	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных	Мультимедийные	тестовый контроль

	элементов 7 А группы	организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	презентации	
2.9	Общая характеристика элементов 6 А группы	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	
2.10	Кислород, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.11	Сера, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	
2.12	Общая характеристика элементов 5 А группы	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	
2.13	Азот, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль
2.14.	Фосфор, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	таблицы	тестовый контроль
2.15	Общая характеристика элементов 4 А группы.	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	
2.16	Углерод, кремний, получение и свойства, важнейшие соединения	Химия 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Пузаков, Н.В. Машнина, В.А. Попков – М.:Просвещение, 2020. — 322 с.	Мультимедийные презентации	тестовый контроль

2.17.	Контрольная работа №7			тестовый контроль
3	Итоговая аттестация			Экзамен

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.

2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.

3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			всего часов ДООП
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
кол-во часов	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	9	9	4	4	9	4	4	9	4	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	4	188
вид деятельности	У	К	У	У	У	УК	У	У	У	У	У	УК	У	У	У	У	УК	УПА	У	У	У	У	У	УК	У	У	У	УК	У	У	У	У	УК	У	У	ИА	

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1.Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2

свою работу	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1
	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Презентация реферата

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	реферат спланирован самостоятельно	3
	на некоторых этапах требуется помощь педагога	2
	постоянно требуется помощь педагога	1
	не выбрана тема \ не сформулирована цель исследования	0
Умение применять различные методы исследования	методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняются/запланированы действия	3
	методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога	2
	методика не полностью соответствует теме исследования/ метод выбран верно, но используется неправильно	1
	знание о возможных методах исследования отсутствует	0
Умение аргументировать свой ответ	четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования	3
	не все ответы аргументированы	2
	даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки	1
	нет ответов на вопросы	0

Оценка уровня :

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы.

Для педагогов:

1. О.В. Мешкова. Химия. Яуза — Пресс, М., 2013.
2. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. Химия. Дрофа. М., 2010.
3. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии. Новая волна, М., 2011.
4. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Сборник задач и упражнений по химии. Экзамен. М., 2015.

Для обучающихся:

1. Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина, Н.В. Свириденкова, М.Г. Снастина, С.В. Стаханова. Химия. Типовые экзаменационные варианты. Национальное образование, М., 2020.
2. Е.Н. Стрельникова. Химия. ФГОС КИМ, 10 класс. - 2 издание- Вако, М., 2017.
3. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. Химия. ФГОС КИМ, 11 класс. - 3 издание- Вако, М., 2017.
4. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. Современный курс для поступающих в вузы. Издательство «Экзамен», М., 2015.
5. С.А. Пузаков, В.А. Попков. Пособие по химии для поступающих в вузы. Издательство «Высшая школа», М., 2009
6. Г.П. Хомченко. Пособие по химии для поступающих в вузы. «Новая волна», М., 2002
7. Г.Г. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 8-10 класс «Просвещение», 2008.
8. Н.Е. Кузьменко, Е.Е. Еремин. Химия. Ваш домашний репетитор. «Оникс 21 век», М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» Дисциплина «ХИМИЯ»

Возраст обучающихся: 17 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественнонаучной направленности.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: обучающиеся школ 11 классов и иных граждан.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем, связанных с различными проблемами в медицине;
- освоение знаний неорганической и общей химии.

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- основные закономерности протекания химических реакций,
- распознавание вещества по совокупности его физических и химических свойств,
- теоретические основы строения атома, химической связи, строения вещества.

Должны владеть:

- методикой выполнения расчетных задач различной сложности,
- методикой написания и уравнивания ОВР,
- методикой написания уравнений реакций, входящих в состав цепочек превращений,
- правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью.

Метапредметные и личностные: наблюдение педагога с заполнением психолого-педагогической карты, в котором учитывается: учебное сотрудничество и совместная деятельность с педагогом, сверстниками; работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; тестирование.

Формы контроля: тестовый контроль и контрольная работа.

Предметные: итоговая аттестация в форме экзамена

Метапредметные и личностные: защита реферата

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДООП «Подготовка к ЕГЭ»

Дисциплина «Русский язык»

Сроки обучения: 1 год

№ п/п	Дата проведения занятия	ТЕМА	Кол-во часов	Форма контроля	Место проведения занятия
		1. Раздел: «Общая химия»	84		
1.1	22.09.2023	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4		Лабораторный корпус, к. 327
1.2	29.09.2023	Основные положения и законы химии	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.3	06.10.2023	Контрольная работа №1	4	Входной тест	Лабораторный корпус, к. 327
1.4	13.10.2023	Строение атома и его электронных оболочек	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.4	14.10.2023	Строение атома и его электронных оболочек	4		Лабораторный корпус, к. 327
1.5	20.10.2023	Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система элементов	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.6	27.10.2023	Контрольная работа № 2	4	Тестовый контроль	Лабораторный корпус, к. 327
1.7	03.11..2023	Типы химических связей	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.8	10.11.2023	Кристаллические решетки	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327

1.9	17.11.2023	Классификация химических реакций	4	Письменный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.10	24.11.2023	Скорость химической реакции	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.11	01.12.2023	Контрольная работа № 3	4	Тестовый контроль	Лабораторный корпус, к. 327
1.12	08.12.2023	Химическое равновесие	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.12	09.12.2023	Химическое равновесие	4		Лабораторный корпус, к. 327
1.13	15.12.2023	Растворы Электролитическая диссоциация	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.14	22.12.2023	Контрольная работа № 4	4	Тестовый контроль	Лабораторный корпус, к. 327
1.15	29.12.2023	Окислительно-восстановительные реакции	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.15	30.12.2023	Окислительно-восстановительные реакции	4		Лабораторный корпус, к. 327
1.16	12.01.2024	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Электролиз	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
1.16	13.01.2024	Электролиз растворов и расплавов	4		Лабораторный корпус, к. 327
1.17	19.01.2024	Контрольная работа № 5	4	Тестовый контроль	Лабораторный корпус, к. 327
		2. Раздел: «Неорганическая химия»	104		
2.1	26.01.2024	Основные классы неорганических соединений	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 322
2.2	02.02.2024	Общая характеристика металлов	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.2	03.02.2024	Общая характеристика металлов	4		Лабораторный корпус, к. 327
2.3	09.02.2024	Щелочные металлы, получение и свойства, важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения	4	Письменный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.4	16.02.2024	Алюминий, получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.5	23.02.2024	Металлы побочных подгрупп: медь, цинк, хром, марганец, получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.5	24.02.2024	Металлы побочных подгрупп: медь, цинк, хром, марганец, получение и	4		Лабораторный корпус, к. 327

		свойства			
2.6	01.03.2024	Контрольная работа № 6	4	Тестовый контроль	Лабораторный корпус, к. 327
2.7	08.03.2024	Водород. Вода, строение молекулы, свойства. Пероксид водорода	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.8	15.03.2024	Общая характеристика элементов 7 А группы	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.9	22.03.2024	Общая характеристика элементов 6 А группы	4	Письменный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.9	23.03.2024	Общая характеристика элементов 6 А группы	4		Лабораторный корпус, к. 327
2.10	29.03.2024	Кислород, , получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.11	05.04.2024	Сера, получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.11	06.04.2024	Сера, получение и свойства, важнейшие соединения	4		Лабораторный корпус, к. 327
2.12	12.04.2024	Общая характеристика элементов 5 А группы	4	Письменный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.13	19 .04.2024	Азот, получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.14	26.04.2024	Азотная кислота и ее соли	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.14	27.04.2024	Азотная кислота и ее соли	4		Лабораторный корпус, к. 327
2.15	03.05.2024	Фосфор, получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.15	04.05.2024	Фосфор, получение и свойства, важнейшие соединения	4		Лабораторный корпус, к. 327
2.16	10 .05.2024	Общая характеристика элементов 4 А группы	4	Письменный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.17	17.05.2024	Углерод, кремний, получение и свойства, важнейшие соединения	4	Устный опрос	Лабораторный корпус, к. 327
2.17	18.05.2024	Углерод, кремний, получение и свойства, важнейшие соединения	4		Лабораторный корпус, к. 327
2.18	24.05.2024	Контрольная работа № 7	4	Тестовый контроль	Лабораторный корпус, к. 327
2.19	31.05.2024	Итоговая аттестация	4	Экзамен	Лабораторный корпус, к. 327
		Итого	188		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол № 1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные

мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.2 Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	Вклад отечественных химиков в развитие оружейного производства	Сентябрь
Раздел № 1	1.10 Скорость химической реакции	Удмуртия – нефтяной край	Ноябрь
Раздел № 2.	2.4 Фенол.	Музей медакадемии	Декабрь
Раздел №2	2.8 Карбоновые кислоты	«Идет война народная...»	Февраль

Приложение №2.

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

ФИО обучающегося	Владение теоретическим материалом							Практические навыки	Итоговый балл
	Строение вещества. Основы теории химических процессов	Химические реакции в растворах. Классификация неорганических веществ	Химия неметаллов	Химия металлов	Химия углеродов	Химия кислородсодержащих органических соединений	Химия азотсодержащих органических соединений		
1.									
2.									
3.									

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

2. Проверочные тесты по разделам программы Оценочные средства

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тема "Строение атома. Периодическая система"

- Верны ли следующие утверждения?
 А: Элементы Ne, Ga, Po относятся к семейству *p*-элементов
 Б: Элементы Ne, Ga, Po содержат одинаковое число валентных электронов
 1) верными являются оба утверждения
 2) верным является только утверждение А
 3) верным является только утверждение Б
 4) оба утверждения неверны
- У атома азота число электронов на внешнем уровне и заряд ядра соответственно равны:
 1) 3 и 7
 2) 5 и 7
 3) 5 и 14
 4) 7 и 14
- Наиболее сильно металлические свойства выражены у
 1) Po

- 2) S
- 3) Se
- 4) Te

4. Элементу X, высший оксид которого XO_2 ; соответствует водородное соединение:

- 1) H_2X
- 2) HX
- 3) XH_3
- 4) XH_4

5. Число возбужденных состояний, характерных для атома серы, равно:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 0

6. Установите соответствие между краткой электронной конфигурацией и элементом:

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА

A) $5s^25p^2$

1) радон

Б) $4s^23d^5$

2) цирконий

В) $6s^26p^6$

3) литий

Г) $2s^1$

4) марганец

5) олово

7. Химический элемент Fe-

- 1) находится в главной подгруппе
- 2) имеет E ионизации больше, чем кальций
- 3) имеет R атома меньше, чем медь
- 4) содержит 6 d-электронов
- 5) находится в большем периоде
- 6) в соединениях с неметаллами проявляет степени окисления +2 и +3

8. Напишите абсолютные значения зарядов (без указания знака) сначала катиона, затем аниона в фосфиде кальция.

9. Элемент образует высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_5$. Массовая доля этого элемента в его летучем водородном соединении составляет 82,35%. Определите этот элемент.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Часть 1

Для выполнения заданий 1 – 3 используйте следующий ряд

1. Определите водородные соединения, в состав которых входит элемент с электронной конфигурацией в возбужденном состоянии $1s^2 2s^1 2p^3$

Запишите в поле ответа номера выбранных соединений.

- 1) SiH_4 2) NH_3 3) CH_4 4) HCl

2 В ряду химических элементов $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Ba}$

- 1) уменьшается число энергетических уровней в атомах
- 2) возрастает число внешних электронов атомов
- 3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 4) увеличиваются радиусы атомов

A3 Соединение состава KЭO_2 и KЭO_3 образует элемент

- 1) азот 2) фосфор 3) сера 4) марганец

A4 Вещества только с ковалентной полярной связью указаны в ряду

- 1) BaO , N_2O , SO_3 3) Cl_2O_7 , CF_4 , PH_3
2) CaI_2 , O_2 , HCl 4) KCl , CO_2 , F

A5 В какой молекуле степень окисления элемента равна нулю, а валентность равна единице?

- 1) O_2 2) CaC_2 3) Cl_2 4) CO

A6 К веществам молекулярного строения не относятся

- 1) хлор 2) оксид серы (IV) 3) йод 4) бромид калия

A7 В перечне веществ, формулы которых:

- А) CH_3CONH_2 Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$
Б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ Д) NH_3
В) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$ Е) CH_3NH_2

к аминам относятся

- 1) АБВ 2) БВЕ 3) ВГД 4) БВД

A8 Верны ли следующие суждения о меди?

А. Для меди характерны степени окисления +1 и +2.

Б. Медь вытесняет железо из раствора хлорида железа (II)

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A9 Как с гидроксидом натрия, так и соляной кислотой взаимодействует

- 1) SiO_2 2) MnO_3 3) Al_2O_3 4) Li_2

A10 Гидроксид железа (III) взаимодействует с каждым из двух веществ

- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и HCl 3) HNO_3 и Na_2SO_4
 2) KOH и H_2SO_4 4) HCl и BaCl_2

A11 С раствором хлорида натрия реагирует

- 1) AgNO_3 2) Cu 3) K_2SO_4 4) CaCO_3

A12 В схеме превращений $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{t} \text{X}_1 \xrightarrow{\text{HNO}_3} \text{X}_2$

веществом « X_2 » является

- 1) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 3) CaO 4) Ca

A13 Гомологом аминокислоты является

- 1) $\text{CH}_3\text{—COOH}$ 3) $\text{CH}_3\text{—NH}_2$
 2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CO—NH}_2$ 4) $\text{CH}_3\text{—CH}(\text{NH}_2)\text{—COOH}$

A14 В молекуле этилена имеются

- 1) одна σ - и одна π - связь 3) пять σ - и две π - связи
 2) две σ - и три π - связи 4) пять σ - и одна π - связь

A15 Этилат калия образуется при взаимодействии

- 1) калия и этана 3) гидроксида калия и хлорэтана
 2) калия и этанола 4) калия и хлорэтана

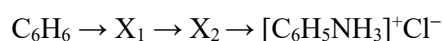
A16 Муравьиная кислота взаимодействует с

- 1) сульфатом кальция 3) нитратом меди (II)
 2) гидроксидом бария 4) оксидом углерода (II)

A17 Бутадиен-1,3 получают из

- 1) метанола 2) пропанола-1 3) этанола 4) пропанола-2

A18 В схеме превращений



Веществами « X_1 » и « X_2 » соответственно являются

- 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$
 2) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ и $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$

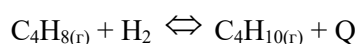
A19 При нагревании карбоната меди (II) происходит реакция

- 1) замещения 2) обмена 3) соединения 4) разложения

A20 С наибольшей скоростью при обычных условиях происходит взаимодействие воды с

- 1) оксидом кальция 3) оксидом кремния (IV)
 2) железом 4) алюминием

A21 Химическое равновесие в системе



смещается в сторону исходных веществ в результате:

- 1) увеличения концентрации водорода

- 2) повышения температуры
- 3) повышения давления
- 4) использования катализатора

A22 Наибольшее количество хлорид-ионов образуется при диссоциации 1 моль

- 1) хлорида железа (II)
- 2) хлорида серебра
- 3) хлорида алюминия
- 4) хлорита бария

A23 С образованием осадка взаимодействуют растворы гидроксида калия и

- 1) HNO_3
- 2) P_2O_5
- 3) AlCl_3
- 4) $\text{Be}(\text{OH})_2$

A24 В водном растворе какой соли фенолфталеин окрашен в малиновый цвет?

- 1) BaCl_2
- 2) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- 3) FeSO_4
- 4) Na_2CO_3

A25 Оксид серы (VI) является восстановителем в реакции

- 1) $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3$
- 2) $\text{SO}_2 + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NO}_2$
- 3) $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} \rightarrow 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{SO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaHSO}_3$

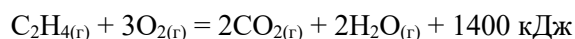
A26 В оцинкованном сосуде нельзя хранить раствор

- 1) NaCl
- 2) KNO_3
- 3) $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_3$
- 4) CuSO_4

A27 Природным полимером является

- 1) крахмал
- 2) полистирол
- 3) фенолформальдегидная смола
- 4) поливинилхлорид

A28 В соответствии с термохимическим уравнением



при сгорании 44,8 л этилена (н.у.) выделяется теплота в количестве

- 1) 700 кДж
- 2) 2800 кДж
- 3) 2100 кДж
- 4) 10.500 кДж

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В10) является набор цифр или число, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке.

В заданиях В1-В5 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов под соответствующими буквами, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться.)

В1 Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) метаналь	1) арены
Б) глицерин	2) альдегиды
В) глицин	3) спирты
Г) пропиин	4) алкены
	5) аминокислоты
	6) алкины

В2 Установите соответствие между схемой превращения и формулами веществ, при взаимодействии которых оно происходит.

СХЕМА ПРЕВРАЩЕНИЯ	ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ
А) $\text{Fe}^0 \rightarrow \text{Fe}^{+2}$	1) Fe и Cl_2
Б) $\text{Fe}^0 \rightarrow \text{Fe}^{+3}$	2) $\text{Fe}(\text{OH})_2$ и O_2 (в присутствии H_2O)
В) $\text{Fe}^{+2} \rightarrow \text{Fe}^{+3}$	3) Fe_2O_3 и CO
Г) $\text{Fe}^{+3} \rightarrow \text{Fe}^0$	4) Fe и H_2SO_4 (разб.)
	5) Fe_2O_3 и HCl

В3 Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на катоде при электролизе ее водного раствора.

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
А) $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$	1) Cr, H_2
Б) KClO_4	2) CrO
В) BaCl_2	3) Na
Г) AgNO_3	4) H_2
	5) Ba
	6) Ag

В4 Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

ФОРМУЛА СОЛИ	ТИП ГИДРОЛИЗА
А) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$	1) по катиону
Б) NH_4Cl	2) по аниону
В) Na_2CO_3	3) по катиону и аниону
Г) NaNO_3	4) не подвергается

B5 Установите соответствие между названием вещества и формулами реагентов, с которыми оно может реагировать

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ФОРМУЛЫ РЕАГЕНТОВ

А) сера

1) H_2S , KOH , C_2H_6

Б) кислород

2) O_2 , SO_3 , C_2H_6

В) хлор

3) CH_4 , Zn , N_2

Г) фосфор

4) Hg , HNO_3 , Cl_2

5) O_2 , S , Cl_2

Ответом к заданиям B6–B10 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в порядке возрастания сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов №1 без пробелов и других символов.

B6 Взаимодействие пропена и хлороводорода протекает:

- 1) по цепному радикальному механизму
- 2) с промежуточным образованием частицы $\text{CH}_3 - \text{CH}^+ - \text{CH}_3$
- 3) без катализатора
- 4) с разрывом π -связи в молекуле пропена
- 5) с образованием дихлорпропана
- 6) с преимущественным образованием 1-хлорпропана

Ответ: _____.

B7 Для пропаналя характерна(-о):

- 1) sp -гибридизация всех атомов углерода
- 2) изменение окраски индикатора
- 3) окислительно-восстановительные свойства
- 4) взаимодействие с водородом
- 5) взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (I)
- 6) взаимодействие с карбоновыми кислотами

Ответ: _____.

B8 Для крахмала и целлюлозы верны следующие утверждения:

- 1) имеют общую формулу $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$
- 2) имеют одинаковую степень полимеризации
- 3) являются природными полимерами
- 4) вступают в реакцию "серебряного зеркала"
- 5) не подвергаются гидролизу
- 6) состоят из остатков молекул глюкозы

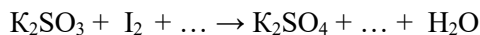
Ответ: _____.

B9 Смешали два раствора: один массой 180 г и массовой долей соли 2,5%, другой массой 250 г и массовой долей этой же соли 2%. Массовая доля соли в образовавшемся растворе стала равна _____ %. (Запишите число с точностью до десятых.)

B10 Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора хлорида бария с раствором, содержащим 10,26 г сульфата алюминия. (Запишите число с точностью до целых.)

Для записи ответов к заданиям этой части (C1-C5) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем полное решение. Ответы записывайте четко и разборчиво.

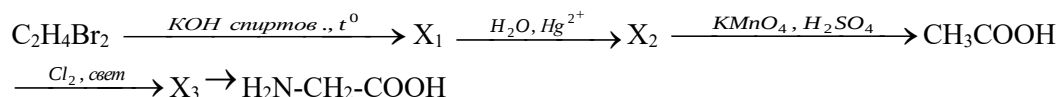
C1 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

C2 Через раствор бромида натрия пропустили газообразный хлор. Выпавший осадок обработали горячим раствором щелочи. Одна из полученных солей при прокаливании выделяет газ, который при длительном взаимодействии с железом при высокой температуре образует железную окалину. Напишите уравнения описанных реакций.

C3 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

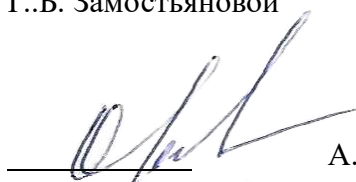


C4 В 500 г 2% раствора фосфорной кислоты растворили 9,6 г оксида калия. Вычислите, какой объем воды выпарили из получившегося раствора, если известно, что массовая доля соли в нем после выпаривания стала равной 5%.

C5 Определите молекулярную формулу предельной одноосновной карбоновой кислоты, если массовая доля углерода в ее натриевой соли равна 37,5%.

Программа составлена Г.Б. Замостьяновой

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

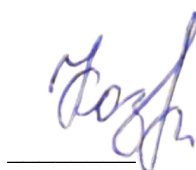
(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023 г., протокол № 4

Председатель МС,

Старший преподаватель



(подпись)

Козырева Е.А.

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол №4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»
Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 17 лет и старше

Срок реализации: 1 год

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ», дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Сибгатуллина Разия Чингисовна	нет	Специалист по УМР ЦДиДО	ФГБОУ ВО ИГМА

По методическим вопросам

1	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Декан ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3	Козырева Екатерина Анатольевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы является формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, осознанной теоретической и практической подготовки, которая необходима обучающимся в сдаче ЕГЭ. Учебные материалы образовательной программы опираются на базовые знания обучающихся курса русского языка

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа углубленно готовит к сдаче ЕГЭ. В основу данного курса включены вопросы по лексикологии, словообразованию, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации и заложено представление о языке как форме выражения национальной культуры, тесной взаимосвязи языка истории страны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует повышению лингвистической компетенции по русскому языку, изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания позволяет акцентировать внимание обучающихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание самостоятельной творческой работе, умению работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 11 класса и иных граждан (17 лет старше), завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часов.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи: ознакомить с нормативными и методическими документами по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

научить анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;

изучить основные нормы литературного языка.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- основные виды норм современного русского литературного языка;
- основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка;

- функциональные разновидности языка.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

соблюдать:

- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические,
 - лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические);
 - основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;

выполнять:

- орфографический анализ;
- пунктуационный анализ;
- стилистический анализ текста;

выявлять, анализировать и комментировать:

- основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текста;
- логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;
- тексты различных функциональных разновидностей языка;

определять:

- основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Личностные:

- вести конструктивный диалог с собеседником, работая в паре; успешно доносить информацию, договариваться, работая в группе;
- мыслить творчески, реализовывать собственный потенциал через творческую деятельность;
- мыслить критически, сопоставлять различные точки зрения, обобщать полученную информацию, делать выводы на основе полученной информации;
- работать на занятиях, соблюдая правила поведения, правила техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

- осуществлять межличностное общение с учётом культурных особенностей собеседника;
- работать со справочными материалами, информационными и образовательными Интернет-ресурсами и осуществлять поиск информации в рамках изучаемой темы;
- планировать, прогнозировать, анализировать и корректировать собственную деятельность (учебную, коммуникативную, творческую и др.);
- осуществлять рефлекссию, наблюдать собственный прогресс, ставить цели дальнейшего развития.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа, диктант, развёрнутый ответ (сочинение).

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: творческая работа (создание текста).

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: творческая работа

Оборудование: проектор, ноутбук.

Критерии оценки:

1. Формулировка проблемы (0-3).
2. Наличие примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№п/п	тема	количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Речеведение. Обобщающее повторение	17		17	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение.	4		4	входной (тестовый) контроль
1.2	Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка. Разновидности речи: устная и письменная.	4		4	тестовый контроль
1.3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	4		4	тестовый контроль
1.4	Контрольная работа №1	5		5	контрольная работа
2	Лексика	8		8	
2.1	Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры.	4		4	тестовый контроль
2.2	Фразеология русского языка. Фразеологические обороты.	4		4	тестовый контроль
3	Орфоэпия	8		8	
3.1	Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи.	4		4	тестовый контроль
3.2	Нормы русского ударения.	4		4	тестовый контроль
4	Орфография	58		58	
4.1	Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	4		4	тестовый контроль
4.2	Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.	4		4	Тестовый контроль
4.3	Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок.	4		4	тестовый контроль
4.4	Правописание приставки ПРЕ- ПРИ	4		4	тестовый контроль

4.5	Контрольная работа №2	5		5	контрольная работа
4.6	Правописание суффиксов в различных частях речи (кроме -Н-/-НН-).	4		4	тестовый контроль
4.7	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	4		4	тестовый контроль
4.8	Правописание падежных и родовых окончаний.	4		4	тестовый контроль
4.9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	4		4	тестовый контроль
4.10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.	4		4	тестовый контроль
4.11	Правописание служебных слов.	4		4	тестовый контроль
4.12	Контрольная работа №3	5		5	контрольная работа
4.13	Слитное, дефисное и раздельное написание.	4		4	тестовый контроль
4.14	Контрольная работа №4	5		5	тестовый контроль
5	Синтаксис и пунктуация	67		67	
5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	4		4	тестовый контроль
5.2	Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	4		4	тестовый контроль
5.3	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	4		4	тестовый контроль
5.4	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	4		4	тестовый контроль

5.5	Контрольная работа №5	5		5	контрольная работа
	Промежуточная аттестация	5		5	экзамен
5.6	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.	4		4	тестовый контроль
5.7	Знаки препинания между подлежащими и сказуемыми.	4		4	тестовый контроль
5.8	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях.	4		4	тестовый контроль
5.9	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	4		4	тестовый контроль
5.10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	4		4	тестовый контроль
5.11	Контрольная работа №6	5		5	контрольная работа
5.12	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4		4	тестовый контроль
5.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4		4	тестовый контроль
5.14	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.	4		4	контрольная работа
5.15	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	4		4	тестовый контроль
6	Культура речи	25		25	
6.1	Текст как речевое произведение.	4		4	тестовый контроль

6.2	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	4		4	тестовый контроль
6.3	Контрольная работа №7	5		5	контрольная работа
6.4	Стили и функционально-смысловые типы речи.	4		4	тестовый контроль
6.5	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	4		4	тестовый контроль
6.6	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	4		4	тестовый контроль
7.0	Итоговая аттестация	5		5	экзамен
	Итого				

Содержание

Раздел 1. Речеведение (17ч.)

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет и задачи курса. Повторение

Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка. Разновидности речи: устная и письменная. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Теория: Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Правила пользования языком как основным средством общения людей. Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым при подготовке к выпускному экзамену. Понятие о стилистике русского языка. Функциональные стили русского языка. Актуальность, необычность, объективность, доказательность, эмоциональность – основные особенности публицистического стиля. Обоснование, сравнение, приведение примера, ссылка; дополнение, пояснение, отступление – факторы публицистического стиля. Использование устоявшихся схем в построении публицистического текста. Особенность манеры повествования. Использование эмоциональных слов и словосочетаний в переносном значении, в восклицательных, вопросительных и неполных предложениях.

Практика: входной контроль (тестовый контроль).

Контрольная работа №1.

Раздел 2. Лексика (8ч.)

Тема: Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры. Фразеология русского языка. Фразеологические обороты.

Практика: Лексические возможности русского языка. Стилистическая оценка многословия и речевой недостаточности. Многозначность слов – свидетельство богатства русского языка, источник выразительности речи. Игра слов.

Омонимы, омофоны. Паронимы. Смешение паронимов. Использование их в речи для передачи тонких оттенков значений слов. Синонимия. Семантические и стилистические синонимы. Ряды синонимов. Антонимы. Антитеза.

Общеупотребительная лексика. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Речевая культура в использовании заимствованных слов. Фразеологические речевые нормы. Выразительность русской речи. Эпитеты. Сравнение. Метафоры. Олицетворение. Гипербола. Перифраза. Тестовые тренировочные задания

Раздел 3. Орфоэпия(8ч.)

Тема: Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Нормы русского ударения.

Теория: Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Разноместность ударения в русском языке. Ударения в именах существительных, прилагательных, глаголах, полных и кратких причастиях

Практика: тестовые тренировочные задания

Раздел 4. Орфография (58ч.).

Тема: Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Теория: Гласные после шипящих и ц в корне. Буква э в корне. Правописание О/Е после шипящих в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне, непрониносимые согласные. Двойные согласные в корне.

Практика: Правописание гласных и согласных в корне (выполнение тестовых заданий).

Тема: Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.

Практика: тестовые тренировочные задания. Правописание согласных в корнях слов. Глухие и звонкие согласные. Правописание непрониносимых согласных.

Тема: Правописание приставок без-, воз-, вз-, и др. Гласные Ы и И после приставок. Правописание приставок Гласные Ы и И после приставок. Правописание приставки ПРЕ- ПРИ.

Практика: правописание приставок пре- при. (прибывать – пребывать, притворить – претворить – омофоны; предержащий, прививка, президент – словарные слова), опрос, контрольная работа №2.

Тема: Правописание суффиксов в различных частях речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Тема: Правописание надежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Тема: Правописание НЕ с различными частями речи.

Теория: Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями

Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на –О

Практика: Самостоятельная работа. Диктант.

Тема: Правописание служебных слов.

Практика: контрольная работа.

Тема: Слитное, дефисное и раздельное написание.

Практика: Орфографический анализ. Контрольная работа №4

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (67ч.)

Тема: Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Теория: Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Условия обособления определений. Обособление приложений. Сходность обособлений приложений с определениями

Обособление приложений. Сходность обособлений приложений с определениями

Практика: Обособление обстоятельства, обособление деепричастного оборота. Обстоятельства, выраженные существительными. Обособление уточняющих членов предложения.

Тема: Знаки препинания при обособленных определениях.

Практика: опрос, выполнение упражнений.

Тема: Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Теория: Определение сложного предложения, его признаки, типы.

Сложносочиненные предложения. Соединительные, противительные, разделительные союзы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одной придаточной частью и с несколькими придаточными.

Практика: опрос, тестовая работа, Контрольная работа №5

Тема: Способы передачи чужой речи.

Теория: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практика: Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Тема: Знаки препинания между подлежащими и сказуемыми. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Практика: опрос, выполнение упражнений.

Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Практика: опрос, выполнение упражнений.

Тема: Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Тема: Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Раздел 6. Культура речи (25 ч.)

Тема: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте

Практика: создание текста.

Теория: Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Практика: написание вступления к сочинению.

Тема: Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Практика: Контрольная работа №7

Тема: Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Практика: написание основной части сочинения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
--------	------	-------------	------------------

Раздел № 1	1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение.	Герои нашего времени	Сентябрь
Раздел № 4	4.1 Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	День Республики	Октябрь
Раздел № 4	4.13 Слитное, дефисное и раздельное написание.	К обороне Москвы «Подвиг 28 панфиловцев»	Декабрь
Раздел № 5	5.3. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	День героев Отечества	Февраль
Раздел №5	5.6. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.	Медики на фронтах Великой Отечественной войны	Февраль
Раздел №6	6.6. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	У войны не женское лицо	Май

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. *Обязательным оборудованием кабинета являются рабочие столы, стулья.*

-зона хранения учебных пособий, материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.

-рабочее место для педагога.

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно–методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами	Рекомендации по проведению лабораторных
-------	--------------	-------------------------------------	--	---

			продукции	и практических работ
1	Речеведение. Обобщающее повторение			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	конспект тест-контроль,
1.2	Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка. Разновидности речи: устная и письменная. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Контрольная работа №1	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Контрольная работа
2	Лексика			
2.1	Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры. Фразеология русского языка. Фразеологические обороты.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
3	Орфоэпия			
3.1	Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи. Нормы русского ударения.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. – 256 с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
4	Орфография			
4.1	Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	Конспект, тест-контроль
4.2	Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для	таблицы	тестовый контроль

		общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.		
4.3	Правописание приставок Гласные Ы и И после приставок. Правописание приставки ПРЕ-ПРИ Контрольная работа №2	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	Контрольная работа
4.4	Правописание суффиксов в различных частях речи (кроме -Н-/НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
4.5	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
4.6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
4.7	Правописание служебных слов. Контрольная работа №3	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
4.8	Слитное, дефисное и	Русский язык. 10-11	таблицы	тестовый

	раздельное написание. Контрольная работа №4	классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.		контроль
5	Синтаксис и пунктуация			
5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
5.2	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Контрольная работа №5 Промежуточная аттестация	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
5.3	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС, 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
5.4	Знаки препинания между подлежащими и сказуемыми. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС,	таблицы	тестовый контроль

	определениях.	2011. – 448с.		
5.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Контрольная работа №6	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
5.6	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
5.7	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2011. – 448с.	таблицы	тестовый контроль
6	Культура речи			
6.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте Контрольная работа №7	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	тестовый контроль
6.2	Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014.	таблицы	тестовый контроль

		336 с.		
6.4	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014. 336 с.	таблицы	тестовый контроль
7.0	Итоговая аттестация			экзамен

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

- 1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.
- 2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.
- 3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май				всего часов ДООП	
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
кол-во часов	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	9	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	4	4	9		188
вид деятель ности	У	У	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У К	У	У	У	У П А	У	У К	У	У	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У К	У	У	У	У И А		

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1. Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение нормами литературного языка	демонстрирует знание материала и владение нормами литературного языка при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, и допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1

	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Критерии оценивания творческой работы

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма написания творческой работы	Одна из проблем исходного текста сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста сформулирована неверно	0
Умение применять различные методы исследования	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров- иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста.	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров- иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Смысловая связь между примерами- иллюстрациями не проанализирована	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров- иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Смысловая связь между примерами- иллюстрациями не проанализирована. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.	0
Умение аргументировать свой ответ	Отношение к позиции автора текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора текста не сформулировано и не обосновано	0
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в работе присутствует	2
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в работе отсутствует. Допущена одна логическая ошибка	1

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 10-13 баллов.

Средний уровень: 7-9 баллов.

Низкий уровень: 3-5 балла.

Список литературы

Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО « ТИД» Русское слово-РС», 2018
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.
3. Субботин Д.И., Драбкина С.В., Русский язык готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021
4. Карпова Т.В., Русский язык в таблицах, тестах ЕГЭ - Пермь, Пермский университет 2019
5. Цыбулько И.П. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно – методическое пособие
6. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Д.Э.Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2021.

Для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке.
2. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – Грамотей, 2015
3. Чешко Л.А. Русский язык Просвещение, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 17 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в гуманитарной сфере.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 11 классов и иных граждан (17 лет и старше), завершивших основную общеобразовательную программу средней школы.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часов.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- ознакомить с нормативными и методическими документами по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- научить анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
- изучить основные нормы литературного языка.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- основные виды норм современного русского литературного языка;
- основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка;
 - функциональные разновидности языка.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

соблюдать:

- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические,
 - лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические);
 - основные правила русской орфографии;
- основные правила русской пунктуации;
 - выполнять:*
 - орфографический анализ;
 - пунктуационный анализ;
 - стилистический анализ текста;
 - выявлять, анализировать и комментировать:*
 - основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текста;
 - логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;
 - тексты различных функциональных разновидностей языка;
 - определять:*
 - основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Личностные:

- вести конструктивный диалог с собеседником, работая в паре; успешно доносить информацию, договариваться, работая в группе;
- мыслить творчески, реализовывать собственный потенциал через творческую деятельность;
- мыслить критически, сопоставлять различные точки зрения, обобщать полученную информацию, делать выводы на основе полученной информации;
- работать на занятиях, соблюдая правила поведения, правила техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты:

- осуществлять межличностное общение с учётом культурных особенностей собеседника;
- работать со справочными материалами, информационными и образовательными Интернет-ресурсами и осуществлять поиск информации в рамках изучаемой темы;
- планировать, прогнозировать, анализировать и корректировать собственную деятельность (учебную, коммуникативную, творческую и др.);
- осуществлять рефлекссию, наблюдать собственный прогресс, ставить цели дальнейшего развития.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа, диктант, развёрнутый ответ (сочинение).

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: творческая работа (создание текста).

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: творческая работа

Оборудование: проектор, ноутбук.

Критерии оценки:

1. Формулировка проблемы (0-3).
2. Наличие примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»
 Дисциплина «Русский язык»
 Сроки обучения: 1 учебные год

Дата проведения занятия	№ п/п	Тема	количество часов	Форма контроля	Место проведения занятия
	1	Речеведение. Обобщающее повторение	17		
06.09.2023	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение.	4	входной (тестовый) контроль	Морфологический корпус, каб.110
13.09.2023	1.2	Система функциональных стилей русского языка. Речь как реализация языка. Разновидности речи: устная и письменная.	4	Создание текста(рассуждение)	Морфологический корпус, каб.110
20.09.2023	1.3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
20.09.2023	1.4	Контрольная работа №1	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
	2	Лексика	8		
27.09.2023	2.1	Лексические нормы современного русского языка. Тропы и фигуры.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
04.10.2023	2.2	Фразеология русского языка. Фразеологические обороты.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
	3	Орфоэпия	8		
11.10.2023	3.1	Соблюдение орфоэпических норм – признак культурной, грамотной речи.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
18.10.2023	3.2	Нормы русского ударения.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
	4	Орфография	63		
25.10.2023	4.1	Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
01.11.2023	4.2	Употребление Ъ и Ь. Правописание корней.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус,

					каб.110
08.11.2023	4.3	Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
15.11.2023	4.4	Правописание приставки ПРЕ-ПРИ	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
15.11.2023	4.5	Контрольная работа №2	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
22.11.2023	4.6	Правописание суффиксов в различных частях речи (кроме -Н-/НН-).	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
29.11.2023	4.7	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	4	Создание текста(рассуждение)	Морфологический корпус, каб.110
06.12.2023	4.8	Правописание падежных и родовых окончаний.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
13.12.2023	4.9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
20.12.2023	4.10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
27.12.2023	4.11	Правописание служебных слов.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
27.12.2023	4.12	Контрольная работа №3	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
10.01.2024	4.13	Слитное, дефисное и раздельное написание. Промежуточная аттестация	4 5	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
17.01.2024	4.14	Контрольная работа №4	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
	5	Синтаксис и пунктуация	62		
17.01.2024	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
24.01.2024	5.2	Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110

31.01.2024	5.3	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
07.02.2024	5.4	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
07.02.2024	5.5	Контрольная работа №5	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
14.02.2024	5.6	Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
21.02.2024	5.7	Знаки препинания между подлежащими и сказуемыми.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
28.02.2024	5.8	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
06.03.2024	5.9	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	4	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
13.03.2024	5.10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
13.03.2024	5.11	Контрольная работа №6	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
20.02.2024	5.12	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
27.02.2024	5.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	Создание текста(рассуждение)	Морфологический корпус, каб.110
03.04.2024	5.14	Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
10.04.2024	5.1	Пунктуация в простом и	4	тестовый	Морфологический

	5	сложном предложениях.		контроль	кий корпус, каб.110
	6	Культура речи	25		
17.04.2024	6.1	Текст как речевое произведение.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
24.04.2024	6.2	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
24.04.2024	6.3	Контрольная работа №7	5	контрольная работа	Морфологический корпус, каб.110
08.05.2024	6.4	Стили и функционально-смысловые типы речи.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
15.05.2024	6.5	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
22.05.2024	6.6	Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	4	тестовый контроль	Морфологический корпус, каб.110
29.05.2024	7.0	Итоговая аттестация	5	экзамен	

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ПБ и ПДД. Предмет и задачи курса. Повторение.	Герои нашего времени	Сентябрь
Раздел № 4	4.1 Употребление букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	День Республики	Октябрь
Раздел № 4	4.13 Слитное, дефисное и раздельное написание.	К обороне Москвы «Подвиг 28 панфиловцев»	Декабрь
Раздел № 5	5.3 Сложные предложения с разными видами связи между частями.	День героев Отечества	Февраль
Раздел №5	5.6 Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.	Медики на фронтах Великой Отечественной войны	Февраль
Раздел №6	6.6. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	У войны не женское лицо	Май

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

ФИО обучающегося	Орфография	Лексика	Пунктуация	Грамматические нормы	Речевые нормы	Создание текста	Практические навыки	Итоговый балл
1.								
2.								
3.								

Сводная таблица результативности обучения по программе.

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

2. Проверочные тесты по разделам программы

**Оценочные средства
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 2) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 3) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 4) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1)ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2)т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3)прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4)рад...стный, с...рень, д...таль.

Задание 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- 1)зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 2)возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 3)кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 4)малыш плач...т, невид...мый объект.

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?

- 1)съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...;
- 2)лиш..., кон...юктура, можно согласит...ся;
- 3)мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся;

4) найдите и отметьте, в...ется, бреш...

Задание 5. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, не (не)поставленный голос.

Задание 6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 2) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 3) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 4) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годичный.

Задание 7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) управление;
- 2) средство;
- 3) приготовлю;
- 4) издалека

Задание 8. На месте каких цифр в словах пишется НН?

Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)не.

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

Задание 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

Задание 10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Нина (1) как я сейчас понимаю (2) обладала всеми достоинствами и недостатками богачей.

Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2, 4.

Задание 11. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*?

- 1) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров одели в национальные костюмы.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

Задание 13. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение;
- 2) переключит;
- 3) исключенный;
- 4) кашлянуть.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. В предложении не должно быть запятой (знаки препинания не расставлены)

- 1) Я был занят работой и у меня не хватало времени на развлечения.
- 2) Отпуск был очень короткий и дорога отнимала все время.
- 3) Вдруг блеснула молния и над деревней раздался удар грома.
- 4) Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.
- 5) Но тут дверь с шумом распахнулась и на пороге мы увидели мою тетку.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Прошло несколько времени, а здоровье бедного Дубровского все еще было плохо.
- 2) Кругом было тихо, только далеко на севере гремела артиллерия, и по небу изредка бегали длинные лучи прожекторов.
- 3) Прошел еще день, и гусар совсем оправился.
- 4) Вдруг промчались перед ним щегольские дрожки, и смотритель узнал Минского.
- 5) Лошади были давно готовы, а мне все не хотелось расстаться с смотрителем и его дочкой.

3. В предложении необходимо поставить тире

- 1) Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зеленых огня.

- 2) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промедления, как это обыкновенно бывает на юге.
- 3) Я смотрел во тьму степи и в воздухе перед моими глазами плавала царственно красивая и гордая фигура Радды.
- 4) Все мягче становилась ночь и все больше разрождалось в ней голубого сияния луны, а неопределенные звуки хлопотливой жизни ее невидимых обитателей становились тише, заглушаемые возрастающим шорохом волн.
- 5) В субботу подул с юго-запада сиверский ветер нагнал черных лохматых туч и засвистело завьюжило.

4. В предложении не должно быть запятой

- 1) Ветер рвал, носил _ а дождя не было.
- 2) Стрела выходит из колчана, взвилась _ и падает казак.
- 3) Отпуск был очень короткий _ и дорога отнимала все время.
- 4) У Наташи все время от ветра из окна вагона растрепывались волосы _ и по несколько раз в день попадали в глаза песчинки.
- 5) Я был очень занят работой _ и у меня не хватало времени на развлечения

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Тонкие серые осинки стояли рядами, и на них такими же тонкими серыми струями падал дождь.
- 2) По корням упругим топор застучал – и пали без жизни питомцы столетий.
- 3) Дрова хорошо разгорелись, теперь можно пойти чайку попить.
- 4) Земля просила дождя, а дождя все не было.
- 5) В ветер леса шумят великим океанским гулом, и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

6. Укажите сложносочиненное предложение, части которого имеют общий второстепенный член

- 1) Вагон спал, розовое небо светило в окна справа.
- 2) А на дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.
- 3) Всюду тишина и чистота, хотя, кажется, кресла, столы с инкрустациями и зеркала в узеньких и витых золотых рамах никогда не трогались.
- 4) Владимир стиснул зубы, страшные мысли рождались в уме его.
- 5) Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улицах раздался звон дорожного колокольчика.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым, и погода кажется пасмурной.
- 2) В долине над ручьем свистел ветер, а черный, еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями.
- 3) Утром стало обыкновенно в саду и только по кустам и над травой лежала грязь.
- 4) Еще не пели петухи, а собаки уже перестали брехать, и только в избе с краю села сквозь щели ставней желтел свет.
- 5) Медведей в нашей местности тогда тоже было очень много, и охота за ними составляла большое удовольствие.

8. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно и печально охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Подул ветерок с заречья _ и сразу стало свежо.

- 1) Запятая не нужна, союз **и** соединяет однородные члены.
- 2) Запятая нужна, союз **и** соединяет две грамматические основы сложносочиненного предложения.
- 3) Запятая не нужна, союз **и** соединяет две части сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Но стояла глухая июльская тишина _ и ничего не было слышно.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая нужна

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Попытался даже заговорить с соседом (1) но тот читал газету (2) и так ему было интересно (3) что там (4) в газете (5) что уж послушать живого ему человека не хотелось.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2) 1, 2, 5 | 4) 1, 2, 3, 5 |

12. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Ребятня вера во все чудесное заставляет трусить взрослого мужчину _ и та же ребятня вера утешает его в самые тяжелые минуты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.

- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Капитанка бегала взад и вперед _ и не находила хозяина..

- 1) Простое предложение с повторяющимися однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

14. В каком предложении не ставится тире (знаки препинания не расставлены)

- 1) С волнением глядя на пирог он проговорил У вас так хорошо здесь, уютно.
- 2) Ах у нас ужасный беспорядок все эти дни ответила Марья Кирилловна.
- 3) Петропавловская крепость символ Санкт-Петербурга.
- 4) Поднялся в мутное небо синий лес весь окурен душистым дымом.

15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Сизая роса плотно лежала на траве, тяжело пригибая к земле стебельки, оперенные подсохшими листьями.
- 2) Тяжело дыша, и не обращая никакого внимания на зеленоспинных ящериц, единственных существ, не боящихся солнца и шныряющих меж раскаленными камнями и какими-то вьющимися по земле растениями с большими колючками.
- 3) Сие ласковое обещание и надежды найти лакомый пирог ускорили шаги собеседников, и они благополучно прибыли в барский дом, где стол был уже накрыт и водка подана.
- 4) А иностранец окинул взглядом высокие дома, квадратом окаймляющие пруд, причем заметно стало, что видит это место он впервые, и что оно его заинтересовало.

16. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Сердце старика закипело, слезы навернулись на глаза.
- 2) Сын его не разделял ни неудовольствия расчетливого помещика, ни восхищения самолюбивого англomана; он с нетерпением ожидал появления хозяйской дочери, о которой много наслышали, и, хотя сердце его, как вам известно, было уже занято, но молодая красавица всегда имела право на его воображение.
- 3) Все в доме с утра ходили, молчаливые и хмурые.
- 4) Владимир, оставшись один, написал просьбу об отпуске, закурил трубку и погрузился в глубокие размышления.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Задание 1. В предложении не должно быть запятой (знаки препинания не расставлены)

- 6) Я был занят работой и у меня не хватало времени на развлечения.
- 7) Отпуск был очень короткий и дорога отнимала все время.
- 8) Вдруг блеснула молния и над деревней раздался удар грома.
- 9) Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.
- 10) Но тут дверь с шумом распахнулась и на пороге мы увидели мою тетку.

Задание 2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 6) Прошло несколько времени, а здоровье бедного Дубровского все еще было плохо.
- 7) Кругом было тихо, только далеко на севере гремела артиллерия, и по небу изредка бегали длинные лучи прожекторов.
- 8) Прошел еще день, и гусар совсем оправился.
- 9) Вдруг промчались перед ним щегольские дрожки, и смотритель узнал Минского.
- 10) Лошади были давно готовы, а мне все не хотелось расстаться с смотрителем и его дочкой.

Задание 3. В предложении необходимо поставить тире

- 6) Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зеленых огня.
- 7) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промедления, как это обыкновенно бывает на юге.
- 8) Я смотрел во тьму степи и в воздухе перед моими глазами плавала царственно красивая и гордая фигура Радды.
- 9) Все мягче становилась ночь и все больше разрождалось в ней голубого сияния луны, а неопределенные звуки хлопотливой жизни ее невидимых обитателей становились тише, заглушаемые возрастающим шорохом волн.
- 10) В субботу подул с юго-запада сиверский ветер нагнал черных лохматых туч и засвистело завьюжило.

Задание 4. В предложении не должно быть запятой

- 6) Ветер рвал, носил _ а дождя не было.
- 7) Стрела выходит из колчана, взвилась _ и падает казак.
- 8) Отпуск был очень короткий _ и дорога отнимала все время.
- 9) У Наташи все время от ветра из окна вагона растрепывались волосы _ и по несколько раз в день попадали в глаза песчинки.
- 10) Я был очень занят работой _ и у меня не хватало времени на развлечения

Задание 5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 6) Тонкие серые осинки стояли рядами, и на них такими же тонкими серыми струями падал дождь.
- 7) По корням упругим топор застучал – и пали без жизни питомцы столетий.
- 8) Дрова хорошо разгорелись, теперь можно пойти чайку попить.
- 9) Земля просила дождя, а дождя все не было.
- 10) В ветер леса шумят великим океанским гулом, и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

Задание 6. Укажите сложносочиненное предложение, части которого имеют общий второстепенный член

- 6) Вагон спал, розовое небо светило в окна справа.
- 7) А на дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.
- 8) Всюду тишина и чистота, хотя, кажется, кресла, столы с инкрустациями и зеркала в узеньких и витых золотых рамах никогда не трогались.
- 9) Владимир стиснул зубы, страшные мысли рождались в уме его.
- 10) Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улицах раздался звон дорожного колокольчика.

Задание 7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 6) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым, и погода кажется пасмурной.
- 7) В долине над ручьем свистел ветер, а черный, еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями.
- 8) Утром стало обыкновенно в саду и только по кустам и над травой лежала грязь.
- 9) Еще не пели петухи, а собаки уже перестали брехать, и только в избе с краю села сквозь щели ставней желтел свет.
- 10) Медведей в нашей местности тогда тоже было очень много, и охота за ними составляла большое удовольствие.

Задание 8. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно и печально охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.

Задание 9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Подул ветерок с заречья _ и сразу стало свежо.

- 4) Запятая не нужна, союз **и** соединяет однородные члены.
- 5) Запятая нужна, союз **и** соединяет две грамматические основы сложносочиненного предложения.
- 6) Запятая не нужна, союз **и** соединяет две части сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.

Задание 10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Но стояла глухая июльская тишина _ и ничего не было слышно.

- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 5) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 6) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая нужна

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1)Солдаты, расположившиеся вокруг своей пушки, были заняты каждый своим делом. (2)Кто, пристроившись к сосновому ящику со снарядами, писал письмо, слюня химический карандаш и сдвинув на затылок шлем; кто сидел на лафете¹¹, пришивая к шинели крючок; кто читал маленькую артиллерийскую газету.

(3) Живя с разведчиками и наблюдая поле боя с разных сторон, Ваня привык видеть войну широко и разнообразно. (4) Он привык видеть дороги, леса, болота, мосты, ползущие танки, перебегающую пехоту, минёров, конницу, накапливающуюся в балках².

(5) Здесь, на батарее, тоже была война, но война, ограниченная маленьким кусочком земли, на котором ничего не было видно, кроме орудийного хозяйства (даже соседних пушек не было видно), ёлочек маскировки и склона холма, близко обрезанного серым осенним небом. (6) А что было там, дальше, за гребнем этого холма, Ваня уже не знал, хотя именно оттуда время от времени слышались звуки перестрелки.

(7) Ваня стоял у колеса орудия, которое было одной с ним вышины, и рассматривал бумажку, наклеенную на косой орудийный щит. (8) На этой бумажке были крупно написаны тушью какие-то номера и цифры, которые мальчик безуспешно старался прочесть и понять.

— (9) Ну, Ванюша, нравится наше орудие? — услышал он за собой густой, добродушный бас.

(10) Мальчик обернулся и увидел наводчика³ Ковалёва.

— (11) Так точно, товарищ Ковалёв, очень нравится, — быстро ответил Ваня и, вытянувшись в струнку, отдал честь.

(12) Видно, урок капитана Енакиева не прошёл зря. (13) Теперь, обращаясь к старшему, Ваня всегда вытягивался в струнку и на вопросы отвечал бодро, с весёлой готовностью. (14) А перед наводчиком Ковалёвым он даже переусердствовал. (15) Он как взял под козырёк, так и забыл опустить руку.

— (16) Ладно, опусти руку. (17) Вольно, — сказал Ковалёв, с удовольствием оглядывая ладную фигурку маленького солдатика.

(18) Наружностью своей Ковалёв меньше всего отвечал представлению о лихом солдате, Герое Советского Союза, лучшем наводчике фронта.

(19) Прежде всего, он был не молод. (20) В представлении мальчика он был уже не «дяденька», а, скорее, принадлежал к категории «дедушек». (21) До войны он был заведующим большой птицеводческой фермой. (22) На фронт он мог не идти. (23) Но в первый же день войны он записался добровольцем.

(24) Во время Первой мировой войны он служил в артиллерии и уже тогда считался выдающимся наводчиком. (25) Вот почему и в эту войну он попросился в артиллерию наводчиком. (26) Сначала в батарее к нему относились с недоверием — уж слишком у него была добродушная, сугубо гражданская внешность. (27) Однако в первом же бою он показал себя таким знатоком своего дела, таким виртуозом, что всякое недоверие кончилось раз и навсегда.

(28) Его работа при орудии была высочайшей степенью искусства. (29) Бывают наводчики хорошие, способные. (30) Бывают наводчики талантливые. (31) Бывают выдающиеся. (32) Он был наводчик гениальный. (33) И самое удивительное заключалось в том, что за четверть века, которые прошли между двумя мировыми войнами, он не только не разучился своему искусству, но как-то ещё больше в нём окреп. (34) Новая война поставила артиллерии много новых задач. (35) Она открыла в старом наводчике Ковалёве качества, которые в прежней войне не могли проявиться в полном блеске. (36) Он не имел соперника в стрельбе прямой наводкой.

(37) Вместе со своим расчётом он выкатывал пушку на открытую позицию и под градом пуль спокойно, точно и вместе с тем с необыкновенной быстротой бил картечью по немецким цепям или бронебойными снарядами — по немецким танкам.

(38) Здесь уже мало было одного искусства, как бы высоко оно ни стояло.

(39) Здесь требовалось беззаветное мужество. (40) И оно было. (41) Несмотря на свою ничем не замечательную гражданскую внешность, Ковалёв был легендарно храбр.

(42) В минуту опасности он преображался. (43) В нём загорался холодный огонь ярости. (44) Он не отступал ни на шаг. (45) Он стрелял из своего орудия до последнего патрона. (46) А выстрелив последний патрон, он ложился рядом со своим орудием и продолжал стрелять из автомата. (47) Расстреляв все диски, он спокойно подтаскивал к себе ящики с ручными гранатами и, прищурившись, кидал их одну за другой, пока немцы не отступали.

(48) Среди людей часто попадаются храбрецы. (49) Но только сознательная и страстная любовь к Родине может сделать из храбреца героя. (50) Ковалёв был истинный герой.

(51) Он страстно, но очень спокойно любил Родину и ненавидел всех её врагов.

(52) А с немцами у него были особые счёты. (53) В шестнадцатом году они отравили его удушливыми газами. (54) И с тех пор Ковалёв всегда немного покашливал. (55) О немецких вояках он говорил коротко:

— С ними у нас может быть только один разговор — беглым огнём. (56) Другого они не понимают.

(57) Трое его сыновей были в армии. (58) Один из них уже был убит. (59) Жена Ковалёва, по профессии врач, тоже была в армии. (60) Дома никого не осталось. (61) Его домом была армия.

(62) Несколько раз командование пыталось выдвинуть Ковалёва на более высокую должность. (63) Но каждый раз Ковалёв просил оставить его наводчиком и не разлучать с орудием.

— (64) Наводчик — это моё настоящее дело, — говорил Ковалёв, — с другой работой я так хорошо не справлюсь. (65) Уж вы мне поверьте. (66) За чинами я не гонюсь. (67) Тогда был наводчиком и теперь до конца войны хочу быть наводчиком. (68) А для командира я уже не гожусь. (69) Стар. (70) Надо молодым давать дорогу. (71) Покорнейше вас прошу.

(72) В конце концов его оставили в покое. (73) Впрочем, может быть, Ковалёв был прав: каждый человек хорош на своём месте. (74) И, в конце концов, для пользы службы лучше иметь выдающегося наводчика, чем посредственного командира взвода.

(75) Всё это было Ване известно, и он с робостью и уважением смотрел на знаменитого Ковалёва.

(По В. П. Катаеву)

* Валентин Петрович Катаев (1897-1986) - русский советский писатель, поэт, киносценарист, драматург

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Ваня относился к Ковалёву уважительно.

2) Капитан Енакиев научил Ваню наблюдать поле боя с разных сторон.

3) Ковалёв своей наружностью был похож на богатыря.

4) До войны Ковалёв был заведующим небольшой птицеводческой фермы.

5) Ковалёв был мужественным человеком, настоящим героем.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

1) В предложении 7 представлено повествование.

2) В предложении 25 объясняется причина того, о чём сказано в предложении 24.

3) В предложениях 37 – 38 содержится повествование и рассуждение.

4) В предложениях 51 – 56 представлено описание.

5) В предложениях 73 – 74 представлено рассуждение.

24. Из предложений 64 – 74 выпишите один фразеологизм.

25. Среди предложений 47–56 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и контекстного синонима. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. В данном фрагменте повести В. Катаева «Сын полка» особое внимание уделяется наводчику Ковалёву. С помощью тропа (А) _____ («густой, добродушный бас» в предложении 9) и (Б) приёма _____ («... талантливый», «... выдающиеся», «... гениальный» в предложениях 30-32) рисуется образ весёлого человека и замечательного наводчика. Автор показывает, как преобразуется этот герой в минуты опасности, о чем свидетельствуют троп, как (В) _____ («огонь ярости» в предложении 43) и лексическое средство (Г) _____ («ни на шаг» в предложении 44).

Список терминов:

1) эпитет	4) метафора	7) однородные члены предложения
2) ирония	5) инверсия	8) фразеологизм
3) градация	6) лексический повтор	9) антитеза

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если

сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Программа разработана специалистами по учебно-методической работе ФДО

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,

старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)