

Ижевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ДООП.
 - 1.3. Срок освоения и общая трудоёмкость ДООП.
 - 1.4. Требования к обучающемуся.
2. Требования к результатам освоения ДООП.
 - 2.1. Анализ потребностей заказчика.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДООП по дисциплинам.
 - 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Учебный план.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин.
4. Условия реализации ДООП подготовки обучающегося (ресурсное обеспечение ДООП)
 - 4.1. Кадровое обеспечение ДООП по дисциплинам.
 - 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение.
 - 4.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ДООП.
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДООП.
 - 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.
6. Список разработчиков ДООП.

1. Общие положения

1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ», реализуемая на факультете дополнительного образования ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании по соответствующим профилю вуза дисциплинам (химия, биология, русский язык) и представляет собой комплекс документов, разработанных утвержденным вузом с учётом требований заказчика- обучающегося.

Цель данной программы: систематизация и углубление знаний слушателей по химии, биологии и русскому языку в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (полном) общем образовании утвержденный Приказом Минпросвещения № 732 от 12.08.2022.) и подготовки к поступлению в вузы медицинского и химико-биологического профиля. Повышение и совершенствование знаний слушателей по выбранным предметам, определение с выбором профессии, адаптация к обучению в вузе. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками, преподавателями Академии по вопросам поступления, обучения в вузе, междисциплинарным вопросам.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»

Нормативно-правовую базу разработки ДООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. (ред. от 07.10.2022) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями) N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности"
- Федеральный государственный образовательный стандарт об основном общем образовании, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. №287
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», с утвержденными изменениями и дополнениями от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 № 1968, от 14.05.2019 № 631, от 07.04.2020 № 493.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России;

Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15); могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.
- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;
- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

1.3. Срок освоения и общая трудоёмкость ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»

Сроки освоения ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» составляет 1 год (с сентября по май). Занятия проводятся в будни по установленному расписанию. Общая трудоёмкость в часах зависит от выбранных обучающимися дисциплин (их количества).

КУРСЫ	СРОКИ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ на дисциплину			КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		1 семестр	2 семестр	всего занятий	общ.	на 1 дисциплину	на 1 дисциплину в нед.
ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»	01.09. – 31.05.	17	19	36	564	188	4

1.4. Требования к обучающимся

Проходить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут граждане, обучающиеся на базе 9 или 11 класса.

2. Требования к результатам освоения ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»

2.1. Анализ потребностей заказчика.

Важными критериями оценки удовлетворения потребностей заказчиков - обучающихся курсов и их родителей (законных представителей) являются результаты промежуточной и итоговой аттестации, проводимой по завершению обучения и вступительных экзаменов и последующего поступления в академию (и другие вузы соответствующего профиля), а также успешность обучения на первых курсах в вузах. Ежегодно проводимый анализ поступаемости обучающихся факультета дополнительного образования в ИГМА и вузы медицинского профиля свидетельствует о том, что до 90 % слушателей успешно сдают вступительные экзамены.

По итогам каждой сессии при обучении в ИГМА, на каждом из факультетов показатели среднего балла и качества знаний выпускников ФДО выше по сравнению с другими обучающимися.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» по дисциплинам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки обучающегося включает в себя учебный план, образовательные и рабочие программы дисциплин.

4. Условия реализации ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» (ресурсное обеспечение).

4.1. Кадровое обеспечение ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» по дисциплинам.

Учебный процесс по реализации ДООП организуется и осуществляется на факультете дополнительного образования, преподавателями из штатных сотрудников академии, имеющих, как правило, учёную степень и (или учёное звание). При необходимости к учебно-методической работе привлекаются приглашённые специалисты (педагоги), имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, учителя высшей квалификационной категории.

Общее руководство содержанием теоретической подготовки обучающихся осуществляется деканом факультета дополнительного образования.

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение.

4.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов.

Реализация дополнительной образовательной программы подготовки обучающегося обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим перечню дисциплин дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наличием методических пособий и рекомендаций.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

4.3. Материально-техническое обеспечение ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ».

Образовательная деятельность факультета дополнительного образования осуществляется на базе академии, а также на базах общеобразовательных учреждений, работающих с академией на договорной основе. Занятия для обучающихся проводятся в просторных аудиториях академии, оборудованных всем необходимым для успешного освоения программы.

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Обучающимся демонстрируются препараты по всем соответствующим темам, а также используются наглядные пособия: таблицы, муляжи, планшеты по тематике, предусмотренной учебным планом. Курс обучения по ДООП включает посещение обучающимися анатомического музея.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ».

В соответствии с ФГОС об основном общем образовании и «Положением о Факультете дополнительного образования» оценка качества освоения обучающимися ДООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в форме экзаменов по химии, биологии и русскому языку.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Факультет дополнительного образования обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся, разрабатывая объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Оценочные фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и владения практическими навыками обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен) по всем дисциплинам включает в себя тестовый контроль (оценку теоретических знаний) и проверку освоения практических навыков по решению задач.

6. Список разработчиков ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ».

ДООП «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАМ» разработана сотрудниками ФДО, с участием профессорско-преподавательского состава кафедр ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России» и учителей школ.

Разработчики:

Декан ФДО

Зам. декана ФДО Старший преподаватель кафедры
медицинской биологии

Учитель химии

Учитель биологии

Специалист по УМР ФДО, преподаватель
русского языка и литературы

Порядок хранения:

Оригинал - ФДО,

Электронная версия - ФДО



А.В. Оксюзян



К.А. Пазиненко



М.Л. Казак

Н.Б. Мотовилова



Р.Ч. Сибгатуллина

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ
ИСПЫТАНИЯМ»**

Дисциплина «БИОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 15 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Ижевск, 2023

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к вступительным испытаниям», дисциплина «БИОЛОГИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Пазиненко Ксения Андреевна	К.б.н.	Старший преподаватель кафедры медицинской биологии	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Декан ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Антолевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальностью программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки к обучению в учреждениях медицинской направленности. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания обучающихся 15-16 лет, полученные на базе средней школы.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа адаптирована для данного возраста учащихся и учитывает необходимость аттестации обучающихся в форме государственной итоговой аттестации в форме обязательного государственного экзамена. В основу данного курса включены вопросы взаимосвязи строения и функции целостных организмов, знание основных биологических законов функционирования живых систем, с опорой на молекулярные механизмы и акцентированием формирования знаний обучающихся, необходимых им в будущей медицинской профессии.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся 9 классов школ города

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часа

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний слушателей по биологии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и подготовки к поступлению в учреждения медицинского и химико-биологического профиля, формирование осознанного выбора профессии, адаптация к обучению в медицинских колледжах и вузах. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками, преподавателями Академии по вопросам поступления, обучения в вузе, междисциплинарным вопросам.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем, связанных с различными биологическими проблемами;
- освоение знаний о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки;
- характеристику содержания биологических теорий; законов, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрица-

тельного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; нарушение развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
-приведение доказательств единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- описание особей видов по биологическому критерию;
- выявление изменчивости и приспособления организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде(косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования:

- правил поведения в окружающей среде
- мер профилактики: распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; заражения инфекционными и простудными заболеваниями
- способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма кон- троля
		всего	теория	практика	
1	Раздел: «Система биологического разнообразия»	25	8	12	
1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4	2	2	
1.2	Уровни организации жизни. Характерные черты живого	4	2	2	Опрос
1.3	Прокариоты и эукариоты. Бактерии, их характерные особенности	4	2	2	Опрос
1.4	Основные царства живого мира, их особенности.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
1.5	Ткани растений и животных	4	1	3	Контрольная работа
1.6	Контрольная работа №1	5			Контрольная работа
2	Раздел: «Особенности основных систематических групп организмов»	33	7	21	
2.1	Вирусы – неклеточные формы жизни.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.2	Царство грибы. Лишайники.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.3	Строение и функционирование растений	4	1	3	Контрольная работа
2.4	Отделы растений: споровые растения	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.5	Отделы растений: семенные растения.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.6	Особенности беспозвоночных животных	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
2.7	Особенности позвоночных животных	4	1	3	Контрольная работа

2.8	Контрольная работа №2	5			Контрольная работа
3	Раздел: «Организм человека и его здоровье»	25	5	15	
3.1	Нервная и эндокринная система	4	1	3	Опрос
3.2	Опорно-двигательная система	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.3	Кровеносная и дыхательная система	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.4	Пищеварительная и выделительная системы	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
3.5	Анализаторы. Организм- единое целое	4	1	3	Контрольная работа
3.6	Контрольная работа №3	5			Контрольная работа
4	Раздел: «Закономерности жизни на клеточном уровне»	54	12	28	
4.1	Химический состав клетки	4	2	2	Опрос, тестовый контроль
	Промежуточный контроль	4			
4.2	Биосинтез белка.	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.3	Фотосинтез	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.4	Обеспечение клеток энергией	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.5	Размножение клетки. Митоз.	4	2	2	Опрос, тестовый контроль
4.6	Размножение клетки. Мейоз	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
4.7	Онтогенез.	4	1	3	Контрольная работа
4.8	Контрольная работа № 4	5			Контрольная работа

4.9	Основные закономерности наследования признаков	4	1	3	Опрос
4.10	Закономерности изменчивости признаков	4	1	3	Контрольная работа
4.11	Контрольная работа № 5	4			Контрольная работа
4.12	Основы селекции организмов	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
5	Раздел: «Эволюция жизни на Земле»	21	5	11	
5.1	Возникновение и развитие жизни	4	2	2	Опрос, тестовый контроль
5.2	Эволюционное учение	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
5.3	Основные направления эволюции	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
5.4	Этапы эволюции человека	4	1	3	Опрос
5.5	Контрольная работа № 6	5			Контрольная работа
6	Раздел: «Экология»	25	5	15	
6.1	Факторы окружающей среды	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
6.2	Типы взаимоотношений между организмами	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
6.3	Природные сообщества	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
6.4	Многообразие экосистем	4	1	3	Опрос, тестовый контроль
6.5	Биосфера и её экологические проблемы	4	1	3	Опрос
6.6	Контрольная работа № 7	5			Контрольная работа
7	Итоговая аттестация	4			Экзамен
	Итого	188			

Содержание программы

Раздел 1. «Система биологического разнообразия» (25 ч.)

Тема: Вводное занятие. (4ч)

Теория: Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Уровни организации жизни. Характерные черты живого (4ч)

Теория: Уровни организации живого, свойства живого. Характерные черты живого.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Прокариоты и эукариоты, их особенности. Бактерии (4ч)

Теория: Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, в воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Основные царства живого мира, их особенности (4ч)

Теория: Царство Растения, Царство Грибы, Царство Животные. Критерии, по которым представителя относят к тому или иному царству.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Ткани растений и животных.(4ч)

Теория: Классификация тканей, особенности строения тканей и выполняемые функции.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Контрольная работа (5ч)

Раздел 2. «Особенности основных систематических групп организмов» (33 ч.)

Тема: Вирусы – неклеточные формы жизни. (4ч)

Теория: Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности. Механизм работы вирусов. Вирусные заболевания и их профилактика.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Царство грибы. Лишайники. (4ч)

Теория: Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве. Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайников в природе и хозяйстве

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Строение и функционирование растений (4ч)

Теория: Уровни организации жизни. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение: Семя. Строение семян (на примере однодольного и двудольного растения). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян. Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая). Внешнее и внутреннее строение корня в свя-

зи с его функциями. Зоны корня. Рост корня. Поглощение корнями воды и миндальных солей, необходимых растению. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Видоизменения корня. Значение корня. Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Передвижение миндальных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.
Практика: решение тестовых заданий

Тема: Отделы растений: споровые растения (4ч)

Теория: Основные группы растений: Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве. Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум. Особенности его строения. Образование торфа и его значение. Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.
Практика: решение тестовых заданий

Тема: Отделы растений: семенные растения (4ч)

Теория: Строение и размножение. Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве. Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре. Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений. Развитие мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнение растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения ученых страны в выведении новых сортов растений. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, в воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.
Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Особенности беспозвоночных животных (4 ч)

Теория: Тип Одноклеточные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип - гидра. Среда обитания. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа
Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Особенности позвоночных животных (4ч)

Теория: Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Контрольная работа (5ч)

Раздел 3. «Организм человека и его здоровье» (25 ч.)

Тема: Нервная и эндокринная система. (4ч)

Теория: Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий. Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Практика: опрос, тематический тест: его решение и обсуждение.

Тема: Опорно-двигательная система (4ч)

Теория: Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы, строение скелета человека. Соединение костей: неподвижное, полуподвижное, суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Кровеносная и дыхательная система. (4ч)

Теория: Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение, функции. Малокровие. Учение И. И. Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммуитет. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательное движение. Понятие о жизненной емкости легких. Понятие о нервной и гуморальной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Пищеварительная и выделительная системы (4ч)

Теория: Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И. П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания. Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой, углеводный обмены. Распад и

окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмена - две стороны одного процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания, значение правильного питания. Витамины и их значение для организма. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ. Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи, одежды.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Анализаторы. Организм – единое целое (4ч)

Теория: Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности, его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Контрольная работа (5ч)

Раздел 4. «Закономерности жизни на клеточном уровне» (54 ч.)

Тема: Химический состав клетки (4ч)

Теория: Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в клетке. Ферменты их роль в процессах жизнедеятельности.

Практика: решение тестовых контролей

Тема: Биосинтез белка. (4ч)

Теория: Самоудвоение ДНК. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакция матричного синтеза.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Фотосинтез (4ч)

Теория: Пластический обмен, фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Обеспечение клеток энергией (4ч)

Теория: Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Размножение клетки. Митоз (4ч)

Теория: Деление клетки. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекулы ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный наборы, постоянство числа и формы. Деление клетки и его значение. Половое и бесполое размножение организмов.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Размножение клетки. Мейоз. (4ч)

Теория: Деление клетки, мейоз и оплодотворение - основа размножения и индивидуального развития организмов. Половые клетки, мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Развитие зародыша (на примере животных).

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Онтогенез (4ч)

Теория: Пост-эмбриональное развитие. Возникновение жизни на Земле.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Контрольная работа (5ч)

Тема: Основные закономерности наследования признаков (4ч)

Теория: Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы. Предмет, задачи, методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота: Единообразие первого поколения. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщеплений. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом. Генотип как целостная, исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Закономерности изменчивости признаков (4ч)

Теория: Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия. Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Контрольная работа (5ч)

Тема: Основы селекции организмов (4ч)

Теория: Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Задачи селекции. Н. И. Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции. Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции, Самоопыление перекрестно-опыляемых растений. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений в стране. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных, хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация у домашних животных. Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков,

ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Раздел 5. «Эволюция жизни на Земле» (21 ч.)

Тема: Возникновение и развитие жизни (4ч)

Теория: Теории возникновения жизни.

Практика: подготовка рефератов

Тема: Эволюционное учение (4ч)

Теория: Краткие сведения о додарвинском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Основные направления эволюции (4ч)

Теория: Развитие органического мира. Доказательства эволюции органического мира. Ароморфоз, идиоадаптация. Соотношение различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира. Основные направления в эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц, млекопитающих в кайнозойскую эру. Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, и их охрана.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Этапы эволюции человека (4ч)

Теория: Ч. Дарвин о происхождении человека от животных. Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы. Их происхождение и единство.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Контрольная работа (5ч)

Раздел 6. «Экология» (25 ч.)

Тема: Факторы окружающей среды (4ч)

Теория: Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика. Популяция. Факторы, вызывающие изменения численности популяций, способы ее регулирования. Рациональное использование видов сохранение их разнообразия. Саморегуляция. *Практика:* решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Типы взаимоотношений между организмами (4ч)

Теория: Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цели питания. Правило экологической пирамиды.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Природные сообщества (4ч)

Теория: Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрение новых технологий выращивания растений. Охрана биогеоценозов.

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Многообразие экосистем (4ч)

Теория: Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ — основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агро-экосистемы, основные отличия от природных экосистем

Практика: решение ситуационных и логических заданий и их обсуждение.

Тема: Биосфера и ее экологические проблемы (4ч)

Теория: Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши. Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В. И. Вернадский о возникновении биосферы.

Тема: Контрольная работа (5ч)

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
--------	------	-------------	------------------

Раздел 1: «Биология как наука. Методы научного познания»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 5. «Эволюция жизни на Земле»	5.2 Эволюционное учение	Посещение анатомического музея	март
Раздел 6. «Экология»	6.5 Биосфера и её экологические проблемы	Поход в парк	май

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. *Обязательным оборудованием кабинета являются: рабочие столы, стулья.*
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ.
- зона для просмотров демонстрационных материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.
- рабочее место для педагога

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1	Раздел: «Система биологического разнообразия»			
1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.		таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.2	Уровни организации жизни. Характерные черты живого	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в меди-	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		цинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	ции	
1.3	Прокариоты и эукариоты. Бактерии, их характерные особенности	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.4	Основные царства живого мира, их особенности.	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.5	Ткани растений и животных	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
1.6	Контрольная работа №1	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2	Раздел: «Особенности основных систематических групп организмов»			
2.1	Вирусы — неклеточные формы жизни.	Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для посту-	таблицы, электронogramмы, мультимедийные	конспект тестовый кон-

		пающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.	презентации	троль
2.2	Царство грибы. Лишайники.	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.3	Строение и функционирование растений	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.4	Отделы растений: споровые растения	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.5	Отделы растений: семенные растения.	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
2.6	Особенности беспозвоночных животных	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	таблицы, электронogramмы,	конспект

		/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просве- щение, 2022. – 159 с.	мультиме- дийные презента- ции	тестовый кон- троль
2.7	Особенности позвоночных жи- вотных	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просве- щение, 2022. – 159 с	таблицы, электронно- граммы, мультиме- дийные презента- ции	конспект тестовый кон- троль
2.8	Контрольная работа №2	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просве- щение, 2022. – 159 с	таблицы, электронно- граммы, мультиме- дийные презента- ции	конспект тестовый кон- троль
3	Раздел: «Организм человека и его здоровье»			
3.1	Нервная и эндокринная система	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просве- щение, 2022. – 256 с	таблицы, электронно- граммы, мультиме- дийные презента- ции	конспект тестовый кон- троль
3.2	Опорно-двигательная система	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просве- щение, 2022. – 256 с	таблицы, электронно- граммы, мультиме- дийные презента- ции	конспект тестовый кон- троль
3.3	Кровеносная и дыхательная си- стема	Биология: 8-й класс: базовый	таблицы, электронно-	конспект

		уровень: учебник / Пасечник В. В., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с	граммы, мультимедийные презентации	тестовый контроль
3.4	Пищеварительная и выделительная системы	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
3.5	Анализаторы. Организм- единое целое	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
	Контрольная работа №3	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4	Раздел: «Закономерности жизни на клеточном уровне»			
4.1	Химический состав клетки	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
	Промежуточный контроль	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень:	таблицы, электронogramмы,	конспект

		учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	мультимедийные презентации	тестовый контроль
4.2	Биосинтез белка.	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.3	Фотосинтез	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.4	Обеспечение клеток энергией	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.5	Размножение клетки. Митоз.	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень:	таблицы, электронogramмы,	конспект

		учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	мультимедийные презентации	тестовый контроль
4.6	Размножение клетки. Мейоз.	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.7	Онтогенез.	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.8	Контрольная работа №4	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.9	Основные закономерности наследования признаков	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень:	таблицы, электронogramмы,	конспект

		учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	мультимедийные презентации	тестовый контроль
4.10	Закономерности изменчивости признаков	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.11	Контрольная работа № 5	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
4.12	Основы селекции организмов	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5	Раздел: «Эволюция жизни на Земле»			
5.1	Возникновение и развитие жиз-	Пономарёва И.Н.	таблицы,	конспект

	ни	Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	электронogramмы, мультимедийные презентации	тестовый контроль
5.2	Эволюционное учение	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5.3	Основные направления эволюции	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5.4	Этапы эволюции человека	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
5.5	Контрольная работа № 6	Пономарёва И.Н.	таблицы,	конспект

		Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	электронogramмы, мультимедийные презентации	тестовый контроль
6	Раздел: «Экология»			
6.1	Факторы окружающей среды	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
6.2	Типы взаимоотношений между организмами	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
6.3	Природные сообщества	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф,	таблицы, электронogramмы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль

		2011. — 240с.		
6.4	Многообразие экосистем	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электроногаммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
6.5	Биосфера и её экологические проблемы	Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 240с.	таблицы, электроногаммы, мультимедийные презентации	конспект тестовый контроль
6.6	Контрольная работа № 7			
7	Итоговая аттестация			Экзамен

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

- 1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.
- 2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.
- 3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

Календарный учебный график
(01 группа)

Месяц	сен- тябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			
день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол-во часов	4	4	4	9	4	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	9	4	9	4	9	4	9	4	4	4	4	4	9	4
Вид деятельности	У	У	У	У К	У	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У	У	У П А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У К	У

апрель				май				Всего часов ДООП
30	31	32	33	34	35	36	37	
4	4	4	4	9	4	4	4	188
У	У	У	У	У, К	У	У	ИА	

Вид деятельности:

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1. Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1

	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Презентация реферата

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	исследование спланировано самостоятельно	3
	на некоторых этапах требуется помощь педагога	2
	постоянно требуется помощь педагога	1
	не выбрана тема \ не сформулирована цель исследования	0
Умение применять различные методы исследования	методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняют-ся/запланированы действия	3
	методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога	2
	методика не полностью соответствует теме исследования/ метод выбран верно, но используется неправильно	1
	знание о возможных методах исследования отсутствует	0
Умение аргументировать свой ответ	четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования	3
	не все ответы аргументированы	2
	даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки	1
	нет ответов на вопросы	0

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы:

Для педагога:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 3.: Пер с англ./Под ред. Р. Сопера.-М.: Мир, 1993.-376с., ил.
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2001.-34с.: ил.
3. Каменский А.А. Общая биология. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. -2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2006.-376,(1)с.: ил.
4. Козлова Т.А. Биология: базовый уровень: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.А. Козлова, И.Н. Пономарёва. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 112с.
5. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 9 классы»/Т.А. Козлова.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.-286, (2)с.-(Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Общая биология: Программы: 9 класс / Под ред. И.Н. Пономарёвой. — М. : Вентана-Граф, 2006. — 48с.
7. Общая биология: Учеб. для 9 кл. сред. шк./Д.К. Беляев, А.О. Рувинский, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, А.О. Рувинского.-М.: Просвещение, 1991.-271.: ил.
8. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. с углубл. изуч. биологии в шк./Л.В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г.М. Дымшиц и др.; Под ред. В.К. Шумного и др.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1995.-544с.: ил.
9. Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 240с. : ил.

Для обучающихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 3.: Пер с англ./Под ред. Р. Сопера.-М.: Мир, 1993.-376с., ил.
2. Общая биология: Учеб. для 9 кл. сред. шк./Д.К. Беляев, А.О. Рувинский, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, А.О. Рувинского.-М.: Просвещение, 1991.-271.: ил.
3. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. -2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2006.-376,(1)с.: ил.
4. Козлова Т.А. Биология: базовый уровень: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.А. Козлова, И.Н. Пономарёва. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112с.
5. Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. — 2-е изд. перераб. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 240с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»

Дисциплина «БИОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 15 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» на 2022-2023 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественнонаучной направленности.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся 9 классов школ города

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часа

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний слушателей по биологии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и подготовки к поступлению в учреждения медицинского и химико-биологического профиля, формирование осознанного выбора профессии, адаптация к обучению в медицинских колледжах и вузах. Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками, преподавателями Академии по вопросам поступления, обучения в вузе, межпредметным вопросам.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем, связанных с различными биологическими проблемами;
- освоение знаний о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания.

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся **должны знать** (критерии теоретического уровня):

- историю развития науки;
- характеристику содержания биологических теорий; законов, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и

многоклеточных; видов; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение);

-объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; нарушение развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;

-приведение доказательств единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;

-описание особей видов по биологическому критерию;

-выявление изменчивости и приспособления организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде(косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях;

-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;

- уметь критически и системно мыслить;

- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования:

- правил поведения в окружающей среде

- мер профилактики: распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; заражения инфекционными и простудными заболеваниями

- способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).

2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)

3. Качество оформления работы (0-3).

4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Подготовка к вступительным испытаниям»
01 группа
Дисциплина «Биология»
сроки обучения: 1 учебный год

Дата проведения занятия	№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Форма контроля	Место проведения занятия
	1	Раздел: «Система биологического разнообразия»	25		
01.09.23	1.1	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Вводное занятие.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
08.09.23	1.2	Уровни организации жизни. Характерные черты живого	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
15.09.23	1.3	Прокариоты и эукариоты. Бактерии, их характерные особенности	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
22.09.23	1.4	Основные царства живого мира, их особенности.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
29.09.23	1.5	Ткани растений и животных	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
29.09.23	1.6	Контрольная работа №1	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
	2	Раздел: «Особенности основных систематических групп организмов»	33		
06.10.23	2.1	Вирусы – неклеточные формы жизни.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
13.10.23	2.2	Царство грибы. Лишайники.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
20.10.23	2.3	Строение и функционирование растений	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
27.10.23	2.4	Отделы растений: споровые растения	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
03.11.23	2.5	Отделы растений: семенные	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к

		растения.		вый контроль	гический корпус, 301к
10.11.23	2.6	Особенности беспозвоночных животных	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
17.11.23	2.7	Особенности позвоночных животных	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
17.11.23	2.8	Контрольная работа №2	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
	3	Раздел: «Организм человека и его здоровье»	25		
24.11.23	3.1	Нервная и эндокринная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
1.12.23	3.2	Опорно-двигательная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
08.12.23	3.3	Кровеносная и дыхательная система	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
15.12.23	3.4	Пищеварительная и выделительная системы	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
22.12.23	3.5	Анализаторы. Организм-единое целое	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
22.12.23	3.6	Контрольная работа №3	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
	4	Раздел: «Закономерности жизни на клеточном уровне»	54		
29.12.23	4.1	Химический состав клетки	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус,

					301к
12.01.24	4.2	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Биосинтез белка.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
19.01.24	4.3	Фотосинтез	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
		Промежуточная аттестация	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
26.01.24	4.4	Обеспечение клеток энергией	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
02.02.24	4.5	Размножение клетки. Митоз.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
02.02.24	4.6	Размножение клетки. Мейоз.	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
9.02.24	4.7	Онтогенез	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
9.02.24	4.8	Контрольная работа № 4	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
16.02.24	4.9	Основные закономерности наследования признаков	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
16.02.24	4.10	Закономерности изменчивости признаков	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
16.02.24	4.11	Контрольная работа № 5	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
01.03.24	4.12	Основы селекции организмов	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
	5	Раздел: «Эволюция жизни на Земле»	21		
15.03.24	5.1	Возникновение и развитие жизни	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
22.03.24	5.2	Эволюционное учение	4	Опрос, тестовый контроль	Морфоло-

				вый контроль	гический корпус, 301к
29.03.24	5.3	Основные направления эволюции	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
05.04.24	5.4	Этапы эволюции человека	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
05.04.24	5.5	Контрольная работа № 6	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
	6	Раздел: «Экология»	25		
12.04.24	6.1	Факторы окружающей среды	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
19.04.24	6.2	Типы взаимоотношений между организмами	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
26.04.24	6.3	Природные сообщества	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
03.05.24	6.4	Многообразие экосистем	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
17.05.24	6.5	Биосфера и её экологические проблемы	4	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
24.05.24	6.6	Контрольная работа № 7	5	Опрос, тестовый контроль	Морфологический корпус, 301к
31.05.24	7	Итоговая аттестация	4		Морфологический корпус, 301к
		Итого	188		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятель-

ности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел 1: «Биология как наука. Методы научного познания»	1.1 Вводное занятие	Знакомство с Академией на туристическом слёте «День первокурсника»	сентябрь
Раздел 5. «Эволюция жизни на Земле»	5.2 Эволюционное учение	Посещение анатомического музея	март
Раздел 6. «Экология»	6.5 Биосфера и её экологические проблемы	Поход в парк	май

Приложение №2.

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

ФИО обучающегося	Владение теоретическим материалом						Практические навыки	Итоговый балл
	Система биологического разнообразия	Особенности основных систематических групп организмов	Организм человека и его здоровье	Закономерности жизни на клеточном уровне	Эволюция жизни на Земле	Экология		
1.								
2.								

3.								

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

2. Проверочные тесты по разделам программы

Оценочные средства

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Дайте определение терминам - ЭВОЛЮЦИЯ, РАЗДРАЖИМОСТЬ, ОБМЕН ВЕЩЕСТВ
2. **К прокариотам относятся**
 - А) вирусы и бактериофаг
 - Б) бактерии и синезеленые
 - В) водоросли и простейшие
 - Г) грибы и лишайники
3. **Почему бактерии выделяют в особое царство**
 - А) у бактерий нет оформленного ядра, митохондрий
 - Б) клетка бактерий не имеет цитоплазмы и рибосом
 - В) среди них есть только одноклеточные формы
 - Г) среди них есть паразиты и сапротрофы
4. **Вставьте недостающие слова, списав текст**
К надцарству эукариот относятся 3 царства – растений, животных и
 Растения – автотрофы, т.е. органические вещества делают для себя сами из неорганических в процессе фотосинтеза. Животные и грибы –, т.е. органические вещества получают в готовом виде с пищей.
 Животные способны передвигаться, растут только до начала
 Растения и грибы не передвигаются, зато в течение всей жизни.
 Только у растений есть (хлоропласты, лейкопласты, хромопласты)
 Только у растений есть крупная центральная, которая занимает большую часть клетки (ее оболочка называется тонопласт, а содержимое – клеточный сок).
 Только у животных нет клеточной стенки (плотной оболочки), у растений она есть, состоит из (клетчатки), а у грибов – из
 Только у животных есть центр (центриоли)
 Запасной углевод у растений – крахмал, а у животных и грибов –
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные уровни организации жизни на Земле

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант

1. Мономер ДНК

А) аминокислота;

Б) нуклеотид;

В) моносахариды;

Г) глицерин и жирные кислоты.

2. Где располагается наследственный материал у бактерий?

- А) в цитоплазме; Б) в ядре;

В) в митохондриях и хлоропластах.

3. Синтез белка выполняют

- А) хлоропласты; Б) аппарат Гольджи;

- В) ядро; Г) рибосомы.

4. Первичная структура белка

- А) цепь аминокислот; Б) глобула;
- В) спираль; Г) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

5. Функции и-РНК

- А) хранит генетическую информацию; Б) собирает белковые молекулы;

- В) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;

- Г) доставляет аминокислоты к рибосоме.

6. Все зелёные растения относятся к

- A) автотрофам; Б) гетеротрофам;

- В) хемотрофам.

7. Кислород выделяется

- А) в световую фазу фотосинтеза; Б) в темновую фазу фотосинтеза;

- В) и на свету и в темноте.

8. Одну аминокислоту молекулы белка кодирует

- А) 1 нуклеотид; Б) 2 нуклеотида;

- В) 3 подряд идущих нуклеотида; Г) знак препинания.

9. Реакции матричного синтеза это

- A) синтез жиров; Б) синтез углеводов;

- В) редупликация ДНК.

10. Мейоз это

В) синтез углеводов;

Г) синтез АТФ.

4. Вторичная структура белка

А) цепь аминокислот;

Б) глобула;

В) спираль;

Г) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

5. Функции ДНК

А) хранит генетическую информацию; Б) доставляет аминокислоты к рибосоме;

Г) собирает белковые молекулы;

Г) участвует в биосинтезе белка.

6. Способны самостоятельно создавать органические вещества

А) автотрофы;

Б) гетеротрофы;

В) хемотротрофы.

7. Захват молекул углекислого газа из внешней среды происходит

А) в световую фазу фотосинтеза;

Б) в темновую фазу фотосинтеза;

В) под действием энергии солнечного света.

8. Процесс, в ходе которого информация о последовательности нуклеотидов какого-либо гена ДНК «переписывается» в последовательность нуклеотидов и-РНК, называется

А) трансляция;

Б) транскрипция;

В) гидролиз;

Г) фотосинтез.

9. Митоз это

А) половой процесс;

Б) прямое деление клетки;

В) непрямое деление клетки;

Г) образование половых клеток.

10. Кроссинговер это

А) спирализация хроматина;

Б) непрямое деление клеток;

В) образование половых клеток; Г) обмен участками хроматид гомологичных хромосом.

11. Генотип это совокупность

А) генов в гаплоидном наборе хромосом; Б) внешних признаков;

В) генов в диплоидном наборе хромосом; Г) внутренних признаков.

12. Какое расщепление по фенотипу будет у гибридов второго поколения при скрещивании гомозиготных организмов, отличающихся по двум парам признаков

А) 1:2:1

Б) 1:3

В) 1:8:3:3:1

Г) 9:3:3:1.

13. Сходство внешнего и внутреннего строения лежит в основе критерия вида.

А) физиологического;

Б) морфологического;

В) генетического;

Г) исторического.

14. Первые позвоночные, освоившие сушу – стегоцефалы появились в ...

А) в ордовикский период;

Б) в силурийский период;

В) в девонский период;

Г) в юрский период.

15. Дивергенция – это

А) схождение признаков в процессе эволюции; Б) расхождение признаков;

В) объединение нескольких популяций в одну;

Г) образование изолированной группы внутри популяции.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант

1. Укажите пример биоценотического уровня организации жизни

А) Ландыш майский

Б) Косяк трески

В) Нуклеиновая кислота

Г) Сосновый бор

2. Наиболее крупная систематическая единица

А) Царство

Б) Отдел

В) Класс

Г) Семейство

3. К эукариотным относят клетку

А) Грибов

Б) Бактерий

В) Цианобактерий

Г) Вирусов

4. Азотистое основание аденин, рибоза и три остатка фосфорной кислоты входят в состав

А) ДНК

Б) РНК

В) АТФ

Г) белка

5. Рибосомы представляют собой

А) Комплекс микротрубочек

Б) Комплекс двух округлых мембранных телец

В) Два мембранных цилиндра

Г) Две немембранные субъединицы грибовидной формы

6. Клетка бактерии, как и растительная клетка, имеет

А) Ядро

Б) Комплекс Гольджи

В) Эндоплазматическую сеть

Г) Цитоплазму

7. Органоид, в котором происходит окисление органических веществ до углекислого газа и воды

А) Митохондрия

Б) Хлоропласт

В) Рибосома

Г) Комплекс Гольджи.

8. Хлоропласты в клетке не выполняют функцию

А) Синтеза углеводов

Б) Синтеза АТФ

В) Поглощения солнечной энергии

Г) Гликолиза

9. Водородные связи между СО и NH-группами в молекуле белка придают ей форму спирали, что характерно для структуры

А) Первичной

Б) Вторичной

В) Третичной

Г) Четвертичной

10. В отличие от тРНК молекулы иРНК

А) Доставляют аминокислоты к месту синтеза белка

Б) Служат матрицей для синтеза тРНК

В) Доставляют наследственную информацию о первичной структуре белка из ядра к рибосоме

Г) переносят ферменты к месту сборки молекул белка.

11. Основной источник энергии в клетке

А) Витамины

Б) Ферменты

В) Жиры

Г) Углеводы

12. Процесс первичного синтеза глюкозы протекает

- А) Митохондрии и пластиды

В) Лизосомы и вакуоли

Г) ЭПС и аппарат Гольджи

6. Рибосомы не участвуют

А) В биосинтезе белка

Б) В фотосинтезе

В) В размещении на них иРНК

Г) В сборке полипептидной цепи.

7. Органоид, в котором между аминокислотами образуются пептидные связи

А) Лизосома

Б) Митохондрия

В) Хлоропласт

Г) Рибосома

8. Какую функцию не выполняет в клетке ЭПС

А) Синтез жиров

Б) Транспорт белка

В) Синтез углеводов

Г) Синтез нуклеиновых кислот

9. Какая структура молекулы белка имеет форму глобулы?

А) Первичная

Б) Вторичная

В) Третичная

Г) Четвертичная

10. Молекулы глюкозы в отличие от жиров

А) Беднее энергией

Б) Содержатся только в растительных клетках

В) Богаче энергией

Г) Содержатся только в животных клетках

11. При окислении каких веществ освобождается больше энергии

А) Глюкозы

Б) Крахмала

В) Белков

Г) Жиров.

12. В процессе пластического обмена в клетках образуются

А) Белки

Б) Вода

В) АТФ

Г) Неорганические вещества

13. Энергия, заключенная в химических связях молекул АТФ, используется на реакции

А) Присоединения аминокислот к тРНК

Б) Бескислородного этапа

В) Расщепления молекул воды

Г) Поглощения энергии света хлорофиллом

14. Сколько клеток и с каким набором хромосом образуются после митоза?

15. В процессе мейоза гомологичные хромосомы расходятся в дочерние клетки

А) Метафазе первого деления

Б) метафазе второго деления

В) Анафазе первого деления

г) Анафазе второго деления

16. Биологический смысл мейоза.

17. Преимущества полового размножения.

Программа разработана старшим преподавателем кафедры медицинской биологии Пазиненко К.А.

Декан ФДО



(подпись)

А.В. Оксузян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,
старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:
На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол №4 от « 06 » мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27 » июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ
ИСПЫТАНИЯМ**

Дисциплина «ХИМИЯ»
Возраст обучающихся: 15 лет и старше
Срок реализации: 1 год

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ, дисциплина «ХИМИЯ»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Замостьянова Галина Борисовна	К.б.н., доцент	Специалист по УМР ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
2.	Оксузян Артур Валерьевич	К.м.н., доцент	Декан факультета дополнительного образования	ФГБОУ ВО ИГМА
3.	Козырева Екатерина Анатольевна		Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы является формирование начальной базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для дальнейшей подготовки к обучению в медицинском колледже, в классах химико-биологического профиля. Учебные материалы образовательной программы опираются на базовые знания школьного курса химии.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа включает вопросы общей химии, химии элементов, адаптирована для данного возраста учащихся и для успешного дальнейшего обучения в 10-11 классе. Данные знания могут быть использованы для подготовки к сдаче общегосударственного экзамена и вступительных испытаний в профильные классы.

В основу данного курса включены вопросы межпредметной взаимосвязи химии, физики, биологии и заложено представление о значении закономерностей протекания химических процессов в живых организмах, а также в различных отраслях промышленности, быту и медицине.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы учащихся за счет решения ситуационных задач, имеющих практическое отношение к химии и медицине.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется особое внимание анализу ошибок, допускаемых учащимися при выполнении заданий повышенного уровня сложности, обобщению материала школьной программы по химии, развитию межпредметных связей с целью успешного освоения в дальнейшем программы по химии.

Уровень сложности программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов.

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (неполном) общем образовании и подготовки к поступлению в медицинский колледж и классы химико-биологического профиля, определение с выбором профессии.

Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем, связанных с различными проблемами в медицине;
- освоение знаний разделов химии.

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь,

электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

- характерные признаки важнейших химических понятий;
- о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
- смысл основных законов и теорий химии.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня)

называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле

объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена

характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ

определять/классифицировать:

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степень окисления элемента в соединении;
- вид химической связи в соединениях;
- принадлежность веществ к определённому классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена;
- возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ

составлять:

- схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов;
- уравнения химических реакций

обращаться:

- с химической посудой и лабораторным оборудованием

проводить опыты / распознавать опытным путём:

- подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ;
- газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- кислоты, щёлочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония

вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- массовую долю вещества в растворе;
- количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел: «Химия как наука. Первоначальные химические понятия»	12	4	8	
1.1	Тема: «Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности».	4	2	2	Входной тестовый контроль
1.2	Тема: «Предмет химии. Вещества и их свойства».	4	2	2	Опрос
1.3	Контрольная работа № 1	4		4	Контрольная работа
2	Раздел: «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	12	6	6	
2.1	Тема: «Классификация химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева».	4	2	2	опрос, тестовый контроль

2.2	Тема: «Строение атома ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома. Изотопы. Распределение электронов по энергетическим уровням».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
2.3	Тема: «Степени окисления элементов».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3	Раздел: «Основные классы неорганических соединений»	33	14	19	
3.1	Тема: «Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон сохранения массы вещества».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.2	Тема: «Классификация неорганических веществ. Простые вещества- металлы и неметаллы».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.3	Тема: «Оксиды. Физические и химические свойства. Получение и применение».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.4	Тема: «Основания. Амфотерные гидроксиды. Свойства. Получение и применение».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.5	Тема: «Кислоты. Физические и химические свойства. Получение и применение».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.6	Тема: «Соли. Физические и химические свойства. Получение и применение».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.7	Тема: «Генетическая связь между классами неорганических веществ».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
3.8	Контрольная работа № 2 (проверка работ)	5		5	
4	Раздел: «Строение вещества. Химическая связь»	13	3	10	
4.1	Тема: «Электроотрицательность химических элементов. Степень окисления».	4	1	3	опрос, тестовый контроль
4.2	Тема: «Основные виды химической связи. Типы кристаллических решеток».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
4.3	Контрольная работа № 3 (проверка работ)	5		5	
5	Раздел: «Классификация химических реакций»	17	4	13	

5.1	Тема: «Окислительно-восстановительные реакции».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
5.2	Решение задач	4		4	
5.3	Тема: «Тепловые эффекты химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимые реакции».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
5.4	Контрольная работа № 4 (проверка работ)	5		5	
6	Раздел: «Химические реакции в водных растворах»	12	2	10	
6.1	Тема: «Электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот оснований солей».	4	1	3	опрос, тестовый контроль
6.2	Тема: «Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы».	4	1	3	опрос, тестовый контроль
6.3	Промежуточная аттестация (проверка работ)	4		4	
7	Раздел: «Металлы и их соединения»	21	4	17	
7.1	Тема: «Характеристика металлов. Нахождение металлов в природе. Общие способы их получения. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
7.2	Тема: «Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Алюминий».	4	1	3	опрос, тестовый контроль
7.3	Тема: «Железо. Соединения железа. Медь».	4	1	3	опрос, тестовый контроль
7.4	Тема: «Медь»	4		4	
7.5	Контрольная работа № 5 (проверка работ)	5		5	
8	Раздел: «Неметаллы и их соединения»	64	5	59	
8.1	Тема: «Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	4		4	
8.2	Тема: «Характеристика элементов IV А группы».	4	2	2	опрос, тестовый контроль
8.3	Углерод и кремний. Аллотропия углерода. Соединения углерода.	4		4	

8.4	Кремний и его соединения	4		4	
8.5	Контрольная работа № 6 (проверка работ)	4		4	
8.6	Тема: «Характеристика элементов V A группы».	4	3	1	опрос, тестовый контроль
8.7	Азот. Соединения азота	4		4	
8.8	Тема: «Фосфор. Соединения фосфора».	4		4	опрос, тестовый контроль
8.9	Тема: «Характеристика элементов VI A группы. Кислород и сера».	4		4	опрос, тестовый контроль
8.10	Соединения серы	4		4	
8.11	Тема: «Характеристика элементов VII A группы. Хлор».	4		4	опрос, тестовый контроль
8.12	Соединения хлора. Соединения галогенов	4		4	
8.13	Решение задач.	4		4	
8.14	Контрольная работа № 7 (проверка работ)	4		4	
9	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	188			

Содержание

Раздел 1. «Химия как наука. Первоначальные химические понятия» (12ч.).

Тема 1.1 Предмет химии. Вещества и их свойства.

Теория: Определение и предмет химии. Явления физические и химические. Химические элементы. Молекулы. Химические формулы. Молекулярные массы. Простые и сложные вещества. Химические соединения и смеси. Валентность. Молярная масса.

Практика: входной тестовый контроль.

Раздел 2. «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (12 ч.).

Тема 2.1 Классификация химических элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Теория: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона.

Практика: Контрольная работа 1.

Тема 2.2 Строение атома.

Теория: Физический смысл порядкового номера элемента. Строение ядер атомов химических элементов. Массовые числа атомов, изотопы. Строение электронной оболочки атома. Основные закономерности размещения электронов в атомах элементов малых и больших периодов. *Практика:* выполнение упражнений. Тестовый контроль.

Тема 2.3 Степени окисления элементов.

Теория: Постоянная и переменная степень окисления. Высшая, низшая и промежуточная степень окисления.

Практика: определение степени окисления элементов. Тестовый контроль.

Раздел 3. «Основные классы неорганических соединений» (33 ч.).

Тема 3.1 Законы химии.

Теория: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон сохранения массы веществ.

Практика: решение расчетных задач.

Тема 3.2 Классификация неорганических веществ.

Теория: Классификация неорганических веществ. Металлы и неметаллы. Физические и химические свойства простых веществ.

Практика: выполнение цепочек превращений Тестовый контроль.

Тема 3.3 Основные классы неорганических соединений. Оксиды.

Теория: Оксиды, классификация оксидов. Способы получения, физические и химические свойства. Применение.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 3.4 Основные классы неорганических соединений. Гидроксиды.

Теория: Основания, способы получения, физические и химические свойства. Применение. Амфотерные гидроксиды, свойства, получение.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 3.5 Основные классы неорганических соединений. Кислоты.

Теория: Кислоты, классификация кислот. Способы получения, физические и химические свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 3.6 Основные классы неорганических соединений. Соли.

Теория: Соли, классификация солей. Способы получения, физические и химические свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений Тестовый контроль.

Тема 3.7 Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Практика: Контрольная работа 2.

Раздел 4. «Строение вещества. Химическая связь» (13 ч.).

Тема 4.1 Электроотрицательность. Степень окисления.

Теория: Электроотрицательность химических элементов. Степень окисления.

Практика: выполнение упражнений. Тестовый контроль.

Тема 4.2 Основные виды химической связи.

Теория: Типы химических связей: ковалентная и ее свойства, ионная, металлическая, водородная. Типы кристаллических решеток.

Практика: Контрольная работа 3.

Раздел 5. «Классификация химических реакций» (17 ч.).

Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции.

Теория: Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.

Типы ОВР. Важнейшие окислители и восстановители.

Практика: составление уравнений ОВР методом электронного баланса.

Тема 5.2 Тепловые эффекты.

Теория: Тепловые эффекты реакций. Скорость химических реакций. Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие.

Практика: Контрольная работа 4.

Раздел 6. «Химические реакции в водных растворах» (12 ч.).

Тема 6.1 Электролитическая диссоциация.

Теория: Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты. Диссоциация кислот, оснований, солей.

Практика: выполнение упражнений. Тестовый контроль.

Тема 6.2 Реакции ионного обмена.

Теория: Реакции обмена в водных растворах электролитов. Ионные реакции и уравнения.

Практика: Контрольная работа 5.

Раздел 7. «Металлы и их соединения» (21 ч.).

Тема 7.1 Металлы. Характеристика металлов.

Теория: Металлы, положение в периодической системе. Электрохимический ряд напряжений металлов. Основные способы получения металлов. Химические свойства металлов.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 7.2 Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Алюминий.

Теория: Способы получения щелочных и щелочноземельных металлов, физические и химические свойства. Кальций и магний, получение и свойства. Алюминий. Оксид и гидроксид алюминия, получение и свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 7.3 Металлы побочных подгрупп: железо, медь.

Теория: Металлы побочных подгрупп: железо, медь. Свойства металлов и их соединений. Железо, оксиды и гидроксиды железа, получение и свойства.

Раздел 8. «Неметаллы и их соединения» (64 ч.).

Тема 8.1 Неметаллы. Характеристика неметаллов.

Теория: Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 8.2-8.5 Общая характеристика элементов IVA группы.

Теория: Общая характеристика элементов IVA группы. Углерод и кремний, нахождение в природе, получение и химические свойства. Оксиды углерода, угольная кислота. Соли угольной кислоты. Оксид кремния, кремниевая кислота, получение и химические свойства. Соли кремниевой кислоты.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 8.6-8.7 Общая характеристика элементов VA группы.

Теория: Азот, нахождение в природе, получение и свойства. Аммиак, получение и свойства. Оксиды азота, получение и свойства. Азотная кислота, получение и химические свойства. Свойства солей азотной кислоты.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 8.8 Фосфор, соединения фосфора.

Теория: Фосфор, аллотропия, получение, физические и химические свойства. Оксиды фосфора и ортофосфорная кислота, получение и свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль.

Тема 8.9-8.10 Общая характеристика элементов VIA группы.

Теория: Кислород, аллотропия, получение и свойства. Сера, аллотропия, свойства. Оксиды серы, сероводород, получение и свойства. Серная кислота, получение и свойства.

Практика: выполнение цепочек превращений. Тестовый контроль. Контрольная работа 6.

Тема 8.11-8.13 Общая характеристика элементов VIIA группы.

Теория: Характеристика галогенов. Соединения галогенов. Хлор, получение и свойства, соединения хлора с положительными степенями окисления. Соляная кислота и ее соли.

Практика: Контрольная работа 7.

Тема 8.14-8.15 Решение задач.

Практика: расчеты с использованием количества вещества. Растворы и смеси (массовая доля вещества в растворе или смеси). Решение задач на избыток и недостаток, на выход продукта реакции.

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования, принятой на методическом совете ФДО (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учёта работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы

Раздел	Тема	Мероприятия	Время проведения
Раздел 1: «Химия как наука».	1.1 Вводное занятие.	Знакомство с Академией на туристическом слете «День первокурсника».	Сентябрь
Раздел 3: «Основные классы неорганических соединений».	3.3 Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Способы получения, физические и химические свойства.	Посещение химической лаборатории ИГМА	Декабрь
Раздел 7. «Металлы и их соединения».	7.1. Характеристика металлов. Нахождение в природе. Общие способы получения. Химические свойства металлов.	Посещение анатомического музея	Март

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. Обязательным оборудованием кабинета являются рабочие столы и стулья.
- зона хранения учебных пособий, материалов, инструментов, работ.
- зона для просмотров демонстрационных материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.
- рабочее место для педагога.

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1	Раздел: «Химия как наука. Первоначальные химические понятия»		таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль

1.1	Тема: «Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности».		таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
1.2	Тема: «Предмет химии. Вещества и их свойства».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
1.3	Контрольная работа №1 (проверка работ)		тестовый материал	тестовый контроль
2	Раздел: «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
2.1	Тема: «Классификация химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
2.2	Тема: «Строение атома ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома. Изотопы. Распределение электронов по энергетическим уровням».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
2.3	Тема: «Степени окисления элементов».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
3	Раздел: «Основные классы неорганических соединений»			
3.1	Тема: «Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон сохранения массы вещества».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
3.2	Тема: «Классификация неорганических веществ».	Химия 8 класс. Учебник / О.С.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль

	Простые вещества-металлы и неметаллы».	Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.		контроль
3.3	Тема: «Оксиды. Физические и химические свойства. Получение и применение».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
3.4	Тема: «Основания. Амфотерные гидроксиды. Свойства. Получение и применение».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
3.5	Тема: «Кислоты. Физические и химические свойства. Получение и применение».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
3.6	Тема: «Соли. Физические и химические свойства. Получение и применение».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект,
3.7	Тема: «Генетическая связь между классами неорганических веществ».	Химия 8 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2013. — 288 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
3.8	Контрольная работа №2 (проверка работ)		тестовый материал	тестовый контроль
4	Раздел: «Строение вещества. Химическая связь»			
4.1	Тема: «Электроотрицательность химических элементов. Степень окисления».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль

4.2	Тема: «Основные виды химической связи. Типы кристаллических решеток».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
4.3	Контрольная работа № 3		тестовый материал	тестовый контроль
5	Раздел: «Классификация химических реакций»			
5.1	Тема: «Окислительно-восстановительные реакции».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
5.2	Тема: «Тепловые эффекты химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимые реакции».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
5.3	Контрольная работа № 4		тестовый материал	тестовый контроль
6	Раздел: «Химические реакции в водных растворах»			
6.1	Тема: «Электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот оснований солей».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
6.2	Тема: «Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
6.3	Промежуточная аттестация		тестовый материал	тестовый контроль
7	Раздел: «Металлы и их соединения»			
7.1	Тема: «Характеристика металлов. Нахождение	Химия 9 класс. Учебник / О.С.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый

	металлов в природе. Общие способы их получения. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов».	Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.		контроль
7.2	Тема: «Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Алюминий».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
7.3	Тема: «Железо. Соединения железа. Медь».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
7.4	Контрольная работа № 5		тестовый материал	тестовый контроль
8	Раздел: «Неметаллы и их соединения»			
8.1	Тема: «Положение неметаллов в периодическое системе химических элементов Д.И. Менделеева».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
8.2	Тема: «Характеристика элементов IV А группы. Углерод и кремний. Аллотропия углерода. Соединения углерода. Кремний и его соединения».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
8.3	Тема: «Характеристика элементов V А группы. Азот. Соединения азота».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль
8.4	Тема: «Фосфор. Соединения фосфора».	Химия 9 класс. Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков.– М.:Просвещение, 2019. — 315 с.	таблицы, электронограммы	конспект, тестовый контроль

Метапредметные компетенции:

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося. Педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень- установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические умения и навыки	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования	2
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1
	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи	2

причинно-следственные связи	(вариативность толкования полученных результатов)	
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Презентация реферата

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	исследование спланировано самостоятельно	3
	на некоторых этапах требуется помощь педагога	2
	постоянно требуется помощь педагога	1
	не выбрана тема/не сформулирована цель исследования	0
Умение применять различные методы исследования	методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняются/запланированы действия	3
	методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога	2
	методика не полностью соответствует теме исследования/метод выбран верно, но используется неправильно	1
	знание о возможных методах исследования отсутствует	0
Умение аргументировать свой ответ	четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования	3
	не все ответы аргументированы	2
	даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки	1
	нет ответов на вопросы	0

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Список литературы.

Для педагогов:

1. О.В. Мешкова. Химия. Яуза — Пресс, М., 2013.
2. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. Химия. Дрофа. М., 2010.
3. Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии. Новая волна, М., 2011.
4. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Сборник задач и упражнений по химии. Экзамен. М., 2015.

Для обучающихся:

1. Д.Ю. Добротин, А.А. Каверина, Н.В. Свириденкова, М.Г. Снастина, С.В. Стаханова. Химия. Типовые экзаменационные варианты. Национальное образование, М., 2020.

2. Е.Н. Стрельникова. Химия. ФГОС КИМ, 10 класс. - 2 издание- Вако, М., 2017.
3. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. Химия. ФГОС КИМ, 11 класс. - 3 издание- Вако, М., 2017.
4. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. Современный курс для поступающих в вузы. Издательство «Экзамен», М., 2015.
5. С.А. Пузаков, В.А. Попков. Пособие по химии для поступающих в вузы. Издательство «Высшая школа», М., 2009
6. Г.П. Хомченко. Пособие по химии для поступающих в вузы. «Новая волна», М., 2002
7. Г.Г. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 8-10 класс «Просвещение», 2008.
8. Н.Е. Кузьменко, Е.Е. Еремин. Химия. Ваш домашний репетитор. «Оникс 21 век», М., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»

«ХИМИЯ»

Возраст обучающихся: 15 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создает условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественно-научной направленности.

Уровень сложности программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся школ 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов.

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: систематизация и углубление знаний обучающихся по химии в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта о среднем (неполном) общем образовании и подготовки к поступлению в медицинский колледж и классы химико-биологического профиля, определение с выбором профессии.

Создание образовательного и культурного пространства для общения со сверстниками и преподавателями вуза.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем, связанных с различными проблемами в медицине;
- освоение знаний разделов химии.

Планируемые результаты обучения по программе.

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;
- характерные признаки важнейших химических понятий;
- о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
- смысл основных законов и теорий химии.

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня)

называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;

- органические вещества по их формуле

объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена

характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ

определять/классифицировать:

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степень окисления элемента в соединении;
- вид химической связи в соединениях;
- принадлежность веществ к определённому классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена;
- возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ

составлять:

- схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов;
- уравнения химических реакций

обращаться:

- с химической посудой и лабораторным оборудованием

проводить опыты / распознавать опытным путём:

- подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ;
- газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- кислоты, щёлочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония

вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю вещества в растворе;
- количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: защита реферата.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Подготовка к вступительным испытаниям»

Дисциплина «Химия»

Сроки обучения: 1 учебный год

Дата проведения занятия	№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Форма контроля	Место проведения занятия
	1	Раздел: «Химия как наука. Первоначальные химические понятия»	12		
19.09.2023	1.1	Тема: «Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд.226
26.09.2023	1.2	Тема: «Предмет химии. Вещества и их свойства».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд.226
26.09.2023	1.3	Контрольная работа № 1	4	Входной тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд.226
	2	Раздел: «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	12		
03.10.2023	2.1	Тема: «Классификация химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд.226
10.10.2023	2.2	Тема: «Строение атома ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома. Изотопы.	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд.226

		Распределение электронов по энергетическим уровням».			
17.10.2023	2.3	Тема: «Степени окисления элементов».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд.226
	3	Раздел: «Основные классы неорганических соединений»	33		
24.10.2023	3.1	Тема: «Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон сохранения массы вещества».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
31.10.2023	3.2	Тема: «Классификация неорганических веществ. Простые вещества- металлы и неметаллы».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
07.11.2023	3.3	Тема: «Оксиды. Физические и химические свойства. Получение и применение».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
14.11.2023	3.4	Тема: «Основания. Амфотерные гидроксиды. Свойства. Получение и применение».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
21.11.2023	3.5	Тема: «Кислоты. Физические и химические свойства. Получение и применение».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
28.11.2023	3.6	Тема: «Соли. Физические и химические свойства. Получение и применение».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
05.12.2023	3.7	Тема: «Генетическая связь между классами неорганических веществ».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
05.12.2023	3.8	Контрольная работа № 2 (проверка работ)	5	Входной тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226

	4	Раздел: «Строение вещества. Химическая связь»	13		
12.12.2023	4.1	Тема: «Электроотрицательность химических элементов. Степень окисления».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
19.12.2023	4.2	Тема: «Основные виды химической связи. Типы кристаллических решеток».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
19.12.2023	4.3	Контрольная работа № 3 (проверка работ)	5	тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
	5	Раздел: «Классификация химических реакций»	17		
26.12.2023	5.1	Тема: «Окислительно-восстановительные реакции».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
09.01.2024	5.2	Решение задач	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
16.01.2024	5.3	Тема: «Тепловые эффекты химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимые реакции».	4	Входной тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
16.01.2024	6	Контрольная работа № 4 (проверка работ)	5		
	6.1	Раздел: «Химические реакции в водных растворах»	12	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус , ауд. 226
23.01.2024	6.1	Тема: «Электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот оснований солей».	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
30.01.2024	6.2	Тема: «Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
30.01.2024		Промежуточная аттестация (проверка работ)	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
	7	Раздел: «Металлы и их соединения»	21	Входной тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226

06.02.2024	7.1	Тема: «Характеристика металлов. Нахождение металлов в природе. Общие способы их получения. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов».	4		
13.02.2024	7.2	Тема: «Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Алюминий».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
17.02.2024	7.3	Тема: «Железо. Соединения железа. Медь».	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
20.02.2024	7.4	Тема: «Медь»	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
20.02.2024	7.5	Контрольная работа № 5 (проверка работ)	5	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
	8	Раздел: «Неметаллы и их соединения»	64	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
27.02.2024	8.1	Тема: «Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
05.03.2024	8.2	Тема: «Характеристика элементов IV А группы».	4	Входной тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
12.03.2024	8.3	Углерод и кремний. Аллотропия углерода. Соединения углерода.	4		Лабораторный корпус, ауд. 226
19.03.2024	8.4	Кремний и его соединения	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
19.03.2024	8.5	Контрольная работа № 6 (проверка работ)	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
26.03.2024	8.6	Тема: «Характеристика элементов V А группы».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
09.04.2024	8.7	Азот. Соединения азота	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
16.04.2024	8.8	Тема: «Фосфор. Соединения фосфора».	4	опрос, тестовый	Лабораторный

				контроль	корпус, ауд. 226
23.04.2024	8.9	Тема: «Характеристика элементов VI А группы. Кислород и сера».	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
30.04.2024	8.10	Соединения серы	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
07.05.2024	8.11	Тема: «Характеристика элементов VII А группы. Хлор».	4	опрос, тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
14.05.2024	8.12	Соединения хлора. Соединения галогенов	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
21.05.2024	8.13	Решение задач.	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
27.05.2024	8.14	Контрольная работа № 7 (проверка работ)	4	опрос	Лабораторный корпус, ауд. 226
28.05.2024	9	Итоговая аттестация	4	Входной тестовый контроль	Лабораторный корпус, ауд. 226
		Итого	188	Экзамен	Лабораторный корпус, ауд. 226

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования, Принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учёта работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы

Раздел	Тема	Мероприятия	Время проведения
Раздел 1: «Химия как наука».	1.1 Вводное занятие.	Знакомство с Академией на туристическом слете «День первокурсника».	Сентябрь
Раздел 3: «Основные классы неорганических соединений».	3.3 Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Способы получения, физические и химические свойства.	Посещение химической лаборатории ИГМА	Декабрь
Раздел 7. «Металлы и их соединения».	7.1. Характеристика металлов. Нахождение в природе. Общие способы получения. Химические свойства металлов.	Посещение анатомического музея	Март

Приложение №2.

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

ФИО обучающегося	Химия как наука	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов в Д.И. Менделеева	Основные классы неорганических соединений	Строение вещества. Химическая связь	Классификация химических реакций	Химические реакции в водных растворах	Металлы и их соединения	Неметаллы и их соединения	Практические навыки	Итоговый балл
1.										
2.										

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

2. Проверочные тесты по разделам программы

Оценочные средства

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа №1 Тема "Строение атома. Периодическая система"

- Верны ли следующие утверждения?
А: Элементы Ne, Ga, Po относятся к семейству *p*-элементов
Б: Элементы Ne, Ga, Po содержат одинаковое число валентных электронов

1) верными являются оба утверждения
2) верным является только утверждение А
3) верным является только утверждение Б
4) оба утверждения неверны
- У атома азота число электронов на внешнем уровне и заряд ядра соответственно равны:
1) 3 и 7
2) 5 и 7
3) 5 и 14
4) 7 и 14
- Наиболее сильно металлические свойства выражены у
1) Po
2) S
3) Se
4) Te
- Элементу X, высший оксид которого XO_2 ; соответствует водородное соединение:
1) H_2X
2) HX
3) XH_3
4) XH_4
- Число возбужденных состояний, характерных для атома серы, равно:
1) 1
2) 2
3) 3
4) 0
- Установите соответствие между краткой электронной конфигурацией и элементом:

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ	НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА
А) $5s^2 5p^2$	1) радон
Б) $4s^2 3d^5$	2) цирконий
В) $6s^2 6p^6$	3) литий
Г) $2s^1$	4) марганец
	5) олово
- Химический элемент Fe-
1) находится в главной подгруппе
2) имеет E ионизации больше, чем кальций
3) имеет R атома меньше, чем медь
4) содержит 6 *d*-электронов
5) находится в большем периоде
6) в соединениях с неметаллами проявляет степени окисления +2 и +3

8. Напишите абсолютные значения зарядов (без указания знака) сначала катиона, затем аниона в фосфиде кальция.
9. Элемент образует высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_5$. Массовая доля этого элемента в его летучем водородном соединении составляет 82,35%. Определите этот элемент.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Методом электронного баланса составьте уравнение и укажите сумму коэффициентов в левой части уравнения: $\text{HCl} + \text{MnO}_2 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
2. В соответствии с термохимическим уравнением $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2 + 297 \text{ кДж}$ 9,3 кДж теплоты выделяется при горении серы массой _____ г
3. 200 г раствора кислоты с массовой долей 15 % смешали с 400 г раствора кислоты с массовой долей 24 % и добавили 100 мл воды. Массовая доля кислоты в полученном растворе равна _____ %.
4. Масса соли, образовавшейся при растворении оксида магния в количестве 0,4 моль в избытке азотной кислоты, равна _____ г.
5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
 $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \dots \rightarrow \text{O}_2 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \dots$
 Определите окислитель и восстановитель
6. Даны вещества: нитрат серебра, йодистый калий, вода и хлор. Запишите уравнения четырех возможных реакций между этими веществами.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Электронная конфигурация атома титана:
 - 1) $1s^1 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$
 - 2) $1s^1 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^4$
 - 3) $1s^1 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^2$
 - 4) $1s^1 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^3$
2. Восстановительные свойства усиливаются в ряду:

1) Mg-Be	2) Li-Al	3) Na-Ca	4) Na-K
----------	----------	----------	---------
3. Магний взаимодействует с каждым из веществ ряда:
 - 1) вода, хлор, оксид углерода (II)
 - 2) кислород, соляная кислота, сера
 - 3) глюкоза, соляная кислота, оксид алюминия
 - 4) водород, оксид углерода (4), серная кислота
4. Промышленный способ получения натрия:
 - 1) восстановление металла из его оксида углем
 - 2) электролиз расплава оксида
 - 3) электролиз раствора хлорида натрия
 - 4) электролиз расплава хлорида натрия
5. Объем водорода (при н.у.), который выделится при взаимодействии с водой 2,3 г натрия, равен _____ л. (ответ запишите с точностью до сотых)
6. Установите соответствие. (Цифры в ответе могут повторяться)

Формула соли	Катодный продукт электролиза водного раствора
A. AgNO_3	1. Металл

Б. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ В. CuBr_2 Г. NaBr	2. Галоген 3. Кислород и кислота 4. Кислород и гидроксид металла 5. Водород и гидроксид металла
---	--

Ответ:

7. В ряду F_2 Cl_2 Br_2 I_2 окислительные свойства:

- 1) возрастают
- 2) изменяются периодически
- 3) уменьшаются
- 4) не изменяются

8. Какая реакция невозможна:

- 1) $\text{KCl} + \text{Br}_2$
- 2) $\text{AgNO}_3 + \text{HCl}$
- 3) $\text{Cu}(\text{OH})\text{Cl} + \text{HCl}$
- 4) $\text{KBr} + \text{Cl}_2$

9. Кислород проявляет положительную степень окисления в соединении:

- 1) KNO_2
- 2) H_2O_2
- 3) H_2O
- 4) OF_2

10. С каким веществом в реакции сера проявляет восстановительные способности:

- 1) Водород
- 2) Фосфор
- 3) Кислород
- 4) Кальций

11. Какие продукты можно получить, пропуская сероводород через раствор гидроксида бария?

- 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и H_2O
- 2) $\text{Ba}(\text{HS})_2$ и BaS
- 3) BaSO_4 и BaS
- 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и BaSO_3

12. В каком веществе степень окисления азота максимальна?

- 1) HNO_3
- 2) CaN_2
- 3) NO_2
- 4) $\text{Ca}(\text{NO}_2)_2$

13. Азот в составе аммиака является:

- 1) только окислителем
- 2) только восстановителем
- 3) как окислителем, так и восстановителем
- 4) акцептором электронов

14. Выберите свойства, наиболее характерные для угля:

- 1) кислотные
- 2) окислительные
- 3) амфотерные
- 4) восстановительные

15. Укажите формулу питьевой соды:

- 1) NaHCO_3
- 2) CaSO_3
- 3) KHCO_3
- 4) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

16. Гидрокарбонат кальция можно перевести в карбонат кальция:

- 1) прокаливанием
- 2) взаимодействием с серной кислотой
- 3) при помощи водного раствора углекислого газа
- 4) взаимодействием с соляной кислотой

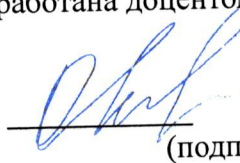
17. Для кремниевой кислоты справедливо утверждение:

- 1) термически нестойкая
- 2) более сильная кислота, чем угольная
- 3) растворяется в воде
- 4) диссоциирует в растворе

18. В реакцию вступили 0,5 л раствора с массовой долей гидроксида натрия 20 % ($\rho = 1,22 \text{ г/см}^3$) и 0,5 кг раствора с массовой долей серной кислоты 19,6 %. Вычислите массовую долю соли, образовавшейся в конечном растворе.

Программа разработана доцентом ФДО Г.Б. Замостьяновой

Декан ФДО

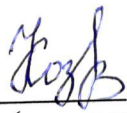

(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО
«6» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС
ФДО


(подпись)

Козырева Е. А.

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ФДО
ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России
Протокол № 4 от «06» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Минздрава России
Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

**«ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ
ИСПЫТАНИЯМ»**

Дисциплина «Русский язык»

Возраст обучающихся: 15 лет и старше

Срок реализации: 1 год

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к вступительным испытаниям», дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ П№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1 1	Сибгатуллина Разия Чингисовна		Специалист по УМР ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

По методическим вопросам

1	Иванова Марина Константиновна	Д.м.н., доцент	Проректор по учебной и воспитательной работе	ФГБОУ ВО ИГМА
3	Оксузян Артур Валериевич	К.м.н., доцент	Декан ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА
4	Козырева Екатерина Андреевна	ст.преподаватель	Председатель методического совета ФДО	ФГБОУ ВО ИГМА

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальностью программы является формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, осознанной теоретической и практической подготовки, которая необходима обучающимся в сдаче экзамена. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания школьного курса русского языка

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа углубленно готовит к сдаче экзамена. В основу данного курса включены вопросы по лексикологии, словообразованию, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации и заложено представление о языке как форме выражения национальной культуры, обозначена тесная взаимосвязь языка и истории страны.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует повышению лингвистической компетенции по русскому языку, изучению текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания; позволяет акцентировать внимание обучающихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание самостоятельной творческой работе, умению работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- ознакомить с нормативными и методическими документами по организации и проведению экзамена по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- научить анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную и устную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной и устной части экзаменационной работы. Изучить основные нормы литературного языка.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

-орфоэпические, лексические, грамматические нормы;

- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения;
- определять проблему текста, грамотно оформлять письменную работу;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками работы с текстом;
- методиками извлечения и преобразования информации

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: работая с разными видами информации: текст, графика;
- создавать творческие работы.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: творческая работа.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: творческая работа

Оборудование: проектор, ноутбук.

Критерии оценки:

1. Формулировка проблемы (0-3).
2. Наличие примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

Учебный план

№п/п	тема	количество часов			форма контроля
		всего		практика	
1.	Раздел №1 «Введение»	4			
1.1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ)	4		4	

2.	Раздел №2 «Речь» Изложение. Сочинение.	20		20	
2.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Абзац. Тезисы. Аргументы	4		4	Анализ текста. Создание текста (рассуждение).
2.2	Основная мысль исходного текста. План. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Приемы сжатия текста (компрессия)	4		4	Анализ текста. Создание текста (рассуждение).
2.3	Контрольная работа №1	4		4	Создание текста (рассуждение)
2.3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	4		4	
2.4	Типы речи. Структура сочинения-рассуждения. Особенности вступительной части. Тезис.	4		4	Сжатое изложение
3.	Раздел №3 «Подготовка к устному собеседованию»	16		16	
3.1	Основные правила выразительного чтения текста.	4		4	Сжатое изложение
3.2	Способы цитирования текста. Включение цитаты в текст.	4		4	Тестовый контроль
3.3	Культура ведения монолога. Описание. Повествование. Рассуждение. Основные правила ведения диалога.	4		4	Сжатое изложение
3.4	Контрольная работа №2	4		4	Сжатое изложение
4	Раздел №4 «Морфемика и словообразование».	4		4	
4.1	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Перенос слов	4		4	Тестовый контроль
5	Раздел №5«Морфология и орфография»	98		98	
5.1	Части речи. Классификация частей речи	4		4	Тестовый контроль
5.2	Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.	4		4	Сжатое изложение
5.2	Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в	4		4	

	корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.				
5.3	Гласные после шипящих и ц в корне слова. Разделительный Ъ и Ь. Звонкие и глухие согласные в корне, непронизносимые согласные.	4		4	Тестовый контроль
5.4	Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок.	4		4	Тестовый контроль
5.5	Контрольная работа №3	4		4	Тестовый контроль
5.6	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Морфологические нормы	4		4	Сжатое изложение
5.6	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Морфологические нормы	4		4	
5.7	Имя прилагательное. Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Морфологические нормы употребления форм прилагательных.	4		4	Тестовый контроль
5.7	Имя прилагательное. Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Морфологические нормы употребления форм прилагательных.	4		4	
	Промежуточная аттестация	4		4	
5.8	Правописание н и ни в суффиксах имён прилагательных.	4		4	Тестовый контроль
5.9	Имя числительное. Значение и разряды. Морфологические нормы употребления числительных. Местоимение. Значение и разряды. Правописание местоимений.	4		4	Сжатое изложение
5.10	Глагол. Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах	4		4	Тестовый контроль

5.10	Глагол. Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах	4		4	
5.11	Правописание суффиксов глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Морфологические нормы употребления форм глаголов.	4		4	Тестовый контроль
5.12	Причастие. Значение и формы причастий. Построение предложения с причастным оборотом.	4		4	Тестовый контроль
5.13	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы: построение предложения с причастным оборотом.	4		4	
5.13	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы: построение предложения с причастным оборотом	4		4	
5.14	Деепричастие. Синтаксические нормы: построение предложений с деепричастным оборотом	4		4	Тестовый контроль
5.15	Контрольная работа №4	5		5	Сжатое изложение
5.16	Наречие. Написание наречий и наречных выражений. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Служебные части речи. Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов. Частица. Употребление и правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометие.	4		4	Тестовый контроль
5.16	Наречие. Написание наречий и наречных выражений. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Служебные части речи. Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов.	4		4	
5.17	Контрольная работа №5	5		5	Тестовый контроль
5.17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	4		4	
6.	Раздел №6 «Синтаксис и пунктуация»	42		41	
6.1	Двусоставные и односоставные	4		4	Текст

	предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.				(рассуждение)
6.2	Контрольная работа №6	5		5	Текст-рассуждение
6.3	Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	4		4	Сжатое изложение
6.4	Сложносочиненное и сложно подчиненные предложения. Сочинительные союзы. Знаки препинания. Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	4		4	Тестовый контроль
6.5	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4		4	Создание текста(рассуждение)
6.6	Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	4		4	Тестовый контроль
6.6	Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	4		4	
6.7	Контрольная работа №7	5		5	Текст-рассуждение
6.8	Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	4		4	Тестовый контроль
6.8	Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	4		4	
7	Итоговая аттестация	4		4	Экзамен
	Итого				

Содержание

Раздел «Введение» (4ч)

Тема: Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ.

Практика: Входной (тестовый) контроль.

Раздел «Речь. Изложение. Сочинение» (20 ч)

Тема: Текст как речевое произведение.

Теория: Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

Практика: создание текста (рассуждение)

Тема: Основная мысль исходного текста.

Теория: План. Приемы сжатия текста.

Практика: контрольная работа №1

Тема: Типы речи. Структура сочинения- рассуждения. Особенности вступительной части. Тезис.

Раздел «Подготовка к устному собеседованию» (16 ч)

Тема: Основные правила выразительного чтения текста.

Теория: Основные правила выразительного чтения текста

Практика: Основные правила выразительного чтения текста

Способы цитирования текста. Включение цитаты в текст.

Теория: Особенности цитирования.

Практика: включение цитаты в текст.

Культура ведения монолога. Описание. Повествование. Рассуждение. Основные правила ведения диалога.

Теория: Основные правила ведения диалога.

Практика: Контрольная работа №2

Раздел «Морфемика и словообразование» (4 ч)

Тема: Значимые части слова (морфемы).

Теория: Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Перенос слов.

Практика: тестовая работа Основные способы словообразования. Сжатое изложение.

Раздел «Морфология и орфография» (98 ч)

Тема: Правописание гласных и согласных в корне.

Теория: Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне.

Практика: тестовая работа: чередующиеся гласные в корне. Словарный диктант.

Тема: Гласные после шипящих и *ц* в корне.

Теория: Гласные после шипящих и *ц* в корне. Буква *э* в корне. Разделительные *Ь* и *Ъ*. Звонкие и глухие согласные в корне, непронизносимые согласные. Двойные согласные в корне.

Практика: Правописание гласных и согласных в корне.

Тема: Правописание приставок.

Теория: Гласные *ы* и *и* после приставок. Правописание приставки *пре-* и *при-*.

Практика: Правописание приставок.

Тема: тестовый контроль: Гласные после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях.

Практика: Контрольная работа №3

Тема: Самостоятельные части речи. Имя существительное.

Теория: Значение, разряды и категории существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных.

Практика: Морфологические (грамматические) нормы употребления форм существительных.

Тема: Имя прилагательное.

Теория: Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.

Практика: Морфологические (грамматические) нормы употребления форм прилагательных. Сжатое изложение

Тема: Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Теория: Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных слов с соединительной гласной, без соединительной гласной.

Правописание сложных существительных, прилагательных.

Практика: **Контрольная работа №4**

Тема: Имя числительное.

Теория: Значение и разряды. Правописание числительных.

Практика: Морфологические (грамматические) нормы употребления числительных.

Тема: Местоимение.

Теория: Значение и разряды. Правописание местоимений. Морфологические (грамматические) нормы употребления личных местоимений.

*Практика: **Контрольная работа №5***

Тема: Глагол.

Теория: Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола.

Практика: Правописание гласных в глагольных формах.

Тема: Правописание суффиксов глаголов.

Теория: Употребление буквы **Ь** в глагольных формах.

Практика: Морфологические (грамматические) нормы употребления форм глаголов.

Тема: Причастие и деепричастие.

Теория: Значение и формы причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание **и** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие.

*Практика: **Контрольная работа №6***

Тема: Наречие.

Теория: Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Практика: Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Тема: Служебные части речи.

Теория: Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов.

Частица. Междометие.

Практика: Правописание частиц **не** и **ни** с разными частями речи.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» (42 ч)

Тема: Простое предложение и пунктуация в нём.

Теория: Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.

Практика: Синтаксический разбор простого предложения.

Тема: Виды простого предложения

Теория: Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Знаки препинания в неполном предложении.

*Практика: **Контрольная работа №7.***

Тема: Простое осложнённое предложение.

Теория: Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Практика: изложение.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.22). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.1 Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ	Герои нашего времени	Сентябрь
Раздел № 2	2.3 Контрольная работа №1	День Республики	Октябрь
Раздел № 3.	3.2. Способы цитирования текста. Включение цитаты в текст.	К обороне Москвы «Подвиг 28 панфиловцев»	Ноябрь
Раздел № 4	5.8 Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.	Дети на фронтах Великой Отечественной войны	декабрь
Раздел № 5	6.1 Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	День героев Отечества	февраль
Раздел № 6	6.3 Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Медики на фронтах Великой Отечественной войны	март
Раздел № 6	6.8 Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	У войны не женское лицо	Май

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Кабинет должен иметь следующие функциональные зоны:

- индивидуальные места за столами. *Обязательным оборудованием кабинета являются рабочие столы, стулья.*

-зона хранения учебных пособий, материалов. Необходима магнитно-меловая доска, мультимедийный экран.

-рабочее место для педагога.

Кабинет должен быть хорошо освещен. Существует как дневное, так и искусственное (электрическое) освещение.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Учебно–методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Дидактический и лекционный материал	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ
1.	Раздел №1 «Введение»			
1.1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
2.	Раздел №2 «Речь» Изложение. Сочинение.			
2.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Абзац. Тезисы. Аргументы	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
2.2	Основная мысль исходного текста. План. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Приемы сжатия текста (компрессия)	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль

2.3	Контрольная работа №1			Контрольная работа
2.4	Типы речи. Структура сочинения-рассуждения. Особенности вступительной части. Тезис.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
3.	Раздел №3 «Подготовка к устному собеседованию»			
3.1	Основные правила выразительного чтения текста.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
3.2	Способы цитирования текста. Включение цитаты в текст.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
3.3	Культура ведения монолога. Описание. Повествование. Рассуждение. Основные правила ведения диалога.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
3.4	Контрольная работа №2			Контрольная работа
4	Раздел №4 «Морфемика и словообразование».			
4.1	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Перенос слов	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5	Раздел №5«Морфология и орфография»			
5.1	Части речи. Классификация частей речи	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.2	Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль

5.3	Гласные после шипящих и ц в корне слова. Разделительный Ъ и Ь. Звонкие и глухие согласные в корне, непроницаемые согласные.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.4	Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.5	Контрольная работа №3			Контрольная работа
5.6	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Морфологические нормы	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.7	Имя прилагательное. Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Морфологические нормы употребления форм прилагательных.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.8	Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.9	Имя числительное. Значение и разряды. Морфологические нормы употребления числительных. Местоимение. Значение и разряды. Правописание местоимений.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.10	Глагол. Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М:	таблицы	Конспект, тестовый контроль

	гласных в глагольных формах	Просвещение, 2019. –		
5.1 1	Правописание суффиксов глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Морфологические нормы употребления форм глаголов.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.1 2	Причастие. Значение и формы причастий. Построение предложения с причастным оборотом.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.1 3	Правописание Н и НН в причастиях т отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы: построение предложения с причастным оборотом.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.1 4	Деепричастие. Синтаксические нормы: построение предложений с деепричастным оборотом	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.1 5	Контрольная работа №4			Контрольная работа
5.1 6	Наречие. Написание наречий и наречных выражений. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Служебные части речи. Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов. Частица. Употребление и правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометие.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
5.1 7	Контрольная работа №5			Контрольная работа
6.	Раздел №6 «Синтаксис и пунктуация»			
6.1	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М:	таблицы	Конспект, тестовый контроль

	нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	Просвещение, 2019. –		
6.2	Контрольная работа №6			Контрольная работа
6.3	Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
6.4	Сложносочиненное и сложно подчиненные предложения . Сочинительные союзы. Знаки препинания. Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
6.5	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
6.6	Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
6.7	Контрольная работа №7			Контрольная работа
6.8	Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	Русский язык. 9 класс. Учебник / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, В.Е. Пугач и др. – М: Просвещение, 2019. –	таблицы	Конспект, тестовый контроль
6.9	Итоговая аттестация			

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.

2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.

3)Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май				всего часов ДООП
№ недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
кол-во часов	4	4	8	4	4	4	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	9	4	8	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	4	4	8	188
вид деятельности	У	У	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У К	У	У	У	У	У К	У	У П А	У К	У	У	У	У	У	У К	У	У	У	У К	У	У	У	У	У И А	

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточный контроль

ИА- итоговый контроль

Р- резервное время

К- комплектование групп

С- самостоятельная работа в летний период по рекомендациям педагога

К –контрольная работа

1.Тестирование

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

Показатель	Критерии	Баллы
Предметные знания и умения		
Владение теоретическим материалом и терминологией	демонстрирует знание материала и владение нормами литературной речи при ответе на вопрос	2
	демонстрирует частичное знание материала, не полностью владеет нормами литературной речи или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос	1
	не владеет терминологией, не может ответить на вопросы	0
Практические	соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно	2

умения и навыки	применяет методы исследования	
	соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе	1
	корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности	1
	грубо нарушает технику безопасности	0
Метапредметные компетенции		
Умение организовать свою работу	работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат	2
	педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы	1
	педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося	0
Критическое мышление		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов)	2
	правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы)	1
	причинно-следственные связи не установлены	0

3. Критерии оценивания творческой работы

Показатель	Критерии	Баллы
Освоение алгоритма проведения исследования	Одна из проблем исходного текста сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста сформулирована неверно	0
Умение применять различные методы исследования	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров- иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста.	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров- иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Смысловая связь между примерами- иллюстрациями не проанализирована	2

	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров- иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Смысловая связь между примерами- иллюстрациями не проанализирована. Дано пояснение к одному из примеров- иллюстраций	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.	0
Умение аргументировать свой ответ	Отношение к позиции автора текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора текста не сформулировано и не обосновано	0
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в работе присутствует	2
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в работе присутствует. Допущена одна логическая ошибка	1

Оценка уровня презентации исследования:

Высокий уровень: 10-13 баллов.

Средний уровень: 7-9 баллов.

Низкий уровень: 3-5 балла.

Список литературы

Для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2018
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.
3. Субботин Д.И., Драбкина С.В., Русский язык. Основной государственный экзамен готовимся к итоговой аттестации.-М: «Интеллект-Центр» 2021
4. Карпова Т.В., Русский язык в таблицах, тестах ОГЭ.- Пермь, Пермский университет 2019
5. Цыбулько И.П. Подготовка к ОГЭ – 2022: учебно – методическое пособие
6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы.- М.: Просвещение, 2019

Для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э., Справочник по правописанию и литературной правке.
2. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – Грамотей, 2015
3. Чешко Л.А. Русский язык. Просвещение, 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа

дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 15 и старше

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ» на 2023-2024 учебный год составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ», рассчитанной на 1 год обучения. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в гуманитарной сфере.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: обучающиеся школ 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 учебных часа.

Часовой объём программы: 188 учебных часов

Форма обучения: очная

Формы организации учебного процесса: групповые занятия

Цель программы: совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- ознакомить с нормативными и методическими документами по организации и проведению ОГЭ по русскому языку; основные единицы языка, их признаки; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- научить анализировать текст, правильно его интерпретировать, оформлять письменную и устную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной и устной части экзаменационной работы. Изучить основные нормы литературного языка.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- орфоэпические, лексические, грамматические нормы;
- орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы

Обучающиеся должны уметь (критерии практического уровня):

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения;
- определять проблему текста, грамотно оформлять письменную работу;

-готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

должны владеть:

- методиками работы с текстом;
- методиками извлечения и преобразования информации

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: работая с разными видами информации: текст, графика;
- создавать творческие работы.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

Предметные: промежуточная и итоговая аттестация в форме экзамена.

Метапредметные и личностные: творческая работа.

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: творческая работа

Оборудование: проектор, ноутбук.

Критерии оценки:

1. Формулировка проблемы (0-3).
2. Наличие примеров-иллюстраций, важных для понимания проблемы исходного текста. (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДООП «Подготовка к вступительным испытаниям»

Дисциплина «Русский язык»

Сроки обучения: 1 год

Дата проведения	№ п/п	ТЕМА	всего	Место проведения	Форма контроля
	1.	Раздел №1 «Введение»	4		
07.09.2023	1.1	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ)	4	Теоретический корпус, кабинет №104	
	2.	Раздел №2 «Речь» Изложение. Сочинение.	20		
14.09.2023	2.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Абзац. Тезисы. Аргументы	4	Теоретический корпус, кабинет №104	анализ текста

21.09.2023	2.2	Основная мысль исходного текста. План. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Приемы сжатия текста (компрессия)	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Анализ текста. Создание текста (рассуждение).
21.09.2023	2.3	Контрольная работа №1	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Анализ текста. Создание текста (рассуждение).
28.09.2023	2.3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Анализ текста. Создание текста (рассуждение)
05.10.2023	2.4	Типы речи. Структура сочинения-рассуждения. Особенности вступительной части. Тезис.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	.
	3.	Раздел №3 «Подготовка к устному собеседованию»	16		
12.10.2023	3.1	Основные правила выразительного чтения текста.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Сжатое изложение
19.10.2023	3.2	Способы цитирования текста. Включение цитаты в текст.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
26.10.2023	3.3	Культура ведения монолога. Описание. Повествование. Рассуждение. Основные правила ведения диалога.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Сжатое изложение
26.10.2023	3.4	Контрольная работа №2	4	Теоретический корпус, кабинет №104	
	4	Раздел №4 «Морфемика и словообразование».	4		Сжатое изложение
02.11.2023	4.1	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Перенос слов	4	Теоретический корпус, кабинет №104	
	5	Раздел №5 «Морфология и орфография»	98		Тестовый контроль
09.11.2023	5.1	Части речи. Классификация частей речи	4	Теоретический корпус,	Тестовый контроль

				кабинет №104	
16.11.2023	5.2	Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Сжатое изложение
23.11.2023	5.2	Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовая работа
30.11.2023	5.3	Гласные после шипящих и ц в корне слова. Разделительный Ъ и Ь. Звонкие и глухие согласные в корне, непронизносимые согласные.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
07.12.2023	5.4	Правописание приставок. Гласные ы и и после приставок.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
07.12.2023	5.5	Контрольная работа №3	4		Сжатое изложение
14.12.2023	5.6	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Морфологические нормы	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
21.12.2023	5.6	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Морфологические нормы	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
28.12.2023	5.7	Имя прилагательное. Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Морфологические нормы употребления форм прилагательных.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Сжатое изложение
11.12.2023	5.7	Имя прилагательное. Значение, разряды, категории. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Морфологические нормы употребления форм прилагательных.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
18.12.2023		Промежуточная аттестация	4	Теоретический корпус, кабинет	Тестовый контроль

				№104	
25.12.2023	5.8	Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
11.01.2024	5.9	Имя числительное. Значение и разряды. Морфологические нормы употребления числительных. Местоимение. Значение и разряды. Правописание местоимений.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
18.01.2024	5.10	Глагол. Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
25.01.2024	5.10	Глагол. Значение, категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в глагольных формах	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
01.02.2024	5.11	Правописание суффиксов глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Морфологические нормы употребления форм глаголов.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	
08.02.2024	5.12	Причастие. Значение и формы причастий. Построение предложения с причастным оборотом.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
15.02.2024	5.13	Правописание Н и NN в причастиях и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы: построение предложения с причастным оборотом.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Текст (рассуждение)
22.02.2024	5.13	Правописание Н и NN в причастиях и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы: построение предложения с причастным оборотом	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Сжатое изложение
29.02.2024	5.14	Деепричастие. Синтаксические нормы: построение предложений с деепричастным оборотом	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
29.02.2024	5.15	Контрольная работа №4	5	Теоретический корпус, кабинет №104	Сжатое изложение

07.03.2024	5.16	Наречие. Написание наречий и наречных выражений. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Служебные части речи. Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов. Частица. Употребление и правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометие.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
14.03.2024	5.16	Наречие. Написание наречий и наречных выражений. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Служебные части речи. Союз. Значение и виды союзов. Правописание союзов.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Создание текста(рассуждение)
14.03.2024	5.17	Контрольная работа №5	5	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
21.03.2024	5.17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
	6.	Раздел №6 «Синтаксис и пунктуация»	42		
28.03.2024	6.1	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
28.03.2024	6.2	Контрольная работа №6	5	Теоретический корпус, кабинет №104	Создание текста(рассуждение)
04.04.2024	6.3	Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
11.04.2024	6.4	Сложносочиненное и сложно подчиненные предложения. Сочинительные союзы. Знаки препинания. Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
18.04.2024	6.5	Бессоюзное сложное предложение (БСП).	4	Теоретический корпус,	Тестовый контроль

		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		кабинет №104	
25.04.2024	6.6	Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
02.05.2024	6.6	Сложные предложения с разными видами союзной связи между частями.	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
02.05.2024	6.7	Контрольная работа №7	5	Теоретический корпус, кабинет №104	Создание текста(рассуждение)
16.05.2024	6.8	Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
23.05.2024	6.8	Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	4	Теоретический корпус, кабинет №104	Тестовый контроль
30.05.2024	7	Итоговая аттестация	4		

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА, принятой на методическом совете (Протокол №1 от 29.08.22) Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения
Раздел № 1	1.1 Инструктаж по охране труда и	Герои нашего времени	Сентябрь

	технике безопасности. Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ)		
Раздел № 2	2.3 Контрольная работа №1	День Республики	Октябрь
Раздел № 3.	3.2. Способы цитирования текста. Включение цитаты в текст.	К обороне Москвы «Подвиг 28 панфиловцев»	Ноябрь
Раздел № 4	5.8 Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.	Дети на фронтах Великой Отечественной войны	декабрь
Раздел № 5	6.1 Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	День героев Отечества	февраль
Раздел № 6	6.3 Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Медики на фронтах Великой Отечественной войны	март
Раздел № 6	6.8 Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов	У войны не женское лицо	Май

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

ФИО обучающегося	Орфография	Лексика	Пунктуация	Грамматические нормы	Речевые нормы	Создание текста	Практические навыки	Итоговый балл
1.								
2.								
3.								

Сводная таблица результативности обучения по программе.

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

2. Проверочные тесты по разделам программы

**Оценочные средства
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 2) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 3) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 4) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль.

Задание 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- 1) зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 2) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 3) кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 4) малыш плач...т, невид...мый объект.

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ъ?

- 1) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...;
- 2) лиш..., кон...юктура, можно согласит...ся;
- 3) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся;

4) найдите и отметьте, в...ется, бреш...

Задание 5. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, не (не)поставленный голос.

Задание 6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 2) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 3) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 4) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годичный.

Задание 7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) управление;
- 2) средство;
- 3) готовлю;
- 4) издалика

Задание 8. На месте каких цифр в словах пишется НН?

Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)не.

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

Задание 9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

Задание 10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Нина (1) как я сейчас понимаю (2) обладала всеми достоинствами и недостатками богачей.

Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2, 4.

Задание 11. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить слово надеть?

- 1) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров одели в национальные костюмы.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

Задание 13. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение;
- 2) переключит;
- 3) исключенный;
- 4) кашлянуть.

Примеры текущих контрольной работы

1. В предложении не должно быть запятой (знаки препинания не расставлены)

- 1) Я был занят работой и у меня не хватало времени на развлечения.
- 2) Отпуск был очень короткий и дорога отнимала все время.
- 3) Вдруг блеснула молния и над деревней раздался удар грома.
- 4) Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков.
- 5) Но тут дверь с шумом распахнулась и на пороге мы увидели мою тетку.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Прошло несколько времени, а здоровье бедного Дубровского все еще было плохо.
- 2) Кругом было тихо, только далеко на севере гремела артиллерия, и по небу изредка бегали длинные лучи прожекторов.
- 3) Прошел еще день, и гусар совсем оправился.
- 4) Вдруг промчались перед ним щегольские дрожки, и смотритель узнал Минского.
- 5) Лошади были давно готовы, а мне все не хотелось расстаться с смотрителем и его дочкой.

3. В предложении необходимо поставить тире

- 1) Сухой треск ракетницы и в небе вспыхивают два рассыпчатых зеленых огня.

- 2) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промедления, как это обыкновенно бывает на юге.
- 3) Я смотрел во тьму степи и в воздухе перед моими глазами плавала царственно красивая и гордая фигура Радды.
- 4) Все мягче становилась ночь и все больше разрождалось в ней голубого сияния луны, а неопределенные звуки хлопотливой жизни ее невидимых обитателей становились тише, заглушаемые возрастающим шорохом волн.
- 5) В субботу подул с юго-запада сиверский ветер нагнал черных лохматых туч и засвистело завьюжило.

4. В предложении не должно быть запятой

- 1) Ветер рвал, носил _ а дождя не было.
- 2) Стрела выходит из колчана, взвилась _ и падает казак.
- 3) Отпуск был очень короткий _ и дорога отнимала все время.
- 4) У Наташи все время от ветра из окна вагона растрепывались волосы _ и по несколько раз в день попадали в глаза песчинки.
- 5) Я был очень занят работой _ и у меня не хватало времени на развлечения

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Тонкие серые осинки стояли рядами, и на них такими же тонкими серыми струями падал дождь.
- 2) По корням упругим топор застучал – и пали без жизни питомцы столетий.
- 3) Дрова хорошо разгорелись, теперь можно пойти чайку попить.
- 4) Земля просила дождя, а дождя все не было.
- 5) В ветер леса шумят великим океанским гулом, и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

6. Укажите сложносочиненное предложение, части которого имеют общий второстепенный член

- 1) Вагон спал, розовое небо светило в окна справа.
- 2) А на дворе трубят рог и завывают на разные голоса собаки.
- 3) Всюду тишина и чистота, хотя, кажется, кресла, столы с инкрустациями и зеркала в узеньких и витых золотых рамах никогда не трогались.
- 4) Владимир стиснул зубы, страшные мысли рождались в уме его.
- 5) Солнце пряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться в долинах, когда на улицах раздался звон дорожного колокольчика.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым, и погода кажется пасмурной.
- 2) В долине над ручьем свистел ветер, а черный, еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями.
- 3) Утром стало обыкновенно в саду и только по кустам и над травой лежала грязь.
- 4) Еще не пели петухи, а собаки уже перестали брехать, и только в избе с краю села сквозь щели ставней желтел свет.
- 5) Медведей в нашей местности тогда тоже было очень много, и охота за ними составляла большое удовольствие.

8. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно и печально охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Подул ветерок с заречья _ и сразу стало свежо.

- 1) Запятая не нужна, союз **и** соединяет однородные члены.
- 2) Запятая нужна, союз **и** соединяет две грамматические основы сложносочиненного предложения.
- 3) Запятая не нужна, союз **и** соединяет две части сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Но стояла глухая июльская тишина _ и ничего не было слышно.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая нужна

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Попытался даже заговорить с соседом (1) но тот читал газету (2) и так ему было интересно (3) что там (4) в газете (5) что уж послушать живого ему человека не хотелось.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2) 1, 2, 5 | 4) 1, 2, 3, 5 |

12. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Ребячья вера во все чудесное заставляет трусить взрослого мужчину _ и та же ребячья вера утешает его в самые тяжелые минуты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Капитанка бегала взад и вперед _ и не находила хозяина..

- 1) Простое предложение с повторяющимися однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

14. В каком предложении не ставится тире (знаки препинания не расставлены)

- 1) С волнением глядя на пирог он проговорил У вас так хорошо здесь, уютно.
- 2) Ах у нас ужасный беспорядок все эти дни ответила Марья Кирилловна.
- 3) Петропавловская крепость символ Санкт-Петербурга.
- 4) Поднялся в мутное небо синий лес весь окурен душистым дымом.

15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Сизая роса плотно лежала на траве, тяжело пригибая к земле стебельки, оперенные подсохшими листьями.
- 2) Тяжело дыша, и не обращая никакого внимания на зеленоспинных ящериц, единственных существ, не боящихся солнца и шныряющих меж раскаленными камнями и какими-то выющимися по земле растениями с большими колючками.
- 3) Сие ласковое обещание и надежды найти лакомый пирог ускорили шаги собеседников, и они благополучно прибыли в барский дом, где стол был уже накрыт и водка подана.
- 4) А иностранец окинул взглядом высокие дома, квадратом окаймляющие пруд, причем заметно стало, что видит это место он впервые, и что оно его заинтересовало.

16. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) Сердце старика закипело, слезы навернулись на глаза.
- 2) Сын его не разделял ни неудовольствия расчетливого помещика, ни восхищения самолюбивого англомана; он с нетерпением ожидал появления

хозяйской дочери, о которой много наслышались, и, хотя сердце его, как вам известно, было уже занято, но молодая красавица всегда имела право на его воображение.

- 3) Все в доме с утра ходили, молчаливые и хмурые.
- 4) Владимир, оставшись один, написал просьбу об отпуске, закурил трубку и погрузился в глубокие размышления.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 5) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет;
- 6) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее;
- 7) об...рачиваться, прип...днимать, нез...медлительно;
- 8) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня?

- 1) ст...новиться, т...рмометр, ап...лляция;
- 2) т...рритория, сах...рный, под...рожник;
- 3) прик...саться, прит...жение, спл...титься;
- 4) рад...стный, с...рень, д...таль.

Задание 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- 5) зерно мел...тся, колебл...мый ветром;
- 6) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый;
- 7) кто замет...т ошибку, незамеч...ная ошибка;
- 8) малыш плач...т, невид...мый объект.

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ь?

- 5) съеш...те, противник сдаст...ся, навзнич...;
- 6) лиш..., кон...юктура, можно согласит...ся;
- 7) мелоч..., восем...десят, никто не согласит...ся;
- 8) найдите и отмет...те, в...ется, бреш... .

Задание 5. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, не (не)поставленный голос.

Задание 6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 5) (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра;
- 6) вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги;
- 7) (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра;
- 8) (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годовой.

Задание 7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) управление;
- 2) средство;
- 3) приготовлю;
- 4) издадека

Задание 8. На месте каких цифр в словах пишется *НН*?

Я собирался встретить дирижера на станции, но он неожида(1)о приехал с более ра(2)им поездом, и я представился ему лишь в гости(3)не.

- 1) 1,2;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 1, 2, 3.

Задание 10. В каком примере есть грамматическая ошибка (неправильно образованная форма слова)?

- 1) Чарльзом Дарвином;
- 2) рядом с городом Дмитровом;
- 3) Сергеем Аксаковым;
- 4) под селом Бородиным.

Задание 11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 5) запрещается садиться на ступени;
- 6) держитесь за поручни;
- 7) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 8) левый ряд должен быть свободен.

Задание 12. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) В рассказе Чехова «Злоумышленник» речь идет совсем не о пустяковых проблемах.
- 2) По сравнению с виршами поэтов XVIII века стихи Дениса Давыдова – само совершенство.
- 3) Компьютеры нового поколения не такие громоздкие, чем прежние.
- 4) Отправитель просит ответить сразу по получении письма.

Задание 13. Укажите правильное утверждение о данном предложении.

Судно теперь сидело очень низко () и через фальшборт с наветренной стороны свободно

перекатывались волны.

- 1) Предложение простое, перед И ставится запятая.
- 2) Предложение простое, перед И не ставится запятая.
- 3) Предложение сложное, перед И ставится запятая.
- 4) Предложение сложное, перед И не ставится запятая.

Задание 14. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Нина (1) как я сейчас понимаю 2) обладала всеми достоинствами и недостатками богачей.

Она была мужественной, решительной, целеустремленной. При этом (3) холодной, заносчивой и аристократически наивной. Например (4) она считала деньги тяжким бременем.

- 1) 1, 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 2, 4.

Задание 15. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*?

- 5) Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
- 6) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
- 7) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется одеть охотничьи сапоги.
- 8) Танцоров одели в национальные костюмы.

Задание 16. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 5) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 6) Все настраивало особым образом тихие сумерки, шелест листвы, звон воды.
- 7) Наша задача понять авторский замысел.
- 8) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

Задание 17. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение;
- 2) переключит;
- 3) исключенный;
- 4) кашлянуть.

Задание 18. Отметьте предложения без речевых ошибок.

- 1) В образе старого Болконского Толстой изобразил своего деда.
- 2) Но наиболее интереснейшим мне показался образ Раскольникова.
- 3) Моей любимой героиней стала Таня Ларина.
- 4) 4)Поезжайте до следующей станции

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Текст для изложения

Что такое дружба? Как становятся друзьями?

Что такое дружба? Как становятся друзьями? Друзей встретишь чаще всего среди людей общей судьбы, одной профессии, общих помыслов. И всё же нельзя уверенно сказать, что подобная общность определяет дружбу, ведь могут подружиться люди разных профессий.

Могут ли дружить два противоположных характера? Конечно! Дружба - равенство и сходство. Но в то же время дружба - это неравенство и несходство. Друзья всегда нужны друг другу, но не всегда друзья получают от дружбы поровну. Один дружит и дарит свой опыт, другой в дружбе обогащается опытом. Один, помогая слабому, неопытному, молодому другу, познаёт свою силу, зрелость. Другой, слабый, познает в друге свой идеал, силу, опыт, зрелость. Так, один в дружбе дарит, другой радуется подаркам. Дружба основывается на сходстве, а проявляется в различии, противоречиях, несходствах.

ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Прочитайте текст.

(1)Известно, что наш небольшой космический дом - Земля - мчится в мировом пространстве по очень сложной траектории, участвуя во многих механических движениях. (2)Вследствие этого непрерывно изменяются координаты Земли по отношению к Солнцу и Луне, которые, в свою очередь, не стоят на месте. (3)В результате Солнце и Луна оказывают на Землю не всегда одинаковое влияние. (4)Поскольку Земля сжата у полюсов, Солнце и Луна сильнее притягивают ту ее часть у экватора, которая ближе к ним. (5)При этом возникают так называемые прецессионные силы, стремящиеся как бы повернуть ось вращения Земли.

Укажите варианты ответов, в которых верно определены предложения с **придаточным**

определятельным. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1
- 2) Предложение 2
- 3) Предложение 3
- 4) Предложение 4
- 5) Предложение 5

ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. Кто в молодости не связал себя прочными связями с прекрасным делом (1) или по крайней мере с простым (2) но честным и полезным трудом (3) тот может считать свою молодость бесследно потерянной (4) как бы весело она ни прошла (5) и (6) сколько бы приятных воспоминаний ни оставила...

ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Замените словосочетание «**офицерский китель**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- 1) ПОДЪЕЗД – разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный звук перед йотированными гласными.
- 2) ЗАГОРАТЬ - написание чередующейся гласной в корне зависит от следующего за корнем суффикса А.
- 3) ЦЫПЛЕНОК – в корне после Ц пишется Ы, так как слово является исключением из правил.
- 4) ДЕРЕВЯННЫЙ – в прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса ЯН, пишется НН
- 5) ВО-ПЕРВЫХ – существительное пишется через дефис, поскольку оно является сложным.

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

- (1) Теперь на каждом уроке — русском, математике, истории — были разные учителя.
- (2) Это оказалось интересно, потому что все они были очень разные люди.
- (3) Бритоголовый математик Иван Алексеевич, которого за круглую голову с круглыми, торчавшими в сторону ушами сразу прозвали Шариком, Михаське понравился, не то что Русалка — Нина Петровна.
- (4) Когда кто-нибудь из ребят выходил к деревянной доске и долго смотрел на нерешенную задачу, он не сердился, а удивлялся: в чем дело — ведь задача вон какая легкая, — а потом, когда наконец задача получалась, все решали еще одну, похожую, и тот, кому не повезло, уже быстро с ней разделялся и, хотя получал жалкую тройку с минусом, уходил на свою парту смущенный и красный от удовольствия.
- (5) Иван Алексеевич вообще очень любил плюсы и минусы.
- (6) Он ставил двойки, тройки, четверки с минусами и плюсами, а самыми крайними оценками у него были единица с минусом и пятерка с плюсом.
- (7) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится.
- (8) Однажды Свирид такой номер выкинул.
- (9) После контрольной, когда раздавали тетради с отметками, Шарик вдруг вызвал Сашку и сказал ему:
- (10) — А ты знаешь, Свиридов, у тебя ответ не сошелся.
- (11) Сашка опустил голову.
- (12) — Но ты все-таки молодец! — сказал Шарик.
- (13) — Ты решил задачку по-своему.
- (14) Я тебе пятерку поставил.
- (15) Даже с плюсом.
- (16) Садись.

(17)Сашка покраснел до макушки, а Иван Алексеевич встал и заходил по классу.
(18)— Да! — говорил математик. (19)— Трижды да! (20)Пусть всегда вас гложет червь сомнения!
(21)Михаська усмехнулся тогда, так как не понял, за что это его должны грызть какие-то черви, но заметил, что ребята реже стали звать учителя Шариком.
(22)Кроме математики, Иван Алексеевич преподавал у них физкультуру. (23)Это, конечно, забавно: и на серьезной математике, и на несерьезной физкультуре — один учитель! (24)Михаська заметил, что Иван Алексеевич и сам как будто этому удивляется.
(25)Но учителей не хватало. (26)А на физкультуре он даже иногда играл с ребятами в футбол, если в одной команде не хватало игроков.
(27)Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска. (28)Это означало, что у него два тяжелых ранения и одно среднее. (29)И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, выдавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.
(30) Ну а Русалка, Нина Петровна, была совсем другой. (31) Русалкой ребята прозвали ее не за длинные волосы, а за то, что она преподавала русский язык. (32)Нина Петровна всегда будто куда-то торопилась; и если кто плохо отвечал или забыл немного, она тут же сажала на место и ставила двойку. (33) Нужно было потом за ней ходить и кланяться, чтобы вызвала снова.
(34) Ребята ее боялись и не любили, и Михаська тоже не любил.

По А. Лиханову

ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Иван Алексеевич преподавал одновременно и математику, и физкультуру.
- 2) Учитель математики поставил Свириду пятерку с плюсом за то, что тот решил задачу по-своему.
- 3) Михаська не любил учителей, потому что они его часто ругали.
- 4) Шарик очень любил ставить ребятам плюсы и минусы.
- 5) Ребята прозвали учительницу русского языка Русалкой за ее длинные волосы.

ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Пусть всегда вас гложет червь сомнения.
- 2) И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, выдавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.
- 3) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачу, что даже учитель удивится.
- 4) Однажды Свирид такой номер выкинул.
- 5) Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска.

ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Замените просторечное слово «**обдурит**» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ ОГЭ. . Сочинение 9.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Михаська усмехнулся тогда, так как не понял, за что это его должны грызть какие-то черви, но заметил, что ребята реже стали звать учителя Шариком**».
Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста,

подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. .

Сочинение 9.3

Как Вы понимаете значение слова **УЧИТЕЛЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Кого можно назвать настоящим учителем?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или

Программа разработана специалистами ФДО

Декан ФДО



А.В. Оксюзян

(подпись)

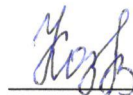
(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ФДО

«06» мая 2023г., протокол № 4

Председатель МС,

старший преподаватель



(подпись)

Е.А. Козырева

(инициалы, фамилия)