

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ»
Б1.В.ОД.4**

1 Цель изучения дисциплины:

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений в вопросах комплексной реабилитации пациентов с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области.

Задачами дисциплины являются:

- изучение органогенеза челюстно-лицевой области, закономерностей строения и функции;
- изучение особенности строения костно-мышечной ткани у детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- изучение механизмов реактивных изменений в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении у детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- знание основ молекулярной генетики и геной инженерии;
- знание классификации врожденных пороков развития челюстно-лицевой области;
- знание симптомов патологии, сочетающихся с синдромами;
- ознакомление с новыми теоретическими достижениями в области реабилитации детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- знание алгоритма ведения детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- изучение комплексного ведения детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области.

Усваиваемые компетенции:

- УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;
- ПК-5 – готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи;
- ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

**Требования к уровню подготовки ординатора, успешно освоившего дисциплину
«Врожденные пороки челюстно-лицевой области»:**

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организацию деятельности врача-ортодонта при работе с детьми с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- территориальную программу государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- современные методы диагностики и лечения;
- морфологию, физиологию, биохимию органов и систем организма;
- основы патоморфологии, патогенеза синдромов и заболеваний;
- правила охраны труда при работе со стоматологическим оборудованием;
- современные направления развития медицины в области реабилитации детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- правила охраны труда и пожарной безопасности при работе в стоматологической поликлинике;
- правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- врачебную этику;
- основы профилактики врожденных пороков развития челюстно-лицевой области и вторичных изменений;
- санитарно-просветительную работу с родителями детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- закономерности роста и развития зубочелюстной системы и детского организма;
- возрастные анатомо-физиологические особенности периодов формирования прикуса;
- классификации врожденных пороков развития челюстно-лицевой области;
- современные методики сбора анамнеза, особенности проведения обследования детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- степень предрасположенности к возникновению врожденных пороков развития челюстно-лицевой области;
- принципы комплексной реабилитации детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- особенности ортодонтического лечения детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области.

Должен уметь:

- составить комплекс программ профилактики врожденных пороков развития челюстно-лицевой области и их осложнений;

- организовать диспансеризацию детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- установить психологический речевой контакт с ребенком и родителями, подростком, взрослым пациентом;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе ортодонтического лечения ребенка;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- определить объем подготовки к ортодонтическому лечению с учетом вида порока развития, патологии мягких тканей челюстно-лицевой области, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов;
- оценить объем хирургической подготовки к ортодонтическому лечению.

Должен владеть:

- методикой изучения оценки клинических исследований детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- методикой дополнительных исследований зубочелюстной системы, в зависимости от вида порока развития;
- методикой гигиенической оценки полости рта;
- методикой количественного измерения гипсовых моделей челюстей;
- методикой изучения и чтения рентгенограмм;
- методикой функциональной диагностики зубочелюстной системы;
- методикой лечения аномалий зубочелюстной системы детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области.

4. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	36
Лекции	2
Практические занятия (семинары)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	12
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по последипломному и
дополнительному образованию, д.м.н. профессор



Горбунов Ю.В.

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета факультета профессиональной переподготовки и повышения квалификации 18.02.2015 г.

Председатель методического совета,
д.м.н, доцент



Кудрина Е.А.