

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» (Б1.В.ОД2)**

**1. Целью** освоения дисциплины является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и проведению профилактической деятельности, развитие у обучающегося способность осуществлять профилактическую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение и сохранение здоровья населения.

**Задачами дисциплины** являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

В результате освоения рабочей программы дисциплины «Профилактическая медицина» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

**2. Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профилактическая медицина» относится к базовой вариативной части (обязательные дисциплины) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе 31.08.09 Рентгенология.

Выпускник, освоивший рабочую программу дисциплины «Профилактическая медицина» должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший рабочую программу дисциплины «Профилактическая медицина» должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансери-

зации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

– способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, подростков и детей (ПК-4);

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)

### УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Индекс компетенций	Название компетенции	Характеристика компетенции	Модули, мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК):</b>				
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Умеет:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности. <b>Владеет</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Б1.Б2.1 Б1.Б2.2 Б1.Б2.3 Б1.Б2.4 Б1.Б2.5 Б1.Б2.6 Б1.Б2.7. Б1.Б2.8 Б1.Б2.9	Тестовые задания, ситуационные задачи
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. <b>Умеет:</b> прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеет:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.	Б1.Б2.1 Б1.Б2.2 Б1.Б2.3 Б1.Б2.4 Б1.Б2.5 Б1.Б2.6 Б1.Б2.7. Б1.Б2.8 Б1.Б2.9	Тестовые задания, билеты, ситуационные задачи
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего	<b>Знает:</b> требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на		

	и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования</p> <p><b>Умеет:</b> организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):</b>				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знает:</b> Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;</p> <p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать информацию о здоровье женщин в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; работать в справочных правовых системах.</p> <p>Использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения Российской Федерации и Удмуртской республики о структуре заболеваемости и смертности.</p> <p><b>Владеет:</b> Методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья.</p>	Б1.Б2.1 Б1.Б2.3 Б1.Б2.6 Б1.Б2.7 Б1.Б2.8 Б1.Б2.9	Тестовые задания, ситуационные задачи

ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p><b>Знает:</b> цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации различных категорий населения</li> <li>- методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;</li> <li>- современные принципы выявления ранних стадий онкологических заболеваний (клинические данные, результаты профилактических осмотров).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> планировать объем и спектр рентгенологических исследований при проведении плановой диспансеризации, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ</li> <li>- осуществлять диспансеризацию хронических больных и оценивать ее эффективность.</li> <li>- применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</li> <li>- на основе полученных показателей при проведении профилактических осмотров выявить группу риска развития НИЗ.</li> </ul> <p><b>Владет:</b> навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения методами оценки факторов риска в развитии НИЗ; основами профилактических мероприятий по предупреждению НИЗ и формированию ЗОЖ; принципами санитарно-просветительной работы, для разработки профилактических программ.</p>		
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p><b>Знает:</b> Методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.</p> <p><b>Умеет:</b> Вычислять и оценивать основные виды статистических величин.</p>	Б1.Б2.2 Б1.Б2.3 Б1.Б2.9	Тестовые задания, ситуационные задачи
ПК-7	готовностью к формированию у населения, пациентов и	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.</li> <li>- Основы рационального питания и принципы дието-</li> </ul>	Б1.Б2.1 Б1.Б2.3 Б1.Б2.6 Б1.Б2.7	Тестовые задания, ситуационные задачи

	<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>терапии.          -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ          - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.          -Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.          -Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.          Главные составляющие здорового образа жизни.  <b>Умеет:</b>          - Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития НИЗ.          -Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.          -Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье населения.  <b>Владеет:</b>          -Методами осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ          - Формами и методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Б1.Б2.8 Б1.Б2.9</p>	
--	---	---	----------------------------	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРА, УСПЕШНО ОСВОИВШЕГО ДИСЦИПЛИНУ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»:

#### 3.1 По окончанию обучения ординатор должен знать:

- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- основные понятия, определения, концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- методику выявления приоритетов в укреплении здоровья и профилактике болезней в данной популяции;
- уровни профилактики и их содержание;
- организацию и управление профилактической деятельностью в России и в развитых странах;
- обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом;
- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;

### *3.2 По окончании обучения ординатор должен уметь:*

-применять методики изучения состояния здоровья населения;  
- участвовать в организации и оказании медико-профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья;

1. осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
2. выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья взрослого населения для данного медико-профилактического учреждения;
3. мотивировать население к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределять пациентов на группы для занятий физкультурой и спортом с учетом их состояния здоровья;
4. проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
5. осуществлять диспансерное наблюдение за взрослым населением медицинского учреждения; проводить мероприятия, направленные на повышение эффективности диспансеризации декретированного контингента;
6. предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях;
7. предложить программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;
8. оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.

### *3.3 По окончании обучения ординатор должен владеть:*

1. методикой изучения и оценки индивидуального и общественного здоровья;
2. методикой разработки профилактических программ по оздоровлению населения;
3. методами и средствами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни;
4. основами самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной).

### *3.4 По окончании обучения ординатор должен владеть практическими навыками:*

-Организация учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп.

-Анализ состояния здоровья населения и его отдельных групп.

-Выявление и анализ факторов, определяющих здоровье населения и его отдельных групп.

-Составление программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне.

-Самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников.

**4. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»  
Структура и содержание учебной дисциплины**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	36
Лекции	2
Практические занятия (семинары)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	12
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по последипломному и  
дополнительному образованию, д.м.н. профессор



Горбунов Ю.В.

**РАССМОТРЕНО** на заседании методического совета факультета профессиональной переподготовки и повышения квалификации 18.02.2015 г.

Председатель методического совета,  
д.м.н, доцент



Кудрина Е.А.