

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО ИГМА
профессор, д.м.н

А.Е. Шкляев

ноября 2018 г.

Перечень вопросов к экзамену для аспирантов

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Проблемы вхождения России в Болонский процесс.
2. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
3. История высшего образования в России.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура; субъекты и порядок разработки.
5. Методологии и методы педагогических исследований.
6. Гуманитарные основы высшего образования: понятие гуманитаризация, цель, онтологические основы.
7. Парадигмы высшего образования.
8. Инновации в системе высшего профессионального образования.
9. Виды и формы организации вузовского обучения.
10. Компетентный подход в высшем образовании.
11. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
12. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Сравнительный анализ применения данных методов обучения.
13. Педагогические технологии их значение и роль в учебном процессе.
14. Методика организации и проведения лекций в вузе.
15. Методика проведения семинарских и практических занятий.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
17. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения.
18. Методы оценки и контроля результатов обучения в учебном процессе.
19. Конфликты в педагогической деятельности. Технологии урегулирования конфликтов в педагогической деятельности.
20. Стратегии поведения в педагогическом конфликте. Этические требования поведению педагога.
21. Методы профессионального воспитания студентов.
22. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
23. Общая характеристика интеллектуальных процессов студентов. Методы активизации познавательной деятельности студентов.
24. Особенности развития личности студента.
25. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования. Ведущий вид деятельности.
26. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.

27. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство.
28. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя-профессионала.
29. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения.
30. Синдром эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.
31. Психологическое сопровождение адаптации студентов.
32. Активные методы обучения. Игровые технологии.
33. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
34. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи. Классификация психодиагностических методик.
35. Основные методологические принципы отечественной психодиагностики.
36. Психометрические основы психодиагностики. Понятие нормы.
37. Методы научного познания.
38. Теоретические методы познания.
39. Эмпирические методы познания.
40. Морально-этические нормы при проведении обследования.
41. Виды шкал в социологическом исследовании. Их применение в медицинских исследованиях.
42. Анкета как одна из форм получения информации. Правила составления анкет.
43. Валидность, надежность и достоверность методики.
44. Математическая теория измерений как теоретическая основа тестовых методик. Измерительные и прогностические возможности тестов.
45. Этапы научного исследования, их характеристика.
46. Структура и логика проведения научных исследований.
47. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии.
48. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета
49. Научный эксперимент: его виды.
50. Типы экспериментов, классификация отраслевых экспериментов.
51. Требования к проведению медицинского научного эксперимента.
52. Использование методов статистической обработки информации.
53. Гипотеза исследования: Формулировка гипотезы и задач исследования. Связь задач и гипотезы исследования.
54. Анализ результатов исследования, обобщение и выводы. Интерпретация, апробация и внедрение результатов исследования.
55. Понятие инноваций и инновационной деятельности.
56. Цели и задачи эксперимента как метода научного исследования.
57. Научная идея и научная гипотеза.
58. Характеристика общенаучных методов (наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение).
59. Аксиоматический, гипотетический, исторический и системный методы. Их применение в медицине.
60. Частные методологические принципы научного исследования в медицине.
61. Общие требования к оформлению исследовательской деятельности.
62. Процесс познания. Знание как результат познания.
63. Меры центральной тенденции как характеристика выборочной совокупности.
64. Концепция медицины, основанной на доказательствах. Трудности внедрения научно-обоснованной медицинской практики и пути их преодоления
65. Особенности организации медико-биологических исследований (качественные и количественные показатели, шкалы измерения данных преобразование данных, статистические выбросы)

66. Основные показатели биологической статистики, используемые в медицине доказательств.
67. Общие понятия о методах многомерного анализа данных. Исследовательские задачи, решаемые с применением многомерных статистических методов.
68. Основные статистики, используемые для описательного анализа. Нормальное распределение и его роль в анализе данных, проверка нормальности, законы распределения переменных)
69. Выявление связей между парой признаков: корреляционный анализ, исследование сдвига в значениях признака, исследование достоверности различий.
70. Исследование влияния. Построение моделей зависимостей.

Вопросы рассмотрены и утверждены на заседании Ученого Совета « 27» ноября 2018 г.

протокол № _____