Приложение № 8

К ООП ВПО очная

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО ИГМА Министерства здравоохранения России «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, С.2Б13**

Направление подготовки (специальность) **педиатрия 060103**

Профиль

Форма обучения **очная**

Трудоемкость дисциплины **288 часов**, **8 зачетных единиц**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины: **«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»** является: изучение этиологии, патогенеза, структурных основ патологических процессов, приобретенных, врожденных и наследственных заболеваний у детей и подростков, их осложнений, исходов, причины смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и работе врача.

**Задачи**дисциплины **«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»**:

* изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
* приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
* освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
* изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология лечения);
* ознакомление студентов с принципами оформления заключения о смерти, формулирования патологоанатомического диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти.

**2. Место учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»** ООП ВПО Академии

2.1. Дисциплина **«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»** относится к **математическому, естественнонаучному циклу** дисциплин.

2.2. Основные ***знания***, ***умения*** и ***навыки***, необходимые для изучения дисциплины, формируются:

* в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык, информатика);
* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
* в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Цикл***  ***Дисциплина*** | ***Знания*** | ***Умения*** | ***Навыки*** |
| **С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | | | |
| Философия | методы и приемы философского анализа и проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; | грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | изложение самостоятельной точки зрения, анализ и логическое мышление, публичная речь;  логико-методический анализ научного исследования и его результатов, методика системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, |
| Биоэтика | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; | оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения | морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов, принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; |
| Латинский язык | основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; | навыками чтения и письма на латинском языке медико-биологических терминов; |
| Правоведение | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; | навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; |
| **С.2 Математический, естественнонаучный цикл** | | | |
| Медицинская информатика | математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;  теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; | работать с операционной системой Windows;  подготовить текстовый документ, используя текстовый редактор;  провести табличные расчеты с использованием электронной таблицы;  работать в глобальной и локальной сети; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; |
| Биология | общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;  законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;  основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; | микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих систем микроскопа;  составлять родословные и определять тип наследования признака  решать генетические задачи;  диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; | лабораторная диагностика и прогнозирование генных, хромосомных и паразитарных заболеваний; способность применять полученные знания при изучении других медико-биологических дисциплин;  методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); |
| Физика | основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;  характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; | пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) |  |
| Иммунология | структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;  методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии; | охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;  интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;  обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; | алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;  основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; |
| Биохимия | строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;  основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;  строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);  физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);  роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;  основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; | отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;  трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;  прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;  выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;  пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; | постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;  владеть понятим ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; |
| Анатомия | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  основные этапы истории анатомии;  методы анатомических исследований;  анатомические термины (русские и латинские); анатомию органов и систем, детали их строения, их основные функции;  взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела;  основные этапы развития органов (органогенез);  основные варианты строения и пороки развития органов; | правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);  находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть по-русски и по-латыни;  находить методом препарирования отдельные органы, крупные сосуды, нервы;  схематично зарисовывать основные анатомические образования и органы;  готовить фиксирующие растворы для консервации анатомических препаратов и трупов;  изготавливать учебные и музейные анатомические препараты;  находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; | медико-анатомическим понятийным аппаратом;  простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); |
| Гистология | основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;  правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;  химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;  общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;  функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; | работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  даватьгистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; | микроскопирование и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий |
| Микробиология и вирусология | классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; | работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;  проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; | навыками бактериоскопического анализа; |
| Нормальная физиология | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; | интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;  определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; | простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.); |
| **С.3 Профессиональный цикл** | | | |
| Гигиена | заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; | проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; | оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; |

2.3. Учебная дисциплина **«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»** обеспечиваетнеобходимые знания, умения и компетенциидля ***последующих*** дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин:

общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; основы формирования здоровья детей; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия и эндокринология; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия; детская хирургия.

Для изучения всех последующих дисциплин необходимы **знания**, касающиеся:

* сущности и основных закономерностей общепатологических процессов;
* этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезней;
* нозологии, принципов классификации болезней;
* характерных изменений органов при важнейших заболеваниях человека;
* основ клинико-анатомического анализа;
* правил построения патологоанатомического диагноза.

**Умения:**

1. осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
2. использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

**Навыки:**

1. Проведение клинико-анатомического анализа (клинико-анатомических сопоставлений).

**Например**: (см. п.4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **обеспечиваемых**  **(последующих)**  **дисциплин** | **№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|  | Факультетская терапия, профессиональ  ные болезни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |
|  | Инфекционные болезни |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
|  | Факультетская хирургия, урология |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
|  | Оториноларингология |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
|  | Дерматовенерология |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |
|  | Акушерство и гинекология |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
|  | Неврология, медицинская генетика |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
|  | Фтизиатрия |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
|  | Основы формирования здоровья детей |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Пропедевтика детских болезней |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Факультетская педиатрия и эндокринология |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Госпитальная педиатрия |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Инфекционные болезни у детей |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
|  | Поликлиническая и неотложная педиатрия |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Детская хирургия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
* способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).
* способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
* способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
* способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, ***морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков***, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростков (ПК-5);
* способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);
* способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего осложнения), с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-17);
* способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации), технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);
* способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК- 31).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Код компетен**  **ции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** | **Оценочные средства** |
|  | **ОК-1** | способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике ***методы*** гуманитарных, естественнонаучных, ***медико-биологических*** и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Методы: аутопсии, биопсии, метод клинико-анатомического анализа | использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях у детей и подростков при профессиональном общении с коллегами и пациентами. | Навыками проведение клинико-анатомического анализа | Тесты  Ситуационные задачи Собеседование |
|  | **ОК-8** | способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этиологии | Ситуационные задачи  Собеседование  Реферат |
|  | **ПК-1** | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками | представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; | Собеседование |
|  | **ПК-4** | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4); | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;  принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;  основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;  навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; |  |
|  | **ПК-5** | способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, ***морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков***, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростков | строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;  функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;  структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;  анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;  заполнять медицинское свидетельство о смерти. | медико-анатомическим понятийным аппаратом;  навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; | Ситуационные задачи Собеседование  Тесты |
|  | **ПК-9** | способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, ***владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях***; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; | Реферат  Индивидуальные задания |
|  | **ПК-17** | способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков ***основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)***, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; | медико-анатомическим понятийным аппаратом;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; | Тесты Ситуационные задачи Собеседование |
|  | **ПК-27** | способностью и готовностью использовать ***нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций***; | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;  медико-анатомическим понятийным аппаратом; | Ситуацион  ные задачи Собеседование |
|  | **ПК-31** | способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; | методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;  лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);  основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; | Владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. | Реферат  Индивидуальные задания |

В результате изучения **«Патологической анатомии, клинической патологической анатомии»** студент должен:

*Знать:*

* термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
* понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
* сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
* характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
* характерные изменения функциональных систем растущего организма, его регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
* законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания этиологии и патогенеза наследственных и мультифакториальных заболеваний у больных различного возраста;
* структуру и функцию иммунной системы у детей и подростков, механизмы развития иммунного ответа, морфологические методы иммунодиагностики.

***Уметь:***

* обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
* диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
* проводить клинико-анатомического анализ, сформулировать патологоанатомический диагноз;
* использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
* проводить клинико-анатомический анализ, строить патологоанатомического диагноз, оформлять заключение о причинах смерти больного;
* работать с увеличительной техников с целью оценки гистофизиологических изменений различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков в норме и при патологии (общепатологические процессы и болезни);
* пользоваться учебной, научной литературой и сетью интернет для повышения профессионального уровня.

***Владеть:***

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* макроскопической диагностикой патологических процессов;
* микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
* навыками клинико-анатомического анализа.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код компетенции** | **Формирование раздела** | **Содержание раздела** |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Общая патологическая анатомия.  Введение в патологическую анатомию. | Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии.  Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Повреждение: дистрофии (нарушения обмена веществ в клетках и тканях) и гибель клеток и тканей (некроз и апоптоз). | Некроз. Апоптоз. Патология накопления (дистрофии).  Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Тезаурисмозы.  Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Расстройства кровообращения и лимфообращения. | Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие).  Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Воспаление. | Воспаление, общая характеристика.  Острое воспаление. Экссудативное воспаление.  Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулёматозное воспаление. Гранулёматозные болезни. Специфические гранулёмы (туберкулёз, сифилис, лепра, риносклерома). |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Патология иммунной системы | Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз.  Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция, СПИД. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Процессы регенерации и адаптации. | Клеточный рост и дифференцировка клеток, клеточно-матриксные взаимодействия. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Опухоли. | Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. | Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении. |
|  | ОК-1  Ок-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Введение в нозологию.  Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ‑10). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространениязлокачественных опухолей (система ТNМ). Классификация наследственных заболеваний человека (OMIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция). |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. | Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Болезни сердечно-сосудистой системы. | Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца. | Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шёгрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Болезни лёгких. | Острые воспалительные заболевания лёгких: пневмонии. Хронические диффузные заболевания лёгких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни лёгких. Интерстициальные болезни лёгких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани лёгких. Рак лёгкого. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. | Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Болезни почек. | Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Инфекционные и паразитарные болезни. | Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальыне кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулёз. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни. |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Болезни эндокринной системы. | Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии. |
|  | ОК-3  ПК-5  ПК-17 | Пренатальная патология: болезни про- и киматогенеза. ВПР внутренних органов | Периодизация развития плода. Бласто-, эмбрио-, фетопатии. Основные ВПР внутренних органов |
|  | ОК-1  ПК-5  ПК-17 | Патология последа. Перинатальная патология | Пороки развития последа. Воспалительные изменения в плодных оболочках, пуповине и плаценте. Этиология, механизмы развития асфиксии, пневмопатии, родовой травмы, гемолитической болезни новорожденных их патоморфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. |
|  | ОК-3  ПК-5  ПК-17 | Болезни центральной и периферической нервной системы | Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27  ПК-31 | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Паотогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел. | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции. |

**5. Распределение трудоемкости дисциплины.**

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | | **Трудоемкость по семестрам (АЧ)** | | |
| объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |
| 5 | 6 | 7 |
| Аудиторная работа, в том числе |  | **168** | **84** | **60** | **24** |
| Лекции (Л) |  | **50** | **30** | **26** |  |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | Не предусмотрены программой | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) |  | **118** | **54** | **34** | **24** |
| Клинические практические занятия (КПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | Не предусмотрены программой | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) |  | **84** | **32** | **35** | **17** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
| **Экзамен/зачет** |  | **36/7** |  | **36** |  |
| **ИТОГО:** | **8** | **288** | **108** | **139** | **41** |

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ семестра** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы (в АЧ)** | | | | **Оценочные средства** |
| **лекции** | **Практические**  **занятия** | **СРС** | **всего** |
| ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ | | | | | | | |
|  | V | Введение в патологическую анатомию. | 2 | 3 | 2 | 7 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | V | Повреждение: дистрофии (нарушения обмена веществ в клетках и тканях) и гибель клеток и тканей (некроз и апоптоз). | 6 | 12 | 6 | 24 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | V | Расстройства кровообращения и лимфообращения. | 4 | 6 | 3 | 13 | Тесты  Устный опрос |
|  | V | Воспаление. | 4 | 9 | 6 | 19 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | V | Патология иммунной системы | 4 | 6 | 5 | 15 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | V | Процессы регенерации и адаптации. Патология роста и дифференцировки клеток | 2 | 3 | 2 | 7 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | V | Опухоли. | 6 | 12 | 6 | 24 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | V | Патология, связанная с факторами окружающей среды. | 2 | 3 | 2 | 7 | Тесты  Собеседова  Ние |
| ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ | | | | | | | |
|  | VI | Введение в нозологию.  Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние |
|  | VI | Болезни сердечно-сосудистой системы. | 2 | 4 | 3 | 9 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца. | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Болезни лёгких. | 2 | 4 | 3 | 9 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Болезни желудочно-кишечного тракта. | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуационные задачи |
|  | VI | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуационн  ые задачи |
|  | VI | Болезни почек. | 2 | 4 | 3 | 9 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Инфекционные и паразитарные болезни. | 2 | 4 | 8 | 14 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Болезни эндокринной системы. | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуационные задачи |
|  | VI | Пренатальная патология: болезни про- и киматогенеза. ВПР внутренних органов | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Патология беременности и послеродового периода | 2 | 2 | 3 | 7 |  |
|  | VI | Патология последа. Перинатальная патология | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VI | Болезни центральной и периферической нервной системы | 2 | 2 | 3 | 7 | Тесты  Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |
|  | VII | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Паотогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел. |  | 24 | 17 | 41 | Собеседова  ние  Ситуацион  ные задачи |

**5.3. Распределение лекций по семестрам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем лекций** | **Объем в АЧ** | |
| Семестр  **V** | Семестр  **VI** |
|  | Содержание, задачи, методы патологической анатомии; история предмета. Патология клетки. | 2 |  |
|  | Патоморфология нарушений обмена белков, жиров и углеводов | 2 |  |
|  | Патоморфология нарушения обмена гликопротеидов, нуклеопротеидов и хромопротеидов | 2 |  |
|  | Кальциноз. Некроз. Апоптоз. | 2 |  |
|  | Расстройства кровообращения: полнокровие, стаз, ишемия, кровотечение, кровоизлияние, отеки | 2 |  |
|  | Тромбоз, эмболия, инфаркт. ДВС-синдром. | 2 |  |
|  | Общие сведения о воспалении. Экссудативное воспаление. | 2 |  |
|  | Хроническое (пролиферативное воспаление). Гранулематозы. Репарация. | 2 |  |
|  | Патология иммунной системы. Механизмы иммунного ответа. Реакции гиперчувствительности. | 2 |  |
|  | Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция. | 2 |  |
|  | Патология роста и дифференцировки клеток. Процессы адаптации. | 2 |  |
|  | Опухоли: общие сведения. Морфология эпителиальных органонеспецифических опухолей. | 2 |  |
|  | Опухоли мезенхимального происхождения. Опухоли из нервной и меланинобразующей тканей. | 2 |  |
|  | Гемобластозы: лейкозы и злокачественные лимфомы | 2 |  |
|  | Патология, вызванная факторами окружающей среды | 2 |  |
|  | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. |  | 2 |
|  | Атеросклероз: этиология, патогенез патомофология. ИБС.  Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. |  | 2 |
|  | Ревматические болезни: этиология, патогенез, патанатомия, осложнения. Приобретенные пороки сердца. |  | 2 |
|  | Болезни лёгких. |  | 2 |
|  | Болезни желудочно-кишечного тракта. |  | 2 |
|  | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. |  | 2 |
|  | Болезни почек. |  | 2 |
|  | Инфекционные и паразитарные болезни. |  | 2 |
|  | Болезни эндокринной системы. |  | 2 |
|  | Пренатальная патология: болезни про- и киматогенеза. ВПР внутренних органов |  | 2 |
|  | Патология последа. Перинатальная патология |  | 2 |
|  | Патология беременности и послеродового периода |  | 2 |
|  | Болезни центральной и периферической нервной системы |  | 2 |

5.4. Лабораторные практикумы при изучении патологической анатомии, клинической патологической анатомии не предусмотрены

**5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем практических занятий** | **Объем в АЧ** | | |
| **Семестр**  **V** | **Семестр**  **VI** | **Семестр**  **VII** |
|  | Содержание, задачи, методы патологической анатомии; история предмета. Патология клетки. | 3 |  |  |
|  | Патоморфология нарушений обмена белков, жиров и углеводов: паренхиматозные дистрофии | 3 |  |  |
|  | Патоморфология нарушений обмена белков, жиров и углеводов: сосудисто-стромальные дистрофии | 3 |  |  |
|  | Патоморфология нарушения обмена гликопротеидов, нуклеопротеидов и хромопротеидов | 3 |  |  |
|  | Кальциноз. Некроз. Апоптоз. | 3 |  |  |
|  | Расстройства кровообращения: полнокровие, стаз, ишемия, кровотечение, кровоизлияние, отеки | 3 |  |  |
|  | Тромбоз, эмболия, инфаркт. ДВС-синдром. | 3 |  |  |
|  | Общие сведения о воспалении. Экссудативное воспаление. | 3 |  |  |
|  | Хроническое (пролиферативное воспаление). Гранулёматозы. Репарация. | 3 |  |  |
|  | Патология иммунной системы. Механизмы иммунного ответа. Реакции гиперчувствительности. | 3 |  |  |
|  | Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция. | 3 |  |  |
|  | Патология роста и дифференцировки клеток. Процессы адаптации. | 3 |  |  |
|  | Опухолевый рост. Опухоли: общие сведения. | 3 |  |  |
|  | Морфология эпителиальных органонеспецифических опухолей. | 3 |  |  |
|  | Опухоли мезенхимального происхождения (опухоли мягких тканей). | 3 |  |  |
|  | Опухоли из нервной и меланинобразующей тканей. | 3 |  |  |
|  | Гемобластозы: лейкозы и злокачественные лимфомы | 3 |  |  |
|  | Патология, вызванная факторами окружающей среды | 3 |  |  |
|  | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. |  | 2 |  |
|  | Атеросклероз: этиология, патогенез патомофология. ИБС.  Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исходы. |  | 2 |  |
|  | Ревматические болезни: этиология, патогенез, патанатомия, осложнения. Приобретенные пороки сердца. |  | 2 |  |
|  | Болезни лёгких. |  | 2 |  |
|  | Болезни желудочно-кишечного тракта. |  | 2 |  |
|  | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. |  | 2 |  |
|  | Болезни почек. |  | 2 |  |
|  | Инфекционные и паразитарные болезни. |  | 2 |  |
|  | Болезни эндокринной системы. |  | 2 |  |
|  | Пренатальная патология: болезни про- и киматогенеза. ВПР внутренних органов |  | 2 |  |
|  | Патология последа. Перинатальная патология |  | 2 |  |
|  | Патология беременности и послеродового периода |  | 2 |  |
|  | Болезни центральной и периферической нервной системы |  | 2 |  |
|  | Задачи биопсийно-секционного курса. Методы исследования патологической анатомии. Нормативные документы, регламентирующие деятельность патологоанатомической службы |  |  | 4 |
|  | Учение о диагнозе. Построение клинического и патологоанатомического диагноза. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов |  |  | 4 |
|  | Патологоанатомическое вскрытие. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа. Порядок заполнения и выдачи медицинской документации, удостоверяющей случай смерти. |  |  | 4 |
|  | Кдинико-анатомические сопоставления. Проведение клинико-анатомической экспертизы |  |  | 4 |
|  | Этические и деонтологические аспекты патологоанатомической практики и клинико-анатомического анализа |  |  | 4 |
|  | Клинико-анатомический анализ операционно-биопсийного и секционного материала. |  |  | 4 |

**5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Самостоятельная работа студента при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование вида  самостоятельной работы студента** | **Объем в АЧ** | | |
| **Семестр**  **V** | **Семестр**  **VI** | **Семестр**  **VII** |
| 1 | Реферат «Современные методы морфологической диагностики патологических процессов». | 4 |  |  |
| 2 | Подготовка сообщения по одной из тем: «Тезаурисмозы: понятие, принципы классификации, морфологические проявления» | 3 |  |  |
| 3 | Работа с литературными, учебными, методическими источниками информации по проблемам: «Нарушение водно-электролитного баланса. Пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика Транссудат, водянка полостей, отек внутренних органов. Лимфостаз, лимфэдема: клиническое значение». | 3 |  |  |
| 4 | Работа с литературными, учебными и методическим источниками информации по теме: «Шок, ДВС-синдром» | 2 |  |  |
| 5 | Подготовка к дискуссии по проблеме «ВИЧ-инфекция: пандемия 21-го века. Морфологические проявления, осложнения, причины смерти». | 4 |  |  |
| 6 | Написание реферата по теме: «Анемия: понятие, принципы классификации, общие клинико-анатомические проявления, непосредственные причины смерти больных». | 2 |  |  |
| 7 | Написание реферата по теме: «Гемолитические и апластические (гипопластические) анемии: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения». | 2 |  |  |
| 8 | Написание реферата по теме: «Анемии связанные с дефицитом гемопоэтических факторов: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения». | 2 |  |  |
| 9 | Работа с литературными, учебными, методическими источниками информации по проблемам: «Смерть: определение, диалектическое понимание ее сущности. Понятие об анабиозе. Классификация смерти, ранние и поздние трупные изменения», «Терминальные состояния (ТС): понятие, значение, виды и стадии ТС, их характеристика, синдромы умирания». | 4 |  |  |
| 10 | Работа с литературными, учебными, методическими источниками информации по проблемам: «Опухолевый рост. Современные представления о возникновении опухолей. Современные морфологические методы диагностики опухолей». | 4 |  |  |
| 11 | Работа с литературными, учебными, методическими источниками информации по проблемам: «Острая сердечная (сердечно-сосудистая) недостаточность, кома, коллапс как терминальные состояния: понятия, патогенетические механизмы развития, патоморфология». | 2 |  |  |
| 12 | Подготовка реферата: «Особенности роста опухолей у детей взрослого типа». |  | 3 |  |
| 13 | Подготовка выступления по теме: «Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Осложнения». |  | 3 |  |
| 14 | Подготовка выступления по теме: «Врожденный туберкулез, механизмы развития: патологическая анатомия, осложнения». |  | 3 |  |
| 15 | Работа с литературными, учебными и методическими источниками информации по теме: «Внутриутробные инфекции». |  | 3 |  |
| 16 | Подготовка реферата «Особо опасные инфекции». |  | 4 |  |
| 17 | Работа с литературными, учебными и методическими источниками информации по темам: «Первичных склерозирующий холангит, первичных билиарный цирроз, врожденные атрезии желчных путей». |  | 3 |  |
| 18 | Подготовка к участию в деловой игре по теме «Учение о диагнозе, нозологии, синдроме, ятрогенной патологии. Принципы классификации болезней» |  | 3 |  |
| 19 | Подготовка выступления по теме: «Диффузные интерстициальные заболевания легких: идиопатический легочный фиброз, пневмониты, альвеолярный протеиноз: определение, классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, осложнения, причины смерти». |  | 4 |  |
| 19 | Подготовка реферата по теме: «Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, системная склеродермия, дерматомиозит: этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти». |  | 4 |  |
| 20 | Подготовка выступления по теме: «Врожденный сифилис. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти». |  | 3 |  |
| 21 | Подготовка реферата по теме: «Ятрогенная патология у детей и подростков» |  |  | 4 |
| 22 | Подготовка «кейса» по случаю смерти больного |  |  | 4 |
| 23 | Работа с литературными, учебными, методическими источниками информации по проблемам: «Детская летальность в УР» |  |  | 5 |
| 24 | Подготовка к ролевой игре: «Клинико-анатомическая конференция» |  |  | 4 |

**6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

***6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Формы контроля** | **Наименование раздела дисциплины** | **Оценочные средства** | | |
| **Виды** | **Кол-во вопросов в задании** | **Кол-во независимых вариантов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | V | Текущий | Введение в патологическую анатомию. | Собеседование  Тестовые задания | 11  10 | 3 |
|  | V | Текущий | Повреждение: дистрофии (нарушения обмена веществ в клетках и тканях) и гибель клеток и тканей (некроз и апоптоз). | Собеседование  Тестовые задания | 54  10 | 16 |
|  | V | Текущий | Расстройства кровообращения и лимфообращения. | Собеседование  Тестовые задания | 27  10 | 9 |
|  | V | Текущий | Воспаление. | Собеседование  Тестовые задания | 21  10 | 9 |
|  | V | Текущий | Патология иммунной системы | Собеседование  Тестовые задания | 30  10 | 6 |
|  | V | Текущий | Процессы регенерации и адаптации. Патология роста и дифференцировки клеток | Собеседование  Тестовые задания | 14  10 | 4 |
|  | V | Текущий | Опухоли. | Собеседование  Тестовые задания | 30  10 | 17 |
|  | V | Текущий | Патология, связанная с факторами окружающей среды. | Собеседование  Тестовые задания | 11  10 | 5 |
|  | VI | Текущий | Введение в нозологию.  Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. | Собеседование  Тестовые задания | 12  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни сердечно-сосудистой системы. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 26  10 |  |
|  | VI | Текущий | Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 20  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни лёгких. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 25  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 27  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 17  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни почек. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 12  10 |  |
|  | VI | Текущий | Инфекционные и паразитарные болезни. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 43  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни эндокринной системы. | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 16  10 |  |
|  | VI | Текущий | Пренатальная патология: болезни про- и киматогенеза. ВПР внутренних органов | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 10  10 |  |
|  | VI | Текущий | Патология последа. Перинатальная патология | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 7  10 |  |
|  | VI | Текущий | Патология беременности и послеродового периода | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 5  10 |  |
|  | VI | Текущий | Болезни центральной и периферической нервной системы | Собеседование Ситуационные задачи  Тестовые задания | 10  10 |  |
|  | VII | Текущий | Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Паотогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел. | Собеседование Ситуационные задачи | 44 |  |
|  | VI | Экзамен | Патологическая анатомия | Тестирование  Практические навыки  собеседование | 100  2м/п  1 мак/п  50 билетов | 3  50  20  150 вопросов |

***6.2. Примеры оценочных средств:***

**Общая патологическая анатомия**

***Вопросы в тестовой форме***

ВОПРОСЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ К ЗАНЯТИЮ №4

**«ПАТОМОРФОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ ОБМЕНА ГЛИКОПРОТЕИДОВ, НУКЛЕОПРОТЕИДОВ И ХРОМОПРОТЕИДОВ»**

**Вариант 4.**

***Инструкция:*** По каждому заданию выберите один правильный ответ или наиболее полный ответ из числа представленных ниже (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж …).

1. Распространенный меланоз развивается:

1. при альбинизме
2. при аддисоновой болезни
3. при меланоме
4. при пигментной ксеродерме
5. при множественных невусах

2. Назовите процесс, относящийся к местному гипермеланозу:

1. лейкоплаксия
2. невус
3. витилиго
4. карциноид
5. болезнь Аддисона

3. Светобоязнь, красная моча и коричневые зубы характерны для:

1. альбинизма
2. порфирии
3. гемохроматоза
4. гемомеланоза
5. витилиго

4. К эндогенным пигментам относятся:

1. уголь
2. ферритин
3. железо
4. холестерин
5. липофусцин
6. меланин
7. верно Б, Д, Е
8. верно Б, Г, Е
9. верно В, Д, Е

5. Микроскопические особенности гемосидероза лёгких:

1. гранулёмы в стенках бронхов
2. воспалительная инфильтрация стромы
3. разрастание соединительной ткани
4. хроническое венозное полнокровие
5. гемосидерин в сидерофагах и сидеробластах
6. верно В, Г, Д
7. верно Б, В, Г, Д
8. верно А, В, Д

6. Интоксикация организма при гемолитической болезни новорождённого обусловлена:

1. желчными кислотами
2. непрямым билирубином
3. прямым билирубином
4. уробилином
5. стеркобилином

7. В группу геминов входят:

1. гемомеланин
2. малярийный пигмент
3. гематоидин
4. солянокислый гематин
5. верно Б, Г
6. верно А, Г

8. Антагонистом порфирина яваляется:

1. ферритин
2. липофусцин
3. меланин
4. гематоидин
5. гемомеланин

9. Подагра – это проявление нарушения обмена

1. гликопротеидов
2. нуклеопротеидов
3. гемоглобиногенных пигментов
4. протеиногенных пигментов
5. липидогенных пигментов

10. Нарушение обмена гликопротеидов сопровождается

1. гиалинозом
2. фибриноидным набуханием
3. ослизнением тканей
4. гликогенной инфильтрацией почечных канальцев
5. гидропической дистрофией

**Частная патологическая анатомия**

***Вопросы в тестовой форме***

ВОПРОСЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ К ЗАНЯТИЮ № 19

**«ПАТОЛОГИЯ ПОСЛЕДА. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

Вариант 1.

**Инструкция:** По каждому заданию выберите один правильный ответ или наиболее полный ответ из числа представленных ниже (А, Б, В, Г, Д, Ж…)

1. Под последом понимают:

А) Пуповину

Б) Плаценту

В) Морулу

Г) Бластоцисту

Д) Плодные оболочки

Е) Верно А, Б, Д

Ж) Верно В, Г, Д.

1. Диффузная ишемия плаценты часто развивается при:

А) Гемолитической болезни

Б) Нефропатии матери

В) Гипертонической болезни матери

Г) Сахарном диабете матери

1. Ретроплацентарная гематома может привести к:

А) Гипоксии плода

Б) Внутриутробному инфицированию плода

В) Постгеморрагической анемии матери

Г) Гибели плода

Д) Верно А, В, Г

Е) Верно А, Б, В

1. Воспаление хориальной пластинки – это:

А) Плацентарные хориоамнионит

Б) Базальный децидуит

В) Париетальный хориоамнионит

Г) Плацентит

Д) Фуникулит

1. Аномалии плацентарного диска:

А) Пленчатая плацента

Б) Многодолева плацента

В) Плацента малого размера и низкой массой

Г) Плацента, окруженная валиком и ободком

Д) Pl. previa

Е) Верно А, Б, Г

Ж) Верно Б, В, Г, Д

1. Первичные опухоли плаценты:

А) Гемангиома

Б) Рак

В) Ангиофиброма

Г) Тератома

Д) Меланома

Е) Верно А, Б, Г, Д

Ж) Верно А, В, Г

1. Перинатальный период – это период с:

А) Момента образования зиготы до рождения ребенка

Б) 75 по 280 день внутриутробного развития

В) 22 недели до рождения ребенка

Г) 22 недели до 7 полных дней после рождения

1. Укажите клинико-морфологический признак, не свойственный асфиксии:

А) Полнокровие внутренних органов

Б) ДВС-синдром

В) Кровоизлияние в различные органы

Г) Воспалительные процессы в различных органах

Д) Отек серозных полостей и головного мозга

Е) Цианоз кожи

1. При субдуральном кровоизлиянии кровь накапливается:

А) Под надкостницей

Б) В средней и задней черепных ямках

В) Между костями черепа и твердой мозговой оболочкой

Г) В ткань мозга

1. При отечной форме гемолитической болезни новорожденных наблюдаются:

А) Увеличение печени

Б) Печень маленькая

В) Спленомегалия

Г) Петехеальные кровоизлияния

Д) Полнокровие внутренних органов

Е) Верно А, В, Г

Ж) Верно А, Б, Д

***2.Ситуационные задачи по общей патологической анатомии***

Во время экстренной операции по поводу ущемления грыжи установлено, что в грыжевых воротах ущемилась петля тонкой кишки. После рассечения ворот и освобождения петли кишки оказалось, что она багрово-черного цвета, резко отечна. Этот отрезок кишки был иссечен:

а) назовите патологический процесс

б) укажите его причину

в) объясните необходимость удаления кишки.

*Ситуационные задачи по частной патологической анатомии*

Мальчик, 14 дней, температура 39°С, кожа с желтушным оттенком и мелкой петехиальной сыпью на коже. Быстро развилась клиника острого живота, появились признаки дыхательной недостаточности. На вскрытии обнаружены: некротического энтерита и с сперфорацией, отмечен разлитой, гнойный перитонит, пневмония, увеличенная селезенка, мелкие кровоизлияния в различные органы.

а) каким заболеванием страдал больной?

б) Укажите причину заболевания.

в) механизм развития перфорации тонкой кишки.

***Ситуационные задачи по клинической патологической анатомии:***

**Задача 4.**

Мальчик Р., 2 месяца. Заболел остро около3 часов утра. Повысилась температура тела до 39оС. Была вызвана бригада СМП, но родители от госпитализации отказались. В 12.00 участковый педиатр обнаружил у мальчика на коже груди и живота геморрагическую сыпь. Бригадой СМП ребенок доставлен в отделения реанимации детской инфекционной больницы. Несмотря на проведенные мероприятия в 23.00 констатирована смерть больного. У пациента верифицирована N. meningitis, сер. B.

*Заключительный клинический диагноз.* Основное заболевание: менингококковая инфекция (менингококцемия, менингит), тяжелой формы, молниеносное течение. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.

На вскрытии и при последующем патогистологическом исследовании найдены: кровоизлияния в кожные покровы, селезенку, слизистую оболочку дыхательных путей, массивные кровоизлияния в оба надпочечника; отёк и набухание головного мозга; водянка серозных полостей; тимомегалия без иммунного ответа.

***Задание:*** 1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз. 2. Определите непосредственную причину смерти. 3. Заполните медицинское свидетельство о смерти. 4. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

**Ответ:** 1. ***Патологоанатомический диагноз***. Основное заболевание: генерализованная менингококковая инфекция, молниеносная форма менингококкемии (серовар В) (A 39.2).

Осложнения основного заболевания: ДВС-синдром: кровоизлияния в кожные покровы, надпочечники (синдром Уотерхауса-Фридериксена), селезенку и слизистые оболочки; отёк и набухание головного мозга, водянка серозных полостей.

Фоновоое заболевание: неклассифицируемый иммунодефицит, тимомегалия (неподвижных тимус).

2. ***Непосредственная причина смерти***: острая надпочечниковая недостаточность.

3. ***Медицинское свидетельство о смерти***:

І. а) Синдром Уотерхауса-Фредериксена 7 час. (А 39.1)

б) острая менингококкемия 10 час (А 39.2)

2) Тимомегалия (D. 84.9).

4. Совпадение клинического и патологоанатомического диагнозов по основному заболеванию и осложнениям, не распознано фоновое заболевание (тимомегалия).

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

**7.1. Перечень основной литературы\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На  кафедре | В библиотеке |
|  | Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. | 4 | 300 |
|  | Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. | 3 | 300 |
|  | Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М.Руководство по биопсийно-секционному курсу: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2002. – 256 с. | 2 | 300 |

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

**7.2. Перечень дополнительной литературы\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1. 1. | Патология: курс лекций. Том 1, 2. Под ред. М.А. Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. | 1 | 300 |
|  | Руководство к практическим занятиям по патологии. /Под ред. М.А. Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. | 1 | 300 |
|  | Пальцев, М.А. Атлас по патологической анатомии. / М.А. Пальцев, А.Б. Пономарев, А.В. Берестова – М.: Медицина, 2003. – 432 с.: ил. | 1 | 100 |
|  | Пальцев, М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека. – М.: Медицина, 2005. – 424 с. | 1 | 50 |
|  | Атлас по патологической анатомии. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. | 1 | 1 |
|  | Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010. | 1 |  |
|  | Вёрткин А.Л., Заратьянц О.В., Вовк Е.И. Окончательный диагноз. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008. – 576 с | 3 |  |
|  | Патологическая анатомия: национальное руководство /гл ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Заратьянц. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2011. – 1264 с. | 3 |  |

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7**.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  | Патологическая анатомия: Учебное пособие. – Часть 1 /Сост. В.Я. Глумов, Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова и др.; под общ. редакцией В.Я. Глумова. – Ижевск, 2003. – 156 с. | 40 | 350 |
|  | Патологическая анатомия: Учебное пособие. – /сост. В.Я. Глумов, Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова и др.; под общ. редакцией проф. В.Я. Глумова и доц. Г.С. Ивановой. – Ижевск, 2010. Часть 2– 304 с. | 40 | 150 |
|  | Биопсийно-секционный курс: учебно-методическое пособие /сост. Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова, Е.Л. Баженов, Н.Ф. Гизатуллина. – Ижевск, 2012. -142. | 30 | 70 |

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

**8.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1.Аудитория на **220** мест

2.Учебные классы, оборудованные проекционной техникой, телевизорами, классными досками, учебными микроскопами – **5**

3. Секционный зал для проведения аутопсий - **1**.

4. Макромузей - **1**

**8.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий:**

**по дисциплине.**

1.Микроскопы – 84

2.Проекционная аппаратура:

А) мультимедийный проектор - 2

Б) телевизоры – 4

В) ноутбук – 1

Г) Проектор для слайдов – 4

3. Презентации лекций - 35

4. Презентации для практических занятий - 35

5. Микропрепараты – 322 наименований (каждое наименования включает от 30 до 80 стекол)

6. Макропрепараты – 1100 наименований

7. Слайды – 1226 наименований

8 Таблицы – 727 наименований

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

1. «Деловая игра» при изучении клинической патологической анатомии «Клинико-анатомическая конференция».

2. Дискуссия во время проведения обзорного занятия по темам «Воспаление», «Иммунопатологические процессы».

Всего 5% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

**9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. **Деловая игра *«Клинико-анатомическая конференция»*** проводится при завершении изучения студентами клинической патологической анатомии и моделирует лечебно-диагностический процесс и профессиональную деятельность врачей различных специальностей на примере случая смерти конкретного пациента.

Накануне проведения деловой игры вся группа студентов изучает данные истории болезни умершего пациента, а затем присутствует на вскрытии трупа умершего ребенка и определяет видимые глазом патологические процессы. Вместе с патологоанатомом у секционного стола студенты уточняют непосредственную причину смерти и формулируют предварительный патологоанатомический диагноз.

После вскрытия между студентами преподаватель распределяет роли: «лечащих врачей», «заведующего отделением», «консультантов», «врачей функциональной диагностики», «патологоанатома» и «рецензентов». Оставшиеся студенты исполняют роль «врачей ЛПУ, присутствующих на конференции». Себе преподаватель отводит роль «председателя» (сопредседателя) конференции.

Для реализации цели и задач клинико-анатомической конференции студенты обязательно должны работать, как единая команда. Перед каждым участником клинико-анатомической конференции преподаватель ставит конкретные цели и задачи, достижение которых позволит провести объективный патогенетический анализ разбираемого случая с отражением его и клинических, и анатомических особенностей (варианты течения болезни, степень тяжести и т.д.). Следует отметить, что на всех этапах конференции предполагается активное участие всех студентов группы в самых различных формах: вопросы, дополнения, система рассуждений, дискуссия и т.д.

Кроме того, все участники конференции должны критически оценить обоснованность и полноценность диагностических и лечебных мероприятий, своевременность установления клинического диагноза и правильность формулировки посмертного клинического диагноза.

«Конференцию» открывает преподаватель (председатель), который обозначает «проблему». Затем «лечащие врачи» сообщают данные истории болезни пациента, касающиеся диагностики, лечения больного, течения заболевания и его исхода; дополнения вносят «консультанты», «врачи узких специальностей». Завершается клинический доклад формулировкой посмертного клинического диагноза.

После выступления «клиницистов» слово предоставляется «патологоанатому», который представляет данные вскрытия (описывает изменения органов) и делает заключение. Заключение включает структурный патологоанатомический диагноз и подробный патологоанатомический эпикриз с указанием механизмов танатогенеза и непосредственной причины смерти больного.

Далее выступают «рецензенты», осуществляющие анализ деятельности «врачей-клиницистов» на различных этапах лечения больного и заключения (диагноз и эпикриз) патологоанатома.

Общее заключение с вынесением решения клинико-анатомической конференции делает «председатель».

2. «Кейс»-метод: при изучении макропрепаратов по темам частной патологии. Используются задачис противоречивыми(частично неверными) сведениями; задачи, допускающие лишь вероятностное решение.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

*1.*

*2.*

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой патологической анатомии

Разработчики:

Доцент Е.Л. Баженов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессор Н.А. Кирьянов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Принята на заседании кафедры 23 ноября 2012 года, протокол № 3**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кирьянов

Одобрена Методическим советом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Копия - титул и подписной лист – учебная часть, деканат факультета

Электронная версия - деканат факультета, учебная часть, кафедра