Приложение № 10

к ООП ВПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код форма обучения*

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО ИГМА Министерства здравоохранения России «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальность) **педиатрия – 060103**

Форма обучения **очная**

Кафедра

**патологической анатомии**

Дисциплина: **патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, С.2Б13**

Трудоемкость НИР 2 (72 АЧ) зачетные единицы

г. Ижевск

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы (далее – НИР).

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса.

**Цель НИР:** повышение уровня подготовки студентов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

**ЗадачиНИР: (*знать, уметь, владеть*).**

**Знать:**

1. Принципы научной методологии и специфику научного исследования в патологической анатомии;
2. Специфику методов сбора теоретических и эмпирических данных и их обработки;
3. Общую методологию, методику, логику и планирование научного исследования в патологической анатомии;
4. Формы предъявления результатов научного исследования;
5. Практическую и социальную значимость будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

1. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития,
2. Повышения культурного уровня профессиональной компетентности; осуществлять отбор методов в соответствии с целями и задачами исследования;
3. Организовать поиск необходимой информации
4. Предъявлять методологию самостоятельного научного творчества;
5. Формировать программу и научный аппарат исследования;
6. Планировать и осуществлять самостоятельную научную работу;

**Владеть:**

1. Навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
2. Методами работы с научной литературой;
3. Навыками по оформлению результатов учебного исследования в соответствии с требованиями;
4. Навыками сбора эмпирических данных, их качественного и статистического анализа;
5. Способностью аргументированной защиты и обоснования полученных результатов;
6. Навыками использования современных информационных технологий;
7. Навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований.

**2. Место НИР в структуре дисциплины.**

Научно-исследовательская работа студентов по патологической анатомии, клинической патологической анатомии является обязательным разделом основной образовательной программы лечебное дело и входит в цикл Практики и научно-исследовательская работа, код С.5. Для успешного выполнения НИР по патологической анатомии, клинической патологической анатомии студент должен освоить программу дисциплины, предусмотренную Учебным планом.

НИР проводится рассредоточено на 3-х семестрах в V, VI, VII

**3. Формы проведения НИР:**

В процессе научно-исследовательской работы предусматривается:

* Изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, отчеты о выполнении научно-исследовательских работ и т.д.) по патологической анатомии и смежным дисциплинам;
* Участие в проведении научных исследований;
* Сбор, обработка, анализ, систематизация и структурирование полученной информации;
* Участие в научных студенческих конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
* Подготовка научных статей по теме научного исследования;
* Получение навыков оформления научных работ.

**4. Требования к результатам выполнения НИР.**

Выполнение НИР направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате выполнения НИР обучающиеся должны: | | | |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
|  | ОК-1 | способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Методы: аутопсии, биопсии, метод клинико-анатомического анализа | самостоятельно приобретать и использовать новые знания;  проводить исследования по вопросам избранного научного направления;  проанализировать их результаты в контексте поставленных целей и задач;  анализировать медико-биологические проблемы и процессы при проведении научного исследования; | методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; | Собеседование |
|  | ПК-1 | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности | представление о медицинских системах и медицинских школах;  учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; | Собеседование |
|  | ПК-5 | способность и готовностью проводить и интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у детей и подростков | перспективы и тенденции развития медицинской науки вообще и патологической анатомии в частности;  новейшие достижения в области науки по патоморфологии;  организацию патологоанатомической службы; технологию диагностического процесса | методологией научного поиска; |  | Собеседование |
|  | **ПК-17** | способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей  структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;  законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидальном развитии как основы понимания этиологии и патогенеза наследственных и мультифакториальных заболеваний у больных различного возраста | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;  анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;  заполнять медицинское свидетельство о смерти. | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;  медико-анатомическим понятийным аппаратом; | Собеседование |
|  | ПК-27 | способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;  медико-анатомическим понятийным аппаратом; | Собеседование |
|  | ПК-31 | способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; | строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей  структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;  анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа ребенка и подростков, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;  заполнять медицинское свидетельство о смерти. | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;  медико-анатомическим понятийным аппаратом; | Собеседование |
|  | ПК-32 | способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований |  |  | Владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. |  |

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* *компетенций*:  *обсуждение, выступление с докладом на конференциях Университета и др.*

**5. Примерные темы НИР**

1. Эпидемиология и патоморфология туберкулёза у детей в Удмуртской Республике.
2. Патоморфология ВИЧ-инфекции у детей и подростков.
3. Клинико-морфологическая характеристика важнейших заболеваний органов пищеварения у больных разного возраста.
4. Диагностика заболевания органов репродуктивной системы.
5. Структура заболеваний кожи и роль биопсии в диагностике кожных болезней у пациентов разного возраста.
6. Диагностика опухолей и клинико-морфологическая характеристика осложнений и непосредственных причин смерти у онкологических больных различного возраста (различные локализации).
7. Эндокринная патология при остром перитоните.
8. Эпидемиология и патоморфология врождённых пороков развития в Удмуртской Республике.
9. Трепанобиопсии костного мозга в диагностике заболеваний кроветворной ткани.
10. Патоморфология и клинико-морфологическая характеристика различных форм пневмоний у больных различного возраста.
11. Причины смерти у детей и подростков в Удмуртской Республике.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

6.1. Перечень основной литературы\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. | 4 | 300 |
| 2 | Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. | 3 | 300 |
| 3 | Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М.Руководство по биопсийно-секционному курсу: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2002. – 256 с. | 2 | 300 |

**6.2. Перечень дополнительной литературы\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  | Патологическая анатомия: Национальное руководство / гл.ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1264 с. – | 1 | 1 |
|  | 3айратьянц О.В., Кaктypский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: Справочник. – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 576 с. | 1 | 1 |
|  | Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: Практическое руководство / Под ред. В.С.Савельева, Б.Р.Гельфанда. 2-е изд., доп. и перераб. − М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 352 с. | 1 | 0 |
|  | Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека. – 4-е изд., доп. и перераб./ под ред. С.В. Петрова, Н.Т. Райхлина. – Казань, 2012. – 624 с., с ил. | 1 | 0 |
|  | Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования/ [Зайратьянс О.В. и др.]: под ред. О.В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 960 с., с ил. | 0 | 1 |
|  | Damjanov I. Atlas of Histopathology. – Japes Brothers Medical Publishere, 2012. – 399 p. | 1 | 0 |
|  | Гартнер Л.П. Цветной атлас гистологии/ Л.П. Гартнер, Дж.Л. Хайат/ Пер. англ.: по ред. В.П. Сапрыкина. – Ь.: Логосфера, 2008. – 480 с.: с ил. | 1 | 0 |
|  | Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянс О.В. и др.]: под общ. ред. О.В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 472 с., с ил. | 1 | 10 |
|  | Атлас патологии Робинса и Котрана [Текст] / Э.К. Клатт; пер. с англ.: под ред. О.Д. Мишнева, А.И. Щеголева. – М.: Логосфера, 2010. – 544 с.: илл. | 1 | 0 |

**6.3. Перечень методических рекомендаций по выполнению НИР для студентов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Как выполнить научную работу: учебное пособие /Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова и др. – Ижевск, 2012. –6 с. | 20 | 0 |

**6.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение НИР.**

**7.1. Перечень помещений\*, необходимых для выполнения НИР:**

1. .Аудитория на **220** мест

2.Учебные классы, оборудованные проекционной техникой, телевизорами, классными досками, учебными микроскопами – **5**

3. Секционный зал для проведения аутопсий - **1**.

4. Макромузей – **1**

5. Лаборантская

**7.2. Перечень оборудования\*, необходимого для выполнения НИР.**

1. 1.Микроскопы – 84

2.Проекционная аппаратура:

А) мультимедийный проектор - 2

Б) телевизоры – 4

В) ноутбук – 1

Г) Проектор для слайдов – 4

3. Презентации лекций - 35

4. Презентации для практических занятий - 35

5. Микропрепараты – 322 наименований (каждое наименования включает от 30 до 80 стекол)

6. Макропрепараты – 1100 наименований

7. Слайды – 1226 наименований

8 Таблицы – 727 наименований

Рабочая программа НИР разработана кафедрой патологической анатомии

**Разработчики:**

Доцент Е.Л. Баженов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессор, заведующий кафедрой Н.А. Кирьянов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Принята на заседании кафедры**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор Н.А. Кирьянов

Одобрена Методическим советом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Копия - титул и подписной лист– учебная часть, деканат факультета

Электронная версия - деканат факультета, учебная часть, кафедра