Приложение № 8

К ООП ВПО очная

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО ИГМА Министерства здравоохранения России «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**КЛИНИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) **лечебное дело 060101**

Профиль

Форма обучения **очная**

Трудоемкость дисциплины **72 часа**, **2 зачетных единицы**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины: **«Клиническая морфология»** является: изучение структурных основ заболеваний, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти и их клинических сопоставлений для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача. Дисциплина связана с улучшением старых и внедрением новых методов диагностики (лабораторных и инструментальных).

**Задачи**дисциплины **«Клиническая морфология»**:

* приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
* приобретение знаний о новых методах прижизненной морфологической диагностике различных заболеваний человека;
* приобретение знаний о возможностях клинико-морфологической диагностики, направленной на своевременное выявление заболеваний, определение особенностей их течения и выбор оптимальной лечебной тактики;
* изучение студентами пораженных тканей, полученных при биопсиях или оперативных вмешательствах.

**2. Место учебной дисциплины «Клиническая морфология»** ООП ВПО Академии

2.1. Дисциплина **«Клиническая морфология»** являетсядисциплиной по выбору студентов и относится к **математическому, естественнонаучному циклу** дисциплин.

2.2. Основные ***знания***, ***умения*** и ***навыки***, необходимые для изучения дисциплины, формируются:

* в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык, информатика);
* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
* в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Цикл***  ***Дисциплина*** | ***Знания*** | ***Умения*** | ***Навыки*** |
| **С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | | | |
| Философия | методы и приемы философского анализа и проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; | грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; | изложение самостоятельной точки зрения, анализ и логическое мышление, публичная речь;  логико-методический анализ научного исследования и его результатов, методика системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, |
| Биоэтика | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; | оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения | морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов, принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; |
| Латинский язык | основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; | навыками чтения и письма на латинском языке медико-биологических терминов; |
| Правоведение | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; | навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; |
| **С.2 Математический, естественнонаучный цикл** | | | |
| Медицинская информатика | математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;  теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; | работать с операционной системой Windows;  подготовить текстовый документ, используя текстовый редактор;  провести табличные расчеты с использованием электронной таблицы;  работать в глобальной и локальной сети; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; |
| Биология | общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;  законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;  основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; | микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих систем микроскопа;  составлять родословные и определять тип наследования признака  решать генетические задачи;  диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; | лабораторная диагностика и прогнозирование генных, хромосомных и паразитарных заболеваний; способность применять полученные знания при изучении других медико-биологических дисциплин;  методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); |
| Физика | основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;  характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; | пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) |  |
| Иммунология | структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;  методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии; | охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;  интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;  обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии; | алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;  основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; |
| Биохимия | строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;  основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;  строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);  физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);  роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;  основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; | отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;  трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;  прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;  выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;  пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; | постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;  владеть понятим ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; |
| Анатомия | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  основные этапы истории анатомии;  методы анатомических исследований;  анатомические термины (русские и латинские); анатомию органов и систем, детали их строения, их основные функции;  взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела;  основные этапы развития органов (органогенез);  основные варианты строения и пороки развития органов; | правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);  находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть по-русски и по-латыни;  находить методом препарирования отдельные органы, крупные сосуды, нервы;  схематично зарисовывать основные анатомические образования и органы;  готовить фиксирующие растворы для консервации анатомических препаратов и трупов;  изготавливать учебные и музейные анатомические препараты;  находить на рентгеновских снимках основные детали строения органов; | медико-анатомическим понятийным аппаратом;  простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); |
| Гистология | основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;  правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;  химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;  общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;  функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; | работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  даватьгистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; | микроскопирование и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий |
| Микробиология и вирусология | классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; | работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;  проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; | навыками бактериоскопического анализа; |
| Нормальная физиология | анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; | интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;  определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; | простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.); |
| **С.3 Профессиональный цикл** | | | |
| Гигиена | заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; | проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; | оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; |

2.3. Учебная дисциплина **«Клиническая морфология»** обеспечиваетнеобходимые знания, умения и компетенциидля ***последующих*** дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических, хирургических и медико-профилактических дисциплин:

медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

Для изучения всех последующих дисциплин необходимы **знания**, касающиеся:

* сущности и основных закономерностей общепатологических процессов;
* этиологии, патогенеза, морфогенеза и патоморфоза болезней;
* нозологии, принципов классификации болезней;
* характерных изменений органов при важнейших заболеваниях человека;
* основ клинико-анатомического анализа;
* правил построения патологоанатомического диагноза;
* принципов клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.
* характерных клинических изменений.

**Умения:**

1. осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
2. использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

**Навыки:**

1. Проведение клинико-анатомического анализа (клинико-анатомических сопоставлений).

**Например**: (см. п.4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **обеспечиваемых**  **(последующих)**  **дисциплин** | **№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| 2 | Госпитальная терапия | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| 3 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| 4 | Инфекционные болезни | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |
| 5 | Факультетская хирургия, урология | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| 6 | Госпитальная хирургия, детская хирургия | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| 7 | Общая хирургия | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |
| 8 | Акушерство и гинекология | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Педиатрия | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| 10 | Неврология, медицинская генетика | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| 11 | Психиатрия, медицинская психология | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 12 | Онкология, лучевая терапия | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
* способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).
* способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента (ПК -1);
* способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
* способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, ***морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала***, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);
* способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);
* способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего осложнения), с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-17);
* способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации), технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);
* способность и готовность изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности (ПК- 31);
* способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования (ПК-32).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Код компетен**  **ции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** | | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** | **Оценочные средства** |
|  | **ОК-1** | способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике ***методы*** гуманитарных, естественнонаучных, ***медико-биологических*** и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Методы: аутопсии, биопсии, метод клинико-анатомического анализа | использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами. | Навыками проведение клинико-анатомического анализа | Тесты  Ситуационные задачи Собеседование |
|  | **ПК-1** | способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками | представление о медицинских системах и медицинских школах;  учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; | Собеседование |
|  | **ПК-4** | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4); | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;  морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;  обязанности, права, место врача в обществе;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;  принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;  основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп | ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;  защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;  выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; | навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;  навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; |  |
|  | **ПК-5** | способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, ***морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала***, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного | строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;  понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;  функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;  структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;  анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;  заполнять медицинское свидетельство о смерти. | медико-анатомическим понятийным аппаратом;  навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; | Ситуационные задачи Собеседование  Тесты |
|  | **ПК-9** | способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, ***владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях***; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; | Реферат  Индивидуальные задания |
|  | **ПК-17** | способностью и готовностью выявлять у пациентов ***основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)***, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; | понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;  анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; | анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; | медико-анатомическим понятийным аппаратом;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;  навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; | Тесты Ситуационные задачи Собеседование |
|  | **ПК-27** | способностью и готовностью использовать ***нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций***; | нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;  основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;  медико-анатомическим понятийным аппаратом; | Ситуацион  ные задачи Собеседование |
|  | **ПК-31** | способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; | методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;  лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);  основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; | Владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. | Реферат  Индивидуальные задания |
|  | **ПК-32** | способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований |  |  | Владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. | Реферат  Индивидуальные задания |

В результате изучения **«Клинической морфологии»** студент должен:

*Знать:*

* термины, используемые в курсе клинической морфологии и патологической анатомии, и основные методы прижизненного морфологического исследования;
* понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
* характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
* основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического и клинического диагнозов, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

***Уметь:***

* обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
* осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
* диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
* проводить клинико-анатомический анализ, сформулировать морфологический и клинико-морфологический диагноз;
* проводить клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала;
* использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

***Владеть:***

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* макроскопической диагностикой патологических процессов;
* микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
* навыками клинико-морфологических сопоставлений;
* навыками клинико-анатомического анализа.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код компетенции** | **Формирование раздела** | **Содержание раздела** |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Введение в клиническую морфологию. | Значение клинической морфологии для практического здравоохранения. Сущность, виды биопсии. Роль гистохимического метода. Сущность и значение иммуногистохимического метода. Метод молекулярной биологии. Значение экспериментального метода в медицине. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Клиническая морфология злокачественных лимфом | Изучить современную классификация лимфом человека (ВОЗ, 2008 г.). Знать морфологию наиболее часто встречающихся В-клеточных лимфом человека, их иммуногистохимические различия. Изучить Т-клеточные лимфомы в том числе о грибовидный микоз. Иметь представление о молекулярнобиологической диагностики лимфом (FISH-метод, анализ хромосом). Проведение клинико-морфологических сопоставлений. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Клиническая морфология острого перитонита | Некоторые вопросы эпидемиологии острого перитонита, причины возникновения, источники развития воспаления брюшины, патогенетические механизмы поражения внутренних органов, классификация клиническая и морфологическая. Патоморфология брюшины в зависимости от стадии болезни, клинические проявления болезни. Осложнения и исходы. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Клиническая морфология важнейших болезней желудочно-кишечного тракта | Эпидемиология болезней желудочно-кишечного тракта, причины их вызывающие, основные патогенетические механизмы развития. Морфологическая диагностика болезней пищевода, желудка и кишечника. Клинические проявления болезней. Клинико-анатомические сопоставления при исследовании гистологических препаратов. Осложнения и исходы болезней желудочно-кишечного тракта. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Клиническая морфология заболеваний молочных желёз | Принципы классификации болезней молочных желёз. Клинико-морфологическая характеристика воспалительных и некротических заболеваний: этиология, морфологическая картина, клинические проявления, осложнения и исходы. Фиброзно-кистозные заболевания: классификация и номенклатура, морфологическая характеристика, клиническое значение. Доброкачественные и злокачественные новообразования: эпидемиология, факторы риска, пато- и морфогенез, морфологические типы и морфологическая характеристика, клинические проявления. Стадии распространения злокачественных опухолей по TNM. Прогноз и отдаленные результаты лечения. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Клиническая морфология алкогольной болезни | Этиология, патогенез, классификация, морфологическая картина внутренних органов. Клинические проявления. Методы прижизненной морфологической диагностики алкогольной болезни. Значение биопсии печени в диагностике алкогольного гепатоза, гепатита и цирроза. Клинико-морфологические сопоставления проявлений алкогольной болезни. Определение прогноза заболевания. |
|  | ОК-1  ОК-8  ПК-1  ПК-5  ПК-17  ПК-27 | Клиническая морфология болезней, вызванных воздействием факторов окружающей среды | Значение окружающей среды в патологии человека. Клинико-морфологическая характеристика заболеваний, вызываемых вдыханием загрязненного воздуха (активное и пассивное курение табака, пневмокониозы). Клинико-морфологическая характеристика заболеваний, вызванных химическими и лекарственными воздействиями (отравления метиловым спиртом, свинцовая интоксикация, наркомания). Болезни, связанные с питанием, клинико-морфологические сопоставления при ожирении, истощении, авитаминозах |

**5. Распределение трудоемкости дисциплины.**

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | | **Трудоемкость по семестрам (АЧ)** |
| объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |
| VI семестр |
| Аудиторная работа, в том числе |  | **72** | **48** |
| Лекции (Л) |  | **14** | **14** |
| Практические занятия (ПЗ) |  | **34** | **34** |
| Самостоятельная работа студента (СРС) |  | **24** | **24** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |
| **Экзамен/зачет** |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **2** | **72** | **72** |

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ семестра** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы (в академических часах)** | | | | **Оценочные средства** |
| **лекции** | **Практические**  **занятия** | **СРС** | **всего** |
|  | VI | Введение в клиническую морфологию. Цель, задачи дисциплины, методы морфологической диагностики. Возможности методов морфологической диагностики. | 2 | 4 | 3 | 9 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |
|  | VI | Клинико-анатомическая характеристика злокачественных лимфом | 2 | 5 | 4 | 11 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |
|  | VI | Клиническая морфология острого перитонита | 2 | 5 | 4 | 11 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |
|  | VI | Клинико-морфологическая характеристика болезней желудочно-кишечного тракта | 2 | 5 | 3 | 10 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |
|  | VI | Клинико-морфологическая характеристика заболеваний молочных желёз | 2 | 5 | 4 | 11 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |
|  | VI | Клиническая морфология алкогольной болезни | 2 | 5 | 3 | 10 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние ние |
|  | VI | Клиническая морфология болезней, вызванных воздействием факторов окружающей среды | 2 | 5 | 3 | 10 | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |
|  |  | **ВСЕГО:** | **14** | **34** | **24** | **72** |  |

**5.3. Распределение лекций по семестрам:**

Дисциплина по выбору **«Клиническая морфология»** изучается в течение **VI семестра**

**5.4**. Лабораторные практикумы при изучении патологической анатомии, клинической патологической анатомии не предусмотрены

**5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:**

дисциплина преподается в течение одного семестра.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

5.6. Самостоятельная работа студента при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование вида самостоятельной работы студента** | **Объем в АЧ** |
| **Семестр**  **VI** |
| 1 | Реферат по теме: «Заболевания, вызванные воздействием физических факторов». | 3 |
| 2 | Подготовка сообщения по теме: «Асептические и гранулёматозные перитониты» | 3 |
| 3 | Подготовка сообщения по теме: «Исследования трепанобиоптатов костного мозга при лимфомах» | 3 |
| 4 | Подготовка сообщения по теме: «Пищевые добавки: проблемы контроля за их использованием». | 4 |
| 5 | Подготовка к дискуссии по проблеме «Алкогольная болезнь в 21-м веке. Морфологические и клинические проявления, осложнения, причины смерти». | 5 |
| 6 | Реферат по теме: «Неэпителиальные опухоли молочных желёз: принципы классификации, клинико-анатомические проявления, возможности морфологической диагностики, осложнения и непосредственные причины смерти больных». | 5 |
| 7 | Реферат по теме: «Синдром раздраженного кишечника у детей и стариков: этиология, патогенез, клинико-морфологическая диагностика и проявления, осложнения». | 4 |

**6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

***6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Формы контроля** | **Наименование раздела дисциплины** | **Оценочные средства** | | |
| **Виды** | **Кол-во вопросов в задании** | **Кол-во независимых вариантов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | VI | Текущий | Введение в клиническую морфологию. | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |
|  | VI | Текущий | Клинико-анатомическая характеристика злокачественных лимфом | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |
|  | VI | Текущий | Клиническая морфология острого перитонита | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |
|  | VI | Текущий | Клинико-морфологическая болезней желудочно-кишечного тракта | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |
|  | VI | Текущий | Клинико-морфологическая характеристика заболеваний молочных желёз | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |
|  | VI | Текущий | Клинико-морфологические проявления алкогольной болезни | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |
|  | VI | Текущий | Клиническая морфология болезней, вызванных воздействием факторов окружающей среды | Тесты  Сутуационные задачи  Собеседова  ние |  |  |

***6.2. Примеры оценочных средств:***

**Ситуационные задачи**

1. У больного, 36 лет, появились затрудненное дыхание, непродуктивный кашель, головная боль, отечность шеи, одутловатость; подчеркнутый сосудистый рисунок на груди. Выполнена рентгенография органов грудной клетки — объемное патологическое образование средостения. В связи с синдромом верхней полой вены проведен курс химиотерапии. Далее была выполнена торакоскопия с биопсией образования средостения. Микроскопически: ткань образована разрастаниями атипичных лимфоидных клеток с полиморфными уродливыми ядрами. Обширные участки опухоли некротизированы. Опухолевые клетки обнаруживают сильную мембранную экспрессию общелейкоцитарного антигена CD45RB (PD7/26) и панВ-клеточного антигена CD20 (L26), в цитоплазме экспрессируется панВ-клеточный антиген CD79a (JCB117). На мембране слабо экспрессирован CD30 антиген (Вег-Н2). Не выявлена экспрессия CD3 (роlу)| CD45RO (UCHL1), CD15 (C3D-1), EMA (E26), BNH9. Пролиферативная активность опухоли высокая (Ki-67 (poly)).

***Ответ***: В-клеточная неходжкинская лимфома.

1. У больного, 36 лет, появились затрудненное дыхание, непродуктивный кашель, головная боль, отечность шеи, одутловатость лица, подчеркнутый сосудистый рисунок на груди. Выполнена рентгенография органов грудной клетки - Патологическое объемное образование средостения. В связи с синдромом верхней полой вены проведен курс химиотерапии. Далее была выполнена торакоскопия с биопсией образования средостения. Микроскопически: ткань образована разрастаниями атипичных лимфоидных клеток с полиморфными уродливыми ядрами. Обширные участки опухоли некротизированы. Опухолевые клетки обнаруживают сильную мембранную экспрессию общелейкоцитарного антигена CD45RB (PD7/26) и панВ-клеточного антигена CD20 (L26), в цитоплазме экспрессируется панВ-клеточный антиген CD79a (JCB117). На мембране слабо экспрессирован CD30 антиген (Вег-Н2). Не выявлена экспрессия CD3 (poly), CD45RO (UCHL1), CD15 (C3D-1), EMA (E26), BNH9. Пролиферативная активность опухоли высокая (Ki-67 (poly)).

***Ответ:*** Т-клеточная лимфома

ВОПРОСЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ К ЗАНЯТИЮ

**«КЛИНИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ БОЛЕЗНЕЙ, ВЫЗВАННЫХ ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПИТАНИЯ»**

**Вариант 4.**

***Инструкция:*** По каждому заданию выберите один правильный ответ или наиболее полный ответ из числа, представленных ниже (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж….)

1. При антракозе ткань легкого при макроскопическом исследовании имеет

А) Темно коричневый цвет

Б) Синюшный цвет

В) Интенсивно красный цвет

Г) Черный цвет

Д) Цвет берлинской лазури

1. Развитие силикоза связано с

А) Вдыханием уличной пыли

Б) Вдыханием угольной пыли

В) Вдыханием кристаллического кварца

Г) Вдыханием частиц окислов железа

Д) Вдыханием частиц окислов алюминия

1. Парниковый эффект вызван накоплением в атмосфере

А) Кислорода

Б) Азота

В) Углекислого газа

Г) Водорода

Д) Пылевых частиц

1. При острой лучевой болезни наиболее ранние клинические изменения обязательно встречаются в

А) Центральной нервной системе

Б) Сердечно-сосудистой системе

В) Системе кроветворения

Г) Пищеварительной системе

Д) Иммунной системе

1. К опасному употреблению алкоголя относятся

А) Ежедневное употребление крепкого алкоголя в дозе более 100 гр.

Б) Сон в одежде после употребления алкоголя

В) Похмельный синдром после употребления алкоголя

Г) Запои

Д) Невозможность выполнять служебные и домашние обязанности после употребления алкоголя

Е) Все вышеперечисленное

1. При остром отравлении алкоголем страдает, прежде всего

А) Желудок

Б) Поджелудочная железа

В) Головной мозг

Г) Печень

Д) Легкие

1. Ожирение является фактором риска

А) Рака легких

Б) Рака молочной железа

В) Артериальной гипертонии

Г) Сахарного диабета

Д) Верно все перечисленное

Е) Верно С и Д

1. Квашиоркор развивается при

А) Дефиците углеводов в пище

Б) Дефиците жиров в пище

В) Дефиците белков в пище

Г) Все вышеназванное верно

Д) Верно А и Б

1. Побочное действие лекарственных препаратов связано с

А) Неправильным их назначением медицинским работником

Б) Неправильным приемом лекарственного препарата пациентом

В) Чрезмерно сильным действием лекарственного препарата

Г) Недостаточным действием лекарственного препарата.

1. Длительное применение синтетических эстрогенов может привести к

А) Раку эндометрия

Б) Раку молочной железы

В) Венозным тромбозам

Г) Тромбоэмболическому синдрому

Д) Всему вышеперечисленному

Е) Все вышеперечисленно не верно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

**7.1. Перечень основной литературы\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На  кафедре | В библиотеке |
|  | Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. | 4 | 300 |
|  | Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. | 3 | 300 |
|  | Пальцев М.А., Коваленко В.Л., Аничков Н.М.Руководство по биопсийно-секционному курсу: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2002. – 256 с. | 2 | 300 |

**7.2. Перечень дополнительной литературы\*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1. 1. | Патология: курс лекций. Том 1, 2. Под ред. М.А. Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. | 1 | 300 |
|  | Руководство к практическим занятиям по патологии. /Под ред. М.А. Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. | 1 | 300 |
|  | Пальцев, М.А. Атлас по патологической анатомии. / М.А. Пальцев, А.Б. Пономарев, А.В. Берестова – М.: Медицина, 2003. – 432 с.: ил. | 1 | 100 |
|  | Пальцев, М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека. – М.: Медицина, 2005. – 424 с. | 1 | 50 |
|  | Атлас по патологической анатомии. Под ред. Зайратьянца О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. | 1 | 1 |
|  | Атлас патологии Роббинса и Котрана. Клатт Э.К.: пер. с англ. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М.: Логосфера, 2010. | 1 |  |
|  | Вёрткин А.Л., Заратьянц О.В., Вовк Е.И. Окончательный диагноз. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008. – 576 с | 3 |  |
|  | Патологическая анатомия: национальное руководство /гл ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Заратьянц. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2011. – 1264 с. | 3 |  |

7**.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

**8.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1.Аудитория на **220** мест

2.Учебные классы, оборудованные проекционной техникой, телевизорами, классными досками, учебными микроскопами – **5**

3. Секционный зал для проведения аутопсий - **1**.

4. Макромузей - **1**

**8.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий:**

**по дисциплине.**

1.Микроскопы – 84

2.Проекционная аппаратура:

А) мультимедийный проектор - 2

Б) телевизоры – 3

В) ноутбук – 1

Г) Проектор для слайдов – 4

3. Презентации лекций - 35

4. Презентации для практических занятий - 35

5. Микропрепараты – 322 наименований (каждое наименования включает от 30 до 80 стекол)

6. Макропрепараты – 1100 наименований

7. Слайды – 1226 наименований

8 Таблицы – 727 наименований

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

1. «Деловая игра» при изучении клинической патологической анатомии «Клинико-анатомическая конференция».

2. Дискуссия во время проведения занятия по темам «патология, вызванная факторами окружающей среды».

Всего **5%** интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

**9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. **Деловая игра *«Клинический случай»*** проводится при завершении изучения студентами клинической морфологии и моделирует лечебно-диагностический процесс и профессиональную деятельность врачей различных специальностей на примере случая диагностики болезни с привлечением морфологических методов исследования у конкретного пациента.

Накануне проведения деловой игры вся группа студентов изучает данные истории болезни предполагаемого пациента. Вместе с преподавателем студенты уточняют данные клиники, их особенности и формулируют предварительный клинический диагноз.

После обсуждения данной ситуации преподаватель распределяет роли: «лечащих врачей», «заведующего отделением», «консультантов», «врачей функциональной диагностики» и «патоморфолога». Оставшиеся студенты исполняют роль «врачей ЛПУ, присутствующих на конференции». Себе преподаватель отводит роль «председателя» (сопредседателя) конференции.

Для реализации цели и задач обсуждения «клинического случая» студенты обязательно должны работать, как единая команда. Перед каждым участником конференции преподаватель ставит конкретные цели и задачи, достижение которых позволит провести объективный патогенетический анализ разбираемого случая с отражением его и клинических, и патоморфологических особенностей (варианты течения болезни, степень тяжести и т.д.). Следует отметить, что на всех этапах конференции предполагается активное участие всех студентов группы в самых различных формах: вопросы, дополнения, система рассуждений, дискуссия и т.д.

Кроме того, все участники конференции должны критически оценить обоснованность и полноценность диагностических и лечебных мероприятий, своевременность установления клинического диагноза и правильность проведения морфологических исследований.

«Конференцию» открывает преподаватель (председатель), который обозначает «проблему». Затем «лечащие врачи» сообщают данные истории болезни пациента, касающиеся диагностики, лечения больного, течения заболевания и его исхода; дополнения вносят «консультанты», «врачи узких специальностей». Завершается клинический доклад сообщением патоморфолога о данных гистологического исследования биоптата или операционного материала.

Заключение включает подробный структурный клинико-морфологический диагноз с указанием механизмов патогенеза и прогноза для данного больного.

Общее заключение с вынесением решения клинико-анатомической конференции делает «председатель».

2. «Кейс»-метод активно применяется при изучении макропрепаратов и микропрепаратов по темам клинической морфологии. Используются задачис противоречивыми(частично неверными) сведениями; задачи, допускающие лишь вероятностное решение.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

*1.*

*2.*

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой патологической анатомии

Разработчики:

Доцент Г.С. Иванова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессор Н.А. Кирьянов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Кирьянов

Одобрена Методическим советом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Копия - титул и подписной лист – учебная часть, деканат факультета

Электронная версия - деканат факультета, учебная часть, кафедра