

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ПРЕПОДАВАЕМЫМ НА КАФЕДРЕ
ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ**

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Курс предназначен для студентов стоматологического факультета и является пропедевтическим в системе непрерывной психологической подготовки врача. Стратегической задачей пропедевтического курса психологии является формирование у студента-медика представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе ценностного отношения к нему, в том числе к каждому пациенту, его родственникам, своим коллегам, в целом к личности любого человека.

Содержание курса раскрывается на лекционных и семинарских занятиях. Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы, поэтому в рамках данного курса предполагается самостоятельная работа студентов над рефератами и их обсуждение в группе.

По каждой теме лекционных занятий выделен перечень основных понятий, которыми должны овладеть студенты. По каждой теме практических занятий даются задания для самостоятельной работы студентов (аннотирование или реферирование литературы, решение психологических задач); даётся список рекомендуемой литературы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

После изучения теоретических разделов курса и прохождения семинарских занятий студент должен

иметь представление: о предмете и методах психологии, основных этапах развития этой науки, о месте и значении психологии в ряду гуманитарных дисциплин, а также в сфере медицины, об особенностях функционирования и развития психики в онто- и филогенезе;

должен знать: сущность психического отражения, структуру психики, трактовку основных психологических понятий, закономерности развития психики человека, значение и особенности отдельных психических процессов, свойств, состояний для целостного функционирования психики;

должен уметь: ориентироваться в психологической терминологии, использовать её для характеристики поведения человека и групп людей, пользоваться источниками справочной и научной литературы по психологии.

Цели и задачи лекционного блока:

1. Ознакомить с научными исследованиями в современной отечественной и зарубежной психологии, с точки зрения различных школ и направлений в трактовке психологических понятий.

2. Научить ориентироваться в психологической терминологии и использовать её для характеристики структуры психики человека, индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Формировать положительное отношение к психологии, учёту и использованию её положений в повседневной жизни.
4. Воспитывать психологическую культуру и ориентацию учащихся на практическое применение психологических знаний как неотъемлемой части формирования профессиональной направленности.

Цели и задачи практического блока:

1. Закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач.
2. Научить применять теоретические положения на практике, давать психологическую характеристику личности, её темперамента, способностей, характера, осознавать закономерности межличностных отношений, соотношения биологического и социального в человеке.
3. Познакомить с некоторыми методиками изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы.
4. Применять результаты эмпирического исследования собственной личности в целях самоанализа, более глубокого самопознания и дальнейшего самовоспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

В процессе изучения психологии учащиеся получают представление о предметной области психологии, некоторых этапах исторического развития психологических знаний, понятийном аппарате современной психологии, методическом аппарате современных психологических исследований, принципах психологии.

Основное содержание лекционного курса составляют следующие темы и разделы.

Лекция 1. Предмет, задачи, методы психологии. История развития психологии как науки

Раскрывается общее понятие о психологии как науке, её объекте, предмете, целях, задачах, основных отраслях. Идеалистические и материалистические взгляды на психику. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Признаки психического отражения. Структура психики. Принципы психологии. Естественнонаучные предпосылки развития психологии. Современная психология, её задачи и место среди других наук.

Понятие методов исследования. Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент: виды, возможности и ограничения. Тесты, их возможности и ограничения. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы и направления

(психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.); Коррекция и терапия личностных расстройств и отклоняющегося поведения в рамках представленных направлений. Развитие отечественной психологии.

Основные понятия: «психология», «психика», «предмет», «психические свойства», «психические процессы», «психическая деятельность», «психические состояния» «метод», названия всех перечисленных методов, названия перечисленных психологических школ, «поведение», «сознание», «бессознательное», «гуманизм».

Лекция 2. Биологические и социальные детерминанты развития

Возникновение психики как результат эволюции материи. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Психика и нервная система. Теория А.Н.Леонтьева, К.Э.Фабри об основных этапах развития психики. Основные отличия интеллектуального поведения животных и деятельности человека. Условия перехода к высшей форме отражения - человеческому сознанию.

Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Биологизаторский и социологизаторский подход в рассмотрении источников развития. Закономерности развития (гетерохронность, кумулятивность, сензитивность).

Основные понятия: «эволюция», «филогенез», «раздражимость», «рост», «развитие», «созревание», «чувствительность»

Лекция 3. Личность, ее структура. Условия формирования личности

Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «субъект» и «индивидуальность». Психические свойства личности и их признаки. Учение о личности и ее структуре в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов, Б.Г.Ананьев и др. Теория интегральной индивидуальности В.С.Мерлина).

Направленность личности как система мотивов. Классификации мотивов. Потребности и мотивы как основной источник активности личности. Понятие об интересах и склонностях. Убеждения и их становление в связи с мировоззрением личности. Установки и стереотипы. Самосознание, уровень притязаний и самооценка личности. Понятие «Я-концепции». Личностный рост. Критерии личностной зрелости.

Основные понятия: «личность», «индивид», «индивидуальность», «потребность», «мотив», «интерес», «склонность», «идеал», «мировоззрение», «уровень притязаний», «личностная зрелость».

Лекция 4. Общая характеристика деятельности

Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общее понятие о деятельности. Личность как субъект деятельности. Строение деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Осознанные и неосознаваемые компоненты деятельности. Формирование навыков и умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности.

Основные понятия: «деятельность», «цель деятельности», «движение», «действие», «навык», «умение», «привычка», «интериоризация», «экстериоризация».

Лекция 5. Темперамент

Понятие о темпераменте. Исторический очерк развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента и особенности их соотношения в типах темперамента. Устойчивость и постоянство темперамента в ходе психического развития.

Основные понятия: «темперамент», «типы темперамента», «свойства темперамента», «стиль деятельности».

Лекция 6. Характер

Понятие о характере в отечественной и зарубежной психологии. Физиологические основы характера. Роль генетических и средовых факторов в развитии и формировании характера. Характер и направленность личности. Связь темперамента и характера. Симптомокомплексы свойств характера. Структура характера и ее свойства. Акцентуации характера.

Основные понятия: «характер», «динамический стереотип», «структура характера», «акцентуация», «названия акцентуаций».

Лекция 7. Способности

Понятие о способностях. Природа способностей. Способности и деятельность. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей и признаки их различия. Задатки, как анатомо-физиологическая основа способностей. Формирование способностей.

Основные понятия: «способности», «компенсация», «одарённость», «талант», «гениальность», «здатки».

Лекция 8. Ощущения. Восприятие

Понятие об ощущениях. Нейрофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Основные закономерности ощущений. Чувствительность абсолютная и разностная. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, интерференция. Синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные закономерности восприятия. Проблема адекватности восприятия. Основные классификации видов восприятия. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.

Основные понятия: «ощущение», «анализатор», «рецептор», «адаптация», «чувствительность», «синестезия», «сенсбилизация», «интерференция», «восприятие», «наблюдательность», «апперцепция».

Лекция 9. Внимание. Память

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности деятельности внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное). Факторы, обуславливающие произвольное и непроизвольное внимание. Послепроизвольное внимание и условия перехода цели деятельности на ее процесс. Свойства внимания.

Понятие о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Классификации видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, узнавание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и рациональные приемы его организации. Мнемонические способы в запоминании. Сохранение. Динамическое и статическое сохранение. Забывание, его закономерности. Явление реминисценции. «Эффект края», «Эффект Б.В.Зейгарник». Воспроизведение. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Типы памяти. Индивидуальные различия в памяти.

Основные понятия: «внимание», «внимательность», «произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание», «переключение», «объём», «распределение», «устойчивость», «отвлекаемость», «колебания внимания», «память», «виды и типы памяти», «запоминание», «воспроизведение», «сохранение», «забывание», «узнавание».

Лекция 10. Мышление. Речь

Понятие о мышлении. Мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстракция, классификация. Мышление как деятельность. Формы мышления: понятия и их формирование, суждения и умозаключения, их виды. Виды мышления: по генетическому принципу, по типу решаемых задач, по характеру протекания мыслительных процессов, по функциям, по направленности. Индивидуальные особенности мышления: качества ума, культура мышления. Формирование понятий (подход Менчинской Н.А., формирование умственных действий по Гальперину П.Я., образование искусственных понятий: методика двойной стимуляции Выготского Л.С. и Сахарова Л.С., теория эмпирического обобщения Давыдова В.В.)

Речь и мышление, их единство. Понятие о речи как особой форме коммуникативной деятельности. Физиологические механизмы речевой деятельности. Речь и язык. Функции речи. Виды речевой деятельности: устная речь, письменная речь; условия понимания. Монологическая и диалогическая речь, их особенности и трудности.

Основные понятия: «мышление», «мыслительные операции», «понятия», «суждения», «умозаключения», «качества ума», «виды мышления», «речь», «язык», «виды речи».

Лекция 11. Воображение

Понятие о воображении. Физиологические механизмы воображения в коре больших полушарий. Функции воображения. Способы создания образов воображения (агглютинация, акцентирование: гиперболизация/литололизация, схематизация, типизация). Воображение и органические процессы. Воображение и личность. Виды воображения.

Основные понятия: «воображение», «мечта», «фантазия», «грёзы».

Лекция 12. Эмоции и чувства. Воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций, их роль в практической и познавательной деятельности человека. Качественные различия эмоций животных и человека. Основные психологические механизмы эмоций. Проявление эмоций. Виды эмоций. Эмоциональные процессы по А.Н.Леонтьеву: аффекты, собственно эмоции, чувства (настроение). Виды чувств. Формы протекания чувств. Классификации эмоций по К.Изарду и П.Додонову.

Понятие о воле. Важнейшие особенности волевой деятельности. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества личности и их формирование.

Основные понятия: «эмоции», «чувства», «аффект», «стресс», «страсть», «настроение», «воля», «качества воли», «саморегуляция».

Лекция 13. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах и коллективе. Восприятие и понимание людьми друг друга. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Понятие социальных ролей. Вопрос о лидерстве в группе. Референтная группа. Терапевтическая группа. Семья как малая группа. Проблема групповой сплочённости и групповой динамики. Проблема психологической совместимости. Общение в группе. Структура общения. Барьеры в общении.

Основные понятия: «группа», «коллектив», «социальная роль», «психологический климат», «конформизм», «лидерство».

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Краткое описание способов организации семинарских занятий

В основу семинарских занятий положены методические разработки Т.Ф.Кабировой и Е.В.Осминой «Рабочая тетрадь студента по психологии: конспекты лекций, планы семинарских занятий, тесты самоконтроля» Ижевск, 2003, и «Психология в текстах. Хрестоматия» Ижевск, 2003. далее представлены примерные вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1. История развития психологии

1. Донаучный этап развития психологической мысли. Взгляды представителей Милетской школы, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля на природу души, соотношение телесного и духовного. Психологическая мысль в период Средневековья и Возрождения (Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк).
2. Психология в канун «открытого кризиса» (В.Вундт и У.Джемс); структурализм и функционализм. Основные направления в психологии: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, генетическая психология Ж.Пиаже.
3. Развитие отечественной психологической мысли (И.П.Павлов, К.Н.Корнилов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Д.Н.Узнадзе и др.).
4. Психология в медицине. Медицинская психология: история становления, задачи.

Тема 2. Биологические и социальные детерминанты развития

1. Проблема сознания в психологии
2. Условия возникновения сознания, признаки и свойства сознания.
3. Социологизаторский и биологизаторский подход в определении источников активности человека, соотношений нейрофизиологии и психики, способностей и происхождении человека.
4. Социальное научение, его виды и роль в освоении культурного и социального опыта.

Тема 3. Теории личности

5. Психодинамическая теория З.Фрейда
6. Индивидуальная теория личности А.Адлера
7. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга
8. Гуманистическая аналитическая теория Ф.Фромма
9. Социокультурная теория личности К.Хорни
10. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта
11. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла
12. Теория типов личности Г.Айзенка
13. Научающе-бихевиоральная теория личности Б.Ф.Скиннера, А.Бандуры
14. Когнитивная теория личности Дж.Келли
15. Гуманистическая теория личности А.Маслоу

16. Феноменологическая теория личности К.Роджерса).
17. Личностные особенности врача
18. Критерии личностной зрелости

Тема 4. Деятельность

1. Деятельность как предмет изучения психологии.
2. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе
3. Технологический и смысловой анализ деятельности
4. Особенности профессиональной деятельности врача
5. Проблема самореализации. Культурализация и персонализация как две формы самореализации.

Тема 5. Темперамент

1. Темперамент как биологическая основа формирования личности.
2. Типы темперамента.
3. Теории темперамента с точки зрения методологического подхода, природно-физиологических причин формирования типа темперамента, типологии и характеристики типов.
4. Структура свойств темперамента (В.М.Русалов, В.С.Мерлин)

Тема 6. Характер

1. Типология характеров.
2. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуаций (по А.Е.Личко и К.Леонгарду).
3. Отношение к болезни, особенности поведения пациента на приёме у врача в зависимости от типа темперамента и акцентуации характера.
4. Критерии дифференциации темпераментальных и характерологических признаков.

Тема 7. Способности

1. Виды способностей.
2. Задатки и способности.
3. Способности. Одаренность. Талант.
4. Условия развития способностей и креативности.
5. Способности необходимые в профессиональной деятельности врача
6. Уровень мастерства в профессиональной деятельности врача

Тема 8. Ощущения. Восприятие

1. Совершенствование ощущений в результате упражнений.
 2. Зависимость полноценного развития личности от богатства ощущений.
 3. Компенсаторные возможности ощущений.
 4. Принципы организации восприятия согласно гештальт-психологии.
 5. Восприятие мира и подпороговое восприятие
 6. Внутренняя картина здоровья и болезни.
 7. Роль и значение восприятия в профессиональной деятельности врача.
- Восприятие в лечебно-диагностическом процессе.

Тема 9. Внимание. Память

1. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.

2. Развитие внимания и внимательности.
3. Внимание в профессиональной деятельности врача. Способы управления вниманием пациента.
4. Теории памяти.
5. Способы эффективного запоминания (мнемотехники).
6. Расстройства памяти.
7. Развитие памяти.

Тема 10. Мышление. Речь

1. Физиологические основы мышления
2. Теории мышления (западные: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ; отечественные: А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков)
3. Структура решения мыслительных задач.
4. Развитие мышления в онтогенезе (Л.С.Выготский, Ж.Ж.Пиаже).
5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Речь и познание. Речь и сознание.

Тема 11. Воображение

1. Виды воображения.
2. Воображение и творчество.
3. Индивидуальные характеристики воображения.
4. Роль и значение воображения в профессиональной деятельности врача

Тема 12. Эмоции и воля

1. Теории эмоций и чувств (Эволюционная теория Ч.Дарвина, периферическая теория Джемса-Ланге, центральная теория Кеннона-Барда, теории Линдсея и Хэбба, когнитивная теория эмоций Фестингера, информационная концепция эмоций К.П.Симонова, биологическая теория Б.Г.Ананьева, теория фундаментальных эмоций К.Изарда.)
2. Эмпатия и проблема эмоционального выгорания. Саморегулирование в среде чувств.
3. Становление волевой регуляции.
4. Психология горя
5. Тревожность и страх, способы их преодоления и профилактики в лечебном процессе.

Тема 13. Личность в системе межличностных отношений

1. Факторы, способствующие и препятствующие адекватному восприятию людьми друг друга.
2. Особенности профессионального общения медика в профессиональной среде и с пациентами
3. Фрустрация и механизмы интрапсихической защиты.
4. Структура группы. Социометрия как метод исследования взаимоотношений в группе.
5. Терапевтические группы.
6. Роль семьи в лечебном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

В процессе преподавания на практических (семинарских) занятиях педагог решает следующие задачи:

- Закрепить теоретический материал на основе решения специальных психологических задач.
- Научить применять теоретические положения на практике, давать психологическую характеристику личности, её темперамента, способностей, характера, осознавать закономерности межличностных отношений, соотношения биологического и социального в человеке.
- Познакомить с некоторыми методиками изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- Применять результаты эмпирического исследования собственной личности в целях самоанализа, более глубокого самопознания и дальнейшего самовоспитания.

Методические указания преподавателям по проведению основных видов учебных занятий по психологии.

При разработке и изложении курса психологии необходимо раскрывать основные теоретические вопросы, различные взгляды и концепции, существующие в психологии. Особое внимание следует уделить рассмотрению ключевых вопросов, знание которых является необходимым студентам как при обучении в ВУЗе, так и в их будущей самостоятельной практической деятельности.

Любое теоретическое положение должно излагаться доступным языком, обоснование доказываться или отвергаться. При этом важно показать тесную взаимосвязь теоретических сведений, их практического учета и применения в повседневной жизни, и особенно в профессиональной деятельности.

При изложении курса следует подвести каждого студента к осознанию необходимости изучения и понимания специальных психологических знаний для более целенаправленного усвоения им других дисциплин своей специальности. В связи с этим преподавание психологии должно быть органически связано с преподаваемыми курсами специальности и профессиональной практикой.

В процессе изложения курса психологии необходимо ориентировать студентов на овладение основными психологическими понятиями, знаниями различных особенностей личности, закономерностей познавательной сферы, регулирующих процессов, психической деятельности личности, как основой успешности самостоятельной деятельности. Кроме этого, важно

способствовать развитию стремления к самостоятельному расширению знаний по психологии через знакомство с дополнительными литературными источниками, анализом жизненных и специфических ситуаций.

Планы семинарских занятий и литературу следует сообщать заранее с тем, чтобы студенты могли более полно ее изучить и хорошо подготовиться к выступлениям. Практические занятия по курсу общей психологии должны способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки и формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике. При построении планов семинарских и практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с методикой психологического эксперимента, научиться наблюдать за различными психическими явлениями, синтезировать, анализировать и обобщать психологические факты и делать выводы.

Существенным является и формирование у студентов умений и навыков использования и проведения специальных психологических методик для изучения особенностей личности, ее эмоционально-волевой и познавательной сферы, межличностных отношений в группе и коллективе, интерпретации получаемых на их основе результатов.

Также всегда следует иметь в виду, что отношение студентов к изучению любого курса, усвоение знаний по нему и их практическое применение во многом определяется уровнем преподавания, стилем ведения занятий, особенностями взаимодействия со студентами. Поэтому и этой стороне ведения курса необходимо уделять достаточное внимание.

В практике высшей школы в качестве одного из методов проверки самостоятельной работы студентов по теоретическим курсам широко используются коллоквиумы. Возможно проведение таких коллоквиумов в конце каждого раздела курса. В качестве вопросов для коллоквиума могут быть использованы вопросы, предусмотренные в планах семинарских занятий. В этом случае каждый студент должен самостоятельно изучить указанную литературу и подготовить ответы на вопросы, подлежащие рассмотрению на коллоквиуме.

Схема проведения семинарских занятий и их хронометраж

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии. История развития психологии как науки. (6 часов)

Данная тема рассматривается на трёх двухчасовых семинарах. Целесообразно первый из них посвятить рассмотрению предмета психологии как науки и её отраслей; второй – методологии и методам психологии; третий – истории развития представлений о психике.

1.1. Психология как наука. Психика.

Контроль по усвоению исходной информации – 20 минут:

1. В чём состоят основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
2. В чём состоит основной предмет психологического исследования?
3. Что определяет специфичность предмета психологии?
4. Назовите особенности психического отражения.
5. Назовите, что составляет структуру психики.
6. В чём заключается связь психологии с гуманитарными и естественными науками?
7. Какие отрасли психологии Вы знаете? Перечислите основные задачи, решаемые в рамках этих отраслей.

Доклады и их обсуждение – 20 минут

А) Бехтерев – основоположник медицинской психологии

Б) Соотношение конституции тела и личностных свойств

Письменная работа – эссе на тему «Какие знания по психологии могут пригодиться в моей будущей профессиональной и личной жизни» - 20 минут

Обсуждение работ (выборочное) – 15 минут

Терминологический диктант – 15 минут

1.2. Методология и методы психологии.

Контроль по усвоению исходной информации – 20 минут:

1. Назовите основные нормы и ценности науки.
2. В чём состоят объяснительные принципы психологии?
3. Роль методологии в развитии науки.
4. Назовите основные и вспомогательные методы психологии.

Проведение эксперимента и обсуждение его результатов (обратить внимание на признаки эксперимента как научного метода получения психологических фактов) – 30 минут. Эксперимент с таблицами Шульте в условиях помех различного типа – монотонный звук, сложно организованный звуковой фон (песня на родном языке)

Доклады и их обсуждение – 20 минут

А) Метод цветных выборов М. Люшера

Б) Метод свободных ассоциаций в психоанализе

Тестовый контроль по теме – 20 минут

1.3. История развития представлений о психике.

Контроль по усвоению исходной информации – 50 минут:

1. Какие периоды и этапы выделяют в истории развития психологии? Каковы критерии их выделения?
2. Охарактеризуйте донаучный этап развития психологии. Взгляды представителей Милетской школы, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля на природу души, соотношение телесного и духовного. Психологическая мысль в период Средневековья и Возрождения (Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк).

3. Охарактеризуйте этап зарождения психологии как науки.
4. Что такое интроспекция?
5. Основные направления в психологии: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, генетическая психология Ж.Пиаже.
6. Раскройте особенности развития отечественной психологической мысли (И.П.Павлов, К.Н.Корнилов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Д.Н.Узнадзе и др.).

Тестовый контроль – 40 минут

Тема 2. Биологические и социальные детерминанты развития (2 часа)

Контроль по усвоению исходной информации – 20 минут:

1. Как соотносятся между собой рост, развитие и созревание?
2. Что такое детерминанты развития?
3. В чём сущность социологизаторского подхода?
4. В чём сущность биологизаторского подхода?

Дискуссия в группах «достоинства и недостатки биологизаторского и социологизаторского подходов в рассмотрении детерминант психического развития» - 20 минут

Работа с хрестоматией – 20 минут

Составление сравнительной таблицы по статье Б.Г.Ананьева «Психофизиологическая динамика взрослости» и выделение на основе анализа табличных данных закономерностей психического развития.

Выполнение творческой работы – 50 минут

Студенты в подгруппах рассматривают влияние биологических (полнота, дальтонизм и др.) и социальных (уровень доходов, вероисповедание, особенности семьи) факторов в перспективах формирования личности на разных этапах её развития – в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Обсуждение результатов.

Тема 3. Теории личности (2 часа)

Доклады и их обсуждение – 50 минут

- Индивидуальная теория личности А.Адлера
- Гуманистическая аналитическая теория Э.Фромма
- Социокультурная теория личности К.Хорни
- Структурная теория черт личности Р.Кеттелла
- Когнитивная теория личности Дж.Келли

Дискуссия в парах – 40 минут

Определить предмет, методы изучения личности и объяснение агрессивности в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, а также с точки зрения различных теорий личности. Критерии зрелой личности в различных теориях личности.

Тема 4. Деятельность (2 часа)

Групповая дискуссия – 15 минут

Тема дискуссии – Деятельность – предмет изучения психологии или нет?

Контроль по усвоению исходной информации – 30 минут

1. Психологическое определение «деятельности».
2. Что такое внутренняя и внешняя деятельность? Привести примеры, обосновать общность строения.
3. Что такое культурализация? Примеры.
4. Что такое персонализация? Примеры.
5. Выделить направления развития человеческой деятельности.
6. Примеры различных форм самореализации из собственного опыта и из жизни знаменитых людей.

Письменная работа- 45 минут

Сравнение специфики технологического и смыслового анализа деятельности.

Используя оба вида анализа охарактеризовать профессиональную деятельность врача (стоматолога, хирурга, терапевта, психиатра).

Тема 5. Темперамент (2 часа)

Доклады и их обсуждение – 30 минут

- А) Гуморальная концепция темперамента
- Б) Конституциональная теория темперамента
- В) Нейропсихологические и психофизиологические основы темперамента

Проведение психодиагностического исследования и обсуждение результатов – 30 минут

Используется опросник ОСТ В.М.Русалова, обрабатываются результаты. С точки зрения выявленных свойств темперамента делается вывод о преобладающем типе темперамента. Целесообразность использования на практике типов и свойств темперамента.

Решение психологических задач – 20 минут

- А) Особенности реакции больного на известие о наличии у него серьёзного заболевания с учётом типа темперамента больного и врача.
- Б) Определите и обоснуйте своё решение – Важен ли темперамент для того, чтобы быть хорошим врачом, педагогом, лётчиком, разведчиком, учёным?

Терминологический диктант – 10 минут

Тема 6. Характер (2 часа)

Контроль по усвоению исходной информации – 30 минут

1. Критерии определения черт характера.
2. Типы акцентуаций характера по Личко.
3. Соотношение акцентуаций и психопатий.
4. Различия между ядерной, краевой и органической психопатией.
5. Факторы, влияющие на формирование различных акцентуаций и психопатий.

Решение психологических задач – 20 минут

- А) Отношение к болезни, особенности поведения пациента на приёме у врача в зависимости от акцентуации характера.

Б) Какие черты характера могут проявиться в следующих ситуациях? (сдача экзамена, успех в чём-либо, конкуренция, знакомство с молодой девушкой, вынужденное одиночество)

Проведение психодиагностического исследования и обсуждение результатов – 20 минут

Используется опросник Леонгарда-Шмишека, обрабатываются результаты. Сопоставляются характерологические типы Леонгарда с типами акцентуаций по Личко. Выделение типичных проблем типа каждым студентом в соответствии с полученными индивидуальными результатами.

Тестовый контроль по теме – 20 минут

Тема 7. Способности (2 часа)

Контроль по усвоению исходной информации – 20 минут

1. Определение способностей.
2. Охарактеризуйте уровни способностей: одарённость, талант, гениальность. Приведите примеры из литературы и жизни знаменитых людей.
3. Какие виды способностей вы знаете? Как соотносятся между собой различные способности?
4. Обоснуйте тезис о средовой и генетической обусловленности способностей.
5. Различия между ядерной, краевой и органической психопатией.
6. Факторы, влияющие на формирование различных акцентуаций и психопатий.

Проведение психодиагностического исследования и обсуждение результатов – 30 минут

Используется тест Дж.Равена. Интерпретация результатов. Обратит внимание на границы возможностей применения и интерпретации теста.

Доклады и их обсуждение – 40 минут

1. Развитие способностей у человека.
2. Личностные особенности творческого человека.
3. Гений и безумие
4. Способности необходимые в профессиональной деятельности врача
5. Уровень мастерства в профессиональной деятельности врача

Тема 8. Ощущения. Восприятие (2 часа)

Групповое обсуждение – 15 минут

Попробуйте предложить различные классификации звуков, запахов, болевых ощущений.

Решение психологических задач – 20 минут

Объясните с точки зрения современной психологии следующие факты, афоризмы:

- А) Своя ноша не тянет.
- Б) Каждый повар хвалит свой соус.
- В) У хорошего хирурга должен быть глаз орла, сердце льва и руки женщины.

- Г) Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
- Д) Верно ли, что очкарики в очках лучше слышат?
- Е) Почему в Англии в средние века запрещалось бить жену ночью?
- Ж) Почему в аэропорту, когда вы ждёте прибытия определённого самолёта, объявление по радио звучит так, что самые нужные слова не удаётся расслышать?

Доклады и их обсуждение – 40 минут

1. Зависимость полноценного развития личности от богатства ощущений.
2. Компенсаторные возможности ощущений.
3. Внутренняя картина здоровья и болезни.
4. Роль и значение восприятия в профессиональной деятельности врача.

Тестовый контроль – 15 минут

Тема 9. Внимание. Память (2 часа)

Проверочная работа по теме с использованием психологических задач и тестовых заданий – 20 минут

Доклады и их обсуждение – 40 минут

1. Приёмы развития внимания и внимательности.
2. Внимание в профессиональной деятельности врача. Способы управления вниманием пациента.
3. Теории памяти.
4. Способы эффективного запоминания (мнемотехники).

Изучение особенностей внимания и памяти при помощи корректурной пробы и методики выучивания А.Р.Лурии, обсуждение результатов – 30 минут

Проведение методик, обработка результатов. Определение областей использования методик в медицинской практике. Разработка индивидуальных рекомендаций на основе результатов.

Тема 10. Мышление. Речь (2 часа)

Контроль по усвоению исходной информации – 30 минут

1. Дайте различные определения мышления, прокомментируйте их. Обоснуйте свою позицию, по поиску наиболее точного определения мышления.
2. Что такое процессуально-динамический и структурно-функциональный аспекты мышления?
3. Составьте психологический портрет «умного врача».
4. Сравните интеллект, мышление и творческую активность.
5. Дайте определение и назовите виды речи.
6. Как бы вы объяснили соотношение речи и мышления? Каково их соотношение у человека на разных этапах его психического развития?
7. Почему речь является предметом изучения психологии?

Письменная работа и их обсуждение – 30 минут

Привести примеры различных жизненных и учебных ситуаций. Продемонстрировать на их примере этапность мыслительного процесса,

выделить наиболее вероятные моменты мыслительного процесса, в которые вероятен «сбой», назвать причины этих сбоев и способы их преодоления.

Групповая дискуссия на тему «Патологии мышления и речи» - 20 минут

Тестовый контроль по теме – 10 минут

Тема 11. Воображение (2 часа)

Выполнение практического задания – 25 минут

Выполнение рисунка несуществующего животного. На примере анализа рисунков продемонстрировать различные способы создания образов.

Доклады и их обсуждение – 30 минут

1. Воображение и творчество.
2. Индивидуальные характеристики воображения.
3. Роль и значение воображения в профессиональной деятельности врача.

Работа с хрестоматией – 20 минут

На основе анализа статьи Т.Рибо «Законы развития воображения» дать ему графическую интерпретацию. Пояснить её.

Тестовый контроль по теме – 15 минут

Тема 12. Эмоции и воля (2 часа)

Контроль по усвоению исходной информации – 40 минут

1. Дать определения эмоций и чувств. Назвать их сходство и различия.
2. В чём заключаются функции эмоций?
3. Назвать признаки эмоционального реагирования, продемонстрировать их на примере конкретных жизненных ситуаций.
4. На основе анализа различных теорий эмоций (эволюционная теория Ч.Дарвина, периферическая теория Джемса-Ланге, центральная теория Кеннона-Барда, теории Линдсея и Хэбба, когнитивная теория эмоций Фестингера, информационная концепция эмоций К.П.Симонова, биологическая теория Б.Г.Ананьева, теория фундаментальных эмоций К.Изарда.) продемонстрировать границы их применимости и область, в которой применимость данной теории максимальна.
5. Охарактеризовать различные эмоциональные и функциональные состояния (фрустрация, кризис, конфликт, эмоциональное выгорание, стресс, монотония, утомление и.т.п.).
6. Волевая регуляция и закономерности её реализации и развития.
7. Что такое саморегуляция? Её признаки, техники саморегуляции которые вы знаете и используете в своей жизни.

Доклады и их обсуждение – 20 минут

1. Психология горя
2. Тревожность и страх, способы их преодоления и профилактики в лечебном процессе.

Практическое задание – 20 минут

Упражнение в выражении и определении различных эмоциональных состояний по мимике, жестам и позе.

Тестовый контроль – 10 минут

Тема 13. Личность в системе межличностных отношений (2 часа)

Доклады и их обсуждение – 40 минут

1. Факторы, способствующие и препятствующие адекватному восприятию людьми друг друга.
2. Особенности профессионального общения медика в профессиональной среде и с пациентами
3. Терапевтические группы.
4. Роль семьи в лечебном процессе.

Дискуссия «Психологические закономерности эффективного общения» - 25 минут

Проверочная работа по теме – 25 минут

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ПСИХОЛОГИИ

В современной высшей школе особое внимание уделяется изучению психологии. Изучение психологии, как и любой дисциплины, начинается с рассмотрения ее предмета и общих положений. Основная информация излагается в соответствующих лекциях, закрепляется на семинарских занятиях. Особенность изучения психологии заключается в том, что голое знание теоретических выкладок, простое зазубривание психологических терминов и их определений вряд ли приведет к пониманию сущности, важности, уникальности психологических явлений. Понимание произойдет только в том случае, если будут своевременно решаться специальные психологические задачи к каждой теме курса, если будет не только желание, но и стремление применять изученное на практике, анализировать на его основе какое-то жизненное событие, конкретную ситуацию.

Статьи, заметки, опубликованные в специальных журналах (Вопросы психологии, Психологический журнал, Практический психолог и др.), специальная литература могут быть рекомендованы как дополнение к лекциям, так и для самообучения и самосовершенствования психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям важно знать содержание соответствующей темы учебника, лекции, для того, чтобы кратко осветить суть контрольных вопросов и обосновать ответы к психологическим задачам. Кроме этого, необходимо на основе использования методик, с которыми каждый студент должен ознакомиться на занятии или консультации преподавателя, подготовить результаты исследования по очередному вопросу, представить их обработку. Эпизодическое, тем более, систематическое, невыполнение заданий способствует возникновению пробелов в теоретических знаниях, формировании практических умений, нарушению логики усвоения психологии, структурности ее курса.

Составление реферата или доклада по курсу психологии — важная форма самостоятельной работы студентов. Она способствует развитию

творческой мысли, учит диалектически подходить к оценке поведения и социального действия человека.

При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы и источников, в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли и психологической пытливости студентов. Можно порекомендовать студентам, прежде чем приступать к написанию реферата или доклада, выполнить следующую работу: 1) подобрать по теме необходимую литературу и изучить ее; 2) подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников положений; 3) сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада; 4) подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты.

Содержание и виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1) конспектирование первоисточников и другой учебной литературы (см. список литературы):

2) подготовку рефератов и докладов на семинарских и практических занятиях по следующим темам:

1. Истоки научных психологических знаний.
2. Теории возникновения и условия развития человеческого сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Развитие способностей у человека.
5. Способности, одаренность и талант.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Сопоставительный анализ различных теорий характера.
8. Проблема формирования характера.
9. Роль и виды чувствительности у человека.
10. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
11. Влияние мышления на восприятие.
12. Условия возникновения и развития внимания.
13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Психология творческого мышления.
15. Личностные особенности творческого человека.
16. Связь воображения с процессом творчества.
17. Виды общения у животных и человека.
18. Понятие психологического климата в группе.
19. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
20. Основные источники личностного развития индивида в группе.

- 21.Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями.
- 22.Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе
- 23.Функциональное назначение различных эмоций у человека.
- 24.Связь эмоций с человеческой деятельностью.
- 25.Понятие, признаки и проявление воли у человека.
- 26.Становление волевой регуляции поведения у детей.
- 27.Стресс и его значение для человека.
- 28.Специфика различных видов деятельности.
- 29.Личность и профессия.
- 30.Эмоции и индивидуальность.
- 31.Можно ли изменить темперамент?
- 32.Формирование индивидуального стиля деятельности и общения.
- 33.Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
- 34.История развития взглядов на соотношение мозга и психики (души)
- 35.Проблема соотношения телосложения и склада личности
- 36.Основные направления и тенденции развития медицинской психологии
- 37.Психологическая диагностика особенностей внутренней картины болезни
- 38.Факторы, способствующие и препятствующие адекватному восприятию людьми друг друга.
- 39.Двусторонний характер влияний психики и соматики
- 40.Акцентуации характера и тип темперамента пациента в связи с его позицией и отношением к болезни
- 41.Жизненный путь человека как история его индивидуальности
- 42.Нарушения восприятия при психических заболеваниях и в клинике органических поражений мозга
- 43.Психотехнические способы и приёмы развития и совершенствования произвольного внимания
- 44.Развитие и совершенствование профессиональной памяти
- 45.Гений и безумие
- 46.Влияние эмоций на здоровье и заболевания человека
- 47.Жизненные ценности, личностное развитие и соматическое здоровье
- 48.Формирование первого впечатления и точность межличностного восприятия
- 49.Психологические защиты
- 50.Социометрия как метод исследования взаимоотношений в группе.
Проблема социометрического статуса

Основная цель написания рефератов:

- 1) расширение психологических знаний
- 2) обучение студента анализу психологической литературы: сопоставление позиций разных авторов, формирование умения производить умозаключения на основе полученной информации, формирование самостоятельности мышления

3) выполнение творческих (проектных) заданий:

1. Личностные особенности врача
2. Особенности профессиональной деятельности врача
3. Способности необходимые в профессиональной деятельности врача
4. Уровень мастерства в профессиональной деятельности врача
5. Роль и значение восприятия в профессиональной деятельности врача
6. Внимание в профессиональной деятельности врача. Способы управления вниманием пациента.
7. Основные виды памяти, задействованные в профессиональной деятельности врача
8. Специфика видов речевой деятельности врача
9. Роль и значение воображения в профессиональной деятельности врача
10. Способы преодоления негативных психических состояний в профессиональной деятельности врача (виды психотерапии)
11. Способы преодоления негативных психических состояний в профессиональной деятельности врача (психокоррекция).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб, 1997.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2. М., 1980.
3. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: Избранные труды. – М., 1979 – 454 с.
4. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: Избранные труды. – М., 1978 – 400 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности.- М., 1976 – 342 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
7. Белик А.А. Психологическая антропология: История и теория. / РАН, Ин-т этнологии и антропологии. М., 1993. – 190 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2. М., 1996.
9. Гальперин П.Я. Хрестоматия по психологии. М., 1987.
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2001.
11. Гипенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1998.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999. – 356 с.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2005. – 511 с.
14. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. М., 1975.
15. Маклаков О.Г. Общая психологии. СПб, 2006. – 672 с.
16. Немов Р.С. Психология. Т.1. М., 1995.
17. Общая психология: Курс лекций. (сост. Е.И.Рогов) – М., Владос, 1995, 1999.
18. Общая психология: учебное пособие. (под ред. А.В.Петровского) – М., 1986.
19. Общая психология: учебное пособие. (под ред. В.В.Богословского) – М., 1981.

20. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
21. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г., М., 1986.
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов, 1996.
23. Психология. Под ред. Дружинина В.Н. СПб.: Питер, 2006. – 656 с.
24. Психология и педагогика. Учебное пособие. М. – Новосибирск, 1999.
25. Словарь психолога-практика. / Сост. Головин С.Ю. – Минск.: Харвест. М.: АСТ, 2001
26. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2005. – 686 с.

Дополнительная литература для подготовки рефератов и докладов

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. — Казань, 1987.
2. Абульханова –Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения /АН СССР, Ин-т психологии. – М., 1989. – 243 с.
3. Бодалев А. А. Психология личности. — М., 1988.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. —М., 1995.
5. Варганян Г. Д., Петров Е. С. Эмоции и поведение. — М., 1989.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984.
7. Венгер Л. А. Педагогика способностей. — М., 1973.
8. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений.—М., 1976.
Выготский Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте //Собр. соч.: В 6 т.— Т. 2.— М., 1982
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека.—М., 1990.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т.: Пер. с франц. М., 1992.
11. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. — М., 1987.
Дерябин В. С. Чувства, влечения, эмоцим,—Л., 1974.
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1988.
13. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М., 1994.
14. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников. — М., 1988.
15. Додонов Б. И. В мире эмоций. — Киев, 1987.
16. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991
17. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. М., 1981
18. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции.—М., 1991.
19. Изард К. Е. Эмоции человека. — М., 1980.
20. Ильин Е. П. Успешность деятельности, компенсации и компенсаторные отношения // Вопросы психологии. — 1983. — № 5.
21. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб, 2001.
22. Ильин Е.П. Психология воли. СПб, 2002.

23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2002.
24. Кагальняк А. И., Мельник Л. П. Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности // Вопросы психологии. — 1986. — №2.
25. Как построить свое «Я» / Под ред. В.И.Зинченко. — М., 1991.
26. Китаев-Смых Л. А. Психология стресса. — М., 1983.
27. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М.,1983.
28. Климов Е. А. Психология профессионала. — Москва — Воронеж, 1996.
29. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.
30. Кон И.С. В поисках себя. — М., 1984.
31. Кулюткин Ю. Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. — 1986. — №2.
32. Левитов Н.Д. Психология характера. М.,1969
33. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда: Пер. с англ. М., 1993.
34. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. — М., 1971.
35. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. М., 1997.
36. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.
37. Лурия А.Р., Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребёнок. М.,1993
38. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/А. К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б.Орлов.—М., 1990.
39. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. — Пермь, 1990.
40. Мерлин В.С. Личность как предмет психического исследования. Пермь,1988.
41. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М.,1964
42. Общая психология. Учебн. пособие/Сост. С.В.Березин, О.В.Турусова. Самара, 1994.
43. Одаренные дети.—М., 1991.
44. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек. М.,1975
45. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, 1996.
46. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996.
47. Платонов К.К. Психологический практикум. М., 1980.
48. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
49. Пономарев Я. А. Психология творчества. — М., 1976.
50. Популярная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пединститутов/Сост. В.В.Мироненко. — М., 1990.
51. Психологическая диагностика/ Под ред.Гуревича К.М.Бийск,1993
52. Психология индивидуальных различий. Тексты/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М.,1982

53. Психология личности. Тексты/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М.,1982.
54. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.,1992
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т.1. М.,1989.
56. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. М.,1984.
57. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека //Вопросы психологии.1985.№1.
58. Селье Г. Стресс без дистресса.—М., 1982.
59. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб.пособие для вузов. М.,1995
60. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия. М.,1995.
61. Способности и склонности. Комплексные исследования. — М., 1989.
62. Тигранян Р. А. Стресс и его значение для организма. — М., 1988.
63. Фишель Г. Думают ли животные ? М.,1971
64. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
65. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. — 1990. Чистякова М.И. Психогимнастика.—М.,1990.
66. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. — М., 1986.
67. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. — М., 1994.
68. Щербаков А. И. Способности личности и общество /Проблемы развития познавательных способностей / Отв. ред. А. И. Раев. — Л., 1983.
69. Якиманская И. С. Развивающее обучение. — М., 1979
70. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М.,1974

Методические рекомендации
к использованию контролирующих материалов

Оценка знаний и умений студентов в течение семестра может осуществляться с помощью заданий для самоконтроля. В начале семинарских занятий целесообразно проводить короткий тестовый контроль, позволяющий оценить владение основной терминологией темы, которая в дальнейшем будет более глубоко обсуждаться. В ходе семинарских обсуждений производится оценка выступлений студента по следующим критериям:

1. активность работы в течение всего семинара;
2. содержательность и логичность изложения;
3. умение использовать фактологический материал для аргументации своей позиции;
4. правильное и уместное использование психологической терминологии.

Оценка реферативных работ, докладов и выступлений может проводиться как самим преподавателем, так и студентами, при условии достаточно высокого уровня подготовленности группы в целом.

В ходе проведения зачёта студентам предлагается один вопрос из перечня на выбор преподавателя или на их собственный выбор при условии высоких отметок и отсутствии пропусков занятий. По выбранному вопросу проводится собеседование, включающее изложение студентом информации по вопросу. В ходе собеседования студент должен продемонстрировать умение адекватно оперировать психологической терминологией, знание истории развития научных представлений в заявленной проблемной области, видеть связь с практикой человеческой деятельности, а также собственной профессиональной деятельностью.

В соответствии с едиными критериями оценки знаний студентов, введенных Министерством по принятой в высшей школе четырех балльной шкале оцениваются и знания студентов курса психологии как на экзаменах, так и на практических занятиях. При оценке знаний по психологии учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) методическая подготовка;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной и дополнительной литературой;
- 5) умение решать специальные психологические задачи;
- 6) умение увязать теорию с практикой;
- 7) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Отметка **“Отлично”** выставляется студенту, глубоко и полно раскрывшему программный материал, излагающему его грамотно, логически последовательно, увязывая теоретический вопрос с возможностями применения его в конкретных практических ситуациях (учебных, воспитательных, производственных и др.) или доказывая его экспериментальными фактами. Студент легко должен ориентироваться в решении специальных психологических задач, иметь все методики, с которыми был ознакомлен на лабораторных занятиях, уметь провести глубокий анализ фактов, полученных на основе применения этих методик для изучения различных психологических функций.

Отметка **“Хорошо”** выставляется студенту, твердо знающему материал курса, грамотно и обоснованно излагающему его без существенных неточностей, верно трактующему теоретические положения при решении специальных психологических задач, обосновывающему связь теории с практической деятельностью, имеющему методики, с которыми был ознакомлен на лабораторных занятиях и аргументацию результатов, полученных на основе использования этих методик.

Отметка **“Удовлетворительно”** по психологии выставляется тому, кто

знает основной материал курса, но допускает неточности в ответе, т.к. не усвоил материал, недостаточно верно излагает суть вопроса, объясняет ведущие положения, затрудняется в решении специальных психологических задач и обосновании ответа на поставленные к ним вопросы, независимо от того, имеются ли у него методики изучения различных индивидуально-психологических особенностей личности и закономерностей протекания психических процессов.

Отметка **“Неудовлетворительно”** по психологии выставляется студенту, не знающему существенной части программного материала, неверно трактующего суть вопроса, не умеющему связать теорию с практикой, затрудняющемуся в решении специальных психологических задач.

Тестовые задания

Ниже представлены образцы тестовых заданий, используемых в ходе текущего или итогового контроля по отдельной теме, тематическому разделу, курсу.

Определить, верны или неверны утверждения.

1. Психические явления качественно изменяются в ходе человеческой истории.
2. ВПФ - врождённые и биологические по своему происхождению.
3. Результатом психического отражения является психический образ
4. Автором теории рефлексорной деятельности мозга считается М.И.Сеченов.
5. С высшими психическими функциями: вниманием, памятью, мышлением, сознанием человека связана работа коры ГМ.
6. Психика – свойство головного мозга.
7. Суть принципа психофизического параллелизма состоит в утверждении возможности причинного взаимодействия между психическими и физическими явлениями.
8. Патопсихология исследует психические изменения при локальных поражениях мозга
9. Индивидуальное развитие характеризуется как линейный процесс.
10. Развитие личности и созревание организма – два разных, параллельных процесса.
11. Каждый человек до самой смерти сохраняет шанс самореализоваться. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
12. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
13. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.
14. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем узнать его среди других предъявляемых объектов.
15. Серьёзная переработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное его изучение.

Выбрать правильный ответ.

ВОВ – все ответы верны; ВОН – все ответы неверны

1. Элементом структуры деятельности является... а) поведение; б) активность; в) действие; г) цель; д) ВОВ; е) ВОН.
2. Деятельность как специфическая человеческая форма активности характеризуется ... а) целенаправленностью; б) взаимодействием; в) структурностью; г) осознанностью; д) ВОВ; е) ВОН.
3. Преобразование действий при интериоризации включает ... а) вербализацию; б) осознание; в) обобщение; г) свёртывание; д) перенос; е) ВОВ; ж) ВОН.
4. Практическая психология... а) выделилась с внедрением в психологию эксперимента; б) появилась раньше теоретической; в) возникла как отрасль практической медицины; г) развивалась вместе с возникновением самопознания; д) ВОВ; е) ВОН
5. Отрасли медицинской психологии - это... а) нейропсихология; б) психотерапия; в) психофармакология; г) психогигиена; д) ВОВ; е) ВОН.
6. Психология труда занимается изучением... а) развития трудовых навыков; б) профессиональных качеств; в) профессиональных способностей; г) психологических условий труда; д) ВОВ; е) ВОН.
7. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) ВОВ; е) ВОН.
8. Личность - это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ "Я"; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) ВОВ; е) ВОН.
9. Процесс социализации состоит в следующем: ... а) привитии ребенку нравственных норм; б) усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной); д) ВОВ; е) ВОН.
10. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) ВОВ; д) ВОН.

Вставить пропущенные слова.

1. К основным методам психологии относят метод ... и метод ..., к вспомогательным – все остальные.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была основана ... в ... году.
3. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием - ...
4. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и формировать её образ, на основе которого осуществлять целесообразную регуляцию деятельности и поведения человека называется ...
5. Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития - ...

6. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением потребностей – это ...
7. Представление больного о своём заболевании, его отношение к факту заболевания, методам лечения и перспективам выздоровления составляют содержание ...
8. Сравнительно-психологические исследования различных культур проводятся в рамках ...
9. ... развития проявляется в повышенной чувствительности детей к обучению и направленности активности.
10. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции называется...
11. Зарождение и развитие науки связано с формированием и изменением её ...
12. Основные черты психологии как науки – объективность, упорядоченность, ...
13. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
14. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру ..
15. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет, задачи психологии и её значение.
2. Понятие о психике. Формы проявления психики. Мозг и психика.
3. Соотношение психики, физиологии и неврологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Основные методы психологического исследования.
6. Вспомогательные методы психологического исследования.
7. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности.
8. Направленность личности.
9. Общая характеристика деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности.
10. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.
11. Общая характеристика речи. Язык и речь. Речь и мышление. Виды речи. Функции речи.
12. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
13. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.
14. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Нарушения памяти.
15. Процессы памяти и их виды.
16. Забывание и его закономерности. Пути повышения эффективности запоминания.
17. Общая характеристика и виды мышления. Мышление и интеллект. Качества ума. Нарушения мышления.

18. Основные формы мышления. Структура решения мыслительных задач. Мыслительные операции.
19. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
20. Общая характеристика воли. Структура волевого действия.
21. Общая характеристика эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональные и функциональные состояния.
22. Общее понятие о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента.
23. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.
24. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
25. Общее понятие о характере. Структура характера и его свойства.
26. Акцентуации характера. Типологии характеров.
27. Общее понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Признаки их различия. Природа человеческих способностей. Понятие о задатках. Формирование способностей.
28. Понятие общения. Функции, особенности и виды общения.
29. Межличностные отношения в группах. Психологические защиты.
30. Задачи, методы и место в системе наук медицинской психологии.