Приложение № 8

к ООП ВПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код форма обучения*

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО ИГМА Министерства здравоохранения России «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_Методы иммунокоррекции у хирургических больных\_\_\_\_\_

(*наименование дисциплины*)

Направление подготовки (специальность) лечебное дело

Профиль\_\_хирургия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, сочетанная)

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 (72часов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачетных единиц

1. Цель и задачи освоения вариативной части дисциплины

Целью курса «Современные направления в оперативном лечении больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта» является ознакомление студентов с современными методами диагностики и лечения в абдоминальной хирургии.

Цель освоения дисциплины: (*участие в формировании соответствующих* *компетенций).*, ПК-17, ПК-20,

Задачидисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

С.3, з-18, С.3,з-38, С.3, з-17, С.3,з-21, С.3, з-23, С.3, з-24, С.3,у-6, С.3,у-5, С.3,у-8, С.3,у-11, С.3,у-12, С.3,у-13, С.3,в-5, С.3,в-6, С.3,в-8

2. Место дисциплины в структуре ооп ВПО Академии.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу)

\_\_\_\_\_\_профессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды дисциплин,  Практик,  НИР | Название дисциплин, практик, НИР | Коды формируемых компетенций | Структурно-логические связи содержания | |
| Дисциплины, практики, НИР, необходимые для освоения данной дисциплины (прохождения практики, выполнения НИР) | Дисциплины, практики, НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины (прохождение практики, выполнения НИР) |
| С.3. Б.23 | Методы иммунокоррекции у хирургических больных | ПК-17  ПК-20 | нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней. | Госпитальной хирургии |

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
|  | ПК-17 | Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний | С.3, з-18  С.3, з-17  С.3,з-21  С.3, з-24 | С.3,у-6  С.3,у-5  С.3,у-8  С.3,у-11 | С.3,в-5  С.3,в-6 | Тестирование |
|  | ПК-20 | Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов | С.3,з-38  С.3, з-23 | С.3,у-12  С.3,у-13 | С.3,в-8 | Тестирование |

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* *компетенций*: *коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|  | ПК-17  ПК-20 | Методы иммунокоррекции у хирургических больных | 2 |

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (АЧ) | | |
| объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |
| 10 | 11 | 12 |
| Аудиторная работа, в том числе |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л) | 0,4 | 14 |  |  | 14 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 0,9 | 34 |  |  | 34 |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 0,7 | 24 |  |  | 24 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
| зачет/экзамен *(указать вид)* |  |  |  |  | зачет |
| ИТОГО | 2 | 72 |  |  | 72 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | | | | Оценочные средства |
|  |  |  | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего |  |
| 1 | 12 | Методы иммунокоррекции у хирургических больных | 14 |  |  | 34 |  | 24 |  | тесты |
|  |  | ИТОГО | 14 |  |  | 34 |  | 24 |  |  |

5.3. Распределение лекций по семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | |
|  |  |  | Семестр12 |
| 1 | История развития эфферентных методов лечения в СССР и Удмуртии. Гемосорбция (история вопроса, принципиальные вопросы технического обеспечения), гемсорбенты, системы гемосорбции (в/в, а/в, маятниковый тип, стационарный), показания, противопоказания, возможные осложнения, биомеханизмы гемосорбции и иммунокоррекции. |  | 2 |
| 2 | Плазмафарез. Биомеханизмы лечебного эффекта. Техника исполнения, виды плазмафареза, механизмы иммунокоррекции. Показания при хирургических патологиях, противопоказания. Плазмафарез при различных хирургических патологиях (сепсис, перитонит, тиреотоксикоз, воспалительные заболевания легких и плевры, механическая желтуха, краш-синдром, ожоговая болезнь). |  | 2 |
| 3 | Непрямое электрохимическое окисление крови. Биомеханизмы детоксикации и иммунокоррекции при ЭХОК. Механизмы получения гипохлорита натрия. Применение гипохлорита натрия в хирургической практике, при акушерско-гинекологических, ЛОР заболеваниях, в стоматологии |  | 2 |
| 4 | Новые биотехнологии в медицине. Методы лазеротерапии в хирургии, (биомеханизмы действия). Запредельная гипертермия (биомеханизмы действия, технические вопросы). |  | 2 |
| 5 | Современные возможности применения озонотерапии в клинической практике |  | 2 |
| 6 | УФОК – ультрафиолетовое облучение крови. Биомеханизмы действия УФОК, техника проведения. Показания и противопоказания. Лазерное облучение крови. Биомеханизмы действия, техника. Показания и противопоказания. Место УФОК и лазерного облучения крови в комплексе мероприятий по иммунореабилитации. |  | 2 |
| 7 | Гипербарическая оксигенация. Биомеханизмы детоксикационного и иммунокоррегирующего действия. Техника. Показания, противопоказания. Возможные осложнения. Применение биологических методов детоксикации и иммунореабилитации. Применение донорской печени свиньи, лечение печеночной недостаточности, гепатоциты в гемосорбции. |  | 2 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  | 14 |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем клинических практических занятий | Объем в АЧ | |
|  |  |  | Семестр12 |
| 1 | Плазмафарез |  |  |
| 2 | Электрохимическое окисление крови. |  |  |
| 3 | Ультрафиолетовое облучение крови. |  |  |
| 4 | Озонотерапия. |  |  |
| 5 | Лазеротерапия. |  |  |
| 6 | Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенация. |  |  |
| 7 | Гемосорбция |  |  |
| 8 | Современные методы эфферентной терапии печеночной недостаточности. Аппарат MARS и другие системы в лечении печеночной недостаточности |  |  |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  |  |

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование вида СРС\* | Объем в АЧ | |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  |  |

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Академии, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
| Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 12 | зачет | Методы иммунокоррекции у хирургических больных | тесты | 10 | 3 |

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Гостищев, В. К. Общая хирургия : учеб. для студентов мед. вузов / В. К. Гостищев. - 4-е изд. перераб. и доп.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 823 с. |  | 180 |
| 2 | Гостищев, В. К. Общая хирургия : учеб. с компакт-диском для студентов мед. вузов . - Изд. 4-е, испр. и доп.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. |  | 73 |
| 3 | Лапароскопические операции в неотложной хирургии : учеб. пособ. / [сост. : М. И. Слобожанин, В. В. Проничев, В. С. Чуднова и др.] ; ГОУ ВПО ИГМА. - Ижевск : [Б. и.], 2007. - 31 с. |  | 1 |
| 4 | Общая хирургия : Учеб. для студентов мед. вузов / Авт.: С. А. Алентьев, C. А. Анденко, М. Л. Гринев и др.; Под ред.: П. Н. Зубарева, М. И. Лыткина, М. В. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб : СпецЛит, 2004. - 491 с. |  | 1 |
| 5 | Петров, С. В. Общая хирургия : учеб. для студентов мед. вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е, изд. перераб. и доп. - : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 768 с. |  | 7 |
| 6 | Петров, С. В. Общая хирургия : учеб. для студентов мед. вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е, изд. перераб. и доп. - : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 768 с. |  | 72 |
| 7 | Хирургические болезни : учеб. для студентов мед. вузов / под ред. М. И. Кузина. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - М. : Медицина, 2006. - 780 с. |  | 160 |
| 8 | Хирургические болезни : учебник для мед. вузов с компакт-диском: В 2-х т / под ред.: В. С. Савельева, А. И. Кириенко : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа. - Т. 1. - , 2005. - 601 c. |  | 40 |
| 9 | Хирургические болезни : учебник для мед. вузов с компакт-диском: В 2-х т / под ред.: В. С. Савельева, А. И. Кириенко : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа. - Т. 2. - , 2005. - 397 c. |  | 40 |
| 10 | Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. 060101. 65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Хирургические болезни" / [авт. кол. : А. И. Кириенко и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. |  | 1 |
| 11 | Хирургические болезни : учеб. для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечеб. дело" по дисц. "Хирург. болезни" / [авт. кол. : Ветшев С. П. и др.] ; под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с. |  | 1 |

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Желудочно-кишечные кровотечения. С.Н. Стяжкина, М.Н. Климентов, В.В. Проничев, А.В. Леднева. Гриф УМО. – 2012. – 90 с. | 5 |  |
| 2 | Острый панкреатит. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина, И.С. Кузнецов, А.В. Леднева. – 110 с. | 5 |  |
| 3 | Перитонит. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина, И.С. Кузнецов, А.В. Леднева. – 2009. – 30 с. | 5 |  |

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Плазмаферез в клинической практике. В.А. Ситников, С.Н. Стяжкина, М.В. Варганов. – 2008. – 30 с. | 10 |  |
| 2 | Озонотерапия в клинической практике. С.Н. Стяжкина, В.А. Ситников, П.Г. Санников, М.В. Варганов. – 2005. – 40 с. | 10 |  |

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

*1.Лекционые аудитории*

*2. Аудитории для практических занятий*

*3.Кабинеты для проведения работы с пациентами*

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;*

*кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

8.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий

по дисциплине.

*1.Мультимедийный комплекс*

*2.Видеофильмы*

\**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

2. Состояние больной 67 лет, госпитализированный на вторые сутки от возобновления приступов болей в правом подреберье, внезапно через 7 часов после приема ее в стационар ухудшилось. Появились боли в животе, чувство страха, одышка, рвота. Объективно: больная бледная, лежит на правом боку. Пульс учащен, 124 удара в минуту. Живот вздут, болезнен, положителен симптом Щеткина—Блюмберга. Количество лейкоцитов за время наблюдения от 9000 возросло до 21000, температуру тела 39,2.

Определите тактику хирурга? Какие методы эфферентной терапии возможно применить в данном случае?

*2. дискуссия*

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего \_10\_% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1.

*2.*

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

*1. Видеофильмы*

*2. Мультимедийные Презентации*

*3.Электронные книги*

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Варганов М. В.\_\_

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

При разработке рабочей программы с участием других кафедр

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Копия - титул и подписной лист – учебная часть, деканат факультета

Электронная версия - деканат факультета, учебная часть, кафедра