Приложение № 8

к ООП ВПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *код форма обучения*

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО ИГМА Министерства здравоохранения России «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультетская хирургия, урология\_\_\_\_С3Б20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование дисциплины*)

Направление подготовки (специальность) педиатрия 310502

Профиль\_\_хирургия, урология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, сочетанная)

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачетных единиц

1. Цель и задачи освоения дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Целью курса «Хирургические болезни» является обучение студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики..

Цель освоения дисциплины: (*участие в формировании соответствующих* *компетенций).* ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-15, ПК-20

Задачидисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

С.3, з-4, С.3, з-7, С. 3. з-12 , С. 3. з-13, С. 3. з-15 , С. 3. з-16 , С. 3. з-26 ,

С.3, у-1, С.3, у-2, С.3, у-3, С.3, у-4, С.3, у-5,С.3у-9

С.3, в-2, С.3, в-3, С.3, в-4, С.3, в-5,

 2. Место дисциплины в структуре ооп ВПО Академии.

 2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу)

\_\_\_\_\_\_профессиональных дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды дисциплин,Практик, НИР | Название дисциплин, практик, НИР | Коды формируемых компетенций | Структурно-логические связи содержания |
| Дисциплины, практики, НИР, необходимые для освоения данной дисциплины (прохождения практики, выполнения НИР) | Дисциплины, практики, НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины (прохождение практики, выполнения НИР) |
| С.3. Б.20 | Факультетская хирургия и урология | ОК-1 ПК-3, ПК-5 ПК-15 ПК-20 | нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней. | Госпитальной хирургииДетской хирургии |

 2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

 Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
|  | ОК-1 | Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | С.3 з-4С.3 з-7 | С.3 у-2 | С.3 в-2 | Тестирование |
|  | ПК-3 | Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности | С.3 з-4С.3 з-12 | С.3 у-1 | С.3 в-2 | Тестирование |
|  | ПК-5 | Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка | С.3 з-13С.3 з-15 | С.3 у-3С.3 у-4 | С.3 в-3 | Тестирование |
|  | ПК-15 | Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | С.3 з-26С.3 з-16 | С.3 у-5 | С.3 в-4 |  |

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* *компетенций*: *коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|  | ОК-1 ПК-3, ПК-5 ПК-15 П-К20 | хирургия | 3 |
|  | ОК-1 ПК-3, ПК-5 ПК-15 П-К20 | урология | 1 |
|  |  |  |  |

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |
| объем в зачетных единицах (ЗЕ)  | объем в академических часах (АЧ) |
|  | 6 | 7 |
| Аудиторная работа, в том числе |  |  |  |  |  |
|  Лекции (Л) | 0,8 | 28 |  | 14 | 14 |
|  Лабораторные практикумы (ЛП) |  |  |  |  |  |
|  Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
|  Клинические практические занятия (КПЗ) | 1,9 | 68 |  | 36 | 32 |
|  Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 1,3 | 48 |  | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|  зачет/экзамен *(указать вид)* | 1Экзамен | 36 |  |  | 36 |
| ИТОГО | 5 | 180 |  | 74 | 106 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | Оценочные средства |
|  |  |  | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего |  |
| 1 | 6 | хирургия | 8 |  |  | 20 |  | 10 |  | тесты |
|  |  | урология | 6 |  |  | 16 |  | 14 |  | тесты |
| 2 | 7 | хирургия | 14 |  |  | 32 |  | 24 |  | экзамен |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО | 28 |  |  | 68 |  | 48 |  |  |

5.3. Распределение лекций по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ |
|  |  | Семестр6 | Семестр7 |
| 1 | Повреждения органов мочеполовой системы. | 2 |  |
| 2 | Мочекаменная болезнь. Гидронефроз Неспецифические воспалительные заболевания почек и мочевого пузыря. ОПН, ХПН. | 2 |  |
| 3 | Опухоли почек, мочевого пузыря, предстательной железы. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Диагностика, методы лечения. | 2 |  |
| 4 | Острый аппендицит | 2 |  |
| 5 | Грыжи живота | 2 |  |
| 6 | Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки  | 2 |  |
| 7 | Желчнокаменная болезнь, острый и хронический холецистит Механическая желтуха.  | 2 |  |
| 8 | Острый панкреатит  |  | 2 |
| 9 | Хирургические методы лечения панкреонекроза |  | 2 |
| 10 | Кишечная непроходимость |  | 2 |
| 11 | Современные принципы лечения распространенного перитонита |  | 2 |
| 12 | Заболевания ободочной кишки Заболевания прямой кишки  |  | 2 |
| 13 | Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода |  | 2 |
| 14 | Хирургические заболевания щитовидной железы |  | 2 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) | 14 | 14 |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем клинических практических занятий | Объем в АЧ |
|  |  | Семестр6 | Семестр7 |
| 1 | Симптоматология и семиотика урологических заболеваний. Методы обследования урологических больных: лабораторные, лучевые, УЗИ, эндоскопические, функциональные, ангиографические, компьютерная томография. | 4 |  |
| 2 | Неспецифические и специфические воспалительные заболевания мочеполовой системы. Гнойный пиелонефрит. Нефрогенная артериальная гипертензия.Повреждения органов мочеполовой системы. Аномалии развития почек, мочевых путей и половых органов мужчины. Вазоренальная гипертензия | 4 |  |
| 3 | Мочекаменная болезнь. Гидронефроз. Организация неотложной помощи при урологических заболеваниях. | 4 |  |
| 4 | Опухоли почек, мочевого пузыря. Доброкачественная гиперплазия и рак предстательной железы. | 4 |  |
| 5 | Паховые грыжи Бедренные, пупочные, белой линии живота, послеоперационные грыжи | 4 |  |
| 6 | Острый аппендицит | 4 |  |
| 7 | Осложнения острого аппендицита | 4 |  |
| 8 | Язва желудка и 12-ти перстной кишки | 4 |  |
| 9 | Язва желудка и 12-ти перстной кишки | 4 |  |
| 10 | Заболевания желчных путей. Желчнокаменная болезнь Механическая желтуха |  | 4 |
| 11 | Острый панкреатит и панкреонекроз |  | 4 |
| 12 | Панкреонекроз |  | 4 |
| 13 | Кишечная непроходимость |  | 4 |
| 14 | Острый гнойный перитонит |  | 4 |
| 15 | Заболевания толстого кишечника и прямой кишки |  | 4 |
| 16 | Химические ожоги пищевода |  | 4 |
| 17 | Заболевания щитовидной железы |  | 4 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) | 36 | 32 |

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование вида СРС\* | Объем в АЧ |
|  |  | Семестр6 | Семестр7 |
| 1 | Работа с литературными и иными источниками информации | 12 | 12 |
| 2 | Написание историй болезни | 6 | 6 |
| 3 | Написание рефератов | 3 | 3 |
| 4 | Решение ситуационных задач | 3 | 3 |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) | 24 | 24 |

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Академии, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства |
| Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 9 | зачет | хирургия | тесты | 10 | 3 |
|  | 9 | зачет | урология | тесты | 10 | 3 |
|  | 10 | зачет | хирургия | тесты | 10 | 3 |
|  | 10 | экзамен | хирургия | билеты | 4 | 32 |

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

*1.* В развитии острого панктератита главенствующая роль принадлежит: а)микробной флоре, б)плазмоцитарной инфильтрации, в)микроциркуляторным нарушениям, г)аутоферментной агрессии, д) венозному стазу.

2. Поперечная болевая резистентность передней брюшной стенки в проекции поджелудочной железы при остром панкреатите носит название симптома а) Мейо-Робсона, б) Керте, в) Грея-Тернера, г) Мондора, д) Воскресенского

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Гостищев, В. К. Общая хирургия : учеб. для студентов мед. вузов / В. К. Гостищев. - 4-е изд. перераб. и доп.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 823 с. |  | 180 |
| 2 | Гостищев, В. К. Общая хирургия : учеб. с компакт-диском для студентов мед. вузов . - Изд. 4-е, испр. и доп.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. |  | 73 |
| 3 | Лапароскопические операции в неотложной хирургии : учеб. пособ. / [сост. : М. И. Слобожанин, В. В. Проничев, В. С. Чуднова и др.] ; ГОУ ВПО ИГМА. - Ижевск : [Б. и.], 2007. - 31 с. |  | 1 |
| 4 | Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учеб. пособие для студентов ВПО, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечеб. дело", 060104.65 "Мед.- профилакт. дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "История медицины" для углублен. изучения хирургии / М. Б. Мирский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. |  | 1 |
| 5 | Общая хирургия : Учеб. для студентов мед. вузов / Авт.: С. А. Алентьев, C. А. Анденко, М. Л. Гринев и др.; Под ред.: П. Н. Зубарева, М. И. Лыткина, М. В. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб : СпецЛит, 2004. - 491 с. |  | 1 |
| 6 | Петров, С. В. Общая хирургия : учеб. для студентов мед. вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е, изд. перераб. и доп. - : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 768 с. |  | 7 |
| 7 | Петров, С. В. Общая хирургия : учеб. для студентов мед. вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е, изд. перераб. и доп. - : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 768 с. |  | 72 |
| 10 | Хирургические болезни : учеб. для студентов мед. вузов / под ред. М. И. Кузина. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - М. : Медицина, 2006. - 780 с. |  | 160 |
| 11 | Хирургические болезни : учебник для мед. вузов с компакт-диском: В 2-х т / под ред.: В. С. Савельева, А. И. Кириенко : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа. - Т. 1. - , 2005. - 601 c. |  | 40 |
| 12 | Хирургические болезни : учебник для мед. вузов с компакт-диском: В 2-х т / под ред.: В. С. Савельева, А. И. Кириенко : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа. - Т. 2. - , 2005. - 397 c. |  | 40 |
| 13 | Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. 060101. 65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Хирургические болезни" / [авт. кол. : А. И. Кириенко и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. |  | 1 |
| 14 | Хирургические болезни : учеб. для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечеб. дело" по дисц. "Хирург. болезни" / [авт. кол. : Ветшев С. П. и др.] ; под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с. |  | 1 |

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Острый аппендицит. С.Н. Стяжкина, В.А. Ситников, М.Н. Климентов, И.С. Кузнецов, П.Г. Санников, М.В. Варганов. Гриф УМО. – 2012. – 90 с. | 5 |  |
| 2 | Грыжи передней брюшной стенки. С.Н. Стяжкина, В.А. Ситников, М.Н. Климентов, И.С. Кузнецов, П.Г. Санников, М.В. Варганов. – 2011. – 90 с. | 5 |  |
| 3 | Желудочно-кишечные кровотечения. С.Н. Стяжкина, М.Н. Климентов, В.В. Проничев, А.В. Леднева. Гриф УМО. – 2012. – 90 с. | 5 |  |
| 4 | Острый панкреатит. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина, И.С. Кузнецов, А.В. Леднева. – 2010.-110 с. | 5 |  |
| 5 | Перитонит. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина, И.С. Кузнецов, А.В. Леднева. – 2009. – 30 с. | 5 |  |
| 6 | Кишечная непроходимость. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина. – 2009. – 60 с. | 5 |  |
| 7 | Тиреоидная патология в геронтологии. Т.Е. Чернышева, С.Н. Стяжкина. – 2010. – 90 с. | 5 |  |
|  |  |  |  |

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Производственная практика для студентов. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина. – 2010.-20 с. | 5 |  |
| 2 | Плазмаферез в клинической практике. В.А. Ситников, С.Н. Стяжкина, М.В. Варганов. – 2008. – 30 с. | 5 |  |
| 3 | Озонотерапия в клинической практике. С.Н. Стяжкина, В.А. Ситников, П.Г. Санников, М.В. Варганов. – 2005. – 40 с. | 5 |  |
| 4 | Хирургические школы России и Удмуртии. В.А. Ситников, С.Н. Стяжкина, Н.С. Стрелков. Гриф УМО. – 2012. – 80 с | 5 |  |
| 5 | Острый пиелонефрит. С.Н. Стяжкина, В.А. Ситников, П.Г. Санников.-2010.-34с. | 5 |  |

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Схема истории болезни по хирургии. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина. – 2009. – 10 с. | 5 |  |
| 2 | Схема истории болезни по урологии. В.А. Ситников, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина. – 2009. – 10 с. | 5 |  |
| 3 | Ошибки и опасности при холецистэктомии. В.А. Ситников, И.С. Кузнецов, М.В. Варганов, С.Н. Стяжкина. – 2011. – 30 с. |  |  |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

*1.Лекционые аудитории*

*2. Аудитории для практических занятий*

*3.Кабинеты для проведения работы с пациентами*

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;*

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;*

*кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

8.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий

по дисциплине.

*1.Мультимедийный комплекс*

*2.Видеофильмы*

\**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

*1. ситуационные задачи*

*2. дискуссия*

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего \_10\_% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. У больного 35 лет через 5 час после ущемления правосторонней паховой грыжи произошло самопроизвольное ее вправление. После 4-часового наблюдения в стационаре больной оперирован. Произведено грыжесечение, пластика пахового канала. При этом детального осмотра кишечника не производилось, что и невозможно сделать при обычной операции грыжесечения. На следующий день у больного развилась клиника перитонита.

Какова причина перитонита?

Какая тактическая ошибка допущена хирургом?

*2.*

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

*1. Видеофильмы*

*2. Мультимедийные Презентации*

*3.Электронные книги*

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Варганов М. В.\_\_

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Проничев В. В.\_\_\_

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Санников П. Г.\_\_\_\_\_\_

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (инициалы, фамилия)

При разработке рабочей программы с участием других кафедр

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Копия - титул и подписной лист – учебная часть, деканат факультета

Электронная версия - деканат факультета, учебная часть, кафедра