

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики, психологии и психосоматической медицины

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
А. Н. Чураков


2015



Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА Б2.В.01(П)

**Программы подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации в аспирантуре по направлению**
30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА,
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА,
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения: очная (заочная)

Трудоемкость дисциплины _____ 6 _____ зачетных единицы

г. Ижевск
2015

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке программы по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Реверчук И.В.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины	ГБОУ ВПО ИГМА
2.	Тютрюмова Е.А.		Преподаватель кафедры психологии, педагогики и психосоматической медицины	ГБОУ ВПО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Брындин В.В.	К.м.н., доцент	Проректор по учебной работе	ГБОУ ВПО ИГМА
2.	Лосева О.И.		Начальник учебной части	ГБОУ ВПО ИГМА
3.	Шкляев Е.А.	Д.м.н., профессор	Декан лечебного факультета	ГБОУ ВПО ИГМА
4.	Капустин Б.Б.	Д.м.н., профессор	Председатель метод совета лечебного факультета	ГБОУ ВПО ИГМА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями *педагогической практики* являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,

- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления, -приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, -формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК- 3);

Задачи дисциплины:

Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.

Владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в профильной школе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код компетенции	Название компетенции	Характеристика компетенций	Дисциплина (модули), мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	Педагогическая практика	Ролевые игры, групповая дискуссия, анализ ситуационных заданий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>ЗНАТЬ: историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного</p>	Педагогическая практика	Устный опрос, доклад, групповая дискуссия

		научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению УМЕТЬ: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.		
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: содержание образовательных программ по направлениям подготовки УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Педагогическая практика	Групповая дискуссия, деловая игра
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК -1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ЗНАТЬ: современные педагогические технологии с учетом специфики их применения в образовательных учреждениях различных типов; УМЕТЬ: организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; ВЛАДЕТЬ: приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных учреждениях.	Педагогическая практика	Деловые игры, групповая дискуссия

ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	ЗНАТЬ: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; УМЕТЬ: определять перспективное направление научного исследования; ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.	Педагогическая практика	Групповая дискуссия, ролевая игра.
------	--	--	-------------------------	------------------------------------

3.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ:

Таблица 3.

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-2	Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности
		Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики
2.	ОПК-3	Отчетно- аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции
3.	ОПК-4	Отчетно- аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции
		Активно-практический этап	Непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения
4.	ОПК-6	Отчетно- аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции
5.	ПК-1	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики
		Отчетно- аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции
		Активно-практический этап	Непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения
6.	ПК-2	Активно-практический этап	Непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом академии аспиранты направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному отделом аспирантуры ИГМА и кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины.

Приказом академии аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом ректора академии и кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины, отвечающими за данный процесс.

4.1. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики в целом составляет 6 зачетных единицы, 216 часа: *очная форма обучения.*

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы профильного обучения.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку в двух основных направлениях:

1. педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

2. педагога - воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

В рамках УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики аспирант посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, работающего в профильной кафедре, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия разных типов, посещает и

анализирует занятия аспирантов - практикантов в других группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых на кафедре.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы профильной кафедры, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в группе в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

4.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

В рамках педагогической практики используются:

1. *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
2. *технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации предметной практики,
3. *информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
4. *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего на профильной кафедре (под руководством преподавателя),
- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной кафедры (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- составление конспектов занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- подготовку занятий на профильной кафедре (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися (под руководством кураторов и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

4.3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, психологии и психосоматической медицины, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно - образовательная деятельность аспирантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется зачет.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
		Формы текущего контроля			
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 216	АУД. 108	СРС 108	
1	<i>Организационный этап</i>	8	4	4	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Пропедевтический этап</i>	4	2	2	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
3	<i>Активно-практический этап</i>	192	96	96	<i>Посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий</i>
4	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	12	6	6	<i>Анализ отчетной документации.</i>

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по годам обучения

На втором году обучения:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Формы текущего контроля			
		3	4	5	6
1		Всего часов. 108	АУД. 54	СРС 54	
1	<i>Организационный этап</i>	2	1	1	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Пропедевтический этап</i>	4	2	2	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
3	<i>Активно-практический этап</i>	96	48	48	<i>Посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий</i>
4	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	6	3	3	<i>Анализ отчетной документации.</i>

На третьем году обучения:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) Формы текущего контроля			
		3	4	5	6
1		Всего часов. 108	АУД. 54	СРС 54	
1	<i>Организационный этап</i>	2	1	1	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Пропедевтический этап</i>	4	2	2	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</i>
3	<i>Активно-практический этап</i>	96	48	48	<i>Посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий</i>
4	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	6	3	3	<i>Анализ отчетной документации.</i>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
Б.1Б.6	Педагогика и психология	<p>ГБОУ ВПО ИГМА, кафедра педагогики, психологии и психосоматической медицины, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281.</p> <p>Учебная комната 308:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер -проектор -интерактивная доска -учебная доска <p>Учебная комната 311:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютерный класс -проектор -экран -учебная доска <p>Учебная комната 316:</p> <ul style="list-style-type: none"> -телевизор -компьютер -проектор -экран -учебная доска 	Собственность ГБОУ ВПО ИГМА

6.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

6.1.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Подласый, И. П. Педагогика: учеб. - Москва: Юрайт, 2015(УМО)	140
2.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика. - Москва : Юрайт, 2014	100

6.2.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 252 с.	1
2.	Белогурова ВВ. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
3.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов. - М. ; СПб. : Питер, 2011. - 624 с.	2
4.	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2009	1
5.	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с.	ЭБС «Консультант студента»
6.	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие. Мещерякова А.М. 2006. - 176 с	ЭБС «Консультант студента»
7.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие. Белогурова В.А. 3-е изд, перераб. и доп. 2010. - 512 с.	ЭБС «Консультант студента»
8.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.	ЭБС «Консультант студента»

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. [http://ismo.ioso.ru/;](http://ismo.ioso.ru/)
2. [http://mon.gov.ru/;](http://mon.gov.ru/)
3. [http://www.ipras.ru/;](http://www.ipras.ru/)
4. [http://www.msmsu.ru/;](http://www.msmsu.ru/)
5. <http://www.pirao.ru/ru>
6. www.univertv.ru
7. www.psy.uin.ru
8. www.psychology.net.ru
9. www.koob.ru
10. www.fictionbook.ru
11. www.azps.ru
12. www.tdu.ru

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса и процесса социализации осуществляется в нескольких направлениях:

1) Проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со студентами, организованных для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков к обучению в образовательных организациях.

2) Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, содействующих обеспечению лицам с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации. Обеспечение усвоения материалов курса технической поддержкой в виде компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ОВЗ. Широкое использование аудиоматериалов (для слабовидящих студентов).

3) Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4) Процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются посредством фонда оценочных средств, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющего оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии, педагогики и психосоматической медицины
Разработчики:

Реверчук И.В.

Тютрюмова Е.А.

Принята на заседании кафедры психологии, педагогики и психосоматической медицины
«07» сентября 2015 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)

Реверчук И.В.

(инициалы, фамилия)