

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики, психологии и психосоматической медицины

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

А. Н. Чураков

А. Н. Чураков

2015



Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.07

**Программы подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации в аспирантуре по направлению**
30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА,
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА,
32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения: очная (заочная)

Трудоемкость дисциплины _____ 3 _____ зачетных единицы

2015

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке программы по дисциплине
«Методики и технологии преподавания в высшей школе»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Реверчук И.В.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины	ГБОУ ВПО ИГМА
2.	Главатских М.М.	К.псих. н.	Доцент кафедры психологии, педагогики и психосоматической медицины	ГБОУ ВПО ИГМА
По методическим вопросам				
1.	Брындин В.В.	К.м.н., доцент	Проректор по учебной работе	ГБОУ ВПО ИГМА
2.	Лосева О.И.		Начальник учебной части	ГБОУ ВПО ИГМА
3.	Шкляев Е.А.	Д.м.н., профессор	Декан лечебного факультета	ГБОУ ВПО ИГМА
4.	Капустин Б.Б.	Д.м.н., профессор	Председатель метод совета лечебного факультета	ГБОУ ВПО ИГМА

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у слушателей мотивированные способности системной технологизации педагогического труда. Слушатель освою основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технолого-педагогических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи слушателями в выборе социально ценных и личностно значимых путей становления. В этом процессе слушатель:

- . знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения;
- . осмысляет социо-культурную детерминированность технологий обучения;
- . изучает и рефлексует технологии, методы и средства педагогической практики;
- . научается педагогическому моделированию и прогнозированию;
- . развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Виталенное обучение.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

В области педагогической деятельности:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

В области методической деятельности:

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности (ПК-6);

Задачи дисциплины:

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики.

- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы).

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека).

- основы психологии здоровья.

- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

Уметь:

-использовать психолого-педагогические знания:

-в своей профессиональной деятельности;

-в процессе разработки учебных программ преподаваемых дисциплин;

-в процессе выстраивания взаимоотношения со студентами и коллегами;

-в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

-учитывать психологические особенности и состояния студентов процессе его обучения;

-вести деловые и межличностные переговоры.

Владеть:

-навыками учета психологических особенностей студентов в процессе обучения;

- ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

-методами обучения и контроля уровня знаний студентов;

- индивидуальным подходом к обучению

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Код компетенции	Название компетенции	Характеристика компетенций	Дисциплина (модули), мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
Универсальные компетенции (УК)				
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Устный опрос, подготовка доклада, анализ ситуационных задач.
УК-3	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Рольевые игры, групповая дискуссия, анализ ситуационных заданий

		аргументированного изложения собственной точки зрения.		
УК5/6	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Деловая игра, эссе, устный опрос
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>ЗНАТЬ: историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Устный опрос, доклад, групповая дискуссия

		коммуникационными технологиями.		
ОПК-1	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>ЗНАТЬ: методы и современные подходы к охране здоровья граждан,</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, обобщения и классификации, представляемой информации, работы в команде</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Групповая дискуссия, деловая игра
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК 1	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>ЗНАТЬ закономерности и механизмы педагогического процесса, методы взаимодействия с обучающимися, динамику развития социальных отношений</p> <p>УМЕТЬ предупреждать конфликтные ситуации, выявлять проблемные ситуации и влиять на их развитие</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и технологиями межличностной коммуникации, ведения переговоров, урегулирования конфликтов</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Деловые игры, групповая дискуссия
ПК-2	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ЗНАТЬ историю и современное состояние высшего образования в России, основные методологические приемы в образовательном процессе, подходы к изучению личности студента.</p> <p>УМЕТЬ учитывать особенности познавательной деятельности студента в выборе методов и средств обучения, применять разнообразные средства контроля знаний и мотивации к познавательной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и средствами обучения и контроля знаний обучающихся.</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Устный опрос, деловая игра, тестирование

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>ЗНАТЬ: содержание образовательных программ по направлениям подготовки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Устный опрос, деловая игра, тестирование
ПК -6	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	Методики и технологии преподавания в высшей школе	Устный опрос, деловая игра, тестирование

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	3		4
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Самостоятельная работа студента (СРС)		56	56
Промежуточная аттестация	ЗАЧЕТ	4	4
ИТОГО		108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	4	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4		10	14	Тестирование доклады
2	4	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4			4	Устный опрос, доклады
3	4	Проектирование технологий обучения	4			4	Тестирование доклады
4	4	Технологии коллективного и группового обучения	4			4	Устный опрос, доклады
5	4	Технология знаково-контекстного обучения	4			4	Тестирование доклады
6	4	Технологии модульного обучения	4		10	14	Доклады, составление синквейнов
7	4	Дистанционное образование		8	10	18	Ролевая игра, составление синквейнов
8	4	Активные методы обучения. Игровые технологии		4	10	14	Ролевая игра
9	4	Проблемное обучение		4	10	14	Ролевая игра, составление синквейнов, мозговой штурм
10	4	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения		8	6	14	Ролевая игра
11	4	Зачет				4	
		Итого	24	24	56	108	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Практическое занятие:

Цель: изучить основные этапы формирования технологического подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления технологического подхода в педагогике
2. Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, Н.И. Поповой, В.Н. Сороки-Росинского, Н.И. Поповой

Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве (Толковый словарь русского языка).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментальный педагогический процесс (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом техниче-

ских и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально - описательный, процессуально-действенный. Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Практическое занятие

Цель: формирование понятийного аппарата технологического подхода

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
2. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе.
3. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе:
4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 3. Проектирование технологии обучения

Проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешаться в несовершенство окружающего мира (а также в свое несовершенство) на основании исследовательских знаний о нем. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разнообразность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, автор знаменитого педагогического романа «Эмиль, или О воспитании», провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее (Руссо). Настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, Руссо считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного.

Методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания. Постановка цели программы, занятия (целеполагание). Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

Практическое занятие

Цель: проектирование индивидуальной педагогической технологии

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
2. Постановка цели программы, занятия (целеполагание).
3. Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем:

человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, - для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;

- *группа отражает общество в миниатюре*, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

- *возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами*; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность "смотреться" в целую галерею "живых зеркал" является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

- *В группе студент может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров*; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям - и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

- *в группе участники могут идентифицировать себя с другими*, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- *взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого*; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых процессов; задача ведущего - не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

- *группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания*; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе;

- *групповая форма предпочтительней и в экономическом плане*: участникам дешевле работа в тренинге, чем индивидуальная терапия (и для многих тренин-

говая работа гораздо более эффективна); педагог также получает и экономическую, и временную выгоду.

Практическое занятие

Цель: моделирование технологий коллективного и группового обучения

Вопросы для обсуждения

1. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.
2. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения, тренинговые группы.
3. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Практическое занятие

Цель занятия: моделирование технологии контекстного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.
2. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Тема 6. Технологии модульного обучения

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть - ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения

теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности - все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Практические занятия;

Цель занятия: сформировать представление о технологиях модульного обучения в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «обучающего модуля».
2. Принципы модульного обучения
3. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
5. Преимущества модульного обучения.

Тема 7. Дистанционное обучение

Понимание дистанционного образования как результата и как ценности мы относим к будущему, когда будет принята нормативно-правовая база дистанционного образования и сформирована соответствующая система обучения. Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и учащихся. Применять в данном случае термин "дистанционный" представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Ученик может самостоятельно работать с книгой, с видеокассетой, с сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Практические занятия

Цель занятия: рассмотреть сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционного образования: историческая справка.
2. Классификация систем и методов дистанционного образования.
3. Требования к учебным курсам дистанционного образования.
4. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО.

5. Методологические основы дистанционного обучения.
6. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Тема 8. Активные методы обучения. Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Практические занятия:

Цель занятия: изучение понятий, классификаций, педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема активности личности в обучении.
2. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
3. Характеристика основных активных методов обучения.
4. Теория и классификация игр.
5. Игровые педагогические технологии.

Тема 9. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование

гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания.
Организация проблемного обучения.

Практические занятия:

Цель занятия: Отработка умений формулировать проблему учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
2. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания.
3. Организация проблемного обучения.

Тема 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность.

Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

Практические занятия:

Цель занятия: Показать разнообразие технологических подходов в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные авторские школы.
2. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга.
3. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
4. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
5. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной	Форма отчетности
Проблема классификаций педагогических технологий.	Рассмотрение классификаций педагогических технологий.	Реферативное сообщение
Основные методики КСО	Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения	Краткий конспект и устное сообщение
Основные концептуальные идеи технологий личност-но-ориентированного образования	Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий личностно-ориентированного образования	Устное сообщение
Групповые технологии	Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения	Краткий конспект и устное сообщение
Контекстность обучения	Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А.А.	Краткий конспект и устное сообщение

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дисциплины.

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. *Аудитории, специально оборудованные помещения для проведения лекционных занятий;*
2. *Кабинеты для практических занятий;*
3. *Кабинеты для самостоятельной работы.*

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
2. телевизор, видеомагнитофон, ПК, мониторы, наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, интерактивная доска.

6.3 Материально-технические средства

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Педагогика и психология высшей школы	<i>Учебный класс с демонстрационной аппаратурой, ноутбуки - 4, проектор 4, телевизор, экран, интерактивная доска Учебные классы для самостоятельной работы (морфологический корпус ИГМА)</i>	Собственность кафедры Оперативное управление

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Подласый, И. П. Педагогика: учеб. - Москва: Юрайт, 2015(УМО)	140
2.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика. - Москва : Юрайт, 2014	100

6.2.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 252 с.	1
2.	Белогурова ВВ. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
3.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов. - М. ; СПб. : Питер, 2011. - 624 с.	2

4.	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2009	1
5.	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с.	ЭБС «Консультант студента»
6.	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учебное пособие. Мещерякова А.М. 2006. - 176 с	ЭБС «Консультант студента»
7.	Научная организация учебного процесса: учебное пособие. Белогурова В.А. 3-е изд, перераб. и доп. 2010. - 512 с.	ЭБС «Консультант студента»
8.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.	ЭБС «Консультант студента»
9.	Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Из-дательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс	ЭБС «Консультант студента»
10.	Грудзинская, Е.Ю.. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». / Е.Ю. Грудзинская, Марико В.В. - Нижний Новгород, 2007, 182 с.	ЭБС «Консультант студента»

Интернет-ресурсы

1. www.adlog.ru
2. www.azps.ru
3. www.elibrary.ru
4. www.fictionbook.ru
5. www.koob.ru
6. www.psy.uin.ru
7. www.psychology.net.ru
8. www.tdu.ru
9. www.univertv.ru
10. www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651634
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. <http://diss.rsl.ru>

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса и процесса социализации осуществляется в нескольких направлениях:

1) Проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со студентами, организованных для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков к обучению в образовательных организациях.

2) Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, содействующих обеспечению лицам с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации. Обеспечение усвоения материалов курса технической поддержкой в виде компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ОВЗ. Широкое использование аудиоматериалов (для слабовидящих студентов).

3) Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4) Процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются посредством фонда оценочных средств, адаптированного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющего оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой созданы фонды оценочных средств по дисциплине.

7.1 Примеры вопросов для самоконтроля:

1. Высшее образование как система и процесс.
2. Цели и содержание обучения.
3. Организационные формы обучения в вузе.
4. Классификация методов обучения и воспитания.
5. Активные методы обучения.
6. Технические средства и компьютерные системы обучения.
7. Технические средства предъявления информации (ТСПИ) .
8. Технические средства контроля.
9. Технические средства управления обучением (ТСУО).
10. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
11. Интернет в обучении

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
14. Витагенное обучение.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии, педагогики и психосоматической медицины
Разработчики:

Реверчук И.В.

Главатских М.М.

Принята на заседании кафедры психологии, педагогики и психосоматической
медицины
«07» сентября 2015 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)

Реверчук И.В.
(инициалы, фамилия)