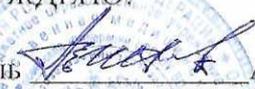


Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО:

На методическом совете ЦДиДО
ФГБОУ ВО ИГМА
Протокол №1 от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель  А.Е. Шкляев
Ученый совет ФГБОУ ВО ИГМА
Министерства здравоохранения России
Протокол №1 от «30» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ИНСТРУКТОР ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Возраст обучающихся: 18 лет и старше

Срок реализации: 36 академических часов

Ижевск, 2022

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке программы ДООП «ИНСТРУКТОР ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Оксузян Артур Валериевич | К.м.н., доцент | Директор ЦДиДО | ФГБОУ ВО ИГМА |
| По методическим вопросам | | | | |
| 1. | Иванова Марина Константиновна | Д.м.н., доцент | Проректор по учебной и воспитательной работе | ФГБОУ ВО ИГМА |
| 2. | Оксузян Артур Валериевич | К.м.н., доцент | Директор ЦДиДО | ФГБОУ ВО ИГМА |
| 3 | Матвеева Лариса Петровна | к.м.н., доцент | Начальник отдела методического сопровождения образовательных программ | ФГБОУ ВО ИГМА |
| 4. | Гребенкина Елена Петровна | К.м.н. | Председатель методического совета ЦДиДО | ФГБОУ ВО ИГМА |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная

Актуальностью программы является формирование базы теоретической и практической подготовки, которая необходима для инструктирования и преподавания приемам первой помощи. Учебные материалы рабочей программы опираются на базовые знания обучающихся, имеющих среднее общее образование.

Отличительные особенности от уже существующих программ в том, что данная программа является основой для инструктирования правилам оказания первой помощи, для лиц, не имеющих возможность пройти повышение квалификации по этому направлению в связи с отсутствием среднего профессионального или высшего образования.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она стимулирует познавательные интересы через практическую деятельность.

Практическая новизна заключается в том, что в ней уделяется большое внимание практической части по подготовке к преподаванию лицам навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях.

Уровень сложности программы: базовый.

Адресат программы: лица, имеющие или получающие среднее общее образование с 18 лет и старше, мотивированные обучать приемам оказания первой помощи.

Сроки освоения программы: 36 часов

Режим занятий: ежедневно, 2-6 академических часов часа с перерывом в 10 минут для снятия усталости и напряжения.

Часовой объём программы: всего - 36 академических часов.

Форма проведения занятий: очная.

Образовательный процесс строится на основании календарного учебного графика.

Формы организации учебного процесса: групповая (12 человек).

Язык преподавания: русский

Цель программы: формирование навыков и умений инструктирования приемам оказания первой помощи.

Задачи:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- знать динамику толпы, алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему в условиях давки;
- владеть методикой преподавания для населения.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружного кровотечения;

- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений.
- определение толпы;
- этапы формирования толпы;
- классификацию и характеристику толпы;
- способы управления толпой;
- принципы оказания помощи в толпе;
- методику передачи знаний для обучения населения навыкам первой помощи.

должны уметь (критерии практического уровня):

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить опрос пострадавшего и подробный осмотр: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- применять на практике базовые навыки обучения населения.

должны владеть:

- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях.
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;

- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
- педагогическими технологиями в обучении приемам и методам оказания первой помощи.

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: создавать мультимедийные проекты, работая с разными видами информации: текст, графика;
- создавать проектные работы: рефераты, доклады.

Формы контроля:

Предметные: тестовый контроль, формализованное наблюдение за выполнением практических навыков, решение ситуационных задач.

Метапредметные и личностные: ролевая игра «Подготовка и защита фрагмента выбранного занятия»;

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел: «Организационно-правовые основы оказания первой помощи» | 2 | 1 | 1 | Входной (тестовый) контроль |
| 1.1 | Тема: «Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации» | 1 | 1 | | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ |
| 1.2. | Тема: «Средства (аптечка и упаковка) первой помощи» | 1 | | 1 | |
| 2 | Раздел: «Оказание первой помощи при отсутствии сознания и дыхания» | 4 | | 4 | |
| 2.1 | Тема: «Сердечно-легочная реанимация» | 2 | | 2 | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ |
| 2.2 | Тема: «Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела» | 2 | | 2 | |
| 3 | Раздел: «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах» | 16 | | 16 | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ |
| 3.1 | Тема: «Кровотечения. Раны» | 4 | | 4 | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ |
| 3.2 | Тема: «Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, головы, шеи, груди, живота» | 4 | | 4 | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | нием практических работ |
| 3.3 | Тема: «Транспортные положения» | 4 | | 4 | |
| 3.4 | Тема: «Ожоги. Перегревание. Холодовая травма. Отравления» | 1 | | 1 | |
| 3.5 | Тема: «Психологическая поддержка пострадавшего» | 1 | | 1 | |
| 3.6 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | Решение ситуационных задач. |
| 4 | Особенности использования современных педагогических технологий | 4 | 2 | 2 | |
| 4.1 | Современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи | 2 | 2 | | |
| 4.2 | Выбор и использование учебного оборудования, наглядных пособий и методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся | 2 | | 2 | |
| 5 | Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи. | 10 | 2 | 8 | |
| 5.1 | Разработка учебного занятия | 2 | | 2 | |
| 5.2 | Методика разработки рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи | 4 | 2 | 2 | |
| 5.3 | Итоговая аттестация. Защита фрагмента выбранного занятия, разбор урока. | 4 | | 4 | Подготовка и защита фрагмента выбранного занятия. |
| | Итого | 36 | 4 | 32 | |

Содержание программы

Раздел 1. «Организационно-правовые основы оказания первой помощи.»

Тема 1.1. Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации.

Теория.

Знакомство. Диагностика базового уровня знаний и умений. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Способы извлечения и перемещения пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тема 1.2. Средства (аптечка и укладка) первой помощи

Практика:

Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Раздел 2. «Оказание первой помощи при отсутствии сознания и отсутствии дыхания»

Тема 2.1. Сердечно-легочная реанимация»

Практика: Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение.

Оценка обстановки на месте происшествия. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела

Практика: Оказание первой помощи при поражении электрическим током, утоплении, попадании инородного тела в дыхательные пути. Особенности СЛР.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребёнку.

Раздел 3. «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах»

Тема 3.1. Кровотечения. Раны

Практика: Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение

жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Тема 3.2. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, головы, шеи, груди, живота

Практика: Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, головы, шеи, груди, живота.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы.

Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Интеллектуальное моделирование травм. Травмы конечностей, оказание первой помощи.

Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Тема 3.3. Ожоги. Перегревание. Холодовая травма. Отравления

Практика: Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.

Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места.

Раздел 4. «Особенности использования современных педагогических технологий»

Тема 4.1. Современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

Теория: Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения. Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Тема 4.2. Выбор и использование учебного оборудования, наглядных пособий и методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся

Практика: Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии и конкретных целей занятия. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи. Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания. Выбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся. Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения. Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).

Раздел 5. «Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи»

Тема 5.1. Разработка учебного занятия

Теория: Методика разработки учебного занятия. Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Тема 5.2. Методика разработки рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи»

Практика: Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Основные правила разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

| Раздел | Тема | Мероприятие | Время проведения |
|---|----------------|---|------------------|
| 1. Раздел: «Организационно-правовые основы оказания первой помощи» | Темы 1.1 – 1.2 | Знакомство с кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. Экскурсия по кафедре и по театру катастроф | 1 занятие |
| 2. Раздел: «Оказание первой помощи при отсутствии сознания и дыхания» | Темы 2.1 – 2.2 | Знакомство с историей оказания первой помощи. Презентация. | 3 занятие |
| 4. Раздел: «Особенности использования современных педагогических технологий» | Тема 4.1– 4.2 | Мастер-класс, ролевая игра | 5 занятие |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы: программа реализуется в специально оборудованном классе.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН,
- письменные столы – 3 шт.;
- ученические стулья – 40 шт.;
- проекционное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран);
- тренажер-манекен взрослого пострадавшего с контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации комплект – 1 шт.;
- тренажер-манекен взрослого пострадавшего без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации комплект – 2 шт.;
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей комплект – 1 шт.;
- расходный материал для тренажеров – 1 шт.;
- набор имитаторов травм и повреждений – 1 компл.;
- аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам) – 2 компл.;
- табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства.

Информационное обеспечение:

- учебные видеофильмы, презентации;
- раздаточный материал;
- таблицы

Методические материалы:

- мультимедийные презентации к темам занятий;
- методическая литература по проведению занятий по первой помощи.

2.2 Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических иллюстративных карточек.

Наборы тематических презентаций на электронных носителях.

Разработки практических работ и раздаточный материал к ним.

Перечень КИМов

Методические рекомендации по заполнению карты личностного роста

Критерии оценивания выполнения практических работ.

2.3 Кадровое обеспечение Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: высшее образование – специалитет, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.4 Учебно-методическое обеспечение

| № | Темы и разделы ДООП | Учебно-методические пособия и материалы для педагогов | Учебно-методические пособия и дидактические разработки для детей | Диагностические и контрольные материалы | Средства обучения |
|----|--|---|--|---|---|
| 1. | Раздел: «Организационно-правовые основы оказания первой помощи» | Инструкции по технике безопасности | Карта безопасного движения по улице до СЮТ. Схемы эвакуации. Учебный фильм по первой помощи. Учебные пособия по первой помощи пострадавшим | Устный опрос | Компьютер, проектор, аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам) |
| 2 | Раздел: «Оказание первой помощи при отсутствии сознания и дыхания» | Лекции, практикумы, презентация | Паспорт станции для брифинга. Наглядные пособия (слайды, плакаты): сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п. | Тестовый контроль, рисунки, чек листы | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, Тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, расходный материал для тренажеров |
| 3 | Раздел: «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах» | Лекции, практикумы, презентация | Паспорта станции для брифинга. Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, оптимальные положения и т.п. | Тестовый контроль, чек листы | набор имитаторов травм и повреждений, табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искус- |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | | ственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства |
| 4 | Особенности использования современных педагогических технологий | Лекции, практикумы, презентация | учебное пособие для преподавателей первой помощи | Тестовый контроль | Компьютер, проектор, |
| 5 | Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи. | Лекции, практикумы, презентация | примерная программа обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, примерная программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи | Диагностический чек лист защиты фрагмента выбранного занятия. | Компьютер, проектор, набор имитаторов травм и повреждений, табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства |

Методические материалы

Для успешного достижения предполагаемых результатов обучения каждое занятие, вне зависимости от его тематики, содержит следующие элементы:

- 1) Организация рабочего пространства – подготовка обучающихся к занятию, поддержание порядка на рабочем месте и соблюдение техники безопасности при выполнении практических работ.
- 2) Планирование – определение цели проводимой работы, этапов ее выполнения, прогнозирование возможных результатов.
- 3) Подведение итогов – демонстрация и интерпретация результатов проделанной работы, обсуждение успехов и неудач (и их причины), возможности применения полученных знаний и навыков в дальнейшей жизни.

Наличие данных элементов занятия способствует регулярному контролю уровня теоретических знаний и практических навыков, умения организовать свою работу, развития критического мышления по названным выше критериям, что, в свою очередь позволяет проводить своевременную коррекцию форм и методов обучения.

2.5 Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

| Метод | Приём |
|------------------------------|---|
| Словесный (вербальный) | рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, сюжетно-ролевые игры |
| Наглядный | демонстрация моделей и иллюстраций |
| Практический | творческие работы, дидактические игры, экскурсии, игры-опыты, игры-исследования |
| Объяснительно-иллюстративный | рассказ, объяснение, демонстрация схем, технологических карт |
| Репродуктивный | |
| Частично-поисковый | решение творческих задач и проблемных ситуаций, проектная работа |
| Проблемный | |
| Исследовательский | Работа в лаборатории |
| Игровой | |
| Проектный | |
| Работа с книгой | конспектирование, цитирование |
| | |

Оценочные материалы

1. Тестовый контроль

Предметные знания и умения:

Высокий уровень - правильно выполнено более 70% тестовых заданий, оба практических задания выполнены правильно или с незначительными ошибками в расчетах.

Средний уровень - правильно выполнено от 30% до 70% тестовых заданий, хотя бы одно практическое задание выполнено правильно.

Низкий уровень – правильно выполнено меньше 30% тестовых заданий, практические задания не выполнены/в методике выполнения допущены грубые ошибки.

Метапредметные компетенции

Умение самостоятельно выполнять задания по заданному алгоритму, находить нужную информацию в предоставленных источниках:

Низкий уровень – педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося.

Средний уровень – педагог консультирует и помогает обучающемуся только на некоторых этапах работы.

Высокий уровень – работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат.

Критическое мышление

Умение объяснить полученные результаты и сделать вывод:

Низкий уровень – причинно-следственные связи не установлены, вывод отсутствует.

Средний уровень – причинно-следственная связь установлена, но общий вывод отсутствует.

Высокий уровень – установлены причинно-следственные связи, сделано обобщение данных, сформулирован общий вывод.

2. Практическая работа

При выполнении практической работы оцениваются уровни предметных знаний и умений, метапредметных компетенций, личностных качеств по трёхбалльной шкале: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий.

| Показатель | Критерии | Баллы |
|---|---|-------|
| Предметные знания и умения | | |
| Владение теоретическим материалом и терминологией | демонстрирует знание материала и владение терминологией при ответе на вопрос | 2 |
| | демонстрирует частичное знание материала, не пользуется специальными терминами или допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос | 1 |
| | не владеет терминологией, не может ответить на вопросы | 0 |
| Практические умения и навыки | соблюдает технику безопасности и правила работы; корректно применяет методы исследования | 2 |
| | соблюдает технику безопасности и правила работы, но допускает незначительные ошибки при практической работе | 1 |
| | корректно применяет методы исследования, но допускает незначительные ошибки при соблюдении техники безопасности | 1 |
| | грубо нарушает технику безопасности | 0 |
| Метапредметные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| Умение организовать свою работу | работа выполняется самостоятельно, педагогу предъявляется готовый результат | 2 |
| | педагог консультирует и помогает обучающемуся на некоторых этапах работы | 1 |
| | педагогу постоянно приходится контролировать процесс выполнения работы обучающегося | 0 |
| Критическое мышление | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | предложено больше одного правильного варианта причинно-следственной связи (вариативность толкования полученных результатов) | 2 |
| | правильно установлена одна причинно-следственная связь (один вариант интерпретации результата работы) | 1 |
| | причинно-следственные связи не установлены | 0 |

3. Презентация исследования

| Показатель | Критерии | Баллы |
|--|--|-------|
| Освоение алгоритма проведения исследования | исследование спланировано самостоятельно | 3 |
| | на некоторых этапах требуется помощь педагога | 2 |
| | постоянно требуется помощь педагога | 1 |
| | не выбрана тема \ не сформулирована цель исследования | 0 |
| Умение применять различные методы исследования | методика выбрана и используется правильно, обучающийся только уточняет у педагога, правильно ли выполняются/запланированы действия | 3 |
| | методика выбрана и используется правильно, но обучающийся постоянно обращается за помощью педагога | 2 |
| | методика не полностью соответствует теме исследования/ метод выбран верно, но используется неправильно | 1 |
| | знание о возможных методах исследования отсутствует | 0 |
| Умение аргументировать свой ответ | четко аргументирует выбор цели и методов исследования, интерпретирует результаты исследования | 3 |
| | не все ответы аргументированы | 2 |
| | даны ответы на некоторые вопросы, но для аргументации использованы подсказки | 1 |
| | нет ответов на вопросы | 0 |

Оценка уровня презентации реферата:

Высокий уровень: 7-9 баллов.

Средний уровень: 3-6 баллов.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Календарный учебный график (36 часов реализации ОП)

| Декабрь | | | | | | Март | | | | | | Июнь | | | | | | Всего часов по ДПО |
|---------|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|------|---|---|---|---|---|--------------------|
| 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 часов (1 цикл) |
| У | У | У | У | У | А | У | У | У | У | У | А | У | У | У | У | У | А | |

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация АИ- аттестация итоговая

Список литературы:

Для преподавателя:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
4. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>;
5. Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.

Для обучающихся

1. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;
2. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева. Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ИНСТРУКТОР ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Возраст обучающихся: 18 лет и старше

Срок реализации: 36 часов

Ижевск
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В основе рабочей программы «Инструктор первой помощи» лежит ДООП «Инструктор первой помощи», рассчитанная на 36 академических часов и реализуемая в виде краткосрочных курсов в течение учебного года. Программа учитывает базовые знания обучающихся и создаёт условия для самостоятельного поиска новых знаний, расширения кругозора, реализации умений в практической деятельности по естественнонаучной направленности.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: лица, имеющие или получающие среднее общее образование с 18 лет и старше.

Режим занятий: ежедневно, 2-6 академических часов часа с перерывом в 10 минут для снятия усталости и напряжения.

Часовой объём программы: всего - 36 академических часов

Форма проведения занятий: очная. Образовательный процесс строится на основании календарного учебного графика.

Формы организации учебного процесса: групповая (12 человек).

Язык преподавания: русский

Цель программы: формирование навыков и умений инструктирования приемам оказания первой помощи.

Задачи:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- знать динамику толпы, алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему в условиях давки;
- владеть методикой преподавания для населения.

Планируемые результаты обучения по программе:

Предметные:

Обучающиеся должны знать (критерии теоретического уровня):

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружного кровотечения;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений.
- определение толпы;
- этапы формирования толпы;
- классификацию и характеристику толпы;
- способы управления толпой;
- принципы оказания помощи в толпе;
- методику передачи знаний для обучения населения навыкам первой помощи.

должны уметь (критерии практического уровня):

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить опрос пострадавшего и подробный осмотр: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.
- применять на практике базовые навыки обучения населения.

должны владеть:

- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях.
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

- выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
- педагогическими технологиями в обучении приемам и методам оказания первой помощи.

Личностные

- уметь работать в группе, команде, паре;
- уметь критически и системно мыслить;
- овладеть правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности и гигиены труда.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть информационной грамотностью: создавать мультимедийные проекты, работая с разными видами информации: текст, графика;
- создавать проектные работы: рефераты, доклады.

Формы контроля:

Предметные: тестовый контроль, формализованное наблюдение за выполнением практических навыков, решение ситуационных задач.

Метапредметные и личностные: ролевая игра: «Подготовка и защита фрагмента выбранного занятия»;

Оценка уровня достижения планируемых результатов

Форма проведения: отчет о выполнении практико-ориентированных заданий.

Оборудование: проектор, ноутбук, оценочные таблицы, указка, скотч, ножницы, стенд.

Критерии оценки:

1. Соблюдение алгоритма ответа (0-3).
2. Наличие выводов и их обоснованность (0-3)
3. Качество оформления работы (0-3).
4. Ответы на вопросы (0-3).

Высокий уровень: 8-12 баллов.

Средний уровень: 4-7 баллов.

Низкий уровень: 0-3 балла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДООП «Инструктор первой помощи»
сроки обучения:

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Дата проведения | Форма контроля | Место проведения занятия | Преподаватель |
|----------|---|-------------|-----------------|--|--|---------------|
| 1 | Раздел: «Организационно-правовые основы оказания первой помощи» | 2 | | | | |
| 1.1 | Тема: «Правовые вопросы первой помощи в Российской Федерации» | 1 | | входной (тестовый) контроль | Морфологический корпус, аудитория №2 | |
| 1.2 | Тема: «Средства (аптечка и укладка) первой помощи» | 1 | | | Морфологический корпус, аудитория №2 | |
| 2 | Раздел: «Оказание первой помощи при отсутствии сознания и дыхания» | 4 | | | | |
| 2.1 | Тема: «Сердечно-легочная реанимация» | 2 | | брифинг | МАСЦ, учебная комната 301 | |
| 2.2 | Тема: «Оказание первой помощи при прочих состояниях (утопление, поражение электрическим током). Извлечение инородного тела» | 2 | | брифинг | МАСЦ, учебная комната 301 | |
| 3 | Раздел: «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах» | 16 | | | | |
| 3.1 | Тема: «Кровотечения. Раны» | 4 | | брифинг | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| 3.2 | Тема: «Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, головы, шеи, груди, живота» | 4 | | | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| 3.3 | Тема: «Транспортные положения» | 4 | | текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|---|--|--|
| 3.4 | Тема: «Ожоги. Перегревание. Холодовая травма. Отравления» | 1 | | текущий контроль в форме тестового контроля | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| 3.5 | Тема: «Психологическая поддержка пострадавшего» | 1 | | | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| 3.6 | Промежуточная аттестация | 2 | | решение ситуационных задач. | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| 4 | Раздел: «Особенности использования современных педагогических технологий» | 4 | | | | |
| 4.1 | Тема: «Современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи» | 2 | | Case-study | Морфологический корпус, аудитория №2 | |
| 4.2 | Тема: «Выбор и использование учебного оборудования, наглядных пособий и методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся» | 2 | | Case-study | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| 5 | Раздел: «Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи». | 10 | | | | |
| 5.1 | Тема: «Разработка учебного занятия» | 2 | | проектная деятельность | Морфологический корпус, аудитория №2 (театр катастроф) | |
| 5.2 | Тема: «Методика разработки рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи» | 4 | | подготовка и проведение занятия. Разбор урока | Морфологический корпус, аудитория №2 | |
| 5.3 | Итоговая аттестация. Защита фрагмента выбранного занятия, разбор урока. | 4 | | проект занятия | Морфологический корпус, аудитория №0 (театр катастроф) | |
| | Итого | 36 | | | | |

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения составляется на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования на учебный год и Программы воспитания ФГБОУ ВО ИГМА факультета дополнительного образования принятой на методическом совете ЦДиДО (Протокол №1 от 29.08.2022). Содержание программы составляют традиционные воспитательные мероприятия, а также ключевые события социокультурных проектов, разработанных и реализуемых в детско-взрослом коллективе.

Программа направлена на воспитание осознанного выполнения правил и требований по профилю деятельности, развитию мотивации к самостоятельному освоению вида деятельности, бережного отношения к истории и традициям образовательной организации, активного участия в социальном творчестве и стремлению к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.

Воспитание обучающихся проходит как на учебных занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, спорт, семья, здоровье, а также активной профориентационной работы.

В журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.

Данная программа позволяет обучающимся развивать универсальные умения, необходимые на занятиях и в быту: умение работать с информационными источниками, моделировать, аргументировать, работать в команде и презентовать результаты работы.

Календарный план воспитательной работы.

| Раздел | Тема | Мероприятие | Время проведения |
|---|----------------|---|------------------|
| 1. Раздел: «Организационно-правовые основы оказания первой помощи» | Темы 1.1 – 1.2 | Знакомство с кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. Экскурсия по кафедре и по театру катастроф | 1 занятие |
| 2. Раздел: «Оказание первой помощи при отсутствии сознания и дыхания» | Темы 2.1 – 2.2 | Знакомство с историей оказания первой помощи. Презентация. | 3 занятие |
| 4. Раздел: «Особенности использования современных педагогических технологий» | Тема 4.1– 4.2 | Мастер-класс, ролевая игра | 5 занятие |

Оценочные средства

Задания в тестовой форме для текущего контроля

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Первая помощь - это вид помощи, включающий | 1. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавшего. | 2 |
|----|--|---|---|

| | | | |
|----|---|--|-----|
| | | 2. Комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжёлых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него, до оказания медицинской помощи. | |
| 2. | Осмотр пострадавшего включает | 1. Оценку места расположения пострадавшего. 2. Оценку положения пострадавшего. 3. Оценку витальных функций пострадавшего. 4. Осмотр «с головы до пят». 5. | 1-4 |
| 3. | Первую помощь имеют право оказывать | 1. Любой человек, обучены приёмам первой помощи. 2. Водитель ТС. 3. Сотрудник ГИБДД. 4. Спасатель. 5. Только медицинский работник (фельдшер или врач). | 1-4 |
| 4. | Укажите способы вызова СМП. | 1. По телефону «03», «103», «112». 2. С помощью коротких текстовых сообщений (SMS). 3. При непосредственном обращении в МО, оказывающую СМП. | 1-3 |
| 5. | Укажите последовательность «спасательных вопросов» при вызове СМП. | 1. Что? Где? Когда? Кто? Как (Почему)? 2. Где? Что? Когда? Кто? Как (Почему)? 3. Кто? Что? Где? Когда? Как (Почему)? | 2 |
| 6. | Оказание первой помощи начинают | А) С оценки обстановки и обеспечения безопасности. В) С остановки наружного кровотечения. С) С обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. D) С проведения простейших противошоковых мероприятий. E) С сердечно-легочной реанимации. | 1 |
| 7. | Выберите верную последовательность выполнения мероприятий первой помощи. | 1. Провести осмотр пострадавших; оказать первую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь; обеспечить собственную безопасность. 2. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших; вызвать скорую медицинскую помощь; провести осмотр пострадавших; оказать первую помощь. | 2 |
| 8. | ДТП. В салоне ТС находится три человека. Водитель - без сознания. У пассажира переднего сиденья - открытая рана предплечья, сильного кровотечения | 1. Водителю. 2. Пассажиру, сидящему на переднем сиденье. 3. Ребёнку. | 3 |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | из раны нет. На заднем сиденье - ребёнок 6 лет, бледный, плачет. Видимых повреждений у ребёнка нет. Кому из пострадавших вы окажите помощь в первую очередь? | | |
| 9. | Табельная укладка первой помощи должна пополняться | 1. Раз в год. 2. Раз в шесть месяцев. 3. По мере необходимости. | 3 |
| 10. | Укажите, в каких случаях ДТП пострадавшему необходимо фиксировать шейный отдел позвоночника. | 1. Только с травмой шейного отдела позвоночника. 2. Только с травмой шейного отдела позвоночника в сочетании с ЧМТ. 3. Всем пострадавшим в ДТП, но при отсутствии противопоказаний. | 3 |
| 11. | Выберите наиболее выгодное транспортное положение для пострадавшего без сознания с травмой головы. | 1. Лежа на спине с возвышенным плечеголовным концом и надетым шейным воротником. 2. Стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным плечеголовным концом и шейным воротником. | 2 |
| 12. | Выберите варианты выполнения противошокового положения у пострадавшего с травмой бедра. | 1. Неповреждённая нога поднята на 30-45°. 2. Ноги приподняты на 30-45°. 3. Ножной конец носилок приподнят на 10-15°. | 1,3 |
| 13. | Укажите основные признаки клинической смерти. | 1. Отсутствие дыхания. 2. Отсутствие сознания. 3. Расширение зрачков. 4. Отсутствие пульса на сонной артерии. | 1,2,4 |
| 14. | Перечислите способы, обеспечивающие проходимость верхних дыхательных путей человеку без сознания при оказании первой помощи. | 1. Очищение полости рта. 2. Бережное запрокидывание головы, выдвижение вперёд нижней челюсти и открытие рта. 3. Стабильное боковое положение. 4. Использование специальных дыхательных устройств (воздуховода). | 1-4 |
| 15. | Выберите соотношение массажных толчков и искусственных вдохов при проведении базовой СЛР взрослому двумя спасателями. | 1. 5:1 2. 15:2 3. 30:2 4. 2:30 | 3 |
| Задания в тестовой форме для промежуточной аттестации | | | |
| 1 | Укажите длительность эффективно проводимой СЛР. | 1. 30 минут. 2. До восстановления нормального дыхания. 3. До восстановления сердечной деятельности. 4. До восстановления сознания. | 2,3,5 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | | 5. До приезда СМП и передаче пострадавшего «из рук в руки». | |
| 2 | Приём Хаймлиха (Геймлиха) - это | 1. Приём восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 2. Приём удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 3. Приём проведения искусственного дыхания. | 1,2 |
| 3 | Дыхание у пострадавшего не определяется. Ваши действия. | 1. Начать наружный массаж сердца. 2. Сделать два вдоха и проверить пульс на сонной артерии. 3. Сделать два вдоха и проверить признаки жизни (дыхание, движение, кашель). | 1 |
| 4 | Укажите способы остановки наружного венозного кровотечения. | 1. Прижатие сосуда выше места ранения. 2. Максимальное сгибание конечности в суставе. 3. Наложение кровоостанавливающего жгута. 4. Наложение давящей повязки. 5. Прямое давление на рану. | 4,5 |
| 5 | В ране находится инородное тело. Необходимо | 1. Удалить инородное тело и наложить повязку. 2. Зафиксировать инородное тело и наложить повязку. | 2 |
| 6 | Для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего без сознания с травмой шейного отдела позвоночника предпочтительней использовать | 1. Перевод в стабильное боковое положение. 2. Бережное запрокидывание головы. 3. Выдвижение нижней челюсти. | 3 |
| 7 | При проникающим ранением живота с выпадением внутренних органов, необходимо | 1. Бережно вправить выпавшие органы и наложить повязку. 2. Не вправляя выпавшие органы, бережно наложить влажную стерильную повязку. | 2 |
| 8 | Первая помощь при отморожении. | 1. Поместить в тёплое помещение. 2. Снять промёрзшую одежду, обувь, перчатки. 3. Снять с пальцев ювелирные украшения. 4. Наложить на повреждённые участки тела термоизолирующие повязки. 5. Укрыть одеялом. 6. Напоить горячим сладким чаем, накормить горячей пищей. | 1-6 |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТА

| № п/п | Перечень практических действий | форма представления | отметка о выполнении да (1 балл) /нет (0 баллов) |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| Определить признаки жизни | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 1 | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (надеть перчатки и маску) | сказать | |
| 2 | Громко обратиться к пострадавшему: «Вам нужна помощь?» | сказать | |
| 3 | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | сказать | |
| 4 | Приподнять голову пострадавшего, (ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего и двумя пальцами другой руки подхватить его нижнюю челюсть) | выполнить | |
| 5 | Определить наличие дыхания у пострадавшего (приблизить ухо к его губам, глазами наблюдать за экскурсией грудной клетки пострадавшего, считая вслух до десяти) | выполнить | |
| 6 | Вызвать службу спасения (ЕДДС) по номеру 112 или скорую медицинскую помощь (СМП) 103 - назвать координаты места происшествия | сказать | |
| 7 | - количество пострадавших | выполнить | |
| 8 | - примерный возраст | сказать | |
| 9 | - состояние сознания и дыхания | сказать | |
| 10 | - объем выполняемой первой помощи | сказать | |
| 11 | - сказать кто вызывает | сказать | |
| Подготовка к компрессиям грудной клетки | | | |
| 12 | Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему | выполнить | |
| 13 | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | выполнить | |
| 14 | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего, вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | выполнить | |
| Компрессии грудной клетки | | | |
| 15 | Выполнить подряд 30 надавливаний на грудную клетку | выполнить | |
| 16 | Руки спасателя вертикальны и не сгибаются в локтях | выполнить | |
| 17 | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | выполнить | |
| 18 | Компрессии отсчитываются вслух (с частотой 100 раз в минуту) | выполнить | |
| Искусственное дыхание | | | |
| 19 | Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном при проведении искусственного дыхания) | выполнить | |
| 20 | Ладонь одной руки положить на лоб пострада- | выполнить | |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| | давшего, первым и вторым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | | |
| 21 | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | выполнить | |
| 22 | Приподнять голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути от инородных тел, слизи и рвотных масс, набрать воздух в лёгкие спасателя | выполнить | |
| 23 | Обхватить губы пострадавшего своими губами через маску или устройство и произвести выдох в пострадавшего в течение 1 секунды | выполнить | |
| 24 | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | выполнить | |
| 25 | Повторить выдох в пострадавшего в течение 1 секунды | выполнить | |
| 26 | Повторять чередования 30 компрессий грудной клетки и 2 искусственных вдоха (3 цикла подряд) | выполнить | |
| <i>итого баллов:</i> | | | |

Комментарии: _____

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Происшествие: дорожно-транспортное происшествие (наезд легкового автомобиля на пешехода).

Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1 (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи.

При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью.

Имитация повреждений: рана на область виска.

Оказываемая помощь. Извлечь пострадавшего с фиксацией шеи рукой. Провести обзорный и подробный осмотр. Наложить давящую повязку на голову (салфетка, бинт). По окончании оказания помощи перейти к пострадавшему № 2.

Возможные ошибки

| № п/п | Ошибка | Количество штрафных баллов |
|----------|--------|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего). | 1 |
| 2. | Неправильное извлечение пострадавшего (отсутствие фиксации шеи рукой, дополнительное травмирование пострадавшего). | 1 |
| 3. | Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи. | 0,5 |
| 4. | Неправильно выполненный обзорный осмотр и подробный осмотр (не обнаружены повреждения, нарушен порядок осмотра). | 0,5 |
| 5. | Неиспользование перчаток из аптечки. | 0,5 |
| 6. | Отсутствие повязки или неправильно наложенная повязка (недостаточно туго наложенная повязка, повязка сползает с раны, не использовались стерильные салфетки). | 0,5 |
| 7. | Отсутствие психологической поддержки и контроля состояния пострадавшего в процессе оказания помощи. | 1 |

При количестве штрафных баллов более 3 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания первой помощи.

Пострадавший № 2 (пешеход). Лежит на спине, на обочине в двух метрах от наехавшего на него автомобиля, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе, негромко стонет.

Имитация повреждения не нужна.

Спустя 2 минуты заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший пешеход перестал реагировать на окружающее!». С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь: вначале осмотреть, рекомендовать придать удобное положение. После команды преподавателя обучающемуся следует оценить обстановку, состояние пострадавшего, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.

Возможные ошибки

| № п/п | Ошибка | Количество штрафных баллов |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Задержка в проведении СЛР более 1 минуты с момента команды преподавателя. | 0,5 |
| 2. | Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего). | 1 |
| 3. | Отсутствие проверки или неверная проверка признаков жизни (сознания, дыхания). | 0,5 |
| 4. | Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи. | 0,5 |

| | | |
|----|--|-----|
| 5. | Нарушена последовательность действий алгоритма сердечно-легочной реанимации. | 1 |
| 6. | Неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное положение рук, недостаточная или избыточная глубина давления, неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания). | 0,5 |
| 7. | Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха). | 0,5 |
| 8. | Неправильное соотношение давления руками на грудину пострадавшего и вдохов искусственного дыхания. | 0,5 |

При количестве штрафных баллов более 2 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания сердечно-легочной реанимации.

Задача № 2

Происшествие: обрушение стеллажей на складе.

Количество пострадавших: 2.

Особые обстоятельства: пострадавших извлекли из-под завала и переместили в безопасное место.

Пострадавший № 1. Сидит, опершись о стену, пытаясь зажать рану на правом бедре руками.

Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. При осмотре в области средней трети бедра – пульсирующее кровотечение алой кровью, под пострадавшим расплывается лужа крови.

Имитация повреждений: рана на переднюю поверхность середины бедра.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, уложить пострадавшего, провести обзорный осмотр пострадавшего, надеть перчатки, осуществить пальцевое прижатие бедренной артерии. Позвать двух помощников, одному поручить вызвать скорую медицинскую помощь, второму сказать, чтобы придавил бедренную артерию. Достать и наложить кровоостанавливающий жгут из аптечки. Наложить повязку на рану.

Возможные ошибки

| № п/п | Ошибка | Количество штрафных баллов |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего). | 1 |
| 2 | Неправильно выполненный обзорный осмотр и подробный осмотр (не обнаружены повреждения, нарушен порядок осмотра). | 0,5 |
| 3 | Отсутствие прижатия или неправильное пальцевое прижатие бедренной артерии (неправильная точка прижатия, неправильная | 0,5 |

| | | |
|----|---|-----|
| | техника прижатия). | |
| 4 | Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи. | 0,5 |
| 5 | Отсутствие или неправильное наложение кровоостанавливающего жгута. | 0,5 |
| 6. | Неиспользование перчаток из аптечки. | 0,5 |
| 7. | Отсутствие повязки или неправильно наложенная повязка (недостаточно туго наложенная повязка, повязка сползает с раны, не использовались стерильные салфетки). | 0,5 |
| 8. | Отсутствие психологической поддержки и контроля состояния пострадавшего в процессе оказания помощи. | 1 |

При количестве штрафных баллов более 3 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания первой помощи.

Пострадавший № 2. Сидит на корточках рядом с пострадавшим №1. Видимых повреждений нет. Лицо бледное, покрыто потом. Жалуется на боли за грудиной.

Имитация повреждений не нужна.

Спустя 2 минуты заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший перестал реагировать на окружающее!». С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь: вначале осмотреть, рекомендовать придать удобное положение, посоветовать принять препараты, назначенные врачом. После команды преподавателя следует оценить обстановку, состояние пострадавшего, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.

Возможные ошибки

| № п/п | Ошибка | Количество штрафных баллов |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Задержка в проведении СЛР более 1 минуты с момента команды преподавателя. | 0,5 |
| 2. | Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего). | 1 |
| 3. | Отсутствие проверки или неверная проверка признаков жизни (сознания, дыхания). | 0,5 |
| 4. | Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи. | 0,5 |
| 5. | Нарушена последовательность действий алгоритма сердечно-легочной реанимации. | 1 |
| 6. | Неправильная техника выполнения давления руками на грудину | 0,5 |

| | | |
|----|---|-----|
| | пострадавшего (неправильное положение рук, недостаточная или избыточная глубина давления, неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания). | |
| 7. | Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха). | 0,5 |
| 8. | Неправильное соотношение давления руками на грудину пострадавшего и вдохов искусственного дыхания. | 0,5 |

При количестве штрафных баллов более 2 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания сердечно-легочной реанимации.

Задача № 2

Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме.

Особые обстоятельства: частичное обрушение строения.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1. Самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени.

Имитация повреждений: сине-багровая припухлость на среднюю треть голени.

Оказываемая помощь. Оценить обстановку, провести обзорный осмотр пострадавшего, надеть перчатки. Позвать двух помощников, одному поручить вызвать скорую медицинскую помощь, второму сказать, чтобы помогал фиксировать травмированные конечности. Выполнить аккуратную фиксацию травмированной руки, прибинтовав ее к туловищу, травмированную ногу к здоровой.

Возможные ошибки

| № п/п | Ошибка | Количество штрафных баллов |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего). | 1 |
| 2. | Неправильно выполненный обзорный осмотр и подробный осмотр (не обнаружены повреждения, нарушен порядок осмотра). | 0,5 |
| 3. | Отсутствие обездвиживания травмированных конечностей. | 0,5 |
| 4. | Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи. | 0,5 |
| 5. | При выполнении обездвиживания конечностей освобождение пострадавшего от одежды и обуви. | 0,5 |
| 6. | Неиспользование перчаток из аптечки. | 0,5 |
| 7. | Небрежное отношение к пострадавшему. | 0,5 |
| 8. | Отсутствие психологической поддержки и контроля состояния | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | пострадавшего в процессе оказания помощи. | |
|--|---|--|

При количестве штрафных баллов более 3 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания первой помощи.

Пострадавший № 2. Был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет.

Имитация повреждений не нужна.

После того, как пострадавшего перевернули на спину, он заменяется манекеном. С этого момента начинается отсчет времени проведения сердечно-легочной реанимации.

Оказываемая помощь. Вначале необходимо оценить обстановку, проверить у пострадавшего сознание, после этого перевернуть пострадавшего на спину, далее следует оценить его состояние, дать команду помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, сообщив, что один из пострадавших утратил признаки жизни. Далее следует приступить к сердечно-легочной реанимации.

Возможные ошибки

| № п/п | Ошибка | Количество штрафных баллов |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Небрежное переворачивание пострадавшего. | 0,5 |
| 2. | Задержка в проведении СЛР более 1 минуты с момента команды преподавателя. | 0,5 |
| 3. | Отсутствие обеспечения безопасности места происшествия (включая личную безопасность и безопасность пострадавшего). | 1 |
| 4. | Отсутствие проверки или неверная проверка признаков жизни (сознания, дыхания). | 0,5 |
| 5. | Отсутствие вызова или неправильный вызов скорой медицинской помощи. | 0,5 |
| 6. | Нарушена последовательность действий алгоритма сердечно-легочной реанимации. | 1 |
| 7. | Неправильная техника выполнения давления руками на грудину пострадавшего (неправильное положение рук, недостаточная или избыточная глубина давления, неправильная частота, отсутствие полного поднятия грудной клетки после каждого надавливания). | 0,5 |
| 8. | Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (недостаточное или неправильное открытие дыхательных путей, избыточный или недостаточный объем вдуваемого воздуха). | 0,5 |
| 9. | Неправильное соотношение давления руками на грудину пострадавшего и вдохов искусственного дыхания. | 0,5 |

При количестве штрафных баллов более 2 предполагается, что обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение практическими приемами оказания сердечно-легочной реанимации.

Приложение №2.

1. Мониторинг развития ключевых компетенций ребенка в процессе освоения им образовательной программы.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

| ФИО обучающегося | Владение теоретическим материалом | | | | | | Практические навыки | Итоговый балл |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------|---------------|
| | РАЗДЕЛЫ | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Шкала оценки: «высокий уровень» - от 4 до 5 баллов, «средний уровень» - от 2,6 до 3,9 баллов, «низкий уровень» – от 1 до 2,5 баллов.

Программа разработана на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

Директор ЦДиДО



(подпись)

А.В. Оксюзян

(инициалы, фамилия)

Одобрена Методическим советом ЦДиДО

«29» августа 2022г., протокол №1

Председатель МС,

к.м.н., старший преподаватель



(подпись)

Е.П. Гребенкина

(инициалы, фамилия)