



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Ижевская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о создании условий для инклюзивного образования в
ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации.
СМК ИГМА П-15.07-2015

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение

**о создании условий для инклюзивного образования в ГБОУ ВПО
«Ижевская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации.**

П-15.07-2015

Зарегистрирован в реестре документации № <u>П-15.07-2015</u> « <u>24</u> » <u>ноября</u> 20 <u>15</u> г. Выдано копий <u>8</u> экз. <u>Войшицкий А.А.</u> (подпись) Ф.И.О.



СОГЛАСОВАНО:

Проректор

по учебной работе

« 11 » 11 20 15 г

Проректор по экономическим

и социальным вопросам

« ___ » ___ 20 ___ г

Проректор по административно-
хозяйственной части

« 11 » 11 20 15 г

Декан педиатрического факультета

« 17 » 11 20 15 г

Декан стоматологического факультета

« 17 » 11 20 15 г

Начальник учебной части

« 10 » 11 20 15 г

Начальник отдела договорно-
правовой работы

« ___ » ___ 20 ___ г

Начальник общего отдела

« 06 » 11 20 15 г

В.В. Брындин

Н.П. Пенкин

А.П. Смолин

М.К. Иванова

Ю.Г. Тарасова

О.И. Лосева

Т. В. Никитина

О.В. Ключева

РАЗРАБОТАНО Положение по созданию условий для инклюзивного образования в ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации:

И.о. декана лечебного факультета

Зам. декана лечебного факультета

А.Е. Шкляев

О.Г. Комкова

ПРИНЯТО решением учёного совета академии от « 24 » 11 20 15 г. протокол № 3

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Данное положение определяет общую стратегию по созданию условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по программам высшего и дополнительного образования в ГБОУ ВПО ИГМА Минздрава России (далее Академии).
- 1.2. Основными направлениями работы выбраны:
 - профориентационная работа и довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - адаптация образовательных программ (далее ОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения;
 - создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;
 - формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 1.3. Нормативной базой Положения являются:
 - Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов»;
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
 - Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»;
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ № АК-44/05 вн от 08.04.2014;
 - Системы нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения»;
 - Устав ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» и внутренние нормативные акты.
- 1.4. Действие положения распространяется на:
 - инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОП высшего и дополнительного образования;
 - родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - педагогических и иных работников Академии, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- 2.1. При организации работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ Центр довузовского и дополнительного образования Академии может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о: специальностях и направлениях подготовки в Академии; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
 - индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;
 - введение в образовательную программу довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ специальных образовательно-реабилитационных модулей и (или) использование дистанционных обучающих технологий (далее ДОТ);
 - участие в вузовских олимпиадах школьников;
 - дни открытых дверей;
 - изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 2.2. Для подтверждения наличия у поступающих в Академию инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у абитуриента нет противопоказаний к обучению в вузах медицинского профиля, или справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
 - реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.
- 2.3. Организация и сопровождение вступительных испытаний в Академии для инвалидов и лиц с ОВЗ. Академия в лице приемной комиссии:
- организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций;
 - на официальном сайте вуза представляет информацию о правилах приема инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - согласно «Правил приема в ИГМА», при наличии положительных баллов ЕГЭ не ниже установленного приемной комиссией Академии, инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются вне общего конкурса на все формы обучения в пределах установленной квоты;
 - инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие среднее общее образование, но не сдававшие ЕГЭ, могут по своему усмотрению поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно;
 - при выборе вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя: возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), что предварительно указывается в заявлении о приеме; возможность использовать специальные технические средства; помощь ассистента (специалиста); увеличение продолжительности вступительных испытаний (но не более чем на 1,5 часа).

III. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.
- 3.2. Получать профессиональное образование в Академии имеют право инвалиды и лица с ОВЗ: нарушением слуха, нарушением зрения и ограниченными возможностями двигательных функций, у которых по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или федерального учреждения медико-социальной экспертизы,

отсутствуют противопоказания или ограничения к профессиональному образованию и (или) работе по медицинским профессиям.

- 3.3. Содержание высшего образования по ОП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Адаптация основной ОП может осуществляться через:
- введение в вариативную часть ОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, - набор таких специфических дисциплин (модулей) Академия определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;
 - при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках основной ОП. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.;
 - продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС ВО.
 - обеспечение возможности освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей), реализуемых в рамках образовательных программ специалитета, ординатуры, аспирантуры.
- 3.4. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации ОП по адаптивному варианту осуществляется Академией самостоятельно (учебная часть, деканаты, кафедры), исходя из:
- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
 - индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
 - уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Академии.
- 3.5. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья:
- учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удалённо с использованием ДОТ;
 - при изучении ряда учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально-ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения, тем самым обеспечивая возможность коммуникаций с преподавателем и другими обучающимися.
- 3.6. Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).
- 3.7. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.
- 3.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и

адаптивной физической культуры, а так же с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья (кафедры: физической культуры; лечебной физкультуры и врачебного контроля).

3.9. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Академия, в лице профессорско-преподавательского состава, руководствуется соответствующими внутренними локальными актами;
- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;
- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем обучающийся заранее осведомляет членов ГЭК Академии (заявление в письменной форме).

3.10. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;
- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики Отдел производственной практики Академии согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

3.11. Академия осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при взаимодействии с бюджетными государственными лечебно-профилактическими учреждениями. Основными формами работы со студентами старших курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия занятости студентов);
- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;
- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

3.12. Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего локального акта Академии.

3.13. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

IV. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

- 4.1. Академия осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
- 4.2. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают деканы, заместители деканов факультетов и заведующие кафедрами, в частности:
- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
 - контроль за посещаемостью занятий;
 - оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
 - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
 - коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
 - информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями Академии в целях учета инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение в Академии осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Основные формы реализации:
- психологическое консультирование и содействие (психолог Академии, кафедры: педагогики, психологии и психосоматической медицины, психиатрии, наркологии и медицинской психологии);
 - консультирование при выборе обучающимися образовательных программ ординатуры, аспирантуры, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья (кафедры: гигиены; общественного здоровья и здравоохранения);
 - включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов);
 - присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости обучающийся должен подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;
 - прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий профком, студенческий совет, отдел по воспитательной работе со студентами Академии, далее ОВР).
- 4.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Академии, а также клинические кафедры совместно лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункт:
- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;

- осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;
 - проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.
- 4.5. Организация социального сопровождения возлагается на заведующих общежитиями, финансово-экономический отдел, бухгалтерию, деканаты факультетов, ОВР, студенческий совет и профсоюзную организацию Академии. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:
- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;
 - стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании внутренних локальных актов Академии;
 - привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.
- 4.6. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое Академией инвалидам и лицам с ОВЗ должны отвечать следующим требованиям:
- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам (сотрудники спортивно-оздоровительного комплекса);
 - дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;
 - оснащение специальным спортивным инвентарем и оборудованием или адаптация имеющегося посредством разработки индивидуальных программ для занятий;
 - обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности (кафедра физической культуры);
 - наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- 4.7. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по программе ВО осуществляется через:
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или бесплатное предоставление необходимых специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (редакционно-издательский отдел, библиотека Академии);
 - в случае необходимости, применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для каждой нозологии форме: электронных луп, видеомножителей, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийного проектора, телевизора), электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы (центр информационных технологий);
 - в случае необходимости, разработку электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (кафедры);
 - в случае необходимости, техническая организация онлайн-занятий в виде вебинаров: проведения виртуальных лекций, семинаров, выступлений с докладами, защиты выполненных работ (центр информационных технологий).

V. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ АРХИТЕКТУРНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- 5.1. Безбарьерная архитектурная среда и специальные условия для инклюзивного образования в Академии обеспечиваются за счет:

- беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные и другие помещения, а также безопасного и удобного их пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальных пониженных стоек-барьеров и т.д. (проректор по административно-хозяйственной части);
 - оборудования в учебных аудиториях (лекционных, кабинетах для практических занятий, библиотеке – заведующие учебными корпусами) 1- 2 специализированных мест для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - оборудования специальных санитарно-гигиенических помещений (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.);
 - выделение в общежитии зоны комфортного проживания для инвалидов и лиц с ОВЗ (заведующие общежитиями Академии).
- 5.2. Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии предусматривает:
- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной к их особым потребностям форме (учебная часть Академии);
 - оснащение помещений справочной дублирующей информацией: визуальной, звуковой, тактильной (заведующие учебными корпусами);
 - технической адаптации системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (отдел капитального строительства и ремонта);
 - адаптацию сайта ИГМА для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ (центр информационных технологий).
- 5.3. Техническая модернизация зданий, помещений и оборудования производится на основании требований ГОСТов, СНиПов и другой специальной документации под руководством отдела капитального строительства и ремонта и по согласованию с другими службами Академии.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ координируется специальной комиссией по созданию условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, которую возглавляет ректор Академии.
- 6.2. Создание оптимальных условий для инклюзивного образования в Академии сопровождается системой мониторинга инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах обучения – поступления, обучения и трудоустройства.
- 6.3. Внутренние локальные акты Академии в обязательном порядке должны включать мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования.
- 6.4. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, согласовываются с проректором по учебной работе, а также проректорами, отвечающими за конкретные направления деятельности, и утверждаются ректором ГБОУ ВПО ИГМА.